



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа Восточный институт – Школа региональных и международных  
исследований

Кафедра Тихоокеанской Азии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ

Е.В. Пустовойт  
«26»\_\_июня\_\_2019 г.

## **Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Программа академического бакалавриата  
Профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток 2019

## Содержание

- Б1.Б.1 Гуманитарный и социально-экономический модуль
  - Б1.Б.1.1 История*
  - Б1.Б.1.2 Философия*
  - Б1.Б.1.3 Правоведение*
  - Б1.Б.1.4 Экономика*
  - Б1.Б.1.5 Основы менеджмента*
  - Б1.Б.1.6 Основы маркетинга*
  - Б1.Б.1.7 Мировая экономика*
- Б1.Б.2 Языковая и межкультурная коммуникация
  - Б1.Б.2.1 Иностранный язык*
  - Б1.Б.2.2 Русский язык в профессиональной коммуникации*
  - Б1.Б.2.3 Язык, культура и межкультурная коммуникация*
  - Б1.Б.2.4 Английский язык в региональной коммуникации*
- Б1.Б.3 Саморазвитие и здоровьесбережение
  - Б1.Б.3.1 Современные информационные технологии*
  - Б1.Б.3.2 Физическая культура и спорт*
  - Б1.Б.3.3 Безопасность жизнедеятельности*
- Б1.Б.4 Комплексная характеристика изучаемого региона
  - Б1.Б.4.1 Основы мирового комплексного регионоведения*
  - Б1.Б.4.2 Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)*
  - Б1.Б.4.3 Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)*
  - Б1.Б.4.4 Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе*
- Б1.Б.5 Основы научно-исследовательской деятельности в регионоведении
  - Б1.Б.5.1 Основы теории игр в зарубежном регионоведении*
  - Б1.Б.5.2 Прикладные исследования в регионоведении*
- Б1.В.ОД.1 Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе
  - Б1.В.ОД.1.1 Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона*
  - Б1.В.ОД.1.2 Язык изучаемого региона (вьетнамский)*
- Б1.В.ОД.2 Информационно-аналитическая деятельность в регионоведении
  - Б1.В.ОД.2.1 Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии*
  - Б1.В.ОД.2.2 Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии*
  - Б1.В.ОД.2.3 Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии*
- Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Б1.В.ДВ.1.1 Вьетнамский язык в региональной коммуникации
- Б1.В.ДВ.1.2 Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)
- Б1.В.ДВ.2.1 Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.В.ДВ.2.2 Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.В.ДВ.3.1 Организация региональных и международных мероприятий
- Б1.В.ДВ.3.2 Дипломатический протокол
- Б1.В.ДВ.4.1 Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.В.ДВ.4.2 Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии
- ФТД.1 Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)
- ФТД.2 Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировки компетенций	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России и мира; основные процессы и события отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
<b>ОК-10</b> способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	Знает	современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов
	Умеет	проводить сравнение истории различных народов, культур
	Владеет	навыками анализа общественного развития

традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия		на различных этапах развития
<b>ОПК-3</b> способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона, специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно – исторического процесса	Знает	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию, проводить сравнение исторических процессов и явлений в регионе, обосновывать практическое значение базовой исторической информации для развития современного общества
	Владеет	навыками анализа исторических явлений и процессов, протекающих в отдельном регионе мира

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.1.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с таким курсом, как «История».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

### **Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и

устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	основные принципы формирования понятийно-терминологического аппарата общественных наук
	Умеет	пользоваться понятийно-терминологического аппарата общественных наук
	Владеет	терминологией и основным комплексом источников и литературы в области общественных наук
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.

	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Дисциплина «Правоведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», все профили.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (54 час.). Формой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель* изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

*Задачи* изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык в профессиональной коммуникации», «История» и др.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-12 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в

		различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1 способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Знает	основы социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа
	Умеет	применять знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
	Владеет	навыками применения знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Учебный курс дисциплины «Экономика» предназначен для студентов специальности 41.03.01. «Зарубежное регионоведение», все профили.

Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части блока подготовки: «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, очная форма обучения. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экономика» позволяет подготовить студентов для прохождения производственной преддипломной практике, а также навыков научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в экономику.
2. Микроэкономический анализ.
3. Макроэкономический анализ.
4. Международные аспекты экономики.

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	знает	- экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.
	умеет	-применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических проблем.
	владеет	- методологией экономического исследования, информацией для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОПК-1 Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач.	знает	-основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.
	умеет	-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
	владеет	-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, конференция.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы менеджмента»**

Учебный курс «Основы менеджмента» разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 41.03.03 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы менеджмента организации: соотношение понятий «менеджмент» и «управление»; сущность управления организацией; современные модели менеджмента; значение менеджмента как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики менеджмента; общие и специфические функции менеджмента; функции и методы управления персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. Управленческие решения и связующие процессы в менеджменте: понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

**Цель** - формирование у студентов представления о менеджменте, его принципах, функциях и методах, формирование навыков практической деятельности и управленческого мышления, необходимых для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

**Задачи:**

- научить студента принимать различные организационно-управленческие решения;
- освоить инструменты и алгоритмы, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- освоить принципы, способы и инструменты организации работы;
- знать и владеть методиками и инструментами менеджмента.
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;
- - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;
- - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-17 способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Виды управленческих решений; алгоритм процесса подготовки, принятия и реализации оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов; методику анализа сильных и слабых сторон организации, а также угроз и имеющихся возможностей для принятия оптимальных управленческих решений
	Умеет	-оценивать социально-экономическую эффективность управленческих решений с учетом различных критериев - принимать управленческие решения в различных условиях, в т.ч. в условиях риска
	Владеет	навыками принятия управленческих решений с учетом критерия оптимальности
ОПК-1 способностью применять знания в области	Знает	Теоретические аспекты в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа

социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Умеет	Решать прикладные и профессиональные задачи с учетом применения знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа
	Владеет	Современными методами в области решения прикладных профессиональных задач
ОК -3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Теоретические аспекты экономических дисциплин, место и роль менеджмента и его особенности в специфике региона
	Умеет	Проводить анализ региона и выявлять особенности географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных факторов
	Владеет	Методами составления комплексной характеристики региона и его специфики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы менеджмента» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы маркетинга»**

Учебный курс «Основы маркетинга» предназначен для студентов направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Дисциплина «Основы маркетинга» включена в состав базовой части дисциплин блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Основы маркетинга» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Основы менеджмента», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», и позволяет подготовить студента к освоению ряда таких дисциплин, как «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Организация региональных и международных мероприятий» и др.

Содержание дисциплины состоит из 4 разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Социально-экономическая сущность маркетинга: концепции, принципы, инструменты воздействия: сущность маркетинга и эволюция концепций маркетинга, основополагающие (ключевые) понятия маркетинга, виды и функциональная структура маркетинга, элементы комплекса маркетинга, маркетинговая среда предприятия и её элементы, потребительская ценность, современные тенденции развития маркетинга

2. Маркетинговая среда предприятия и методы сбора информации для ее анализа: маркетинговая среда функционирования предприятия и её элементы, маркетинговая информационная система (МИС), понятие и виды маркетинговой информации, понятие и виды маркетинговых исследований, основные методы маркетинговых исследований, процесс маркетинговых исследований, модель потребительского поведения, теория поколений X, Y и Z.

3. Целевой маркетинг: сегментирование рынка: понятие, виды, этапы, признаки сегментирования на потребительском и деловом рынках, понятие и стратегии позиционирования, карта позиционирования. Клиентоориентированность и социальная ответственность: понятие и логика клиентоориентированности компании, концепция совместного создания ценности, внутренние элементы клиентоориентированной компании: культура, способности, структура, социальная ответственность компаний.

4. Совокупность решений в области комплекса маркетинга: понятие и основные уровни товара, классификация товаров в маркетинге, жизненный цикл товара, структура и основные виды товарной политики, комплекс



решений в рамках товарной политики, управление рыночными атрибутами товара, разработка и выведение нового товара на рынок.

Понятие и структура цены, базовые виды ценовых стратегий, возможность их применение на различных этапах ЖЦТ, основные методы ценообразования, варианты связанного ценообразования, варианты корректировки цен. Понятие и структура сбыта, понятие и структура сбытовой политики, каналы сбыта/распределения и их системы, конфликты в каналах распределения, понятие товародвижения, основные решения в системе товародвижения. Соотношение понятий продвижение товара и интегрированных маркетинговых коммуникаций, основные виды продвижения: реклама, PR, стимулирование сбыта, личная продажа, прямой маркетинг; коммуникации компании в digital-среде.

**Цель** – подготовить слушателей курса к выработке и внедрению эффективных стратегических и тактических маркетинговых решений на основе применения маркетинга как концепции управления.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть современной терминологией в области маркетинга;
- сформировать представления об основных направлениях и тенденциях развития маркетинга;
- сформировать знания о сущности маркетинговой деятельности;
- усвоить теоретические основы и специфику проведения маркетинговых исследований;
- сформировать знания в области целевого маркетинга и деятельности в рамках основных элементов комплекса маркетинга;
- усвоить теоретические основы и специфику управления маркетингом;
- повысить эффективность практической деятельности слушателей курса в области маркетинга и способствовать последующему успешному применению полученных знаний.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 – способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического	Знает	методы анализа для решения прикладных профессиональных задач
	Умеет	использовать полученные знания в области маркетинга в условиях работы конкретного предприятия или конкретного рынка товаров и услуг для решения прикладных профессиональных задач

анализа для решения прикладных профессиональных задач	Владеет	навыками планирования и проведения маркетинговых исследований: разработка программы исследования; разработка инструментария для проведения исследования (анкета, лист наблюдения и т.д.); непосредственное осуществление сбора вторичной или первичной информации; предварительный анализ полученных данных (редактирование, кодирование, табулирование) в программах Excel или SPSS; углублённый анализ данных на основе таблиц и/или рисунков.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-9 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает	основные виды маркетинговых исследований в стране (регионе) специализации; особенности методов маркетинговых исследований в стране (регионе) специализации; содержание этапов процесса маркетинговых исследований основы потребительского поведения; основы разработки и осуществления различных видов маркетинговых исследований в стране (регионе) специализации
	Умеет	использовать источники маркетинговой информации для получения необходимых данных в стране (регионе) специализации; использовать маркетинговые исследования для изучения удовлетворения потребностей покупателей товаров в стране (регионе) специализации; использовать маркетинговые исследования для изучения конъюнктуры рынков товаров и услуг в стране (регионе) специализации; использовать маркетинговые коммуникации для достижения поставленных целей
	Владеет	навыками осуществления работы в современных рыночных условиях на основе знания потребностей покупателей товаров и услуг в их качественном и количественном выражениях в стране (регионе)

		специализации; навыками активного использования тех или иных видов маркетинговых коммуникаций для решения поставленных задач в стране (регионе) специализации; навыками определения наиболее эффективных путей развития предприятия на различных рынках товаров и услуг в стране (регионе) специализации
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы маркетинга» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, коллоквиумы, составление майнд-карт, деловые игры и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»**

Учебный курс «Мировая экономика» предназначен для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», все профили.

Дисциплина «Мировая экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (63 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Экономика», «Основы маркетинга», «Основы менеджмента», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)», и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Прикладные исследования в регионоведении».

Содержание дисциплины состоит из 11 тем и охватывает следующий круг вопросов:

- сущность и развитие мирового хозяйства;
- экономические концепции и теории мировой экономики;
- основные тенденции развития современного мирового хозяйства;
- ресурсы мировой экономики (трудовые, финансовые, природные);
- глобализация мировой экономики : предпосылки, последствия;
- транснациональные корпорации, их место и роль в мировой экономике;
- международные экономические отношения, их формы;
- внешняя торговля, как форма международных экономических отношений, ее роль в развитии национальной экономики;
- теории международной торговли;
- международное движение капитала;
- международная миграция рабочей силы
- международное сотрудничество в сфере валютных отношений;
- платежный баланс, как показатель развития мирохозяйственных связей страны;
- внешнеэкономическая политики и ее роль в решении стратегических задач экономического развития

**Цель** – формирование у студентов системы знаний о принципах формирования и функционирования мировой экономики, развитии международных экономических отношений.

### Задачи:

- знать понятие, сущность, объекты и субъекты мировой экономики, основные этапы ее развития ;
- рассмотреть предпосылки, необходимость, региональные особенности международного разделения труда, причины активизации процессов международного разделения труда в мировой экономике;
- изучить систему международных экономических отношений, их роль в развитии мировой экономики, особенности формирования взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- сформировать навыки исследования тенденций развития мирового хозяйства, как глобальной системы взаимосвязей в мировой экономике;
- приобрести навыки применения инструментов анализа показателей развития мирового хозяйства;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Знает	систему показателей, характеризующих уровень и основные тенденции развития мировой экономики, степень вовлеченности страны в мировую экономическую систему
	Умеет	определять основные тенденции развития экономики и обосновать свою точку зрения
	Владеет	навыками сбора и обработки информации, характеризующей направления развития мировой экономики
ОПК – 10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Знает	теоретические основы организации международных экономических отношений и функционирования мировой экономической системы
	Умеет	применять теоретические знания в исследовании процессов, происходящих в стране, регионе
	Владеет	навыками применения теоретических знаний в исследовании проблем развития страны, региона

ОПК – 11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Знает	параметры и показатели развития страны, региона
	Умеет	определять и адекватно оценивать основные тенденции развития страны, региона
	Владеет	навыками проведения исследований и выявления основных тенденций развития страны, региона

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 22 зачетные единицы / 792 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 4 лет программы бакалавриата, с 1 по 7 семестры. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

В содержательном плане данная дисциплина представлена 26 темами, которые выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, просмотр видео, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

**Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую

грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.

- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)	Знает	1. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) 2. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.
	Умеет	1. воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. 2. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский). 3. при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые



		для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</li> <li>2. навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</li> <li>3. навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</li> </ol>
<b>ОК-14</b> (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знает	лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; грамматические категории и конструкции;
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет	навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка; всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом;
<b>ОК-18</b> (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знает	Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной,

		<p>профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p>
	Умеет	<p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
<p><b>ОПК-15</b> (способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности)</p>	Знает	<p>Правила общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на английском языке</p>
	Умеет	<p>Транслитерировать русскоязычные имена и географические названия на английском языке</p>
	Владеет	<p>основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации (английском), систематически применять ее в профессиональной деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются *методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, переговоры, информационно-коммуникативные технологии (video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы.*

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»**

Учебная дисциплина предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» входит в раздел базовой части Блока «Дисциплины (модули)» - Б1.Б.2.2

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (36 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов).

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Иностранный язык», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Английский язык в региональной коммуникации». В состоит из практической части, включающей в себя 3 модуля и 9 занятий.

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **Задачи:**

– Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

– изучение системы норм русского литературного языка;

– анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

– развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

– формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

– изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

– углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-6: способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка для использования в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Умеет	использовать различные языковые средства для понимания, порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-14: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-13: способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Знает	профессиональную лексику и принципы написания научных текстов на профессиональную тему
	Умеет	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и профессиональной сферах общения
	Владеет	способностью использовать профессиональную лексику, готов к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык, культура и межкультурная коммуникация»**

Курс «Язык, культура и межкультурная коммуникация» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 з.е. / 108 часов, из них 8 часов аудиторных (8 лекционных, из них 4 в электронной форме), 100 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по предмету) осуществляется в виде зачета.

Дисциплина «Язык, культура и межкультурная коммуникация» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.Б.2.3) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавров по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, курс читается в 4-м семестре.

Дисциплина «Язык, культура и межкультурная коммуникация» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» и «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», а также опирается на практические навыки и умения, формируемые при изучении дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1) процесс коммуникации (общения), способствующий развитию человеческой деятельности; 2) приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации; 3) понимание причин коммуникативных неудач и управление межкультурными конфликтами.

**Цель:** формирование и систематизация знаний, позволяющих понять сущность процессов взаимодействия культур, а также развитие сензитивности, толерантности, основных навыков и умений критического культурного осознания (других культур) и более глубокого осознания своей собственной культуры; достижение понимания во взаимодействии культур, включая межличностную коммуникацию.

### **Задачи:**

- изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации;
- ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки;
- осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, философией языка, антропологией и другими науками);
- приобретение знаний об иноязычных культурах, сокультурах, субкультурах и идиокультурах;

- формирование навыков и умений межкультурного общения, развитие этнорелятивизма и толерантности при общении с коммуникантами инокультур;
- формирование умений самостоятельно решать конкретные теоретические и прикладные задачи в сфере своей профессиональной деятельности (политология).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает	принципы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, в том числе в сфере межкультурной коммуникации
	умеет	работать над собой, повышать общий культурный уровень, в том числе оттачивать навыки коммуникативного общения
	владеет	способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, в том числе в сфере межкультурной коммуникации, к повышению общекультурного уровня
ОК-15: владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	знает	правила грамотной речи, основы профессионального и академического этикета
	умеет	грамотно говорить, публично выступать в соответствии с основами профессионального и академического этикета
	владеет	культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-16: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	принципы работы в многонациональном, мультирелигиозном коллективе
	умеет	работать в коллективе, где представлены различные культуры и ментальности
	владеет	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,



		этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	----------------------------------------------------

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Язык, культура и межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации»**

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», все профили.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 21 зачетных единиц и 756 академических часов, из них 432 часа практических работ (в том числе 216 в интерактивной форме), 180 часов самостоятельной работы и 144 часа контроля. Обучение осуществляется с 1 по 3 курс в 1-6 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Язык, культура и межкультурная коммуникация» и др. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка, как для общих, так и профессиональных целей.

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур и с зарубежными партнерами.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата;
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
- формирование средствами иностранного языка знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий;
- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка;

В результате изучения дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК - 14</b> Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знает	Основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка
	Умеет	Правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка общественно-политической направленности
	Владеет	Набором навыков чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации
<b>ПК-1</b> Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Знает	Базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации
	Умеет	Грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации
	Владеет	Навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
<b>ПК – 2</b> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знает	Теоретические основы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке
	Умеет	1. осуществлять диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, анализировать результаты, развиваться. 2. проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках подготовки к переговорам.
	Владеет	1. опытом ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач. 2. технологиями и тактическими приемами ведения переговоров.
<b>ПК-3</b>	Знает	Методики и техники установления и

владение техниками установления профессиональ ных контактов и развития профессиональ ного общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации		развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	Умеет	Применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	Владеет	Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в парах, ролевая деловая игра, имитирующая переговорный процесс и другую профессиональную деятельность; обсуждение социокультурных, социолингвистических и политических вопросов за круглым столом; метод проектов; командная форма работы для решения профессиональных задач; презентации в PowerPoint, предусмотренные учебным планом.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 18 часов лабораторных работ, 54 часа самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

**Цель** дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Дисциплина «Современные информационные технологии» логически связана со следующими дисциплинами учебной программы: «Прикладные исследования в регионоведении», «Язык, культура и межкультурная коммуникация».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные программные средства работы с документами различных типов.
	Умеет	Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов.
	Владеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.

ОК-13 Владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Знает	Принципы поиска информации в электронных источниках, методы и технологии управления информацией, принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умеет	Искать профессиональную информацию в электронных источниках, осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве, пользоваться программным обеспечением для обработки, хранения и представления информации.
	Владеет	Базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОПК-16 Владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знает	Принципы, методы и специализированное программное обеспечение для компьютерного набора текста на иностранном языке.
	Умеет	Набирать текст на иностранном языке международного общения и языке региона специализации на компьютере
	Владеет	Стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-17 Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать	Знает	Понятие информации и ее свойства. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации. Значение информации в развитии современного информационного

опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны		общества.
	Умеет	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
	Владеет	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», все профили в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-19 способностью использовать	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и



методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.3.3.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Курс представлен теоретической частью, включающей в себя изучение 9 тем.

Данная дисциплина обнаруживает связь дисциплиной «Физическая культура».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

### **Задачи:**

– Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

– Владение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

– Формирование:

1. культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

4. навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-20 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

– Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования;

– Лекция-дискуссия.

## Аннотация дисциплины

### «Основы мирового комплексного регионоведения»

Учебная дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению (Б1.Б.4.1)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе в интерактивной форме 20 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Курс призван дать студентам представление о понятии мирового комплексного регионоведения, методологии научного исследования в сфере профессиональной компетенции; процедуре подборки методов научного исследования применительно к конкретному процессу или объекту профессиональной сферы.

Российский Дальний Восток является центром взаимодействия России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, который представляет собой один из основных мировых экономических и политических центров, приобретает актуальность инновационное, экологическое, гуманитарное сотрудничество. Одновременно АТР представляет собой комплекс сложных отношений и стратегических проблем, осмысление которых необходимо на профессиональной основе.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Прикладные исследования в регионоведении». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Целью** освоения дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» является получение студентами целостного представления о специфике исследований в области зарубежного регионоведения, общих закономерностях, научных проблемах современного регионоведения, основных научно-исследовательских парадигмах и школах в сфере зарубежного регионоведения, формирование у них теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа современных политических, социально-экономических и культурно-гуманитарных процессов.

**Задачи** дисциплины:

– сформировать у студентов основы теоретических представлений о регионоведческих исследованиях;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных региональных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов.

– сформировать представление о структуре и содержании квалификационных, реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований;

– рассмотреть методологические требования к содержанию и результату региональных исследований, к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает	Основные особенности внешней политики государств региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	умеет	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	владеет	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и	знает	Особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем в странах региона специализации
	умеет	Анализировать особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации
	владеет	Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета

менталитета народов региона специализации		народов региона специализации
ОПК-12 способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	знает	исторические и политологические методы исследования; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источником сведений о политической системе стран региона, специализации, их международно-политических, культурных и гуманитарных связях
	умеет	анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; читать политическую карту мира
	владеет	основами исторических и политологических методов; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными и политическими особенностями развития стран региона специализации, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-18 способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	знает	профессиональные компетенции регионоведа, роли, выполняемые регионоведом в современном обществе
	умеет	осознавать социальную значимость будущей профессии зарубежного регионоведа
	владеет	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии зарубежного регионоведа, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- практические занятия в форме научной дискуссии на заданную тему
- аналитические эссе
- презентация исследовательского проекта

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)» предназначена для изучения студентами в рамках направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Профиль подготовки «Азиатские исследования. Вьетнам». Форма подготовки очная.

Дисциплина входит в круг базовых дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов, в том числе лекционные занятия – 72 часа, практические занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 36 часов, контрольные мероприятия (экзамены) – 108 часов, количество зачетных единиц - 8. В 5-м семестре: лекционные занятия – 18 часов, практические – 18 часов (в том числе интерактивно 18 часов), самостоятельная работа – 18 часов, контроль – 54 часа, количество зачетных единиц – 3. В 6-м семестре: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов (в том числе интерактивно 18 часов), самостоятельная работа – 9 часов, контроль – 27 часов, количество зачетных единиц – 2. В 7-м семестре: лекционные занятия – 36 часов, практические занятия - 36 часов (в том числе интерактивно 18 часов), самостоятельная работа - 9 часов, контроль – 27 часов, 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 5-7 семестрах.

Курс призван дать студентам систематическое представление о предмете, методах и целях изучения экономики и социально-экономических процессов, происходящих в регионе Юго-Восточной Азии. В ходе ее освоения студенты познакомятся с современными социально-экономическими процессами в ЮВА, соотнесут их с глобальными экономическими трендами, а также с теориями по международной торговле, выделят основные актуальные проблемы экономики стран ЮВА и познакомятся с политикой правительств стран ЮВА в отношении решения этих проблем.

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)» основывается на знаниях дисциплины «Мировая экономика», «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии», «Экономика».

Цель дисциплины - получение студентами знаний национальных экономик и социально-экономических процессов в странах Юго-Восточной Азии, определение состояния, места и перспектив вхождения отдельно взятой страны региона в региональные международные экономические отношения.

Задачи:

- приобретение практических навыков работы с международной экономической информацией в сфере национального и международного бизнеса в странах Юго-Восточной Азии;



- определение факторов необходимых для формирования партнерских отношений в странах региона в двухстороннем и глобальном масштабе,
- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере экономики и социально-экономической политики стран Юго-Восточной Азии;
- формирование общей картины внешнеторговых и инвестиционных связей и взаимоотношений стран Юго-Восточной Азии с Российской Федерацией;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-6</b> способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Знает	особенности формирования сложившейся социально-экономической системы в странах ЮВА и их взаимосвязь с особенностями менталитета местных народов
	Умеет	учитывать процессы, тенденции и проблемы социально-экономической жизни ЮВА и их взаимосвязь с особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
	Владеет	навыками анализа процессов в социально-экономической сфере ЮВА, оценки характера и влияния политики на изменения в социально-экономическом развитии ЮВА с учетом их взаимосвязи с особенностями политической культуры и менталитета народов региона специализации
<b>ПК-5</b> владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	особенности участия стран ЮВА в региональных и глобальных экономических и интеграционных процессах и проблемы включения ЮВА в систему мирохозяйственных связей
	Умеет	определять основные тенденции и проблемы включения стран ЮВА в систему мирохозяйственных связей, составлять комплексную характеристику позиций стран ЮВА в глобальных и региональных интеграционных процессах

	Владеет	навыками критического анализа научной литературы и статистических источников по проблемам интеграционных экономических процессов, а также способностью проводить анализ участия стран ЮВА в интеграционных процессах современности
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в часть базовую часть дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студента (18 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 54 часа). Дисциплина реализуется на 2-3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Курс призван дать студентам систематическое представление о культуре, литературе и религиях ЮВА, понятии термина «культура» и особенностях культурного развития стран ЮВА с учетом религиозного многообразия региона.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Целью** освоения дисциплины «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)» является получение студентами глубоких и разносторонних представления о традиционной культуре, литературе и религиях стран ЮВА, истоках процесса становления культурной традиции, ее суть, содержательные формы, а так же об исторических вехах литературного процесса, особенно мифологической и классической литературы данного региона; научиться применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития ЮВА, включая историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру, а так же в культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и различных мероприятий в сфере культуры.

**Задачи** дисциплины:

– создать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития главных культурных традиций в ЮВА;

– ознакомить студентов с различными направлениями культуры стран ЮВА, тенденциями ее развития;

– помочь понять студентам особенности религиозной жизни региона;

– сформировать у студентов представления о художественной литературе, архитектуре, живописи, скульптуре как важнейшей части культуры стран ЮВА;

– выработать навык системного анализа культурного процесса и расширить кругозор студентов за счет нового фактического материала;

– содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития ЮВА во всей их сложности и разнообразии;

– развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических, этнологических, политологических и иных знаний;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в ЮВА.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-6 - способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	знает	особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации (ЮВА)
	умеет	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем стран ЮВА
	владеет	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ЮВА)
ОПК-7 - способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и	знает	основные религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
	умеет	обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
	владеет	базовыми навыками сравнительного

функционирование общественно- политических институтов в странах региона специализации		анализа общественно-политических процессов
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Учебный курс «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили подготовки. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в базовую часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Основы мирового комплексного регионоведения».

Курс призван дать студентам знания о процессах региональной интеграции и международном сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие интеграционного взаимодействия между странами. Процесс интернационализации хозяйственной жизни обусловил формирование устойчивых связей в различных сферах и областях, в том числе на межгосударственном уровне. В настоящее время идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления.

Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с международным сотрудничеством в Азиатско-Тихоокеанском регионе, которое уже несколько десятилетий имеет прогрессирующий характер в мировой политике. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), как наиболее динамично развивающийся, представляет особый интерес для специалистов-регионоведов. Знание процессов региональной интеграции и сотрудничества в АТР является необходимым условием подготовки бакалавров.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Цель.** Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основами теории и практики международной интеграции;
- выработка практических навыков анализа процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины интеграционных процессов в современной мировой экономике;

- изучение опыта экономической и политической интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;

- анализ специфики интеграционных процессов в АТР во всем ее разнообразии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-9 ПК-5 ПК-6.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2</b> – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности формирования научнообразовательного, экономического, политического и культурного пространства АТР
	Умеет	Разбираться в базовых проблемах регионального развития
	Владеет	Навыками работы в учреждениях, организациях, компаниях, правительственных, неправительственных структурах России и АТР
<b>ОПК-9</b> – способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знает	Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона
	Умеет	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции
	Владеет	Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
<b>ПК-5</b> - владение знаниями об основных тенденциях	Знает	Предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности

развития ключевых интеграционных процессов современности	Умеет	Ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	Владеет	Необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. Навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
<b>ПК-6</b> - владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	Владеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия;
- круглый стол.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» предназначена для изучения студентами в рамках направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Все профили подготовки. Форма подготовки очная.

Дисциплина входит в круг базовых дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часов, 4 з.е., в том числе лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа, контрольные мероприятия (экзамены) – 36 часов. По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Курс призван дать студентам представление об основах теории игр и ее применении для решения регионоведческих проблем. В ходе ее освоения студенты познакомятся с основными методами теории игр и приобретут опыт ее использования для анализа проблем развития региона специализации (Юго-Восточной Азии).

Дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» логически связана со следующими дисциплинами учебной программы «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Прикладные исследования в регионоведении».

Цель дисциплины - получение студентами знаний об основах теории игр и ее применении в регионоведении.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами теории игр;
- освоение основных методов теории игр,
- выработка практических навыков использования методов теории игр для анализа практических ситуаций в зарубежном регионоведении, в частности для анализа проблем развития в регионе специализации (ЮВА).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-	Знает	основные методы теории игр, а также физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
	Умеет	составлять комплексную характеристику региона специализации и проводить ее

географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		анализ с помощью теории игр
	Владеет	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, основываясь на методах теории игр
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знает	особенности внешней политики государств региона специализации, тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	Умеет	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	Владеет	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-10 способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и	Знает	научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории игр
	Умеет	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории игр
	Владеет	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории игр к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

региональных проблем		
-------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ кейсов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении»**

Учебная дисциплина «Прикладные исследования в регионоведении» разработана для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин цикла «Дисциплины» Б1.Б.5.2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе лекционные занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 18 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 78 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Курс разбит на две части – теоретическая (5 тем) и практическая (5 практических занятий и 5 лабораторных работ).

Курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах прикладных исследований в регионоведении. Дисциплина «Прикладные исследования в регионоведении» тесно связана с дисциплинами «Основы менеджмента».

Содержание дисциплины включает в себя комплексное исследование территории региона, его природно-ресурсного потенциала, демографических процессов, трудовых ресурсов, экономики региона, её структурной перестройки, экономических и внешнеэкономических связей.

**Цель** изучения дисциплины – обучение студентов современным методам регионоведческих исследований для профессионального анализа проблем регионального развития и оценки региональных политик и программ.

### **Задачи:**

– Ознакомление студентов с теоретическими основами моделирования экономики региона.

– Обучение студентов методам регионального анализа.

– Обучение студентов методике анализа региональных особенностей и региональных проблем.

– Обучение студентов использованию статистических методов, моделирования и ГИС-технологий в региональных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-8</b> – способностью владеть понятийно-	Знает	основные теории и методы региональной экономики и регионоведческих исследований.

терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Умеет	применять методы регионоведческих исследований для решения прикладных задач регионального анализа, применять теории, модели и методы для комплексных и проблемных регионоведческих исследований, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
	Владеет	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
<b>ОПК-16</b> - владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знает	Основные методы компьютерного набора текста на английском или вьетнамском языках.
	Умеет	Набирать на компьютере текст на английском или вьетнамском языках.
	Владеет	стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (вьетнамском).
<b>ПК – 10</b> готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знает	Особенности протекания учебного процесса, содержание учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы.
	Умеет	вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях
	Владеет	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция с запланированными ошибками;
- видео лекция;

- проблемная лекция;
- деловая игра.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»

Дисциплина “ Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона ” предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Дисциплина “ Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона ” входит в вариативную часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (132 часа) и самостоятельная работа (93 часа), в том числе на контрольные мероприятия (63 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение таким видам деятельности, как: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает овладение основными лексическими и грамматическими явлениями английского языка.

Дисциплина “ Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона ” логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: “Язык изучаемого региона” (вьетнамский), “Иностранный язык”.

**Цель** курса предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- овладение основными лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами английского языка;
- развитие навыков аудирования и чтения текстов на английском языке;
- развитие навыков установления профессиональных контактов и профессионального общения на английском языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках)	Знает	Основные лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста бытовой и официально-деловой направленности; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых

региона специализации		действий (приветствие, благодарность, прощание).
	Умеет	Распознавать знакомую лексику официально-делового характера для понимания письменного и устного текста; вести элементарную деловую переписку с принятыми нормами официально-делового стиля.
	Владеет	Навыками общения и нормами делового этикета, существующими в англоязычных культурах; базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на английском языке.
ПК-3: Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	Основы теории профессиональной коммуникации и делового этикета; Основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание).
	Умеет	Устанавливать и поддерживать профессиональный контакт в англоязычной среде, применяя полученные знания о теории профессиональной коммуникации и основах делового этикета
	Владеет	Навыками общения и нормами делового этикета, существующими в англоязычных культурах.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины “Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона” применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: ролевые игры, групповые дискуссии, круглый стол, работа в малых группах.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык изучаемого региона (вьетнамский)»**

Дисциплина «Язык изучаемого региона (вьетнамский)» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (индекс Б1.В.ОД.1.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетные единицы, 1548 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (1224 часов, в том числе в интерактивной форме 360 часа), самостоятельная работа студента (162 час, в том числе на подготовку к экзамену – 162 часов).

Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.ОД.1.2.

Дисциплина реализуется на с 1 по 3 курс с 1 по 5 семестр.

Будучи единой дисциплиной, курс «Язык изучаемого региона (вьетнамский)» логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются основы фонетики и устной речи, вьетнамская письменность и основы грамматики. На втором курсе – грамматика, устная речь и аудирование. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Курс «Язык изучаемого региона (вьетнамский)» тесно связан как с языковыми дисциплинами, так и теоретическими дисциплинами учебного плана: «Вьетнамский язык в региональной коммуникации», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)».

Цель дисциплины «Язык изучаемого региона (вьетнамский)» предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

- изучение фонетического строя вьетнамского языка
- формирование у студентов, начинающих изучение вьетнамского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю вьетнамского языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);
- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;

- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение начальной лексики вьетнамского языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия вьетнамского текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-15 - Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила артикуляции звуков вьетнамского языка;</li> <li>– правила произнесения тонов и их сочетаний</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух вьетнамские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм вьетнамского языка;</li> <li>– свободно воспринимать на слух речь на вьетнамском языке (беседу или монолог в рамках пройденной тематики);</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интонацией различных коммуникативных типов высказываний;</li> <li>– навыками письменного и устного перевода текстов среднего уровня сложности</li> </ul>
ПК-1 - Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия в рамках официальной и деловой лексики;</li> <li>– грамматические структуры и речевые клише, характерные для официального и делового вьетнамского языка;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать синтаксическую структуру предложений текстов;</li> <li>– правильно интерпретировать и употреблять пройденную официальную и деловую лексику;</li> </ul>

	Владеет	– представлением о различиях в лексике и грамматических конструкциях письменного и разговорного стилей официальной и деловой лексики вьетнамского языка;
ПК-2- Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знает	– правила артикуляции звуков вьетнамского языка; – правила произнесения тонов и их сочетаний
	Умеет	– читать вслух вьетнамские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм вьетнамского языка; – свободно воспринимать на слух речь на вьетнамском языке (беседу или монолог в рамках пройденной тематики);
	Владеет	– интонацией различных коммуникативных типов высказываний; – навыками письменного и устного перевода текстов среднего уровня сложности
ПК-3 - Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	– активную лексику социокультурной сферы; – принципы анализа структуры предложений социально-политических текстов;
	Умеет	– свободно вести беседу, диалог, дискуссию на темы, связанные с культурой, бытом и жизнью во Вьетнаме и в России, предусмотренными рамками дисциплины; – выступать на вьетнамском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках изученных тем;
	Владеет	– навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний; – лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным дисциплиной; – навыками анализа и перевода вьетнамских текстов на русский язык (с соблюдением норм последнего);

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык региона специализации (вьетнамский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация дисциплины «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ОД.2.1 и относится к вариативным дисциплинам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-2 семестре.

Курс разбит на два модуля: география Вьетнама и этнография Вьетнама.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия о географии и этнографии Вьетнама;
- развитие научных представлений территории/населении Вьетнама;
- закономерности формирования регионов и этносов;
- принципы формирования регионов и этносов;

Данная учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в любых формах организации материального производства. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в данной сфере через призму организационных отношений, а, соответственно, и находить путь ее решения через организационно-конструктивную работу.

**Цель** курса – сформировать комплекс знаний, теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения регионов и этносов Вьетнама.

**Задачи** курса:

- сформировать общие представления о географии и этнографии Вьетнама;
- рассмотреть географические характеристики (орография, гидрография, историческая, экономическая, социальная, этническая география) территории и хозяйства Вьетнама;
- рассмотреть характеристики (демографические, социологические, этно-культурные, социо-культурные, историко-культурные) населения Вьетнама;
- выявить связи пространства и эволюции человеческого общества;

Изучение данной дисциплины логически и содержательно связано с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)»

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК-2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	знает	употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы зарубежного комплексного регионоведения
	умеет	применять на практике правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных о регионах и этносах Юго-восточной Азии
	владеет	способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры в профессиональной деятельности
ОПК-11 способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	знает	основные тенденции и закономерности формирования регионов и этносов, тенденции исторического развития стран Юго-Восточной Азии
	умеет	применять на практике научно-понятийный и категориальный аппарат; анализировать закономерности исторического развития стран изучаемого региона.
	владеет	навыками организовать самостоятельную научно-поисковую работу, владеть приемами и навыками сбора, обработки и хранения информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности
ОПК-15 способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации	знает	основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на вьетнамском языке
	умеет	транслитерировать имена и географические названия на вьетнамском языке
	владеет	основами общепринятой системы

имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности		русскоязычной транслитерации имен и географических названий на вьетнамском языке, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ПК-5 владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	основные тенденции интеграционных процессов современного мира
	умеет	пользоваться знаниями о мировых интеграционных процессах в профессиональной деятельности
	владеет	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, навыками анализа региональных процессов в ЮВА

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть, обязательные дисциплины цикла Б1.В.ОД.2.2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (126 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1,2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях цивилизационного развития стран Юго-Восточной Азии. В формате курса рассматриваются проблемы формирования и эволюции политических структур, особенности экономических, культурных, межэтнических, межконфессиональных и международных связей в региональном пространстве.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми дисциплинами гуманитарного содержания в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Территория, ресурсы и этносы Юго-Восточной Азии». Связь с другими курсами обеспечивается схожей теоретической базой и категориальным аппаратом, используемым в преподавании этих дисциплин.

**Целью** освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» является приобретение студентами знаний об основных этапах эволюции стран Юго-Восточной Азии, формирование у них навыков анализа политических, социально-экономических и культурно-исторических процессов в регионе.

**Задачи** дисциплины:

- создать у студентов систему представлений о процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития стран и цивилизаций Юго-Восточной Азии;
- сформировать у студентов теоретические знания о категории регион, как феномене цивилизационного развития человечества;
- сформировать у студентов комплексное представление об особенностях политического, экономического, культурного развития региона Юго-Восточная Азия во всей их полноте и разнообразии;
- развить у студентов навыки и умения самостоятельного приобретения и применения основ политологических, исторических, этнологических и прочих социальных знаний в профессиональной деятельности;



– способствовать формированию у студентов навыков аналитического исследования проблем, особенностей и закономерностей развития региона Юго-Восточная Азия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	знает	понятия, методы и принципы исторического развития региона
	умеет	интерпретировать событийный и фактологический материал, имеющий отношение к региону
	владеет	способностью применять понятия, методы и принципы при анализе политических, экономических, социокультурных особенностей региона в контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК-4 - способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает	категории, понятия, методы, применяемые в исследовании проблем формирования внешней политики региональных акторов
	умеет	сопоставлять и анализировать внутренние и внешние факторы, определяющие процесс формирования внешнеполитической деятельности региональных акторов
	владеет	способностью осуществлять комплексный анализ взаимодействия региональных акторов на международной арене, характер и закономерности эволюции их внешнеполитического курса
ОПК-6 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей	знает	особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации
	умеет	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем в регионе ЮВА
	владеет	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и

политической культуры и менталитета народов региона специализации		правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает	общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации (ЮВА)
	умеет	описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации (ЮВА)
	владеет	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации (ЮВА) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция; семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов по направлению подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.2.3.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия теории социально-политической системы;
- социально-политическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-политической системы как процесс;
- развитие научных представлений о социально-политической системе;
- законы формирования социально-политических систем;
- принципы формирования социально-политических систем;
- социально-политическая система;
- социально-экономическая политика;
- методы правительства по регулированию развития социально-политической системы страны.

«Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки востоковедов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Владение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-политической сфере как проблему социально-политических отношений и соответствующим образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-политической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «История», «Основы мирового комплексного регионоведения».

Изучение дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ОПК-6 - способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	знает	употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, связанные со способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.
	умеет	правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных, связанных со способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
	владеет	способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры при анализе исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-12- обладает способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического,	знает	параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
	умеет	правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач, стоящих перед Российским

экономического развития стран региона специализации		государством; формировать общекультурные и профессиональные качества, необходимые для решения поставленных задач
	владеет	обладает способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ПК–4 - владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	особенности ключевых интеграционных процессов современности
	умеет	применять знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
	владеет	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в объеме, необходимом для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного обучения: метод составления интеллект-карты и метод «семинар-пресс-конференция».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерные физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-19<sup>1</sup>                      способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

<sup>1</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вьетнамский язык в региональной коммуникации»**

Дисциплина «Вьетнамский язык в региональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (588 часов, в том числе в интерактивной форме 164 часа), самостоятельная работа студента (114 час, в том числе на подготовку к экзамену – 54 часа).

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.1.1

Дисциплина реализуется на 3 - 4 курсах с 6 по 8 семестр.

Будучи единой дисциплиной, курс «Вьетнамский язык в региональной коммуникации» логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Курс «Вьетнамский язык в региональной коммуникации» тесно связан как с языковыми дисциплинами, так и теоретическими дисциплинами учебного плана: «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)».

**Целью** дисциплины «Вьетнамский язык в региональной коммуникации» является изучение вьетнамского языка с упором на специализированную профессиональную лексику.

### **Задачи:**

- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение начальной лексики вьетнамского языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия вьетнамского текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного;



- совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;
- совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-14 способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила фонетической транскрипции;</li> <li>– правила грамматики современного вьетнамского языка;</li> <li>– заимствований из иностранных языков</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно переводить в письменной и устной форме вьетнамские тексты на русский язык с соблюдением норм последнего;</li> <li>– письменно и устно переводить с русского языка на вьетнамский</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетической нормой современного вьетнамского языка;</li> <li>– активным запасом лексики в объеме 3000 единиц</li> </ul>
ПК-1 - Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила артикуляции звуков вьетнамского языка;</li> <li>– правила произнесения тонов и их сочетаний</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух вьетнамские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм вьетнамского языка;</li> </ul>

документации на языке (языках) региона специализации		– свободно воспринимать на слух речь на вьетнамском языке (беседу или монолог в рамках пройденной тематики);
	Владеет	– интонацией различных коммуникативных типов высказываний; – навыками письменного и устного перевода текстов среднего уровня сложности
ПК-2 Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знает	– основные понятия в рамках официальной и деловой лексики; – грамматические структуры и речевые клише, характерные для официального и делового вьетнамского языка;
	Умеет	– анализировать синтаксическую структуру предложений текстов; – правильно интерпретировать и употреблять пройденную официальную и деловую лексику;
	Владеет	– представлением о различиях в лексике и грамматических конструкциях письменного и разговорного стилей официальной и деловой лексики вьетнамского языка;
ПК-3 - Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	– активную лексику социокультурной сферы; – принципы анализа структуры предложений социально-политических текстов;
	Умеет	– свободно вести беседу, диалог, дискуссию на темы, связанные с культурой, бытом и жизнью во Вьетнаме и в России, предусмотренными рамками дисциплины; – выступать на вьетнамском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках изученных тем;
	Владеет	– навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний; – лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным

		дисциплиной; – навыками анализа и перевода вьетнамских текстов на русский язык (с соблюдением норм последнего);
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вьетнамский язык в региональной коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)»**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (588 часов, в том числе в интерактивной форме 164 часа), самостоятельная работа студента (114 час, в том числе на подготовку к экзамену – 54 часа).

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.1.2

Дисциплина реализуется на 3 - 4 курсах с 6 по 8 семестр.

Будучи единой дисциплиной, курс «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)» логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Курс «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)» тесно связан как с языковыми дисциплинами, так и теоретическими дисциплинами учебного плана: «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Культура, литература и религии изучаемого региона (Юго-Восточная Азия)».

**Целью** дисциплины «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)» является изучение вьетнамского языка с упором на специализированную профессиональную лексику.

### **Задачи:**

- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение начальной лексики вьетнамского языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия вьетнамского текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного;

- совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;
- совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-14 способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила фонетической транскрипции;</li> <li>– правила грамматики современного вьетнамского языка;</li> <li>– заимствований из иностранных языков</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно переводить в письменной и устной форме вьетнамские тексты на русский язык с соблюдением норм последнего;</li> <li>– письменно и устно переводить с русского языка на вьетнамский</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетической нормой современного вьетнамского языка;</li> <li>– активным запасом лексики в объеме 3000 единиц</li> </ul>
ПК-1 - Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила артикуляции звуков вьетнамского языка;</li> <li>– правила произнесения тонов и их сочетаний</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух вьетнамские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм вьетнамского языка;</li> </ul>

документации на языке (языках) региона специализации		– свободно воспринимать на слух речь на вьетнамском языке (беседу или монолог в рамках пройденной тематики);
	Владеет	– интонацией различных коммуникативных типов высказываний; – навыками письменного и устного перевода текстов среднего уровня сложности
ПК-2 Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знает	– основные понятия в рамках официальной и деловой лексики; – грамматические структуры и речевые клише, характерные для официального и делового вьетнамского языка;
	Умеет	– анализировать синтаксическую структуру предложений текстов; – правильно интерпретировать и употреблять пройденную официальную и деловую лексику;
	Владеет	– представлением о различиях в лексике и грамматических конструкциях письменного и разговорного стилей официальной и деловой лексики вьетнамского языка;
ПК-3 - Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	– активную лексику социокультурной сферы; – принципы анализа структуры предложений социально-политических текстов;
	Умеет	– свободно вести беседу, диалог, дискуссию на темы, связанные с культурой, бытом и жизнью во Вьетнаме и в России, предусмотренными рамками дисциплины; – выступать на вьетнамском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках изученных тем;
	Владеет	– навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний; – лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным

		дисциплиной; – навыками анализа и перевода вьетнамских текстов на русский язык (с соблюдением норм последнего);
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов по направлению подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (68 часов).

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ коммуникаций, теоретических и практических аспектов рекламной и PR деятельности в социальной сфере, техниками, технологиями и методиками разработки и создания рекламных продуктов, особенностям имиджевых коммуникаций в странах АТР.

Дисциплина «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона».

Отличительной особенностью этого курса является практико-ориентированный, комплексный подход к анализу и практическому использованию знаний о содержании и основных закономерностях коммуникаций, возможностях и ограничениях рекламного воздействия на общественное поведение. Особое внимание в рамках дисциплины «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» уделяется анализу зарубежного и отечественного опыта исследований закономерностей и особенностей коммуникаций и поведения потребителей, особенностей современных техник и технологий рекламной и PR деятельности.

Дисциплина ориентирована на развитие способностей студентов самостоятельно ориентироваться в закономерностях интегрированных коммуникаций и поведения потребителей в современном обществе, на повышение их компетентности и возможности эффективно применять рекламные коммуникативные технологии, способные оказывать влияние на массовые установки, привычки и поведение.



**Цель освоения дисциплины** – усвоение студентами знаний о формах рекламы, способах ее воздействия на поведение потребителей в ходе коммуникационных кампаний, практических навыков и умений в организации рекламной и PR кампании. Курс имеет чётко выраженную профессионально-практическую направленность, предполагает возможность использования различных вариантов организации занятий, включающих систему упражнений по технологиям создания рекламных продуктов.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- знать основы управления, планирования и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;

- иметь навыки участия в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, обеспечение средств и методов реализации проектов, участие в организации работы проектных команд; подготовка проектной и сопутствующей документации;

- владеть навыками создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации.

Изучение дисциплины «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-9:</b> - владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	знает	-теоретические основы экономических знаний, необходимых для использования в различных сферах жизнедеятельности предприятий;
	умеет	-планировать и организовывать различные мероприятия в рекламной и PR-деятельности коммерческих предприятий с учётом основ экономических и социологических знаний;
	владеет	основными маркетинговыми инструментами и инструментами менеджмента в управлении рекламной и PR-деятельностью с учётом экономических и социологических знаний.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, деловые игры, групповые дискуссии, «кейс-стади» анализ.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Курс Б1.В.ДВ.2.2 «Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Трудоемкость составляет 108 часа (из них контактная работа со студентами составляет 40 часов, включая 20 часов лекционных и 20 часов практических занятий) или 3 зачетных единицы, на самостоятельную работу отводится 68 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре. Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «Язык изучаемого региона (вьетнамский)», «Вьетнамский язык в региональной коммуникации», «Иностранный язык для специальных целей (вьетнамский)».

Данная дисциплина подчинена задачам подготовки выпускников, способных предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные, переводческие и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о странах АТР.

**Целью** курса является познакомить студентов с основными характеристиками делового общения в странах АТР.

### **Задачи:**

- формирование навыков владения особенностями делового общения с представителями стран АТР (Китай, Япония, Корея, США, Вьетнам);
- подготовка выпускников в сфере деловой профессиональной коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого	Знает	-теоретические основы экономических знаний, необходимых для использования в различных сферах жизнедеятельности предприятий;
	Умеет	планировать и организовывать различные мероприятия в рекламной и PR-деятельности коммерческих предприятий с учётом основ экономических и социологических знаний;

исследования в стране (регионе) специализации	Владеет	основными маркетинговыми инструментами и инструментами менеджмента в управлении рекламной и PR-деятельностью с учётом экономических и социологических знаний.
-----------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, творческие задания, деловая игра, работа в малых группах, презентации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий»**

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» предназначена для направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профили подготовки «Американские исследования», «Азиатские исследования (Вьетнам)», «Азиатские исследования (Китай)»; общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» относится к вариативной части (раздел «Дисциплина выбора») учебного плана направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре очной форме обучения.

Содержание курса охватывает дипломатические аспекты международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также особенности внешней политики государств Тихоокеанского бассейна. Кроме того, рассматриваются риски, препятствия и вызовы безопасности для международных интересов изучаемых государств; проблемы международного сотрудничества, построения доверительных отношений и разрешения конфликтов, а также взаимодействие между внутренней и внешней политикой. Рассматриваются принципы организации региональных и международных мероприятий.

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе личных и деловых контактов с представителями различных культур, в процессе построения траектории профессионального роста.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Основы мирового комплексного регионоведения».

Цель освоения дисциплины состоит в комплексном изучении дипломатического протокола стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

Задачами курса является:

- 1) ознакомить студентов с проблемными вопросами соответствующих разделов курса;
- 2) сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса;
- 3) ознакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы;
- 4) способствовать организации самостоятельной работы студентов с целью освоения содержательной части курса;
- 5) максимально эффективно реализовать творческий потенциал студентов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-13</b> способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Знает	профессиональную лексику в сфере внешнеполитических отношений
	Умеет	пользоваться профессиональной лексикой для дискуссий на профессиональные темы
	Владеет	профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
<b>ОПК-18</b> способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Знает	содержание профессии регионовед и ее воплощение в сфере международных отношений
	Умеет	описать социальную значимость регионоведа в сфере международных отношений
	Владеет	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.
<b>ПК-5</b> владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	особенности ключевых интеграционных процессов современности
	Умеет	использовать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
	Владеет	способностью использовать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар – диспут.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дипломатический протокол»**

Дисциплина «Дипломатический протокол» предназначена для направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профили подготовки «Американские исследования», «Азиатские исследования (Вьетнам)», «Азиатские исследования (Китай)»; общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Дипломатический протокол» относится к вариативной части (раздел «Дисциплина выбора») учебного плана направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре очной форме обучения.

Содержание курса охватывает дипломатические аспекты международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также особенности внешней политики государств Тихоокеанского бассейна. Кроме того, рассматриваются риски, препятствия и вызовы безопасности для международных интересов изучаемых государств; проблемы международного сотрудничества, построения доверительных отношений и разрешения конфликтов, а также взаимодействие между внутренней и внешней политикой.

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе личных и деловых контактов с представителями различных культур, в процессе построения траектории профессионального роста.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Основы мирового комплексного регионоведения».

Цель освоения дисциплины состоит в комплексном изучении дипломатического протокола стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

Задачами курса является:

- 1) ознакомить студентов с проблемными вопросами соответствующих разделов курса;
- 2) сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса;
- 3) ознакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы;
- 4) способствовать организации самостоятельной работы студентов с целью освоения содержательной части курса;
- 5) максимально эффективно реализовать творческий потенциал студентов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-13</b> способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Знает	профессиональную лексику в сфере внешнеполитических отношений
	Умеет	пользоваться профессиональной лексикой для дискуссий на профессиональные темы
	Владеет	профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
<b>ОПК-18</b> способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Знает	содержание профессии регионовед и ее воплощение в сфере международных отношений
	Умеет	описать социальную значимость регионоведа в сфере международных отношений
	Владеет	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.
<b>ПК-5</b> владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	особенности ключевых интеграционных процессов современности
	Умеет	использовать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
	Владеет	способностью использовать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дипломатический протокол» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар – диспут.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» разработан для студентов 4 курса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», все профили в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в вариативную часть профессионального цикла, группу дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (56 часов), практические занятия (28 часов, в том числе в интерактивной форме 28 часов) и самостоятельная работа (33 часа), в том числе на контрольные мероприятия (экзамен) – 63 часа. Дисциплина преподается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Содержание курса охватывает дипломатические аспекты международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также особенности внешней политики государств Тихоокеанского бассейна. Кроме того, рассматриваются риски, препятствия и вызовы безопасности для международных интересов изучаемых государств; проблемы международного сотрудничества, построения доверительных отношений и разрешения конфликтов, а также взаимодействие между внутренней и внешней политикой.

Курс «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» рассчитан на студентов первого курса, обучающихся на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного Института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ. Он дополняется другими дисциплинами по регионоведению АТР, специальными курсами по теории и практике межкультурного взаимодействия в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, а также предметами освещающими социальные, культурные, политические и экономические особенности стран АТР.

Курс «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Мировая экономика», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Освоение данной дисциплины углубляет и расширяет знания и навыки, приобретенные студентами в результате усвоения базовой и вариативной части профессионального цикла, дает представление о различных видах многосторонних региональных взаимодействий в Юго-Восточной Азии, формирует компетенции общепрофессиональной и профессиональной групп, а также совершенствует навыки студентов в научно-исследовательской работе.

**Цель** освоения дисциплины состоит в комплексном изучении проблемных аспектов дипломатической и внешнеполитической деятельности стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

**Задачами** курса является:

1) ознакомить студентов с проблемными вопросами соответствующих разделов курса;

2) сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса;

3) ознакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы;

4) способствовать организации самостоятельной работы студентов с целью освоения содержательной части курса;

5) максимально эффективно реализовать творческий потенциал студентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знает	особенности внешней политики государств АТР, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	Умеет	выделить внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств АТР, а также основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	Владеет	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств АТР, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-9 способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать	Знает	основные методы научного исследования, последние региональные события и явления, а также научные интерпретации и концепции, относительно региона АТР, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
	Умеет	самостоятельно интерпретировать различные научные интерпретации

и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		региональных событий, явлений и концепций в АТР в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
	Владеет	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в АТР в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-6 владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает	основные направления внешней политики стран АТР, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	охарактеризовать основные направления внешней политики стран АТР, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Владеет	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики стран АТР, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» разработан для студентов 4 курса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» входит в вариативную часть профессионального цикла, группу дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (56 часов), практические занятия (28 часов, в том числе в интерактивной форме 28 часов) и самостоятельная работа (33 часа), в том числе на контрольные мероприятия (экзамен) – 63 часа. Дисциплина преподается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многосторонними региональными взаимодействиями в Юго-Восточной Азии. В процессе изучения данной дисциплины последовательно рассматриваются понятие регион, многостороннее региональное взаимодействие. Студенты получают представление о географических границах региона Юго-Восточной Азии и основных характеристиках политик, экономики, культуры и социума входящих в него стран. В результате освоения дисциплины у студентов формируется комплексное представление о различных видах многосторонних региональных взаимодействий в регионе.

Курс «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» рассчитан на студентов первого курса, обучающихся на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного Института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ. Он дополняется другими дисциплинами по регионоведению АТР, специальными курсами по теории и практике межкультурного взаимодействия в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, а также предметами освещающими социальные, культурные, политические и экономические особенности стран АТР.

Курс «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Мировая экономика», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Освоение данной дисциплины углубляет и расширяет знания и навыки, приобретенные студентами в результате усвоения базовой и вариативной

части профессионального цикла, дает представление о различных видах многосторонних региональных взаимодействий в Юго-Восточной Азии, формирует компетенции общепрофессиональной и профессиональной групп, а также совершенствует навыки студентов в научно-исследовательской работе.

**Целью** освоения дисциплины «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» является получение студентами целостного представления о происходящих в регионе Юго-Восточной Азии многосторонних региональных взаимодействиях.

**Задачи:**

- сформировать у студентов понимание терминов «регион», «многосторонние региональные взаимодействия»;
- дать студентам представление о географических границах региона Юго-Восточной Азии, культурных, социальных, политических и экономических характеристиках входящих в него стран;
- сориентировать студентов в сути происходящих в Юго-Восточной Азии процессов, в особенностях многосторонних региональных взаимодействий в этом регионе, в том числе в контексте глобальных тенденций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знает	особенности внешней политики государств Юго-Восточной Азии, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	Умеет	выделить внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Юго-Восточной Азии, а также основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	Владеет	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств Юго-Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-9 способностью владеть основами	Знает	основные методы научного исследования, последние региональные события и явления, а также научные интерпретации и

методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		концепции, относительно региона Юго-Восточной Азии, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
	Умеет	самостоятельно интерпретировать различные научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в Юго-Восточной Азии в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
	Владеет	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в Юго-Восточной Азии в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-6 владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает	основные направления внешней политики стран Юго-Восточной Азии, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	охарактеризовать основные направления внешней политики стран Юго-Восточной Азии, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Владеет	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики стран Юго-Восточной Азии, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Многосторонние региональные взаимодействия в Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)»**

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах. Форма отчётности – зачёт.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)» входит в блок факультативных дисциплин.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение таким видам деятельности, как: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона».

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;
- развитие навыков аудирования и чтения текстов на французском языке;
- развитие навыков установления профессиональных контактов и профессионального общения на французском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (восточные языки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста бытовой и официально-деловой направленности; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание).
	Умеет	распознавать знакомую лексику официально-делового характера для понимания письменного и устного текста; вести элементарную деловую переписку с принятыми нормами официально-делового стиля.
	Владеет	навыками общения и нормами делового этикета, существующими во франкоязычных культурах; базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на французском языке.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)»**

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах. Форма отчётности – зачёт.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)» входит в блок факультативных дисциплин.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение таким видам деятельности, как: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Деловая коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона».

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;
- развитие навыков аудирования и чтения текстов на французском языке;
- развитие навыков установления профессиональных контактов и профессионального общения на французском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (западные языки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста бытовой и официально-деловой направленности; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание).
	Умеет	распознавать знакомую лексику официально-делового характера для понимания письменного и устного текста; вести элементарную деловую переписку с принятыми нормами официально-делового стиля.
	Владеет	навыками общения и нормами делового этикета, существующими во франкоязычных культурах; базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на французском языке.