



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.О. Мартыненко  
" " " 2019 г.

**Сборник  
Аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Уссурийск  
2019

## Содержание

№ п/п	Индекс	Дисциплина из учебного плана	Стр.
1.	Б1.О.01	Методы количественных исследований в образовании	3-4
2.	Б1.О.02	Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде	5-7
3.	Б1.О.03	Психология взаимодействия участников образовательных отношений	8-11
4.	Б1.О.04	Метод проектов в образовании	12-15
5.	Б1.О.05	Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	16-18
6.	Б1.О.06.01	Современное образовательное пространство	19-21
7.	Б1.О.06.02	Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте	22-25
8.	Б1.В.01	Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта	26-28
9.	Б1.В.02	Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта	29-32
10.	Б1.В.03	Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте	33-35
11.	Б1.В.04	Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте	36-38
12.	Б1.В.05	Нетрадиционные формы физической культуры и спорта	39-41
13.	Б1.В.06	Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа	42-44
14.	Б1.В.07	Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта	45-47
15.	Б1.В.08	Проектная деятельность в сфере физкультурного образования	48-51
16.	Б1.В.ДВ.01.01	Педагогический дискурс	52-53
17.	Б1.В.ДВ.01.02	Мониторинг качества образовательного процесса	54-55
18.	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогики и психология обучения школьников	56-58
19.	Б1.В.ДВ.02.02	Современные основы спортивной подготовки	59-61
20.	Б1.В.ДВ.03.01	Применение современных статистических методов в физической культуре и спорте	62-64
21.	Б1.В.ДВ.03.02	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	65-67
22.	Б1.В.ДВ.04.01	Восточные оздоровительные системы	68-70
23.	Б1.В.ДВ.04.02	Восточные единоборства	71-73
24.	Б1.В.ДВ.05.01	Управление в сфере физической культуры и спорта	74-76
25.	Б1.В.ДВ.05.02	Организация спортивных зрелищ и шоу	77-79
26.	ФТД.01	Туризм как средство досуга и оздоровления	80-82
27.	ФТД.02	Международный туризм	83-85

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методы количественных исследований в образовании»**

Курс «Методы количественных исследований в образовании» направлен на формирование компетенций, необходимых для анализа проблемных ситуаций в образовании. В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпирического исследования как условия для проектирования педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы количественных исследований в образовании», так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов умение осуществлять анализ информационных источников с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы», «качественные методы» и «смешанная модель исследований»;
2. Сформировать у студентов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных;
3. Сформировать у студентов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования;
4. Сформировать у студентов умение строить концепцию эмпирического исследования;
5. Сформировать у студентов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели;
6. Используя первичные описательные статистики, сформировать у студентов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, .

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Знает способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации УК-1.2Умеет синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования УК-1.3Опыт работы над построением концепции эмпирического исследования проблемных ситуаций в области

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании» ОПК-5.2Умеет успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании» ОПК-5.3Владеет опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании»
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования ОПК-8.2Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования ОПК-8.3Владеет опытом разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде»**

Рабочая программа дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для всех образовательных программ. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы -108 часов, из них 18 час – практические занятия, 90 часа самостоятельная работа.

Дисциплина «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Метод проектов в образовании», и является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения педагогической практики, написания магистерской диссертации.

**Цель:** формирование у магистрантов системы методологических и концептуальных знаний о платформах он-лайн преподавания и обучения в цифровой образовательной среде и формирование у них умений и навыков работы в этих средах, позволяющих применять освоенные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование у магистрантов понятий о цифровой образовательной среде;
2. Ознакомление магистрантов с основными форматами документов, соответствующих национальным стандартам РФ;
3. Рассмотрение функционала преподавателя и студента в системе он-лайн обучения;
4. Рассмотрение методов мониторинга результатов обучения в системе он-лайн обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
коммуникативные технологии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий</p> <p>УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах.</p> <p>УК 4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод проектов в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: групповая дискуссия, обсуждение.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»**

Учебная дисциплина «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 36 час. аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 18 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Целями** освоения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

**Задачами** изучения дисциплины выступают:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;

- формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;

- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК - 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК - 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

		традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	---

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Метод проектов в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Метод проектов в образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для всех образовательных программ. Дисциплина «Метод проектов в образовании» относится к обязательным дисциплинам Блока1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы -108 часов, из них 18 час – лекции, 18 час – практические занятия, 72 часа самостоятельная работа.

Дисциплина «Метод проектов в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», прохождения проектно-технологической практики.«Метод проектов в образовании» является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения проектно-технологической педагогической практики, написания магистерской диссертации. Курс состоит из 3 блоков и направлен на формирования опыта участия в разработке образовательных проектов и развития проектных компетенций.

**Цель:** сформировать у студентов навыки проектирования образовательных артефактов и опыт работы в проектных командах.

#### **Задачи:**

- Овладение методами и средствами управления проектными группами;
- Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий;
- Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в профессиональной деятельности,

- Формирование компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта, рефлексии полученных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Метод проектов в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Управление жизненным циклом проекта	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное

Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические
-------------------------------	---	--

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Планирование и организация	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

		<p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод проектов в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- групповая дискуссия, обсуждение;
- обратная связь со студентами, в том числе посредством карты достижений;
- разработка критериев оценки самостоятельной деятельности магистрантов;
- коллективное обсуждение защищаемых проектов.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных  
отношений»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ФГОС ВО от 22 февраля 2018 г. № 126.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

Дисциплина «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» входит в обязательную часть учебного плана.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современное образовательное пространство», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

**Задачи курса:**

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;
- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 14 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: решение практических задач.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современное образовательное пространство»**

Рабочая программа учебной дисциплины Современное образовательное пространство разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», всех программ магистерской подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен во втором семестре.

Курс Современное образовательное пространство - обязательная дисциплина учебного плана Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина логически и содержательно связана курсами «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

**Цель:** рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем;

**Задачи:**

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
- научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое</p>

		действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методология и инновационные технологии обучения в физической  
культуре и спорте»**

Курс «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте».

Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 36 ч., практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика спортивных игр», «Педагогика», «Психология» и «Спортивное совершенствование».

**Цель:** вооружить современными знаниями инновационных технологий в области физической культуры и спорта.

**Задачи курса:**

1. Изучить методологию и методы научного исследования как действенного фактора развития творческого потенциала современного учителя.
2. Привить ценностное отношение к методологическому знанию.
3. Сформировать профессиональные мышление, умения, навыки.
4. Сформировать компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии физической культуры в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта» разработана для студентов магистратуры 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, реализуемой в ДВФУ в соответствии с требованиями стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Дисциплина входит в дисциплины обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 54 часа аудиторной работы (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий), 126 часов самостоятельной работы студентов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах. Формой промежуточного контроля являются зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестрах.

Дисциплина «Современные проблемы и тенденции физической культуры и спорта» использовать знания и умения, сформированные при изучении таких дисциплин профиля «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» как «Социология физической культуры и спорта» и «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Финансирование физической культуры и спорта в России и за рубежом. Организационная структура управления физической культурой и спортом в России. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и проблемы современного развития. Проблемы развития олимпийского движения на современном этапе. Проблемы развития женского спорта в современном мире. Спонсорство в сфере физической культуры и спорта. Проблемы развития детско-юношеского спорта в России в XXI веке.

Физическая культура, спорт и средства массовой информации. Основные направления и концепции социологического исследования (КСИ).

**Цель** – формирование знаний о современных проблемах и тенденциях в физической культуре и спорте.

**Задачи курса:**

формирование навыков обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий,	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации	01.001 Профессиональный 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования.</p>		<p>ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»;</p> <p>использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования</p>	<p>учитель)</p>
--	--	---	-----------------

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии образования и воспитания в физической культуре и спорте».

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.) – 18 час. лекционных занятий, 36 час. практических занятий, 54 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Предусмотрен зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с дисциплиной «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» обязательной части Блока 1, дисциплиной по выбору «Педагогика и психология обучения школьников» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен;
- влияние двигательной активности на психическую сферу человека;
- потребностно-мотивационные аспекты занятий физической культурой и спортом;
- личность учителя физической культуры как субъекта педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- ученик как активный участник деятельности в области физической культуры и спорта;
- психологические особенности процесса обучения двигательным действиям; отношения в сфере занятий по физическому воспитанию в школе; психологическая характеристика спортивной деятельности (в

целом, психология спортивного соревнования, психология тренировки, психология выхода из спортивной деятельности);

- влияние спортивной деятельности на личность спортсмена; психодинамические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности;
- психофизиологические состояния, возникающие в спортивной деятельности. Влияние внешней среды на психофизиологические состояния;
- регуляция психофизиологических состояний спортсмена (психологическая защита, аутогенная тренировка, функциональная музыка, физические упражнения, массаж, фармакология и др.);
- психогигиена спортсмена;
- психология обучения спортсменов двигательным действиям;
- отношения в спортивных группах, командах;
- психологическая подготовка спортсмена;
- психология спортивного отбора;
- деятельность спортивного психолога;
- составление карты личности спортсмена.

**Цель** изучения дисциплины сформировать современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта, навыки исследовательской работы в области этой психологической дисциплины.

**Задачи:**

- сообщить современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта;
- познакомить с основными методами и методиками диагностики психических качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных научных исследований в области психологии физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования.

При изучении дисциплины «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции на уровне бакалавриата:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта
		ПК 1.2 Умеет: составлять программы психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте»**

Курс «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа подготовки «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 часов; самостоятельная работа 72 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте», «Современные основы спортивной тренировки», «Методические основы современного образования».

**Цель:** - проанализировать проблемы использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте на различных ступенях физкультурного образования.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать научно обоснованные Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте.
2. Изучить и проанализировать положительные и отрицательные стороны использования здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте в системе общего образования и спортивной подготовки для ведения успешной педагогической деятельности.
3. Научиться аргументировать применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного

типа (дошкольное, школьное, средне профессиональное, высшее, дополнительное и др.).

4. Изучить методические основы внедрения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений различного типа.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции и профессиональной	Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции
--	---	---

	выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Реализация образовательных программ разного уровня (базового и углубленного)	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре и спорте для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования ПК 1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения по физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. ПК 1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные технологии повышения физической работоспособности в  
физической культуре и спорте»**

Курс «Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте», является дисциплиной по выбору.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Совершенствование технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа».

**Цель:** целостное осмысление разнообразных управленческих аспектов в сфере инновационных технологий повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Задачи курса:**

1. Формирование знаний в вопросах инновационных технологий повышения физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Формирование умений и навыков управления в технологиях повышения физической работоспособности в процессе занятий физической

культурой и спортом (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

### 3. Сформировать профессиональное управленческое мышление.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых
--------------------------------------	----------------------------	---	---	--

				к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Нетрадиционные формы физической культуры и спорта»**

Курс «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа подготовки «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 18 часов; самостоятельная работа 162 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте», «Современные основы спортивной тренировки», «Методические основы современного образования».

Цель: - проанализировать проблемы использования нетрадиционных форм физической культуры и спорта на различных ступенях образования. Задачи:

1. Проанализировать научно обоснованные нетрадиционные формы физической культуры и спорта.
2. Изучить и проанализировать положительные и отрицательные стороны использования нетрадиционных форм физической культуры и спорта в системе общего образования и спортивной подготовки для ведения успешной педагогической деятельности.
3. Изучить методические основы внедрения основных нетрадиционных форм физической культуры и спорта в практической деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции и профессиональной выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Реализация образовательных	ПК-1 Способен	ПК 1.1 Знает основные модели построения

<p>программ разного уровня (базового и углубленного)</p>	<p>реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>процесса обучения физической культуре и спорте для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования  ПК 1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения по физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту.  ПК 1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту</p>
--	--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной  
физической культуры и массажа»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии образования и воспитания в физической культуре и спорте».

Дисциплина «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 7 зачетных единиц (252 часа) – 54 час. практических занятий, 162 час. самостоятельной работы, 36 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестрах. Предусмотрен зачет в 1 семестра и экзамен во 2 семестре обучения.

Дисциплина «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа» логически и содержательно связана с такими курсами вариативной части Блока 1 учебного плана как «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте», «Современные технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте», «Восточные оздоровительные системы».

**Содержание дисциплины** включает такие темы как «Общие основы лечебной физической культуры», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата», «Лечебная физическая культура при дефектах осанки», «Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях», «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ»,

«Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы», «Общие основы массажа», «Классификация видов массажа», «Приемы классического массажа», «Техника», «Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата», «Методика массажа при дефектах осанки», «Методика массажа при заболеваниях висцеральных систем и систем и органов», «Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы».

**Целью** изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

**Задачи:**

- сформировать необходимый уровень знаний по теории составления комплексов современных средств ЛФК при реабилитации состояния здоровья;

- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных современных видов и приемов массажа;

- сформировать навыки практической деятельности по использованию современных технологий реабилитации здоровья средствами ЛФК и массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе бакалавриата:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает систему ЛФК и массажа, их лечебные и профилактические свойства ПК 1.2 Умеет: составлять программы по ЛФК и массажу, соответствующие определенным нарушениям в состоянии здоровья  ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ по ЛФК и массажу, соответствующим определенным нарушениям в состоянии здоровья

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии образования и воспитания в физической культуре и спорте».

Дисциплина «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетных единицы (108 час.) – 36 час. практических занятий, 36 час. самостоятельной работы, 36 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Предусмотрен экзамен во 2 семестре обучения.

Дисциплина «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими дисциплинами по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана как «Применение современных статистических методов в физической культуре и спорте», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

**Содержание дисциплины** состоит из 2-х разделов: «Общие основы методологии и методов научных исследований» и «Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта». Первый раздел посвящен рассмотрению общих вопросов методологии и методов научно-исследовательской деятельности, второй – ее специфического проявления в области физической культуры и спорта.

**Цель** изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

- раскрыть сущность методологии, методов и методик научного исследования;

- познакомить с методами научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования;

- познакомить со спецификой планирования и организации научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать соответствующие основные практические умения;

- сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе бакалавриата:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и	Код и наименование универсальных и	Код и наименование индикатора достижения
---	------------------------------------	--

профессиональных компетенций	профессиональных компетенций	универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научно-исследовательская деятельность в образовании	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов  ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии образования и воспитания в физической культуре и спорте».

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетных единицы (108 час.) – 36 час. практических занятий, 72 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Предусмотрен зачет по окончании обучения по этой дисциплине.

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» логически и содержательно связана с такими дисциплинами обязательной части Блока 1 учебного плана как «Метод проектов в образовании», «Современное образовательное пространство». Компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются и реализуются при прохождении «Проектно-технологической практики», предусмотренной учебным планом.

**Содержание дисциплины** состоит из следующих тем и отдельных вопросов по проектной деятельности в сфере физкультурного образования: общая характеристика проектного метода в образовании; возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании; сфера применения метода проектной деятельности в физкультурном образовании; концепция проектной деятельности в физкультурном образовании; моделирование и конструирование образовательного проекта в сфере физкультурного образования; реализация модели образовательного проекта в сфере физкультурного образования; определение управляющих параметров

проекта в сфере физкультурного образования; внешнее оценивание системы и представление проекта в сфере физкультурного образования.

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций по проектной деятельности в сфере физкультурного образования.

**Задачи:**

1. Освоение знаний в области проектной деятельности, в т.ч. в сфере физкультурного образования;

2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;

3. Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий в области физкультурного образования;

4. Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в области физкультурного образования;

5. Приобретение компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта в сфере физкультурного образования, рефлексии полученных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе бакалавриата:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений; ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в

		<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Педагогический дискурс»

Дисциплина «Педагогический дискурс» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01), направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» и др.).

На ее изучение учебным планом предусмотрено 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции – 0 часов, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с типологией дискурса, становлением и развитием педагогической дискурсологии, педагогической мифологией и метафорологией, педагогическими умениями педагога, деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе и возможностями их контроля.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», «Педагогика и психология обучения школьников». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания».

**Цель дисциплины** «Педагогический дискурс» – изучение основ педагогической дискурсологии.

**Задачи дисциплины** «Педагогический дискурс»:

- 1) рассмотреть задачи и содержание дискурсологии;
- 2) изучить основы педагогической дискурсологии, способствующей углублённому пониманию сущности и специфики учительской профессии,

осмыслению её лингвофилософского базиса, совершенствованию навыков управления образовательным процессом;

3) раскрыть детали и нюансы педагогического мастерства.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогический дискурс» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-способность к самоорганизации и самообразованию;

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Мониторинг качества образовательного процесса»**

Курс «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -0 ч., практические занятия -18 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методы количественных исследований в образовании», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде».

**Цель:** формирование у магистрантов организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе мониторинга качества образования.
5. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются универсальные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	---	---

<b>компетенций</b>		<b>компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология обучения школьников» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», а также значим для прохождения педагогической практики, акцентируя внимание на важных проблемах определения стратегий обучения и воспитания.

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

1) сформировать ценностные отношения к педагогическому и психологическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

2) выявить особенности психологического развития ребенка на разных этапах взросления;

3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

4) определить структурные компоненты основных образовательных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования.</p>	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»;</p> <p>использовать</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

		<p>образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования</p>	
--	--	---	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные основы спортивной тренировки»**

Курс «Современные основы спортивной тренировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте», является дисциплиной по выбору.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Совершенствование технологии повышения физической работоспособности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Современные технологии реабилитации здоровья средствами лечебной физической культуры и массажа».

**Цель:** целостное осмысление разнообразных аспектов в современных основах спортивной тренировки в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Задачи курса:**

1. Формирование знаний в вопросах инновационных технологий современных основах спортивной тренировки в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Формирование умений и навыков современных основ спортивной тренировки в процессе занятий физической культурой и спортом (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

3. Сформировать профессиональное владение современными основами спортивной тренировки.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Применение современных статистических методов в физической**  
**культуре и спорте»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Применение современных статистических методов в физической культуре и спорте» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии образования и воспитания в физической культуре и спорте».

Дисциплина «Применение современных статистических методов в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 час.) – 18 36 час. практических занятий, 117 час. самостоятельной работы, 27 час. подготовки к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Предусмотрен экзамен во 2 семестре. Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Методы количественных исследований в образовании», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» обязательной части Блока 1, дисциплиной «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Содержание дисциплины состоит из 4-х разделов: «Статистика как научная и учебная дисциплина», «Основы измерения и количественного описания данных», «Методы статистического вывода (проверка гипотез)», «Основы многомерных статистических методов и моделей». В третьем разделе предусмотрены модули, выделенные по специфике рассматриваемых вопросов раздела.

**Целью** изучения дисциплины является формирование компетенций в области применения современных статистических методов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

- формирование систематизированных знаний о современных статистических методах, применяемых в физической культуре и спорте;

- формирование умений планирования научных исследований в физической культуре и спорте с учетом возможностей статистических методов;

- формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, выполняемых в области физической культуры и спорта.

При изучении дисциплины «Применение современных статистических методов в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции на уровне бакалавриата:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальная и профессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
--	---	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность в образовании</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы научно-методической деятельности в физической культуре**  
**и спорте»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте» Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (144 часа), в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука, как одна из сфер деятельности, новые знания как продукт научно-исследовательской работы, история развития и становления науки как сферы человеческой деятельности, принципы, средства и методы научно-методической деятельности, правила написания исследовательских работ (курсовых, дипломных и т.д.)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для эффективного изучения и понимания программы «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Гимнастика и методика ее преподавания», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая практика», «Курсовое и дипломное проектирование», «Биометрия», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- Способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Методическое сопровождение достижения личностных межпредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК – 2)	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта
		ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Восточные оздоровительные системы»

Курс «Восточные оздоровительные системы» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Восточные оздоровительные системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте», «Современные основы спортивной тренировки».

**Цель:** ознакомление студентов с основами теории, практики и методики систем оздоровления на примере Ушу, Йога, Цигун, как средства физического воспитания, приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы в общеобразовательной школе, высших и средних учебных заведениях, ДЮСШ.

#### **Задачи:**

1. Дать магистрантам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста в области ФКиС.
2. Раскрыть специфику систем оздоровления стран Востока.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах упражнений, направленных на восстановления состояния здоровья.
4. Ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками восточных систем оздоровления .
5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов оздоровления в области физического воспитания, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.

6. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

		<p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеурочную работу); отбор содержания учебному предмету в целях и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
		<p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Восточные единоборства»

Курс «Восточные единоборства» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Восточные единоборства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре и спорте», «Современные основы спортивной тренировки».

**Цель:** ознакомление студентов с основами теории, практики и методики единоборств на примере Ушу как средства физического воспитания, приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы в общеобразовательной школе, высших и средних учебных заведениях, ДЮСШ.

#### **Задачи:**

1. Дать магистрантам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста в области ФКиС.
2. Раскрыть специфику Восточных единоборств.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах упражнений, используемых в восточных единоборствах.
4. Ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками восточных единоборств .
5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов оздоровления в области физического воспитания, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.
6. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная и профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

		<p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеурочную работу); отбор содержания учебному предмету в целях и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
		<p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Управление в сфере физической культуры и спорта»**

Курс «Управление в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте», является дисциплиной по выбору.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Управление в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Современное образовательное пространство» и «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте».

**Цель:** целостное осмысление разнообразных управленческих аспектов в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи курса:**

1. Формирование знаний в вопросах управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Формирование умений и навыков управления в сфере физической культуры и спорта (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).
3. Сформировать профессиональное управленческое мышление.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного физкультурного образования.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1. Знает структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.  ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «физическая культура» и «спорт»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту.  ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям физическая культура и спорт в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик физкультурного образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Организация спортивных зрелищ и шоу»**

Курс «Организация спортивных зрелищ и шоу» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа подготовки «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 часов; самостоятельная работа 72 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Организация спортивных зрелищ и шоу» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нетрадиционные формы физической культуры и спорта», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте», «Современные основы спортивной тренировки», «Методические основы современного образования».

Цель: - проанализировать проблемы организации спортивных зрелищ и шоу и их использовании в физической культуре и спорте.

#### **Задачи:**

5. Проанализировать методику организации спортивных зрелищ и шоу.
6. Изучить и проанализировать положительные и отрицательные стороны различных методик организации спортивных зрелищ и шоу в физической культуре и спорте.
7. Научиться аргументировать применение спортивных зрелищ и шоу в образовательных учреждениях различного типа (дошкольное, школьное, средне профессиональное, высшее, дополнительное и др.).
8. Изучить методические основы организации спортивных зрелищ и шоу в образовательных учреждениях различного типа.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции и профессиональной выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной и профессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Реализация образовательных	ПК-1 Способен	ПК 1.1 Знает основные модели построения

<p>программ разного уровня (базового и углубленного)</p>	<p>реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>процесса обучения физической культуре и спорте для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования  ПК 1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения по физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту.  ПК 1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физкультурного образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту</p>
--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления»**

Курс «Туризм как средство досуга и оздоровления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте», является дисциплиной по выбору.

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Пеший туризм» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация волонтерской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена физического воспитания» «Теория и методика физической культуры».

**Цель:** целостное осмысление разнообразных аспектов досуговых и оздоровительных средств туризма в процессе самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

### **Задачи курса:**

1. Формирование знаний в вопросах инновационных технологий досуга и оздоровления в процессе занятий туризмом.
2. Формирование умений и навыков современных основ организации досуга и оздоровления в процессе занятий туризмом (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).
3. Сформировать профессиональное владение современными основами туризма как средства досуга и оздоровления.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальная и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.  <b>ПК 1.2</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  <b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><b>01.001</b>  Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)</p>
---	--	--	--	--

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Международный туризм»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Международный туризм» разработана для студентов магистратуры 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, реализуемой в ДВФУ в соответствии с требованиями стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Дисциплина является факультативной. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы (36 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Международный туризм» использовать знания и умения, сформированные при изучении таких дисциплин профиля «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Международный туризм как научная дисциплина. Туристский рынок как системный объект. Статистика международного туризма. Туристский спрос. Специфика и состав туристской индустрии. Современная трансформация мировой индустрии туризма. Туристское предложение. Структура туристского рынка. Транснационализация и глобализация в международном туризме.

**Цель:** – формирование целостного представления о туризме как общественном явлении и рассмотрение в комплексе всех составляющих туристской системы в их взаимосвязях.

#### **Задачи курса:**

- изучение международного туризма как системы функционирования индустрии;
- выявление процессов и факторов, оказывающих воздействие на развитие международного туризма;

- изучение международного опыта по регулированию туристской деятельности, продвижению турпродукта, обеспечению безопасности туристских путешествий и сотрудничеству в сфере туризма;
- выявление состояния и перспектив развития международного туризма в Российской Федерации и Приморском крае;
- создание модели функционирования туристической системы в рамках общего стратегического и экономического развития общества.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной	ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования	01.001 Профессиональный 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

<p>образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования.</p>		<p>подготовке</p>	<p>образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования</p>	<p>образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	-------------------	---	--