



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бурлаков В.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии
(название кафедры)

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)»

Форма подготовки очная

Курс 4 семестр 7-8

лекции 56 час.

практические занятия 58 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 28 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 114 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 122 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет

экзамен 7-8

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, Владимирова Д.А.

Составитель: к.и.н, доцент Журбей Е.В

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс предназначен для студентов направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (образовательная программа «Азиатские исследования (Вьетнам)»).

Курс необходим для ознакомления студентов с дипломатией и внешней политикой стран Азиатско-Тихоокеанского региона и их местом в современной системе международных отношений. В курс лекций включены материалы, основанные на анализе фактов, явлений, процессов и институтов, формирующих внешнюю политику и дипломатию стран АТР. Особое внимание уделено истокам и особенностям внешней политики и дипломатии стран региона специализации. В курсе лекций выделены и систематизируются основные принципы внешней политики и дипломатии стран исследуемого региона. Значительное место отведено рассмотрению новых понятий, отображающих особенности внешней политики и дипломатии современного государства, таких как «мягкая сила», «умная сила» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными и социально-экономическими учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Основная цель курса заключается в изучении студентами основных закономерностей развития международных отношений и внешней политики стран АТР в исторической перспективе и на современном этапе, в уяснении

ими общего и особенного в развитии международных систем в конкретном регионе мира.

Задачи курса:

- усвоение студентами знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса стран АТР;
- ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики и дипломатии стран АТР;
- рассмотрение эволюции внешней политики и дипломатии стран АТР;
- выявление основных глобальных и региональных приоритетов стран АТР в современной мире;
- формирование представлений о механизме выработки и осуществлении внешней политики и дипломатии стран АТР;
- изучение проблем безопасности стран АТР в современном мире;
- осуществление анализа отношений стран АТР с ведущими державами мира;
- определение места и роли стран АТР в новом миропорядке;
- применение знаний о внешней политике и дипломатии стран АТР в текущей профессиональной деятельности по специальности.

Для успешного изучения дисциплины «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстам;

- владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6)	Знает	Социальные и культурные традиции народов профильного региона
	Умеет	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации (ПК-3)	Знает	Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык региона специализации, для решения профессиональных задач
	Умеет	Применять различные методики и техники установления развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык региона специализации
	Владеет	Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применение методов активного/ интерактивного обучения не предусмотрено.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Внешняя политика и внешнеполитический процесс (2 ч.).

Внешняя политика государства. Определение внешней политики и внешнеполитического поведения. Соотношение внутренней и внешней политики. Цели внешней политики государства. Содержание внешнеполитической деятельности. Формы и инструменты внешнеполитической деятельности.

Внешнеполитический процесс государства. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников). Внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология). Роль представительных органов власти на процесс формирования внешней политики государства. Влияние общественных организаций на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние средств массовой информации на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние политических партий на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Государственный аппарат в разработке и осуществлении внешней политики. Роль главы государства. Аппарат национальной безопасности. Проблема координации внешнеполитической деятельности.

Тема 2. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия США (2 ч.).

Внешнеполитический процесс в США. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики США. Механизм ее разработки и реализации. Роль президента, исполнительной (Госдепартамент, Министерство обороны и др.) и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса США.

Стратегия национальной безопасности. Современный мир и внешняя политика США. Приоритеты США в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.). Региональные приоритеты США. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности США. Стратегия национальной безопасности Б. Обамы (2010 г.).

США и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение США как мировой державы. Приоритеты внешней политики США в регионе АТР: отношения с Японией, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции США в АТР. США и региональные организации: АСЕАН и АТЭС. Участие США в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 3. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран Британского Содружества (Австралия, Новая Зеландия, Канада) (2 ч.).

Внешнеполитический процесс в странах Британского Содружества **региона АТР**. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики Австралии, Новой Зеландии, Канады. Механизм ее разработки и реализации. Роль премьер-министра, исполнительной (МИД, Министерство обороны и др.) и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса.

Стратегия национальной безопасности. Современный мир и внешняя политика Австралии, Новой Зеландии и Канады. Приоритеты стран в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.). Региональные приоритеты Австралии, Новой Зеландии и Канады. Национальные интересы и угрозы

национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Австралии (2013 г.).

Страны Британского Содружества и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение стран Содружества. Приоритеты внешней политики стран Содружества в регионе АТР: отношения с Японией, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции стран Содружества в АТР. Страны содружества и региональные организации: АСЕАН и АТЭС. Участие Австралии, Новой Зеландии и Канады в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 4. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Японии (2 ч.).

Внешнеполитический процесс в Японии. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики Японии. Механизм ее разработки и реализации. Роль премьер-министра, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса Японии. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса Японии.

Стратегия национальной безопасности. Современный мир и внешняя политика Японии. Приоритеты Японии в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.). Региональные приоритеты Японии. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности Японии.

Япония и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение Японии как мировой державы. Приоритеты внешней политики Японии в регионе АТР: отношения с США, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции Японии в АТР. Япония и региональные

организации: АСЕАН и АТЭС. Участие Японии в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 5. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия КНР (2 ч.).

Внешнеполитический процесс в КНР. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики КНР. Механизм ее разработки и реализации. Роль партийных органов, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса КНР. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса КНР.

Стратегия национальной безопасности. Современный мир и внешняя политика КНР. Приоритеты КНР в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.). Региональные приоритеты КНР. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности КНР.

КНР и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение Китая как мировой державы. Приоритеты внешней политики Китая в регионе АТР: отношения с США, Японией, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции Китая в АТР. КНР и региональные организации: АСЕАН и АТЭС. Участие КНР в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 6. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Республики Корея (2 ч.).

Внешнеполитический процесс в РК. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние

факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики РК. Механизм ее разработки и реализации. Роль партийных органов, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса РК. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса РК.

Стратегия национальной безопасности. Современный мир и внешняя политика РК. Приоритеты РК в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.). Региональные приоритеты РК. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РК.

РК и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение РК как мировой державы. Приоритеты внешней политики РК в регионе АТР: отношения с США, Китаем, Японией, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции РК в АТР. РК и региональные организации: АСЕАН и АТЭС. Участие РК в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 7. Внешняя политика, внешнеполитический процесс дипломатия стран Юго-Восточной Азии (6 ч.).

Внешняя политика и дипломатия Вьетнама. Внешнеполитический процесс Вьетнама. Внешняя политика: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности. Экономическая дипломатия: региональные и глобальные направления. Политика Вьетнама в АСЕАН. Отношения с Китаем и США: сходства и отличия. Участие Вьетнама в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Вызовы, стоящие перед внешней политикой СРВ в обозримой перспективе. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Филиппин. Внешнеполитический процесс Филиппин. Внешняя политика: задачи и направления. Активизация

«дипломатии развития». Отношения с Китаем и США. Участие Филиппин в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Филиппины и АСЕАН. Оптимизация условий участия в многосторонних диалоговых площадках. Отношения Филиппин с Россией: динамика, состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Сингапура. Внешнеполитический процесс Сингапура. Внешняя политика: основные направления. «Новый регионализм» vs «азиатский регионализм». Роль «моста» между АСЕАН и остальным миром. Отношения с Китаем, Японией и США. Проблемы во взаимодействии с Малайзией и Индонезией: содержание и возможности урегулирования. Отношения Сингапура с Россией: направления, состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Таиланда. Внешнеполитический процесс Таиланда. Основные направления внешней политики. Укрепление военно-политического союза с США. Отношения с Китаем: тенденции и перспективы. Стратегия Таиланда в отношении АСЕАН при Таксине Чиннавате: попытки формирования новых диалоговых механизмов и принятие новых программ сотрудничества государств Индокитая. Внешняя политика страны в период внутривосточной нестабильности (2006-2010 гг. – 2014-2017 гг.). Отношения Таиланда с Россией: направления, состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Малайзии. Внешнеполитический процесс Малайзии. Внешняя политика Малайзии в начале XXI века: задачи и направления. Характер отношений с Китаем, Индией, Японией и партнерами по АСЕАН. Поиск оптимальной стратегии взаимодействия с США. Подготовка к роли «мостика между исламским и неисламским миром». Активизация участия в миротворческих операциях ООН. Отношения Малайзии с Россией: направления, состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Индонезии. Внешнеполитический процесс Индонезии. Основные направления внешней политики. Развитие

отношений с реципиентами индонезийского экспорта. Поддержка рабочих-мигрантов как внешнеполитический приоритет. Сотрудничество по линии ВТС: направления и динамика. Выстраивание новой модели отношений с Китаем и США. Рост глобальных амбиций Джакарты: основные проявления. Отношения Индонезии с Россией: этапы, состояние и перспективы эволюции.

Внешняя политика и дипломатия Брунея. Внешнеполитический процесс султаната Бруней. Внешняя политика: направления и приоритеты. Бруней и АСЕАН. Участие Брунея в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Состояние отношений с Российской Федерацией и перспективы их развития.

Внешняя политика и дипломатия Мьянмы. Внешнеполитический процесс Мьянмы. Внешняя политика: направления и приоритеты. Мьянма и АСЕАН. Мьянма в фокусе внимания КНР и США. Состояние отношений с Российской Федерацией и перспективы их развития.

Внешняя политика и дипломатия Лаоса. Внешнеполитический процесс Лаоса. Внешняя политика: приоритеты и направления (АСЕАН, США, Китай). Состояние и перспективы отношений с Россией.

Внешняя политика и дипломатия Камбоджи. Внешнеполитический процесс Камбоджи. Приоритеты внешней политики. Характер взаимодействия с Китаем и США и в рамках АСЕАН. Отношения с Российской Федерацией: состояние и перспективы.

Внешняя политика и дипломатия Восточного Тимора. Внешнеполитический процесс Восточного Тимора. Приоритеты внешней политики. Отношения с Индонезией, Австралией, Китаем и АСЕАН. Состояние и перспективы отношений с Россией.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Китай (КНР) (2 ч.).

1. Взаимодействие АСЕАН и КНР в первой половине 1990-х гг.: соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Основные источники противоречий и поиск путей их урегулирования.
2. Политика Китая в ЮВА по время финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. и ее последствия. Активизация центростремительных тенденций в диалоге Китая и АСЕАН в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века: динамика и основные направления сотрудничества. Мьянма в политике Китая. Характер урегулирования конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
3. Формирование Зоны свободной торговли АСЕАН-КНР: проблемы и противоречия. Политический и культурный диалог: пределы «мягкой силы». Сотрудничество по линии энергетики и ВТС.

Занятие 2. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и США (2 ч.).

1. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН и США в начале-середине 1990-х гг. Политика Вашингтона в отношении Мьянмы и конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
2. Курс США в ЮВА вовремя и после финансово-экономического кризиса 1997-1998 г.: основные направления и результаты. Юго-Восточная Азия в приоритетах Вашингтона после событий 11 сентября 2001 г.
3. Политика администрации Б. Обамы в ЮВА. Визит Х.Клинтон в Индонезию (февраль 2009 г.), пересмотр курса в отношении Мьянмы, подписание Договора о дружбе и сотрудничестве АСЕАН (июль 2009 г.), проведение первого саммита США-АСЕАН (ноябрь 2009 г.). Предварительные итоги новой стратегии Вашингтона.
4. Стратегия национальной безопасности США 2015 года и страны АСЕАН. «Поворот в Азию». «Перебалансировка». Роль США в территориальном споре в акватории Южно-Китайского моря. Реновация традиционных союзов (США-Таиланд, США-Сингапур, США-Филиппины). Новые подходы США в отношениях с Вьетнамом.

Занятие 3. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Европейский Союз

(2 ч.).

1. Основные этапы взаимодействия АСЕАН и ЕС. Высокая степень «политизированности» отношений и ее причины.
2. Предпосылки налаживания диалога и формирование его институциональной основы. Антикоммунизм как ключевой фактор сотрудничества в 1970-е – 1980-е гг.
3. Причины активизации центробежных тенденций 1990-гг. «Мьянманский вопрос» во взаимодействии АСЕАН с ЕС.
4. Формирование Сообщества АСЕАН и активизация центростремительных тенденций в сотрудничестве АСЕАН с ЕС. «Новое партнерство ЕС и ЮВА» и Нюрбегрская декларация об углубленном партнерстве: основные положения. Асимметричность в отношениях между АСЕАН и ЕС и возможности ее выправления.
5. Диалоговая площадка АСЕМ и взаимодействие между АСЕАН-ЕС: проблемы комплиментарности.

Занятие 4. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Япония (2 ч.).

1. Предпосылки активизации сотрудничества между АСЕАН и Японией в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Основные направления политики Японии в ЮВА до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.
2. Политика Японии в 1997-1998 гг.: основные направления и результаты. Активизации центробежных тенденций в отношениях между Японией и АСЕАН во второй половине 1990-х гг. Япония и основные проблемы ЮВА (Восточный Тимор, Мьянма, пиратство в Южно-Китайском море).
3. Усугубление противоречий между Японией и странами ЮВА в 2002-2010 гг. Поездка Д. Коидзуми в ЮВА (январь 2002 г.): ожидания и результаты. Япония и антитеррористическая кампания США в ЮВА. Курс администрации Ю. Хатоямы: направления и предварительные итоги.

Занятие 5. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Австралия (2 ч.)

1. Отношения между АСЕАН и Австралией в начале – середине 1990-х гг.

2. Причины активизации центробежных тенденций в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века.
3. Основные направления сотрудничества после 2004 г.
4. Инициатива К. Радда о формировании Азиатско-Тихоокеанского сообщества и позиция АСЕАН.

Занятие 6. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Индия (2 ч.).

1. АСЕАН в стратегии Индии «смотреть на восток».
2. Сочетание центробежных и центростремительных факторов сотрудничества в 1990-е гг.
3. Саммит АСЕАН – Индия на уровне глав государств и правительств и его значение.
4. Основные направление диалога в 2000-е гг.

Занятие 7. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Республика Корея (2 ч.).

1. АСЕАН и Южная Корея: отношения в 1990-е гг.
2. Создание и деятельность АСЕАН+3 как фактор южнокорейско-асеановского взаимодействия.
3. Активизация центростремительных тенденций в 2004-2005 гг.: причины и направления.
4. Взаимодействие с АСЕАН в контексте «новой азиатской инициативы» Ли Мен Бака (март 2009 г.).
5. Памятный саммит в честь 20-летия установления партнерских отношений (Джеджу, июнь 2009 г.).
6. Перспективы и объективные пределы активизации сотрудничества.

Занятие 8. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Российская Федерация (4 ч.).

1. Становление инфраструктуры отношений между АСЕАН и России: факторы притягивания и отталкивания. Поиск перспективных направлений взаимодействия в начале – середине 1990-х гг. Активизация политических и экономических связей в 1996-1997 гг.

2. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН с Россией в условиях финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. «Вторая волна» активизации диалога в 2000-2004 гг.: расширение инфраструктуры, поиск новых перспективных направлений сотрудничества. Саммит АСЕАН – Россия на уровне глав государств и правительств (декабрь 2005 г.) и его итоги.
3. Политика РФ в ЮВА в 2006-2010 гг.: оценка результативности. Основные направления сотрудничества по линии политики, экономики и безопасности. Расширение инфраструктуры диалога между РФ и АСЕАН. Соотношение позиций России и крупных субъектов политики и экономики в ЮВА – Китая, Японии, США, Южной Кореи, Индии и Австралии.
4. Перспективы российской политики в Юго-Восточной Азии. Формирование Сообщества АСЕАН и сотрудничество Ассоциации с Россией.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые модули/		Оценочные средства -
---	------------------------	--	----------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Внешняя политика и внешнеполитический процесс	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	Вопросы к зачету №1-2 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	1-2 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	1-2 (6 сем)
2	Тема 2. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия США	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	3-4 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	3-4 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	3-4 (6 сем)
3	Тема 3. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран Британского Содружества (Австралия, Новая Зеландия, Канада)	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	6-9 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	6-9 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	6-9 (6 сем)
4	Тема 4. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	10-11 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	10-11 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	10-11 (6 сем)
5	Тема 5. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	12-13 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	12-13 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	12-13 (6 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Республики Корея	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	14-15 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	14-15 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	14-15 (6 сем)
7	Тема 7. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран Юго-Восточной Азии	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	16-32 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	16-32 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	16-32 (6 сем)
8	Занятие 1. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Китай (КНР)	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	33-35 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	33-35 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	33-35 (6 сем)
9	Занятие 2. Тема. Страны Юго-Восточной	ОПК-6,	Знает: все	УО-1	36-39 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	36-39 (6 сем)

	Азии и США	ПК-3	Владеет : все	УО-1	36-39 (6 сем)
10	Занятие 3. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Европейский Союз	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	40-42 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	40-42 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	40-42 (6 сем)
11	Занятие 4. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Япония	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	43-45 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	43-45 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	43-45 (6 сем)
12	Занятие 5. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Австралия	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	46 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	46 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	46 (6 сем)
13	Занятие 6. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Индия	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	47 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	47 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	47 (6 сем)
14	Занятие 7. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Республика Корея	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	48 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	48 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	48 (6 сем)
15	Занятие 8. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Российская Федерация	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	49-52 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	49-52 (6 сем)
			Владеет: все	УО-1	49-52 (6 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеева, Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 223 с.
<http://www.iprbookshop.ru/8891.html>
2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв.

- ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791430>
3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 624 с. <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>
4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>
5. Родригес, А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с. <http://www.iprbookshop.ru/18498.html>
6. Цыганков, А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>
7. Шувалов, И. И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>

Дополнительная литература

1. Бевеликова, Н. М. Развитие интеграционных процессов в Азии: правовой подход [Электронный ресурс] / Н. М. Бевеликова // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3

- декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 78-89.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439218>
2. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395423>
 3. Бух, А. Япония. Национальная идентичность и внешняя политика / А. Бух. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 280 с.
 4. Вьетнамские исследования. Выпуск 1. Вьетнам сегодня и вчера. — М.: ИДВ РАН, 2011. — 344 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357344>
 5. Дергачев В.А. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882423>
 6. История стран Азии и африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 428 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9>
 7. История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; отв. ред. С. И. Лунёв. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 256 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42>
 8. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-

- ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883>
9. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. <https://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1>
10. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872>
11. Манькин, А.С. История внешней политики США / А.С. Манькин. – М.: Международные отношения, 2012. – 688 с.
12. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов; под ред. В. И. Старовойтова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 647 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390760>
13. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 229 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200>
14. Хабриева Т. Я. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081>

15. Indyk, M. Bending History: Barack Obama's Foreign Policy / Martin S. Indyk, Kenneth G. Lieberthal and Michael E. O'Hanlon. - Washington, DC: Brookings Institution Press, 2012. - 200 pp

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://scepsis.ru/> Скепсис. Научно-просветительский журнал
2. <http://philippine.ru/politics.html> Филиппины.ру. Портал о Филиппинах
3. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал.
4. <http://worldconstitutions.ru> Конституции стран мира
5. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
6. <https://www.cia.gov/> Сайт CIA Factbook
7. <http://www.state.gov/> US Department of State
8. <http://www.brookings.edu/> The Brookings Institution
9. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
10. <http://www.globalpost.com/> America's World News Site
11. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
12. <http://wnasia.net/> Мощная новостная подборка сайтов СМИ азиатских стран
13. <http://www.onlinenewspapers.com> World Newspapers
14. <http://philippinespost.com> Новостная лента событий на Филиппинах и в ЮВА
15. <http://www.philnews.com> Филиппинская пресса
16. <http://www.straitstimes.com/> A Singapore press holding website
17. <http://www.cambodia.org/news/> Cambodia News
18. <http://www.thecambodianews.net> Новости Камбоджи
19. <http://www.vietnamnews.net/index.php> Новости Вьетнама
20. <http://www.antaraneews.com/en> Новости индонезийского информагентства

21. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West Center Publications
22. <http://web.archive.org/web/20060723024823/http://www.cambodiangenocide.org/genocide.htm> A Brief History of the Cambodian Genocide
23. www.freedomhouse.org Freedom in the World 2010 (Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties Worldwide in 2009)
24. <http://www.lonelyplanet.com/laos/history> History of Laos
25. <http://hrw.org> Human Rights Watch, World Report 2010
26. www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2010 Transparency International. 2010 Corruption Perceptions Index (CPI)
27. <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010> United Nations Development Programme (UNDP)// Human Development Report 2010. - Houndsmills, Basingstoke, UK; New York: Palgrave Macmillan, 2010

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным

профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– Не используется

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Многосторонние региональные отношения в Юго-Восточной
Азии»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» (108 ч.)

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
6 семестр**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
	18-неделя	Написание и защита реферата	12 ч.	Устная защита реферата
10.	Итого		108 ч.	

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Идея «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.
4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.

8. Роль АСЕАН в системе международных связей.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.
10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.
11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних отношениях по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.
14. Китай как региональный лидер АТР.
15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.
16. Региональная политика России в АТР.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.
18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.
19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.
20. Американо-китайское стратегическое партнерство: проблемы и перспективы.
21. Американо-тайваньские отношения на рубеже веков.
22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Американо-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.
24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.

27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.
29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.
30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.
- 31.
32. Модели экономического развития АСЕАН-4 в 1960-е – 1980-е гг.: общее и особенное.
33. Политика СРВ и АСЕАН в Индокитае в конце 1970-х – 1980-е гг.: сравнительный анализ
34. АСЕАН и «транстихоокеанские» площадки многостороннего диалога: АТЭС, АРФ и АТССБ.
35. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
36. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
37. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
38. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
39. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.
40. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
41. Формирование в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия: возможности и препятствия.
42. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
43. Транснациональная преступность в Юго-Восточной Азии и деятельность АСЕАН.

44. АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
45. Становление институтов представительной демократии в Индонезии после 1998 г.
46. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.
47. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.
48. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации»?
49. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
50. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
51. Антикризисные меры стран АСЕАН в 2008-2010 гг.: общее и особенное.
52. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
53. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
54. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
55. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.
56. Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Многосторонние региональные отношения в Юго-Восточной
Азии»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»

Форма подготовки: очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6)	Знает	Социальные и культурные традиции народов профильного региона
	Умеет	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации (ПК-3)	Знает	Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык региона специализации, для решения профессиональных задач
	Умеет	Применять различные методики и техники установления развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык региона специализации
	Владеет	Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Внешняя политика и внешнеполитический процесс	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПП-2	Вопросы к зачету №1-2 (6 сем)	
			Умеет: все	ПП-2		1-2 (6 сем)
			Владеет : все	ПП-2		1-2 (6 сем)
2	Тема 2. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия США	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПП-2	3-4 (6 сем)	
			Умеет: все	ПП-2	3-4 (6 сем)	
			Владеет : все	ПП-2	3-4 (6 сем)	
3	Тема 3. Внешняя политика,	ОПК-6,	Знает: все	ПП-2	6-9 (6 сем)	
			Умеет: все	ПП-2	6-9 (6 сем)	

	внешнеполитический процесс и дипломатия стран Британского Содружества (Австралия, Новая Зеландия, Канада)	ПК-3	Владеет : все	ПР-2	6-9 (6 сем)
4	Тема 4. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	10-11 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	10-11 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	10-11 (6 сем)
5	Тема 5. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	12-13 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	12-13 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	12-13 (6 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Республики Корея	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	14-15 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	14-15 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	14-15 (6 сем)
7	Тема 7. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран Юго-Восточной Азии	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	ПР-2	16-32 (6 сем)
			Умеет: все	ПР-2	16-32 (6 сем)
			Владеет : все	ПР-2	16-32 (6 сем)
8	Занятие 1. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Китай (КНР)	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	33-35 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	33-35 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	33-35 (6 сем)
9	Занятие 2. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и США	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	36-39 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	36-39 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	36-39 (6 сем)
10	Занятие 3. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Европейский Союз	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	40-42 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	40-42 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	40-42 (6 сем)
11	Занятие 4. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Япония	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	43-45 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	43-45 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	43-45 (6 сем)
12	Занятие 5. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Австралия	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	46 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	46 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	46 (6 сем)
13	Занятие 6. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Индия	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	47 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	47 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	47 (6 сем)

14	Занятие 7. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Республика Корея	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	48 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	48 (6 сем)
			Владеет : все	УО-1	48 (6 сем)
15	Занятие 8. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Российская Федерация	ОПК-6, ПК-3	Знает: все	УО-1	49-52 (6 сем)
			Умеет: все	УО-1	49-52 (6 сем)
			Владеет: все	УО-1	49-52 (6 сем)

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК 6- Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	знает (пороговый уровень)	Социальные и культурные традиции народов профильного региона	Владеет терминологией в данной области знаний	Способен учитывать и выделывать особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
	умеет (продвинутый)	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Применять знания в данной области для решения прикладных профессиональных задач	Способен дать оценку влиянию культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов.
	владеет (высокий)	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных регионов	Владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы

			мира	
ПК-3 Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации	знает (пороговый уровень)	Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык региона специализации, для решения профессиональных задач	Знает специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутый)	Применять различные методики и техники установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык региона специализации	Умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций	Самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение
	владеет (высокий)	Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального	владеет навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить

		общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации		конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе
--	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

6 семестр

1. АТР: структура, классификация стран, особенности развития.
2. Внешняя политика и внешнеполитический процесс государства
3. Внешнеполитический процесс США

4. Стратегия национальной безопасности США на современном этапе (администрации Б. Обамы, 2010 года).
5. Внешняя политика и дипломатия США на современном этапе (администрации Б. Обамы)
6. Внешняя политика и внешнеполитический процесс Канады
7. Внешнеполитический процесс Австралии и Новой Зеландии: общее и отличное
8. Внешняя политика и дипломатия Австралии на современном этапе
9. Внешняя политика и дипломатия Новой Зеландии на современном этапе
10. Внешнеполитический процесс Японии
11. Внешняя политика и дипломатия Японии на современном этапе.
12. Внешнеполитический процесс КНР.
13. Внешняя политика и дипломатия КНР на современном этапе.
14. Внешнеполитический процесс Республики Корея.
15. Внешняя политика и дипломатия Республики Корея на современном этапе.
16. Внешнеполитический процесс Вьетнама.
17. Внешняя политика Вьетнама: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности.
18. Экономическая дипломатия Вьетнама: региональные и глобальные направления.
19. Политика Вьетнама в АСЕАН.
20. Отношения Вьетнама с Китаем и США: сходства и отличия.
21. Вызовы, стоящие перед внешней политикой СРВ в обозримой перспективе.
22. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.
23. Внешняя политика и дипломатия Филиппин.
24. Внешняя политика и дипломатия Сингапура.

25. Внешняя политика и дипломатия Таиланда.

26. Внешняя политика и дипломатия Малайзии.

27. Внешняя политика и дипломатия Индонезии.

28. Внешняя политика и дипломатия Брунея.

29. Внешняя политика и дипломатия Мьянмы.

30. Внешняя политика и дипломатия Лаоса.

31. Внешняя политика и дипломатия Камбоджи.

32. Внешняя политика и дипломатия Восточного Тимора.

33. Взаимодействие АСЕАН и КНР в первой половине 1990-х гг.: соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Основные источники противоречий и поиск путей их урегулирования.

34. Политика Китая в ЮВА по время финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. и ее последствия. Активизация центростремительных тенденций в диалоге Китая и АСЕАН в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века: динамика и основные направления сотрудничества. Мьянма в политике Китая. Характер урегулирования конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.

35. Формирование Зоны свободной торговли АСЕАН-КНР: проблемы и противоречия. Политический и культурный диалог: пределы «мягкой силы». Сотрудничество по линии энергетики и ВТС.

36. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН и США в начале-середине 1990-х гг. Политика Вашингтона в отношении Мьянмы и конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.

37. Курс США в ЮВА ввремя и после финансово-экономического кризиса 1997-1998 г.: основные направления и результаты. Юго-Восточная Азия в приоритетах Вашингтона после событий 11 сентября 2001 г.

38. Политика администрации Б. Обамы в ЮВА. Визит Х.Клинтон в Индонезию (февраль 2009 г.), пересмотр курса в отношении Мьянмы, подписание Договора о дружбе и сотрудничестве АСЕАН (июль 2009 г.),

проведение первого саммита США-АСЕАН (ноябрь 2009 г.). Предварительные итоги новой стратегии Вашингтона.

39. Стратегия национальной безопасности США 2015 года и страны АСЕАН. «Поворот в Азию». «Перебалансировка». Роль США в территориальном споре в акватории Южно-Китайского моря. Реновация традиционных союзов (США-Таиланд, США-Сингапур, США-Филиппины). Новые подходы США во отношениях с Вьетнамом.

40. Основные этапы взаимодействия АСЕАН и ЕС. Высокая степень «политизированности» отношений и ее причины. Предпосылки налаживания диалога и формирование его институциональной основы. Антикоммунизм как ключевой фактор сотрудничества в 1970-е – 1980-е гг. Причины активизации центробежных тенденций 1990-гг. «Мьянманский вопрос» во взаимодействии АСЕАН с ЕС.

41. Формирование Сообщества АСЕАН и активизация центростремительных тенденций в сотрудничестве АСЕАН с ЕС. «Новое партнерство ЕС и ЮВА» и Нюрбегрская декларация об углубленном партнерстве: основные положения. Асимметричность в отношениях между АСЕАН и ЕС и возможности ее выправления.

42. Диалоговая площадка АСЕМ и взаимодействие между АСЕАН-ЕС: проблемы комплиментарности.

43. Предпосылки активизации сотрудничества между АСЕАН и Японией в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Основные направления политики Японии в ЮВА до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.

44. Политика Японии в 1997-1998 гг.: основные направления и результаты. Активизации центробежных тенденций в отношениях между Японией и АСЕАН во второй половине 1990-х гг. Япония и основные проблемы ЮВА (Восточный Тимор, Мьянма, пиратство в Южно-Китайском море).

45. Усугубление противоречий между Японией и странами ЮВА в 2002-2010 гг. Поездка Д. Коидзуми в ЮВА (январь 2002 г.): ожидания и

результаты. Япония и антитеррористическая кампания США в ЮВА. Курс администрации Ю. Хатоямы: направления и предварительные итоги.

46. Отношения между АСЕАН и Австралией в начале – середине 1990-х гг. Причины активизации центробежных тенденций в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века. Основные направления сотрудничества после 2004 г. Инициатива К. Радда о формировании Азиатско-Тихоокеанского сообщества и позиция АСЕАН.

47. АСЕАН в стратегии Индии «смотреть на восток». Сочетание центробежных и центростремительных факторов сотрудничества в 1990-е гг. Саммит АСЕАН – Индия на уровне глав государств и правительств и его значение. Основные направления диалога в 2000-е гг.

48. АСЕАН и Южная Корея: отношения в 1990-е гг. Создание и деятельность АСЕАН+3 как фактор южнокорейско-асеановского взаимодействия. Активизация центростремительных тенденций в 2004-2005 гг.: причины и направления. Взаимодействие с АСЕАН в контексте «новой азиатской инициативы» Ли Мен Бака (март 2009 г.). Памятный саммит в честь 20-летия установления партнерских отношений (Джеджу, июнь 2009 г.). Перспективы и объективные пределы активизации сотрудничества.

49. Становление инфраструктуры отношений между АСЕАН и России: факторы притягивания и отталкивания. Поиск перспективных направлений взаимодействия в начале – середине 1990-х гг. Активизация политических и экономических связей в 1996-1997 гг.

50. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН с Россией в условиях финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. «Вторая волна» активизации диалога в 2000-2004 гг.: расширение инфраструктуры, поиск новых перспективных направлений сотрудничества. Саммит АСЕАН – Россия на уровне глав государств и правительств (декабрь 2005 г.) и его итоги.

51. Политика РФ в ЮВА в 2006-2015 гг.: оценка результативности. Основные направления сотрудничества по линии политики, экономики и безопасности. Расширение инфраструктуры диалога между РФ и АСЕАН.

Соотношение позиций России и крупных субъектов политики и экономики в ЮВА – Китая, Японии, США, Южной Кореи, Индии и Австралии.

52. Перспективы российской политики в Юго-Восточной Азии. Формирование Сообщества АСЕАН и сотрудничество Ассоциации с Россией.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-
Тихоокеанского региона»:**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-**

Тихоокеанского региона»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем. Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием
------------------	--

	<p>проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Тема 1. Внешняя политика и внешнеполитический процесс

Вариант 1.

Задание 1. Определение внешней политики и внешнеполитического поведения. Соотношение внутренней и внешней политики.

Задание 2. Цели внешней политики государства. Содержание внешнеполитической деятельности.

Задание 3. Формы и инструменты внешнеполитической деятельности.

Вариант 2.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) внешнеполитического процесса.

Задание 2. Внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) внешнеполитического процесса.

Задание 3. Государственный аппарат в разработке и осуществлении внешней политики. Роль главы государства. Аппарат национальной безопасности. Проблема координации внешнеполитической деятельности.

Тема 2. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия США.

Вариант 1.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики США.

Задание 2. Механизм ее разработки и реализации. Роль президента, исполнительной (Госдепартамент, Министерство обороны и др.) и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса США.

Задание 3. Приоритеты США в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.).

Вариант 2.

Задание 1. Региональные приоритеты США. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности США.

Задание 2. Стратегия национальной безопасности Б. Обамы (2010 г.).

Задание 3. Приоритеты внешней политики США в регионе АТР: отношения с Японией, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции США в АТР. США и региональные организации: АСЕАН и АТЭС. Участие США в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 3. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран Британского Содружества (Австралия, Новая Зеландия, Канада).

Вариант 1.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики Австралии, Новой Зеландии, Канады.

Задание 2. Механизм ее разработки и реализации. Роль премьер-министра, исполнительной (МИД, Министерство обороны и др.) и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса.

Задание 3. Региональные приоритеты Австралии, Новой Зеландии и Канады. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Австралии (2013 г.).

Вариант 1.

Задание 1. Страны Британского Содружества и Азиатско-Тихоокеанский регион. Геополитическое положение стран Содружества.

Задание 2. Приоритеты внешней политики стран Содружества в регионе АТР: отношения с Японией, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции стран Содружества в АТР. Страны содружества и региональные организации: АСЕАН и АТЭС.

Задание 3. Участие Австралии, Новой Зеландии и Канады в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 4. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Японии.

Вариант 1.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики Японии.

Задание 2. Механизм ее разработки и реализации. Роль премьер-министра, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса Японии.

Задание 3. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса Японии.

Вариант 2. Приоритеты Японии в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.).

Вариант 2.

Задание 1. Региональные приоритеты Японии. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности Японии.

Задание 2. Геополитическое положение Японии как мировой державы. Приоритеты внешней политики Японии в регионе АТР: отношения с США, Китаем, Россией, странами АСЕАН. Экономические аспекты интеграции Японии в АТР. Япония и региональные организации: АСЕАН и АТЭС.

Задание 3. Участие Японии в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 5. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия КНР.

Вариант 1.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики КНР. Механизм ее разработки и реализации.

Задание 2. Роль партийных органов, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса КНР.

Задание 3. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса КНР.

Вариант 2.

Задание 1. Приоритеты КНР в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.).

Задание 2. Региональные приоритеты КНР. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности КНР.

Задание 3. Участие КНР в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 6. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия Республики Корея.

Вариант 1.

Задание 1. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников) и внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология) формирования внешней политики РК. Механизм ее разработки и реализации.

Задание 2. Роль партийных органов, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса РК.

Задание 3. Когерентность, эффективность и модернизированность внешнеполитического процесса РК.

Вариант 2.

Задание 1. Приоритеты РК в решении глобальных проблем современности (формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности и т.д.).

Задание 2. Региональные приоритеты РК. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РК.

Задание 3. Участие РК в создании системы многосторонней безопасности в Восточной Азии.

Тема 7. Внешняя политика, внешнеполитический процесс и дипломатия стран ЮВА (на примере Вьетнама).

Вариант 1.

Задание 1. Внешнеполитический процесс Вьетнама.

Задание 2. Внешняя политика: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности.

Задание 3 Экономическая дипломатия: региональные и глобальные направления.

Вариант 2.

Задание 1. Политика Вьетнама в АСЕАН.

Задание 2. Отношения с Китаем и США: сходства и отличия.

Задание 3. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать внешнюю политику и дипломатию стран АТР и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>