

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ДВФУ в г.
Уссурйске (Школы
педагогика)

О.О. Мартыненко

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 09.02.2018 № 91.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) «27» июня 2019 г. (протокол № 7)

Руководитель ОПОП



Маринченко И.А., доцент
кафедры РЯЛиМП

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Пупей В.В.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Области профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач: выпускник образовательной программы должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский.

Выпускник магистратуры, обучавшийся по программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» подготовлен к педагогической деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистр подготовлен к решению следующих профессиональных **задач:**

в области *педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; □ осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области *научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ

основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Требования к результатам освоения образовательной программы
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p>

		<p>установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени</p>

		и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и

	обеспечение их реализации.	<p>требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

	<p>национальных ценностей.</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>

		образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в		ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК-1.2. Умеет использовать	01.001, ПООП

<p>том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>			<p>современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «русский язык». ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</p>				
		<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки. ПК-1.2. Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач в области изучения русского языка. ПК-1.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач в области изучения русского языка.</p>	<p>01.001, ПООП</p>

Структура государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения магистрантами образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний магистрант имеет право на апелляцию. Он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и /или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается магистрантом лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления

обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссии государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной

программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистратуры.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении педагогических задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение логично излагать теоретический материал;
- умение четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- умение обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (если оно предполагается в ВКР).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» предлагаются профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики.

Магистрант или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательной программе.

Требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и технологий;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.01. Педагогическое образование и магистерской программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Требования к объему ВКР

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 80-100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

Требования к структуре ВКР

Материалы работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение Б, В);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение Г);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение Д);
- отзыв (Приложение Е);
- рецензия (Приложение Ж).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (2 – 3). Главы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первая глава содержит анализ научной литературы и обеспечивает теоретическую основу исследования. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания следующих глав ВКР.

Первая и вторая главы должны представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по

выбранной теме. О качестве содержания этих глав обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждой главы должны быть сделаны выводы (резюме).

В третьей (а в случае ее отсутствия – во второй) главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого материала и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть реалистичными и экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый социальный эффект от внедрения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Организация работы над ВКР

Помимо закрепления темы работы за студентом процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организацию и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценку результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;
- защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На ее подготовку и написание отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

По ходу выполнения работы студент обязан проходить контрольные рубежи согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент после согласования с научным руководителем должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Предварительная защита магистерской работы, предназначенная для проверки готовности студента к защите, проводится на выпускающей кафедре за месяц до защиты. Студент обязан пройти предзащиту, по итогам которой он допускается или не допускается к официальной защите.

Перед предварительной защитой студенту необходимо иметь готовую магистерскую работу и подписанный отзыв руководителя.

Предварительная защита проводится в комиссии, состоящей из руководителей магистерских работ и заведующего кафедрой. На предзащите могут присутствовать и заинтересованные лица.

В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии.

Задачи предзащиты:

1. Определить степень готовности студента к окончательной защите (оформление работы, соответствие требованиям, качество наглядного материала, содержание материалов презентации и т. п.).
2. Оценить уровень владения студентом материалами исследования.
3. Оценить последовательность, содержание, структуру и лаконичность доклада.
4. Предложить рекомендации по улучшению доклада.

Если большая часть работы не готова, члены комиссии решают вопрос о возможности допуска студента к защите. В случае возникновения принципиальных замечаний к качеству выполненной работы, студент направляется на повторную предзащиту (примерно через неделю или 10 дней).

Таким образом, по результатам предварительной защиты выносятся одно из следующих решений, которое заносится в протокол предварительной защиты:

- допустить к защите;
- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с последующим отчётом перед научным руководителем о предпринятых мерах по их устранению;
- направить магистерскую диссертацию на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. При направлении диссертации на доработку после устранения недостатков работы необходимо проведение повторной предварительной защиты.

На основании протокола предварительной защиты заведующий кафедрой выносит решение о возможности допуска к защите. При этом велика ответственность руководителя магистерской диссертации, на мнение которого в определенной степени ориентируется заведующий кафедрой.

Магистерские диссертации перед предзащитой подлежат проверке на объём заимствований.

После предзащиты тема ВКР утверждается в окончательной редакции.

Готовая магистерская диссертация представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за неделю до срока защиты. Работа считается готовой при наличии на обороте титульного листа подписей автора, руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Перечень документов, предоставляемых студентом:

- магистерская диссертация;
- полностью заполненный бланк задания на выполнение магистерской диссертации (вторая страница);
- рецензия на дипломную работу – вкладывается;
- отзыв научного руководителя – вкладывается;
- диск с диссертацией и презентацией – клеивается в специальном кармане.

Отзыв руководителя пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

При наличии отзыва научного руководителя ВКР готовая работа передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к

защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы педагогики по представлению кафедры.

В *рецензии* отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение его анализировать; обоснованность и реальность сделанных предложений; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение Ж).

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечить контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности магистрантов;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных студентами ДВФУ;

– соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз в соответствии с утвержденным графиком подготовки обучающийся не позднее чем за 21 день до её защиты загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки в системе «Антиплагиат», принимает решение о допуске или недопуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Студент, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», студент имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или недопуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить комиссии свою позицию относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска студента к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате возможна доработка и повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMSBlackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, защитившее отчет по преддипломной практике и представившее на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1. Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2. Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3. Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Доклад должен быть подготовлен письменно, но выступление должно быть свободным.

В выступлении должны быть отражены:

- актуальность и новизна темы исследования;
- теоретико-методологическая база исследования;
- предмет и объект исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы исследования (без подробного описания);
- характеристика содержания работы (по главам);
- краткое описание хода исследования (опытной проверки или эксперимента);
- выводы.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены ГЭК судят о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Высокая оценка рецензента может быть снижена в случае плохой защиты.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику магистранта как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые магистрант проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово защищающегося

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР глубоко и полно освещает заявленную тему; представлены все этапы работы по исследуемым проблемам; - ВКР содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; - ВКР выполнена самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на высоком уровне: студент продемонстрировал глубокое владение теоретическим и исследуемым материалом, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначил собственную исследовательскую позицию, убедительно представил результаты исследования.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР недостаточно полно освещает заявленную тему или представлены не в полном объеме этапы работы по исследуемым проблемам; - ВКР содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; - ВКР выполнена самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов, но имеются отдельные недочеты; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на хорошем уровне: магистрант недостаточно убедительно излагал собственную

	исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР неполно освещает заявленную тему, представлены не все и не в полном объеме этапы работы по исследуемым проблемам; - содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; - ВКР выполнена не полностью самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов, но имеются отдельные недочеты; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на хорошем уровне: магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР содержит отдельные элементы исследовательского характера; - отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер; - студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы; - при ответе допускает существенные ошибки; - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Клещева. – СПб. : Университет ИТМО, 2014. – 93 с. – 978-5-7577-0476-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>
3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.
5. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе

(Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова. – М. : Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Электронный ресурс] : коллективная монография / С. Ю. Богданова, Л. А. Выговский, А. В. Глазков [и др.] ; под ред. Т. В. Живоколенцева. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50701.html>

7. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. И. Гребенюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

8. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>

9. Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>

10. Даниленко В.П., Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0985-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

11. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>

12. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под ред. Н. Н. Григоренко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

13. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

14. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473.html>.

15. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Белозерцева, В. А. Дозоров, И. В. Зуб [и др.] ; под ред. Е. В. Шутова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59066.html>

16. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1 /16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

17. Молокова, О. А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50706.html>

18. Москвин В.П., Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Москвин В. П. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521339.html>

19. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83579.html>

20. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 285 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.

21. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся / Попова Ю.С., Сулемина О.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>.

22. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL:

<http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа
URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по образовательной программе подготовки
магистров

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
образовательная программа

«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»

г. Уссурийск

201__

Приложение Б

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой _____
(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

О.О. Мартыненко / _____ /

Директор Школы педагогики

« ____ » _____ 2019 г.

Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)
группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки
темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

(должность, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф)

Задание получил

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф)

Приложение Г

Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей	до 01 мая	

	кафедры		
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на защите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____

_____ (подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

_____ (и.о.фамилия)

(подпись)

«__» _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

—

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

—

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на _____ тему

—

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

« ____ » _____ 201 г.

Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания
РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(и.о.ф.)

« _____ » _____ 201 г.

М.П.

**Форма справки о внедрении результатов ВКР
(магистерской диссертации)**

С П Р А В К А

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему _____

Выдана студенту (ке) 2 курса очной формы обучения _____

(наименование института) _____

(фамилия, имя, отчество) _____

в том, что в практику _____

(наименование организации)

в 201 _ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)
выпускной квалификационной работы: _____

Частично внедрены (или планируются) в 201 _ году рекомендации: _____

Руководитель организации _____

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

« ____ » _____ 201 г.

