



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Бурлаков В.А.

« 20 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
мировой экономики

Кравченко А. А.

« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая экономика

Направление подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Профиль подготовки: «Азиатские исследования (Вьетнам)»

Форма подготовки : очная

курс 3 семестр 6

лекции 36 часов.

практические занятия 18 часов.

лабораторные работы ___ - ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ - ___ /пр. ___ - ___ /лаб. ___ - ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО -

самостоятельная работа : 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена

зачет : не предусмотрен

экзамен : 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта
высшего образования ДВФУ от 07.07.2015

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 11 от
« 20 » июня 2019 г.

Заведующая кафедрой мировой экономики к.э.н., доцент А.А. Кравченко

Составитель к.э.н., доцент Т.С. Наумова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Кравченко А.А.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ к.э.н. Кравченко А.А.

ABSTRACT

Bachelor's degree in 43.03.01 Foreign regional studies

Study profile : Asian researches (Vietnam)

Course title: World Economy

Variable part of Block 1, 144 hours, 4 credits

Instructor: Associate Professor Naumova T.S.

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to use the fundamentals of economic knowledge in various fields of activity;
- ability to select tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and justify the findings;
- ability to collect, analyze and process the data necessary for professional tasks.

Learning outcomes:

- ability to apply knowledge in the field of social, humanitarian and economic Sciences, computer science and mathematical analysis to solve applied professional problems (GPC – 1);
- ability to determine the main trends in the development of the world economy, to assess the different approaches to the problem of including the region of specialization in the system of world economic relations (GPC – 5);
- ability to apply scientific approaches, concepts and methods developed in the framework of the theory of international relations, comparative political science, economic theory to the study of specific country and regional problems (GPC – 10);
- ability to identify the main parameters and trends of social, political, economic development of the countries of the region of specialization (GPC – 11);

Course description:

- nature and development of the world economy;
- economic concepts and theories of the world economy;

- the main trends in the development of the modern world economy;
- resources of the world economy (labor, financial, natural);
- globalization of the world economy: prerequisites, consequences;
- transnational corporations, their place and role in the world economy;
- international economic relations, their forms;
- foreign trade as a form of international economic relations, its role in the development of the national economy;
- international trade theory;
- international capital flows;
- international labour migration
- international cooperation in the field of currency relations;
- balance of payments as an indicator of the development of world economic relations of the country;
- foreign economic policy and its role in solving strategic tasks of economic development

Main course literature :

1. Bartnev, S.A. Mirovaya ekonomika: modeli, dinamika: uchebnoye posobiye [World economy: models, dynamics: study guide]. – M .: Master: SIC INFRA-M. 2013. – 192 p. (rus). – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425840>
2. Gureyeva, M.A. Mirovaya ekonomika: uchebnoye posobiye [World Economy: study guide]. – M .: SIC INFRA-M, 2016. – 368 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494>
3. Kudrov, V.M. Mirovaya ekonomika: uchebnoye posobiye [World Economy: study guide]. – M .: Master: SIC INFRA-M, 2013. - 416 p.
– Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396132>
4. Lomakin, V.K. Mirovaya ekonomika: uchebnik dlya studentov vuza [World Economy: a textbook for university students]. – M .: UNITY-DANA, 2014. – 671 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446499>

5. Os'mova, M.N. Global'nyye vyzovy ustoychivomu razvitiyu mirovoy ekonomiki: uchebnoye posobiye [Global Challenges to Sustainable Development of the World Economy: A Tutorial]. – M.: MGU imeni M.V. Lomonosova, 2015. – 120 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672911>

6. Pashkovskaya, M.V. Mirovaya ekonomika: uchebnik [World Economy: a textbook]. – M.: MFPU Sinergiya, 2012. – 528 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451321>

7. Ponomareva, Ye.S. Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnyye ekonomicheskiye otnosheniya: uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov [World Economy and International Economic Relations: a textbook for university students]. – M.: UNITY-DANA, 2015. – 287 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881165>

8. Radzhabova, Z.K. Mirovaya ekonomika: uchebnik [World Economy: a textbook]. – M.: NITS INFRA-M, 2015. – 344 p. – Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612>

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»

Учебный курс «Мировая экономика» предназначен для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Дисциплина «Мировая экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Экономика», «Основы маркетинга», «Основы менеджмента», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)», и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Прикладные исследования в регионоведении», «Основы научно-исследовательской деятельности в регионоведении».

Содержание дисциплины состоит из 11 тем и охватывает следующий круг вопросов:

- сущность и развитие мирового хозяйства;
- экономические концепции и теории мировой экономики;
- основные тенденции развития современного мирового хозяйства;
- ресурсы мировой экономики (трудовые, финансовые, природные);
- глобализация мировой экономики : предпосылки, последствия;

- транснациональные корпорации, их место и роль в мировой экономике;
- международные экономические отношения, их формы;
- внешняя торговля, как форма международных экономических отношений, ее роль в развитии национальной экономики;
- теории международной торговли;
- международное движение капитала;
- международная миграция рабочей силы
- международное сотрудничество в сфере валютных отношений;
- платежный баланс, как показатель развития мирохозяйственных связей страны;
- внешнеэкономическая политика и ее роль в решении стратегических задач экономического развития

Цель – формирование у студентов системы знаний о принципах формирования и функционирования мировой экономики, развитии международных экономических отношений.

Задачи:

- знать понятие, сущность, объекты и субъекты мировой экономики, основные этапы ее развития ;
- рассмотреть предпосылки, необходимость, региональные особенности международного разделения труда, причины активизации процессов международного разделения труда в мировой экономике;
- изучить систему международных экономических отношений, их роль в развитии мировой экономики, особенности формирования взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- сформировать навыки исследования тенденций развития мирового хозяйства, как глобальной системы взаимосвязей в мировой экономике;
- приобрести навыки применения инструментов анализа показателей развития мирового хозяйства;

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Знает	систему показателей, характеризующих уровень и основные тенденции развития мировой экономики, степень вовлеченности страны в мировую экономическую систему
	Умеет	определять основные тенденции развития экономики и обосновать свою точку зрения
	Владеет	навыками сбора и обработки информации, характеризующей направления развития мировой экономики
ОПК – 10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Знает	теоретические основы организации международных экономических отношений и функционирования мировой экономической системы
	Умеет	применять теоретические знания в исследовании процессов, происходящих в стране, регионе
	Владеет	навыками применения теоретических знаний в исследовании проблем развития страны, региона
ОПК – 11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран	Знает	параметры и показатели развития страны, региона
	Умеет	определять и адекватно оценивать основные тенденции развития страны, региона

региона специализации	Владеет	навыками проведения исследований и выявления основных тенденций развития страны, региона
-----------------------	---------	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час.)

Тема 1. Мировое хозяйство : парадигма современного развития

(2 час.)

Понятие мировой экономики (мирового хозяйства). Характерные черты мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства. Государство как субъект мирового хозяйства.

Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры.

Мировая экономика как совокупность стран и качественно новая система отношений (единство международного производства, международного рынка капитала, рабочей силы и мирового информационно-научного пространства).

Тема 2. Теории мирового хозяйства (2 час.)

Теории мирового хозяйства: стадий развития, экономического роста, индустриального и постиндустриального общества, теория конвергенции Гэлбрейта, теория единой цивилизации.

Теория международной конкуренции Майкла Портера.

Тема 3. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов (2 час.)

Валовый внутренний и валовый национальный продукт : понятие, методы расчета, место в системе оценочных показателей. Национальный доход и его роль в системе оценочных показателей. Сальдо платежного баланса, уровень инфляции и его динамика, уровень занятости, бюджетный дефицит, внешний долг, показатели качества жизни.

Тема 4. Международное разделение труда (МРТ) - материальная основа развития мирового хозяйства (2 час.)

Понятие и сущность международного разделения труда. Формы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века. Классификация видов специализации и кооперации стран. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Показатели, используемые для оценки степени вовлечённости стран в МРТ.

Тема 5. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике (2 час.)

Классификации стран мира (классификация ООН, ЮНКТАД, ВБ, МВФ, ЭКОСОС). Развитые страны: основные особенности, роль в мировой экономике. Страны с переходной экономикой: основные особенности, роль в мировой экономике. Группа развивающихся стран: классификация, основные особенности, роль в мировой экономике. Наименее развитые страны. Новые индустриальные страны (новые, новейшие и перспективные индустриальные страны, Азиатская и Латиноамериканская модель).

Тема 6. Транснациональные корпорации в мировой экономике (4 час.)

Понятие международных корпораций (какие корпорации относят к международным, этапы трансформации национальной компании в международную, причины и мотивы появления международных корпораций, особенности их развития в мировой экономике, страны-лидеры по количеству международных корпораций). Историческая эволюция ТНК. Основные организационные формы зарубежных филиалов ТНК. Финансово-промышленные группы. Государство и международные корпорации. Роль банковских и финансовых институтов в функционировании международных корпораций. Роль и функции ТНК в мировой и национальной экономиках. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК. Российские ТНК, особенности их формирования и функционирования.

Тема 7. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства (4 час.)

Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов. Распределение природных ресурсов в мире. Природно-ресурсный потенциал России. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международные миграции.

Тема 8. Международная торговля товарами и услугами (6 час.)

Теории международной торговли. Международная торговля, как многоярусная система. Основные формы международной торговли. Плюсы и минусы международной торговли. Основные показатели международной торговли. Принципы международной торговли. Структура внешней торговли России.

Государственное регулирование внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: протекционизм и фритрейдерство. Тарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы. Нетарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы. Методы и формы стимулирования экспорта.

Тема 9. Международное движение капитала (2 час.)

Понятие международного движения капитала (МДК). Возникновение МДК. Участники МДК. Причины МДК. Формы МДК. Прямые и портфельные иностранные инвестиции как отдельные формы МДК. Масштабы и динамика международного движения капитала.

Инвестиционный климат: понятие, характеристика составляющих, роль в развитии экономики.

МДК и транснационализация в мировой экономике.

Тема 10. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения (6 час.)

Сущность международных валютно-финансовых и кредитных отношений. Мировая валютная система, её элементы. Эволюция мировой

валютной системы. Валюты национальные и иностранные, резервные валюты. Конвертируемость валют. Валютная политика и валютное регулирование : формы, методы и инструменты. Режим валютного курса.

Тема 11. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (4 час.)

Международная экономическая интеграция: понятие и сущность. Формы и механизм международной экономической интеграции. Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран.

Европейская экономическая интеграция: историческое становление (этапы формирования). Современное состояние европейской экономической интеграции. Региональные интеграционные группировки Азии (АТЭС, АСЕАН). Региональные интеграционные группировки Африки (КОМЕСА, ЭКОВАС, САДК). Региональные интеграционные группировки Северной Америки (НАФТА). Региональные интеграционные группировки Латинской Америки (ЛАИ, МЕРКОСУР, ЦАОР, КАРИКОМ).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Тема 1. Системы показателей, характеризующих уровень экономического развития страны (2 час.)

1. Система показателей, используемых для оценки уровня экономического развития страны.
2. Особенности методики расчёта макроэкономических показателей.
3. Выполнение практических заданий по расчету макроэкономических показателей.

Тема 2. Глобализация экономики (2 час.).

1. Теории глобализации экономики.
2. Признаки и характерные черты глобализации.
3. Показатели глобализации экономики.

4. Создание международных корпораций его взаимосвязь с процессами глобализации экономики. Виды международных корпораций.
5. Глобальные цепочки создания добавленной стоимости, их взаимосвязь с функционированием ТНК в мировой экономике.

Тема 4. Транснациональные корпорации (2 час.)

1. Транснациональные корпорации : понятие, причины появления.

Признаки ТНК.

2. Этапы и эволюция форм ТНК. Виды и типы ТНК.
3. Преимущества и риски деятельности ТНК для стран материнской компании и принимающих стран.
4. Показатели транснационализации экономики.
5. Формы поддержания деятельности ТНК наиболее развитыми странами.
6. Роль ТНК в развитии международного инвестиционного сотрудничества.

Тема 6 . Иностраные инвестиции в экономике России (4 час.)

1.Изучение и анализ статистики иностранных инвестиций в российскую экономику:

- Динамика иностранных инвестиций в экономику РФ.
- Географическая структура входящих и исходящих иностранных инвестиций, их распределение по отраслям и регионам.

2. Прямые иностранные инвестиции, их роль в развитии экономики России.

3. Зарубежные инвестиции российских компаний : объемы, направления, распределение по отраслям и странам.

4. Инвестиционный климат : критерии и показатели оценки.

5. Методы оценки инвестиционного климата.

6. Россия и ее регионы в международных инвестиционных рейтингах:

7. Факторы формирования инвестиционного климата РФ и пути его улучшения.

Тема 7. Внешнеторговые связи РФ, особенности и перспективы развития (4 час.)

1. Показатели, характеризующие развитие внешней торговли.
2. Динамика и структура внешнеторгового оборота РФ, ее особенности.
3. Страны – основные торговые партнеры РФ.
4. Евразийский экономический союз, как форма экономической интеграции, цель, этапы его формирования, проблемы развития.
5. Международные организации, регулирующие развитие внешнеторговых отношений между странами.
6. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в РФ.

Тема 8. Международные валютно-кредитные отношения (4 часа)

1. Мировая, региональная, национальная валютная система, ее элементы.
2. Валютный курс, как индикатор экономического развития. Виды валютных курсов.
3. Факторы, влияющие на формирование курса национальной валюты.
4. Валютная политика, ее формы.
5. Инструменты реализации валютной политики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бартнев, С.А. Мировая экономика: модели, динамика: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Бартнев. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М. 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425840>
2. Гуреева, М.А. Мировая экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Гуреева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494>
3. Кудров, В.М. Мировая экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Кудров. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396132>
4. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вуза [Электронный ресурс] / В.К. Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446499>
5. Осьмова, М.Н. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Осьмова, В.П. Клавдиенко, Г.И. Глуценко. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672911>
6. Пашковская, М.В. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. – М.: МФПУ Синергия, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451321>
7. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.С. Пономарева, П.С. Томилов, Л.А. Кривенцова, под ред. Л.Е. Стровский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881165>

8. Раджабова, З.К. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / З.К. Раджабова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612>

9. Харвей, Дж. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Дж. Харвей; Пер. с англ. под ред. проф. Г. М. Казиахмедова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 703 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396853>

10. Цыпин, И.С. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>

11. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Шкваря. – М.: НИЦ Инфра-м, 2013. – 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398697>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Авдокушин, Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: [Электронный ресурс] / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883814>

2. Калиниченко, П.А. Европейский союз: право и отношения с Россией: монография [Электронный ресурс] / П.А. Калиниченко. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>

3. Кузнецова, Н.В. Деятельность транснациональных корпораций в глобальной среде: учебное пособие (для магистров экономических специальностей) / Н.В. Кузнецова. – Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2012. – 474 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ – 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692635&theme=FEFU>)

4. Кузнецова, Н.В. Международные экономические организации: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2013. – 287 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ – 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:717533&theme=FEFU>)

5. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.1 / Н.В. Кузнецова. – Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 355 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ – 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757859&theme=FEFU>)

6. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.2 / Н.В. Кузнецова. – Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 319 с. (количество печатных экземпляров в НБ ДВФУ - 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757842&theme=FEFU>)

7. Мировая экономическая система: особенности третьего тысячелетия / Н.В. Кузнецова, И.П. Черная, Ю.В. Рожков и др.; под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. – Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 294 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ – 5 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742584&theme=FEFU>)

8. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513295>

9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для ВУЗов / Г.И. Рузавин. М.: – ЮНИТИ-ДАНА. 2013. – 287с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

10. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: монография [Электронный ресурс] / И.И.

Шувалов, А.Я. Капустин, Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 332. –
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>

11. Экономика развития: модели становления рыночной экономики :
учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-
М, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>

12. Экономика. Деловые игры / Б.В. Корнейчук – М.: Магистр, НИЦ
ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508567>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization
(WTO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wto.org.

2. Всемирный банк – World Bank Group [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: www.worldbank.org.

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) [Электронный
ресурс]. – Режим доступа: www.europa.eu.int

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United
Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: www.unctad.org

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)–
United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL)
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uncitral.org.

6. Международная организация ООН по промышленному развитию
(ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unido.org.

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) –
International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) [Электронный
ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.com.

8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imf.org.
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unesco.org.
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oecd.org.
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.apecsec.org.sg.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.un.org.
13. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru.
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nafta-sec-alena.org.
19. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tpprf.ru.

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

3. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>.

4. Деловая онлайн-библиотека. – Режим доступа: <http://kommersant.org.ua/>.

5. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: www.garant.ru.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение дисциплины «Мировая экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, практических и семинарских занятий, качеством подготовки к практическим и семинарским занятиям, выполнением заданий по самостоятельной работе с обязательным предоставлением отчета.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика» является экзамен, который проводится по билетам. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения контрольных работ и тестирования.

В процессе обучения студент должен :

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Мировая экономика» для аттестации на экзамене : 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Учебная дисциплина «Мировая экономика» имеет важное значение для формирования профессиональных знаний и навыков у студентов

направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)» .

Конечной целью процесса обучения является не только передача определенного объема знаний, но и развитие умения и навыков организации самостоятельной работы, поиска и усвоения необходимой для этого информации. В данном случае процесс обучения приобретает творческий характер.

Лекционные занятия играют важную роль в процессе обучения, поскольку именно на лекциях студенты получают информацию об основных направлениях и ключевых вопросах изучения конкретных проблем. Общая установка сопровождается характеристикой определяющих понятий по каждой теме, принципах и методах ее изучения. Таким образом, лекция, как форма учебных занятий, носит и информативный, и обучающий характер. Как самостоятельное звено учебного процесса, лекция имеет определенную самостоятельность, но, вместе с тем, тесно связана с другими элементами этой системы. Лекции знакомят студентов с основами знаний, их практическим применением, возможными способами решения проблем, связанных с данной конкретной областью знаний. Преподаватель на лекции определяет общее направление самостоятельной работы студентов. Существенно повышает уровень понимания предмета активная работа студентов на лекциях, их участие в обсуждении лекционного материала, формирование собственной точки зрения на основные, наиболее актуальные вопросы, по соответствующей тематике. В ходе изучения дисциплины «Мировая экономика» используются такие формы проведения лекций, как лекция-беседа, проблемная лекция.

Практические занятия – это важная форма учебной работы студентов, которая объединяет теорию и возможности реализации ее основных положений в практической деятельности. Практические занятия должны проводиться после лекции по соответствующей теме. Однако, реалии организации учебного процесса, лимит времени, отведенного на изучение

дисциплины, зачастую обуславливает отступление от общего правила. Поэтому тема практического занятия может совпадать с темой лекции или дополнять, развивать предыдущую тему лекции в рамках учебного модуля. В ряде случаев некоторые вопросы рассматриваются только на практических занятиях, а другие – на лекционных. В результате студент получает более полное представление о предмете изучения. Практические занятия нацеливают студентов на применение конкретных приемов и способов проведения расчетов, выработку определенных навыков. Практические занятия могут использоваться также для обсуждения вопросов и заданий, выполняемых студентом самостоятельно. Преподаватель, исходя из своего опыта, возможностей определяет наиболее эффективные способы реализации поставленных целей, включая решение ситуационных задач. На практических занятиях студент не должен ограничиваться только материалами лекций. В данном случае предусматривается серьезная самостоятельная работа не только с учебной литературой, но и с нормативно-правовыми актами, включая документы международных организаций (договоры, соглашения и т.п.), законы РФ, постановления правительства, справочники, статистическую информацию международных организаций и т.п.

Семинарские занятия закрепляют, развивают и совершенствуют знания студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьезную проработку учебной литературы, монографий, статей, изучение документов. Семинарские занятия предусматривают углубленное изучение предмета, выработку собственной позиции по актуальным вопросам развития мировой экономики. На занятии студенты учатся правильно излагать свои мысли, подбирать доказательную базу, отстаивать свое мнение. Форма проведения занятий может быть разной: беседа, «круглый стол», дискуссия, свободный обмен мнениями; подготовка докладов с презентациями; смешанный вариант, включающий все предыдущие. Серьезное внимание следует уделять подготовке презентации по теме доклада, выступления. Студент не должен

механически переносить информацию из литературного источника в слайд. Необходимо тщательно анализировать и отбирать материалы презентации, чтобы ее содержание в краткой, сжатой форме давало полное представление о сути проблемы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 8 - 10 слайдов (за исключением случаев, когда на отдельное рассмотрение выносятся сравнительно узкий, но очень важный, вопрос, или, когда один объемный вопрос рассматривается несколькими студентами);

- первый слайд – титульный с указанием формулировки вопроса, фамилии, имени, отчества автора, номера его группы;

- на следующих слайдах должно быть представлено краткое, емкое, конкретное изложение ключевых вопросов доклада и презентации;

- при подготовке презентации необходимо учитывать дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Необходимо помнить, что в докладе не следует повторять текст, который приводится на слайдах. Слайд позволяет иллюстрировать, обосновывать отдельные положения, но не дублировать сам доклад. Тематика презентаций определяется теми вопросами, которые рассматриваются на семинарских и практических занятиях. Следует обращать внимание на грамотное, логически последовательное изложение материала. Важную роль играет умение выразить свое мнение, использовать научную терминологию, обобщать материал, делать выводы по результатам выступления. Проведение семинарских занятий предполагает активное участие студентов в дискуссии, аргументированное обоснование своей позиции. В процессе обсуждения затрагиваются проблемные вопросы, рассматриваются альтернативные точки зрения, выводы, на первый взгляд

кажущиеся парадоксальными, абсолютно неприемлемыми. Правило «в споре рождается истина» действует достаточно эффективно.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом самостоятельной организации учебного процесса студентом является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое, последовательное изучение теоретического материала лекционных занятий и закрепление полученных знаний при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также при выполнении заданий по самостоятельной работе.

При распределении нагрузки на подготовку к семинарским и практическим занятиям необходимо предусматривать дополнительное время на консультации с преподавателем для уточнения отдельных наиболее сложных вопросов. Самостоятельную работу следует выполнять в установленные сроки и в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Рациональный подход к изучению дисциплины, глубокое понимание основополагающих разделов и тем предполагает не только систематическую проработку материала, но и составление конспекта по вопросам, рассматриваемым на лекционных, практических и семинарских занятиях, результатов выполнения заданий по самостоятельной работе. Особое внимание следует уделять поиску ответов на вопросы для самопроверки, которые позволяют глубже изучить проблему, понять в каком направлении необходимо работать.

Показателем уровня текущих знаний студента является его подготовка и ответы на практических и семинарских занятиях, выполнение контрольных работ.

Приступая к подготовке к занятиям, необходимо внимательно ознакомиться с планом, изучить соответствующую литературу, нормативно-правовую базу. По каждому вопросу студент должен изучить ключевые понятия, их взаимосвязи. Критерием готовности к практическим и семинарским занятиям можно считать умение студента ответить на вопросы для самопроверки, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не только повторением, но и умением использовать полученные теоретические знания. Этой цели при изучении дисциплины «Мировая экономика» служат активные формы обучения, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала, приобретения практических умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение конкретных заданий, связанных с поиском необходимой информации, ее анализом, обобщением полученных результатов и решением задач, связанных с проведением валютных операций.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для достижения цели образовательного процесса – подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям, - важную роль играет стимулирование познавательной активности студентов. Этому способствует внедрение в учебный процесс методов активного обучения, которые развивают профессиональные навыки и умения, готовность к принятию управленческих решений в условиях неопределенности. В рамках данной дисциплины целесообразно использовать такие методы, как : дискуссия, «круглый стол», решение ситуационных задач. Внедрение этих методов в

учебный процесс развивает умение отстаивать свою точку зрения, грамотно ее аргументировать, предлагать разные варианты решения проблем. Использование активных методов обучения предполагает знание теории, умение работать с информацией, знать и применять в практической деятельности методы ее обработки.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, обозначить проблему и выбрать возможный (-ые) вариант (-ы) ее решения. Таким образом, активные методы обучения способствуют выработке таких умений и навыков, как :

- работа с постоянно растущим потоком информации;
- грамотно формулировать и отстаивать свою позицию, вырабатывать навыки ведения полемики с оппонентом;
- вырабатывать собственную точку зрения, основываясь на знании теории и умении применять ее в конкретной практической ситуации;
- самостоятельно делать выводы и принимать решения.

При выполнении заданий практической направленности студент самостоятельно изучает проблему и определяет способы ее решения.

Рекомендации по работе с литературой

Работа со специальной литературой (учебники, монографии, статьи), нормативно-правовой базой, массивами статистической информации должна строиться с учетом определенных правил :

- при выборе литературного источника для изучения теоретического материала в качестве отправной точки необходимо выделить основные понятия соответствующей темы дисциплины, чтобы конкретизировать и систематизировать свою работу;
- для более полного усвоения материала следует не только изучить имеющиеся определения основных понятий, но понять их взаимосвязь, характер и направления взаимодействия;
- при изучении отдельных вопросов или тем для получения целостного

представления целесообразно использовать несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– при составлении конспекта не следует опираться на весь текст, так как такой подход не позволяет глубоко понять материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы;

- при проведении аналитических исследований для достоверности и сопоставимости данных, во избежание разночтений, желательно использовать один официальный источник информации, что обеспечит адекватность выводов сложившимся реалиям.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность требует от студентов рациональной организации работы. Успешная сдача экзамена зависит от уровня подготовки студента, знания основных разделов и тем, умения систематизировать материал, выполнять задания практической направленности. Подготовку к экзамену следует начинать с распределения предложенных вопросов по разделам и темам курса. Затем следует определить источники информации (конспекты лекций, учебники, учебные пособия и т.д.). При изучении материала следует повторить основные положения, определения и понятия, в случае необходимости, для лучшего запоминания, наиболее сложные вопросы можно конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, повысить не только качество знаний, но и уровень подготовки к экзамену.

При выполнении заданий по самостоятельной работе следует обращать внимание на выявление причин и следствий принимаемых решений в сфере государственного валютного регулирования, грамотную интерпретацию основных положений теории и практики.

При решении задач необходимо указать, какие формулы, модели положены в основу расчетов, привести расшифровку условных обозначений.

При выполнении заданий курса обязательна экономическая интерпретация результатов проведенных расчётов, необходимые пояснения причин и следствий сложившихся тенденций, явлений и процессов в сфере валютных отношений.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ШРМИ ДВФУ (корпус D).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Мировая экономика»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Содержание приложения

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине и примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.
2. Задания и методические рекомендации по их выполнению.
3. Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.
4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	12	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Написание эссе	11	Защита эссе
	14 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий по самостоятельной работе	40	Устный опрос, контрольные работы, доклады, задание по самостоятельной работе
4.	4 неделя	Подготовка к экзамену	27	Тестирование, ответы по билетам
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
18 неделя				
ИТОГО			90	

Темы рефератов по дисциплине «Мировая экономика»

1. Роль «нефтяного» фактора в экономическом развитии (на примере страны или группы стран).
2. Структура и основные тенденции развития ТЭК в мировой экономике.
3. Состояние и тенденции развития международной торговли (на примере отдельных регионов или стран).
4. Международная внутриотраслевая торговля: причины возникновения и методы оценки (на примере страны или региона).

5. Экономический рост и международная торговля: инструменты анализа и механизмы воздействия.

6. Сравнительный анализ внешнеторговой политики стран (на примере крупной развитой, развивающейся или транзитивной экономики).

7. Сравнительный анализ внешнеторговой политики региональных торгово-экономических блоков (на примере отдельных интеграционных блоков).

8. Многостороннее международное регулирование внешней торговли: эффективность деятельности ВТО.

10. Экономическая интеграция в Западной Европе: основные этапы развития и современное состояние.

11. Североамериканская модель интеграции (НАФТА) в современных условиях.

12. Сравнительный анализ интеграционных группировок в АТР.

13. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: особенности и механизмы развития.

14. Интеграционные процессы в Латинской Америке: особенности и механизмы развития.

15. Особенности международного рынка услуг и проблемы его регулирования.

16. «Электронная торговля» на международном рынке услуг.

17. Современные тенденции развития международного туризма.

18. Современные тенденции развития международного рынка транспортных услуг.

19. Современные тенденции развития международного рынка телекоммуникационных услуг.

20. Особенности современного развития международного рынка технологий.

21. Участие РФ в деятельности международных экономических организаций.

22. Крупнейшие ТНК мира: сравнительные позиции в современной мировой экономике.
23. Финансово-промышленные группы: зарубежный опыт и особенности функционирования в России.
24. Масштабы и динамика иностранного инвестирования в мировой экономике.
25. Эволюция форм международного движения капитала.
26. Эволюция прямого зарубежного инвестирования.
27. Оценка активности участия страны в международном движении капитала (на примере страны или группы стран).
28. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала (на примере страны с большим объемом ПИИ).
29. Кризис международной задолженности: этапы развития и механизмы его разрешения.
30. Управление внешним долгом: проблемы и пути решения (на примере страны).
31. Теория и действительность экономических кризисов (на примере стран, переживших кризис).
32. Мировой рынок труда: современное состояние и тенденции развития.
33. Механизмы государственного регулирования процессов международной миграции рабочей силы.
34. Оценка активности участия страны в международном движении рабочей силы (на примере страны или группы стран).

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем

товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные

на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

– «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы эссе

1. Что такое «голландская болезнь»? Какие страны она поражает и почему?

2. Какие преимущества американской экономике обеспечивают ключевые позиции доллара США в мировой валютной системе?

3. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?

4. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

5. Валютные ограничения относятся к инструментам валютного регулирования. Примером валютных ограничений является обязательная продажа экспортерами части валютной выручки, действующая в РФ до

середины 2006 г. В дальнейшем обязательная продажа валютной выручки была отменена. Чем это обусловлено?

6. В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, послуживший причиной рецессии мировой экономики, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

7. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

8. В 70–80-е гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

9. Демпинг в международной торговле – это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

10. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а «приобретенными» (созданными) страной факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.

11. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?

12. Объясните, почему для мировых рынков обычно характерно противоположное изменение цен на золото и курса доллара?

13. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности, современная Россия, заинтересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций?

14. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

15. На переговорах по вступлению России в ВТО США выдвигают требование допуска филиалов иностранных банков в нашу страну. Российские власти не хотят этого допускать. Почему, ведь в России уже действуют дочерние иностранные банки?

16. Реальный курс рубля к доллару в последние годы растет, и еще в 2004 г. достиг уровня дефолта 1998 г. Что это означает и как сказывается на российской экономике?

17. В июле 2006 г. Центральный банк Японии впервые за 6 лет поднял учетную ставку с фактически нулевого уровня до 0,25%. Почему в течение столь долгого времени в Японии стоимость денег была такой низкой?

18. Что такое кластерная экономика, и насколько она актуальна для современной России?

19. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

20. В чем сущность трансграничных сделок слияний и поглощений?

21. За период с 2001 по 2005 гг. государственный внешний долг сократился примерно на треть – со 158 до 108 млрд. долларов. За это же время корпоративный долг России вырос почти втрое – с 32 до 114 млрд. долларов. Что такое корпоративный внешний долг, и почему он растет в условиях снижения государственного долга России?

22. Как в мировой экономике соотносятся понятия «регионализация» и «глобализация»?

23. Как в мировой экономике соотносятся понятия «интернационализация» и «интеграция»?

24. Россия, как член ВТО, ограничена в использовании мер тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Имеются ли у государства другие возможности регулировать объемы экспорта и импорта ?

25. Какие факторы влияют на выбор направления внешнеторговой политики ?

26. Как характер и направления развития экономики страны влияет на структуру экспорта и импорта ?

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы :

- полное соответствие теме – максимально 2 балла;
- правильно и точно определена ключевая проблема – максимально 2 балла;
- творческий подход к изложению материала, в тексте в качестве иллюстрации основных положений приведены примеры, статистическая информация, расчетные данные – максимально 3 балла;
- критическое осмысление сложившихся подходов к изучению проблемы – максимально 3 балла;
- авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений – максимально 4 балла;
- теоретическая часть отсутствует или изложена в неверной трактовке – 0 баллов;
- изучение проблемы носит поверхностный характер, теоретическая база слабая, обоснование выводов неубедительно – 1 балл;
- проблема раскрыта неполно, терминология используется формально, понимание ключевых вопросов отсутствует – 0 баллов;
- проблема раскрыта на высоком теоретическом уровне – 6 баллов.

2. Широта эрудиции:

- даны корректные определения основных понятий – до 10 баллов;
- формулировки определений соответствуют содержанию вопросов, теме работы – 10;
- в тексте приведены определения основных понятий, но их формулировки не всегда точно отражают содержание – 7 баллов;
- не по всем основным понятиям их определения адекватно отражают содержание – 5 баллов;
- некоторые определения ключевых понятий отсутствуют либо их смысл передан неточно – 2 балла;
- определения вообще не даны, или даны принципиально неверно – 0 баллов.

3. Логичность, последовательность, грамотность

- последовательный, логичный характер изложения материала, отсутствие грамматических ошибок, стилистических погрешностей – до 2 баллов (в том числе грамотность – 1, стиль – 1);
- правильное написание терминов, имен, названий – до 2 баллов;
- наличие основных структурных элементов работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 5 баллов;
- обоснованность выводов, их соответствие основному содержанию работы – до 3 баллов.
- точная и четкая формулировка выводов – до 1 балла;
- выводы содержат обобщение ранее высказанных оценок, а также предложения по выбору направлений возможного решения проблемы – до 2 баллов;
- выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный – 1 балл; оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе – до 3 баллов;
- выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 баллов;

– выводы содержат элементы новизны, отражают оригинальный подход автора к изучению и решению проблемы – до 1 балла.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Порядок сдачи эссе и его оценивание

Эссе выполняется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему

дисциплину.

При оценке решения кроссворда учитывается выполнение поставленных критериев.

По результатам проверки эссе и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Примеры заданий по самостоятельной работе

Тема : Платежный баланс

I. Подготовить в письменном виде доклад на тему: «Экономическая политика государства и состояние платежного баланса страны», к котором рассмотреть вопросы :

- Факторы, определяющие соотношение сальдо счета текущих операций и операций, связанных с движением капитала.
- Взаимосвязь фискальной политики и состояния платежного баланса.
- Экспансионистская экономическая политика и сальдо счета текущих операций.
- Стимулирующая денежно-кредитная политика других стран и ее взаимосвязь с равновесием отдельных разделов и статей платежного баланса.

II. Выполнить практическое задание :

Функционирование малой экономики страны А, находящейся в состоянии внутреннего и внешнего равновесия характеризуется данными :

- Объем национального дохода – 2000 ден. ед.
- Объем потребительских расходов – 600 ден. ед.
- Гос. расходы – 200 ден. ед.
- Инвестиции - $(400 - 25 i)$, где i – ставка процента.

Определить изменение счета текущих операций платежного баланса, если правительство, в рамках проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики, увеличило гос. расходы на 25 %.

Сделать соответствующее обоснование полученного результата.

*Примечание. Для решения задачи необходимо использовать модель малой открытой экономики.

Тема : Мировые рынки золота

Рассмотреть и представить в письменном виде ответы на вопросы :

- 1.Рынок золота, его особенности.
- 2.Виды рынков золота, механизм их функционирования. Золотые аукционы.
- 3.Факторы, влияющие на цену золота.
- 4.Причины утраты золотом функций денег.
- 5.Роль золота в современных условиях.
- 6.Перспективы возврата к золотому стандарту.

*В последнем вопросе изложить предложения по данному вопросу и свою точку зрения с соответствующим обоснованием.

Тема : Мировой финансовый рынок в условиях глобализации экономики..

- 1.Мировой финансовый рынок : понятие и составляющие.
2. Влияние процессов глобализации экономики на развитие мирового финансового рынка.
3. Рынок евровалют и еврокредитов : механизм и особенности функционирования.

Тема : Международные финансовые институты.

Заполнить таблицу.

Сделать выводы относительно различий в управлении, формировании ресурсов, условий выделения средств каждой организацией.

Название организации	Год и официальные цели создания	Органы управления	Источники формирования средств	Направление использования средств	Сроки предоставления средств	Условия выделения средств
Международный валютный фонд (МВФ)						

Группа Всемирного банка :						
Международная финансовая корпорация (МФК)						
Международный банк реконструкции и развития (МБРР)						
Международная ассоциация развития (МАР)						
Многостороннее агентство гарантирования инвестиций (МАГИ)						
Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС)						
Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)						

* Примечание. Необходимо указать источники получения информации. Изложение материала должно быть кратким, но отражающим **основные** характеристики каждой позиции. Дословное списывание материалов учебника не допускается.

**Темы индивидуальных и коллективных заданий
по самостоятельной работе :**

1. Сравнительные особенности платежного баланса РФ и КНР.
2. Проблемы государственного регулирования платежного баланса РФ.
3. Оценка взаимосвязи показателей денежного обращения и сальдо платежного баланса.
4. Особенности операций международного факторинга и форфейтинга.
5. Еврорынок и евровалюты, их роль в мировой валютной системе.
6. Мировой финансовый рынок: характеристика, структура, особенности регулирования.

**Требования к представлению и оформлению результатов
самостоятельной работы**

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Обязательным требованием является серьезная проработка рекомендуемых источников : не просто заучивание материала или формул для расчета

	показателей, а понимание сути происходящих процессов и явлений, поиск ответов на вопрос не только «Что это?», но «Почему? Зачем? Какие последствия будет иметь?»
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	<p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы доклада - характеристика роли и места данной проблемы в системе вопросов данной дисциплины - источники, которые были использованы при подготовке доклада - тезисное изложение сути проблемы\ - выводы. <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад должен сопровождаться презентацией, т.к. это позволит экономить время, отведенное на выступление и наглядно представить ход и результаты проделанной работы</p>
Подготовка к тестированию	Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой преподавателем.
Выполнение самостоятельной работы.	Представление задания по самостоятельной работе, оформленное соответствующим образом.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским и практическим занятиям, работу над литературой, нормативно-правовыми документами, сбор и обработку статистической информации, решение задач и подготовку аналитических записок, выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента и трудности, которые могут возникнуть при ее выполнении. Индивидуальные и дифференцированные задания могут выполняться отдельными студентами или группами студентов. Например, подготовку доклада или презентации по одной теме могут осуществлять несколько студентов, обязанности которых разделяются : один готовит научно-теоретическую часть, а второй рассматривает вопросы, связанные с практической деятельностью.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает углубленное изучение проблем, раскрывающих соответствующую тему. Для усиления наглядности изложения материала, более высокого уровня его проработки студенты должны подготовить презентации.

Требования к выполнению заданий по самостоятельной работе :

- Студент должен свободно ориентироваться в вопросах теории и практики, знать и уметь применять в практической деятельности нормативные документы, включая законы, приказы, инструктивные материалы.

- Необходимо знать и описать методику проведения расчетов, связанных с проведением валютных операций, оценкой эффективности мер валютного регулирования и т.п.

- Все задания практической направленности должны, помимо расчетов, включать необходимые пояснения : характеристика и обоснование выбора методики или способа проведения расчетов, выяснение причин изменения показателей, обоснование полученных результатов, определение перспектив развития системы валютного регулирования, валютных отношений в целом.

2. Уровень теоретической подготовки студента оценивается по качеству ответов на семинарских и практических занятиях.

3. Знание методики проведения расчетов характеризует их полнота и достоверность и оценивается по итогам практических занятий.

4. Задание по сбору и обработке статистической информации оценивается по результатам работы на семинарском занятии, проверке представленных отчетов.

5. Отчет по выполнению задания по самостоятельной работе, связанное с оценкой эффективности мер валютного регулирования, должен включать :

- условие задания
- исходную информацию, на базе которой производятся расчеты
- обоснование выбора методики проведения расчетов
- таблицы, графики, формулы, используемые для расчета показателей

- аналитическую записку с обоснованием полученных выводов. Аналитическая записка может сопровождать каждую таблицу (по элементам оценки финансового состояния) или охватывать всю совокупность критериев и показателей. В любом случае в конце необходимо сделать вывод, резюме, обобщающее полученный результат. Отчет по работе оформляется соответствующим образом : титульный лист, графики, таблицы, пояснения, вывод, обоснование результата, список литературы. Оценка задания производится по пятибалльной шкале и учитывается при итоговой аттестации.

Оценка представленных самостоятельных работ :

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале либо оценкой «зачет», «незачет». Если студент не выполнил задание по уважительной причине, то сроки его сдачи оговариваются с преподавателем индивидуально (при наличии документов, подтверждающих причину невыполнения).

Критерии оценки выполнения задания по самостоятельной работе :

- глубина проработки материала,
- правильность выбора методики проведения расчетов и ее реализации
- использование имеющихся источников информации, адекватно отражающих реальные процессы и явления, происходящие в экономике
- умение выявить тенденцию изменения показателей и дать ей оценку
- изучение факторов, влияющих на формирование показателей, определить степень и характер их влияния
- грамотное, квалифицированное описание хода выполнения работы и выводов по результатам проведенного исследования в аналитической записки
- оформление работы в соответствии с требованиями высшей школы
- своевременность выполнения работы и представления ее преподавателю.

Критерии оценки самостоятельной работы :

✓ 100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы/

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Знает	систему показателей, характеризующих уровень и основные тенденции развития мировой экономики, степень вовлеченности страны в мировую экономическую систему
	Умеет	определять основные тенденции развития экономики и обосновать свою точку зрения
	Владеет	навыками сбора и обработки информации, характеризующей направления развития мировой экономики
ОПК – 10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Знает	теоретические основы организации международных экономических отношений и функционирования мировой экономической системы
	Умеет	применять теоретические знания в исследовании процессов, происходящих в стране, регионе
	Владеет	навыками применения теоретических знаний в исследовании проблем развития страны, региона
ОПК – 11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Знает	параметры и показатели развития страны, региона
	Умеет	определять и адекватно оценивать основные тенденции развития страны, региона
	Владеет	навыками проведения исследований и выявления основных тенденций развития страны, региона

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1		ОПК-5	знает	Собеседование, устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1) Реферат темы 6-8 (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-15, 21-22, 40-45, 47-49	
			умеет	Эссе (ПР-3)		Вопросы к экзамену 4 - 8, 13,19, 17-26, 34, 40-43
			владеет	Задание по самостоятельной работе (ПР-13). Реферат темы 27, 34 (ПР-4)		Вопросы к экзамену 40 - 43
2		ОПК-5	знает	Устный опрос, собеседование (УО-1) Реферат темы 6-8	Вопросы к экзамену 1-16, 20-24, 32-39, 44-50	
			умеет	Реферат 25-26 (ПР-4)		Вопросы к экзамену 34, 40-42
			владеет	Решение задач (ПР-11). Задания по самостоятельной работе (ПР-13)		Вопросы к экзамену 21, 23, 27-30, 42, 51
3	Единый раздел Темы 1-13	ОПК-10	знает	Устный опрос (УО-1). Реферат темы 5, 22-23. Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4,9, 19, 34, 48,50	
			умеет	Реферат темы 11-13, 17-20		Вопросы к экзамену 4, 9, 19, 34, 40-42
			владеет	Задание по самостоятельной работе (ПР-13)		Вопросы к экзамену 23, 27-30, 42, 51
4		ОПК-11	знает	Устный опрос (УО-1). Реферат темы 5, 22-23. Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4,9, 19, 34, 48,50	
			умеет	Реферат темы 11-13, 17-20		Вопросы к экзамену 4, 9, 19, 34, 40-42
			владеет	Задание по самостоятельной работе (ПР-13)		Вопросы к экзамену 23, 27-30, 42, 51

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОПК – 5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации и в систему мирохозяйственных связей</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>систему показателей, характеризующих тенденции развития мировой экономики, степень вовлеченности страны в мировую экономическую систему</p>	<p>формирование системы макроэкономических показателей, характеризующих развитие мировой экономики, участие страны в развитии мирохозяйственных связей</p>	<p>– способность выделить показатели, наиболее значимые для характеристики тенденций развития страны, региона</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные о динамике социально-экономических процессов, происходящих в стране, регионе</p>	<p>умение анализировать сложившуюся ситуацию в мировой экономике, определять основные тенденции развития мировой экономики</p>	<p>– способность выявлять тенденции в развитии мировой экономики, экономики страны, региона, давать адекватную оценку вовлеченности страны в процесс развития международного сотрудничества</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками сбора и обработки информации, характеризующей развитие мировой экономики, степени участия отдельных стран в развитии системе мирохозяйственных связей</p>	<p>результаты исследования основных тенденций развития мировой экономики, вовлеченности отдельных стран в мировую хозяйственную систему</p>	<p>– способность собрать и проанализировать информацию, сделать выводы о формировании основных тенденций развития мировой экономики в целом, отдельных стран</p>

ОПК – 10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории между народных отношений, ср авнительной политологии, экономическо й теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	знает (поро- говый)	теоретические основы организации международны х экономических отношений и функциониров ания мировой экономической системы	знание принципов организации системы международных экономических отношений, концепций их развития	- способность выбрать и обосновать подход, методы исследования экономических проблем
	умеет (продвинут ый)	применять теоретические знания в исследовании процессов, происходящих в стране, регионе	обоснование выбора общего подхода, методики проведения исследований проблем одной страны, группы стран	- способность обосновать выбор общих подходов, конкретной методики проведения исследований
	владеет (высокий)	навыками применения теоретических знаний в исследовании проблем развития страны, региона	применение знаний теоретических основ конкретной проблемы при проведении исследований прикладного характера	-способность применять теоретические знания при изучении конкретных проблем страны, региона
ОПК – 11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политическог о, экономическо го развития стран региона специализаци и	знает (пороговый)	параметры и показатели развития страны, региона	определение системы показателей, характеризующих уровень развития страны, региона	- способность выделить показатели, наиболее значимые для оценки экономического развития страны, региона
	умеет (продвинут ый)	определять и адекватно оценивать основные тенденции развития страны, региона	выявление основных параметров и характеристика тенденций развития страны, региона	- способность сформировать систему критериев и показателей социально- экономического развития страны, региона
	владеет (высокий)	навыками проведения исследований и выявления основных тенденций развития страны,	результаты проведенного исследования динамики показателей развития страны, региона	-способность на основе проведенного исследования определить основные тенденции динамики

		региона		показателей развития страны, региона
--	--	---------	--	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Понятие мировой экономики (мирового хозяйства).
2. Эволюция и перспективы развития мирового хозяйства.
3. Необходимость и условия интернационализации производства, науки и решения экологических проблем.
4. Макроэкономические показатели стран мира, факторы, их формирующие.
5. Теория абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева.
8. Сущность теории факторов производства Хекшера-Олина и ее рекомендации.
9. Основные тенденции развития мировой торговли товарами и услугами.
10. Понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»: сущность, принципы и реализация (на примере государств СНГ).
11. Международное экономическое сотрудничество, его роль в развитии мировой экономики.
12. Открытая и закрытая экономика : понятие, признаки, особенности развития.
13. Открытость экономики, показатели ее характеризующие.
14. Международная миграция рабочей силы : причины и последствия.
15. Преимущества международной специализации производства, его формы и организация в условиях НТР.

16. Роль транснациональных компаний в международном кооперировании производства, их преимущества и недостатки.
17. Международная торговля, факторы, определяющие ее развитие.
18. Международное разделение труда, его взаимосвязь с развитием внешнеторговых отношений.
19. Показатели, характеризующие развитие внешней торговли, особенности их расчета.
20. Методы государственного регулирования внешней торговли.
21. Мировая финансовая система : понятие, элементы, особенности развития.
22. Понятие и типы торговой политики. Свободная торговля и протекционизм.
23. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли : цель, задачи, инструменты.
24. Меры нетарифного регулирования : их виды, условия применения.
25. Европейский союз : цель, этапы создания, современное состояние экономики.
26. Международные цены : понятие, классификация, особенности формирования.
27. Условия и особенности применения методов таможенно-тарифного регулирования стран-членов ВТО.
28. Наднациональное регулирование международной торговли. ВТО.
29. Прямые иностранные инвестиции: понятие, признаки, объекты, субъекты.
30. Механизм международного регулирования цен.
31. Портфельные инвестиции : понятие, состав, оценка доходности.
32. Международное движение капитала : цель, формы, масштабы.
33. Теории транснационализации капитала.
34. Показатели участия страны в мировом хозяйстве.
35. Государственное регулирование миграции рабочей силы.

36. Валюта и валютные отношения. Классификация и виды валют.
37. Мировая валютная система, ее элементы.
38. Эволюция мировой валютной системы.
39. Национальная валютная система, ее элементы.
40. Курс валюты, факторы его формирования.
41. Режим валютного курса : понятие, виды, условия применения.
42. Взаимосвязь валютного курса и макроэкономических показателей развития страны.
43. Платежный баланс, как отражение мирохозяйственных связей страны.
44. Типология стран мира.
45. Евразийский экономический союз, как форма экономической интеграции : цели, этапы создания.
46. Иностраннные инвестиции, как фактор экономического роста.
47. Глобализация экономики : причины и последствия, факторы ее развития.
48. Модели социально-экономического развития стран.
49. Международные организации, их роль в регулировании развития мировой финансовой системы.
50. Формы экономической интеграции : характеристика, особенности.
51. Внешнеторговые сделки : условия и порядок проведения.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Принципом организации современной валютной системы является

- а) золотодевизный стандарт
- б) фиксация валютных курсов
- в) свободный выбор режима валютного курса
- г) долларовый стандарт

2. Критерием включения страны в европейскую валютную зону являлось

- а) бюджетный дефицит – 3 % ВВП
- б) внешняя задолженность – 70 % ВВП
- в) низкий уровень цен
- г) значительные объемы внешнеторговых операций

3. Установите соответствие :

Название валютной системы	Год принятия
1) Бреттонвудская	а) 1976-1978 г.г.
2) Парижская	б) 1922 г.
3) Генуэзская	в) 1867г.
4) Ямайская	г) 1944 г.

4. Прямые иностранные инвестиции:

- а) наиболее предпочтительны для стран-импортеров иностранного капитала, нежели другие виды иностранных инвестиций
- б) позволяют установить эффективный контроль над объектом инвестирования, если доля иностранного собственника составляет не менее 25 % акционерного или уставного капитала
- в) предполагают пятилетний срок освоения капиталовложений
- г) это расширение уже существующего подразделения или филиала

5. Характерной особенностью прямых иностранных инвестиций является то, что:

- а) инвесторы имеют возможность быстрого ухода из страны-импортера.
- б) инвесторы подвергаются большей степени риска, чем при кредитных и портфельных инвестициях.
- в) они менее предпочтительны для стран-импортеров иностранного капитала.
- г) по срокам они уступают портфельным инвестициям

6. Среди положительных эффектов притока ПИИ выделяются:

- а) антиконкурентная практика ТНК

б) уклонение от налогов и злоупотребление практикой формирования трансфертных цен ТНК

в) рост производительности труда

г) уменьшение налогов для частных компаний и фирм

7. К отрицательным эффектам притока ПИИ в страну-реципиент относятся:

а) повышение уровня занятости населения

б) трансфер технологий

в) вытеснение национальной продукции, технологий, торговых сетей и деловой практики

г) снижение качества товаров национального производства

8. Причинами экспорта капитала являются:

а) необходимость сохранения технологического лидерства страны или фирмы

б) рост иммиграции

в) хеджирование инвестиций

г) стремление увеличить капитализацию компании

9. Импортируется капитал страной по следующим причинам:

а) для создания естественной монополии

б) стремление вытеснить иностранных конкурентов

в) для привлечения новых технологий

г) все ответы правильные

10. Иностранные инвестиции по степени контроля над экономическими субъектами подразделяются на виды :

а) реинвестиции и инвестиционные проекты

б) офшорные и иностранные

в) прямые и портфельные инвестиции

г) прямые и косвенные

корпораций

11. «Открытая экономика» предполагает:

- а) целостность экономики
- б) организацию зон совместного предпринимательства
- в) благоприятный инвестиционный климат
- г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов
- д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство
- е) активное использование современных форм совместного предпринимательства
- ж) стирание национальных границ
- з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

12. К количественным показателям открытости экономики страны относят:

- а) экспортную квоту
- б) квотирование экспорта
- в) импортную квоту
- г) квотирование импорта
- д) внешнеторговую квоту
- е) квотирование внешней торговли
- ж) объём реэкспорта

13. Отметить основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:

- а) роль страны в международном производстве
- б) объём внутреннего рынка
- в) уровень экономического развития страны
- г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики

14. Можно ли считать Россию важнейшим стратегическим партнёром ЕС?

- а) да б) нет в) не знаю

15. Отметить причины неточности информации и расхождений в различных источниках об уровнях развития стран:

- а) непредоставление полных данных странами о своей экономике
б) несвоевременное предоставление странами данных об уровне развития экономики
в) различие источников происхождения информации

16. Статистические вычисления для определения относительного места каждой из стран в мировой экономике основываются на данных:

- а) экономических
б) о размерах ВВП
в) о размерах официальных резервов
г) текущих платежей
д) текущих поступлениях
е) о размерах территории
ж) демографических показателях
з) социальных показателях
и) делается поправка на экспертную оценку относительно политического влияния каждой из стран на мировую экономику

17. Сущность МРТ проявляется в:

- а) диверсификацией источников сырья и рабочей силы
б) расчленении процесса производства
в) объединении процесса производства
г) специализации различных видов трудовой деятельности:
д) по отдельным стадиям производства
е) на определённой территории
ж) в отдельных странах
з) их дальнейшее взаимодействие и взаимодополнение

18. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:

- а) технологическое
- б) подетальное
- в) общее
- г) отраслевое
- д) сырьевое
- е) частное
- ж) поузловое
- з) единичное

19. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

20. Экономические выгоды от участия страны в МРТ :

- а) получение новейшей информации о конкурентах
- б) экономия национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счёт их более дешёвого импорта
- в) получение земельной ренты
- г) получение разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

Оценка за ответы при тестировании определяется по пятибалльной шкале и зависит от количества правильных ответов :

Шкала оценивания результатов тестирования.

Правильные ответы в процентах к общему количеству вопросов	Оценка
---	--------

86 - 100	отлично
76 - 85	хорошо
61 - 75	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Какая форма международных экономических отношений является наиболее развитой ?
2. В чем проявляется сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства?
3. Назовите основные этапы развития мирового хозяйства, дайте им характеристику.
4. Перечислите противоречия «потребности-ресурсы».

Вариант 2

1. Перечислите, что включает в себя общественное производство и его факторы.
2. Назовите основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
3. В чем заключаются противоречия мирового хозяйства.
4. Выделите основные черты (условия) существования мирового рынка.

Вариант 3

1. Сформулируйте основные положения общей теории экономических кризисов, как части учения о цикличном развитии экономики.
2. Назовите основные макроэкономические показатели, способы и порядок их расчета.
3. Что собой представляет мировое хозяйство как система.
4. Назовите субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Назовите параметры, которые характеризуют целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.

2. Назовите основные показатели, характеризующие уровень участия страны в международном разделении труда (МРТ).

3. В чем сущность и содержание процесса международного движения капитала, как формы международных экономических отношений.

4. Как Вы прокомментируете утверждение: «Всем экономическим проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем их абсолютным решением».

Вариант 2

1. Обоснуйте необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

2. Определите роль свободных экономических зон в мировой экономике.

3. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.

4. Офшорные зоны, офшорный бизнес - каковы современные проблемы их функционирования?

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Перечислите факторы, определяющие конкурентоспособность стран.

2. Каковы особенности ценообразования на рынках различного типа ?

3. В чем проявляется эффект масштаба в международной торговле ?

4. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.

Вариант 2

1. Какие факторы определяют основные тенденции развития международной торговли ?

2. Какую роль играет развитие международного сотрудничества в сфере валютно-кредитных отношений ?

3. Каковы перспективы развития Еврорынка ?

4. Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций)

– «100-86 баллов» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «85-76 баллов» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «75-61 балл» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «60-50 баллов» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

– «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

– «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

– «100-85 баллов» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «85-76 баллов» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

– «75-61 балл» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «60-50 баллов» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Мировая экономика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

		занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре от 61 до 100 баллов, имеют право на получение оценки в соответствии с показателями успеваемости :

- 85- 100 баллов «отлично»
- 84-76 баллов «хорошо»
- 61- 75 баллов «удовлетворительно».
- 60 баллов и менее «неудовлетворительно».

Студенты, не набравшие в течение семестра 61 балл, сдают письменный экзамен по билетам. Билеты включают 2 вопроса и задание практического характера. Для подготовки к экзамену студентам заранее, не менее, чем за 2 недели до его проведения, предоставляется перечень вопросов.

Экзамен производится в письменной форме. Одновременно готовится к ответу может не более 5 студентов. Студенту на подготовку к ответу дается 40 минут. Ответ на вопрос студент излагает письменно, а затем, по истечении времени, отдает на проверку преподавателю. Преподаватель ставит оценку по результатам проверки письменного ответа на вопрос. Если требуются дополнительные пояснения преподаватель вправе задать вопросы студенту, который отвечает на них устно. Оценка производится в соответствии с уровнем знания теории и владения практическими умениями и навыками, изложенных выше. Если студент не справился с выполнением задания практического характера, то его знания могут быть оценены не выше, чем на «удовлетворительно».

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, контрольные работы, выполнение заданий по самостоятельной работе, устные ответы на семинарских и практических занятиях, подготовка докладов с презентацией по отдельным темам дисциплины. решение ситуационных задач на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (подготовка к семинарским и практическим занятиям, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (выполнение заданий по самостоятельной работе).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Мировая экономика» предусмотрена сдача экзамена по билетам.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном

элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – выполнение контрольных работ, заданий по самостоятельной работе, работа на семинарских и практических занятиях представлены в структурном элементе ФОС V.