



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДВФУ в г. Уссурийске
(Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Уссурийск
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника программ практик

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте
современной науки и образования»

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа.....3
2. Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа.....34
3. Б2.О.03(П) Педагогическая практика.....78
4. Б2.О.04(П) Преддипломная практика.....113
5. Б2.В.01(П) Проектно-технологическая практика.....144

Сборник рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета филиала
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г.
Уссурийске (Школы педагогики) 27.06.2019 (протокол №7).

Руководитель ОП кандидат
филологических наук, доцент



(Подпись, Ф.И.О.)

Маринченко И.А.

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе



(Подпись, Ф.И.О.)

Пупей В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДВФУ в г. Уссурийске
(Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

**«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»**

**Уссурийск
2019**

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Практика является обязательной для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Задачами практики являются:

- развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- практическое проведение научного исследования в области русского языка и методики преподавания русского языка в школе;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в блок Б2. Практики обязательной части учебного плана (Б2.О.01).

Дисциплины обязательной части, необходимые для успешного прохождения практики:

- Б1.О.01 Методы количественных исследований в образовании.
- Б1.О.02 Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде.
- Б1.О.03 Психология взаимодействия участников образовательных отношений.
- Б1.О.04 Метод проектов в образовании.

В том числе – дисциплины модуля Б1.О.06 Методические основы современного образования:

- Б1.О.06.02 Современные подходы и технологии в преподавании русского языка.
- Б1.О.06.03 Актуальные проблемы преподавания русского языка.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

- Б1.В.01 Современные процессы в русском языке.
- Б1.В.02 Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе.
- Б1.В.03 Научные основы школьного курса русского языка.
- Б1.В.04 Современные проблемы лингвистики.
- Б1.В.05 Язык как знаковая система.
- Б1.В.06 Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку.
- Б1.В.07 Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку.
- Б1.В.08 Методология научных исследований в языкознании.

В том числе – дисциплины по выбору:

- Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг качества образовательного процесса.
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика и психология обучения школьников.
- Б1.В.ДВ.02.02 Язык и стиль научного текста.
- Б1.В.ДВ.03.01 Языковая игра как объект изучения.
- Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский практикум по речевой прагматике.
- Б1.В.ДВ.04.01 Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции.
- Б1.В.ДВ.04.02 Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики.
- Б1.В.ДВ.05.02 Обучение речевой деятельности в школе.

4.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Вид практики: учебная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная.

По форме проведения учебная практика (научно-исследовательская работа) является непрерывной.

Согласно календарному учебному графику, она проводится в течение непрерывного учебного времени на протяжении трёх семестров: 1 семестр – 108 час. (3 з.е.), 2 семестр – 144 час. (4 з.е.), 3 семестр – 108 час. (3 з.е.). В общей сложности на Учебную практику (научно-исследовательскую работу) отведено 360 час. (10 з.е.) учебного времени.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики). В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- получают консультации научных руководителей;
- изучают научную литературу и источники по теме исследования;
- пишут обзорные рефераты;
- оформляют результаты исследования в жанре научной статьи;
- участвуют с докладами в научных конференциях;
- осуществляют экспертизу проведённых исследований;
- готовят отчеты о практике.

Научно-исследовательская работа (практика) в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
---	---	---

	обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Научно-исследовательская работа включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для решения конкретной научно-исследовательской задачи, связанной с темой магистерской диссертации, в библиотеке Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется фонд учебных и методических пособий, периодических изданий (в печатном и электронном виде), научной литературы, необходимой студенту.

В период научно-исследовательской работы магистрант должен осуществить все виды деятельности, предусмотренные содержанием практики. На заключительном этапе научно-исследовательской практики магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в форме письменного отчета. Необходимо следить, чтобы освещение вопросов проходило по заранее предложенным формам отчетности с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Магистрант:

- составляет программу прохождения научно-исследовательской работы на весь период, согласует ее с руководителем практики от ДВФУ;
- в период прохождения практики выполняет различные виды научно-исследовательской работы, предусмотренные содержанием практики, овладевает необходимыми компетенциями или развивает уже приобретенные;
- в период прохождения практики оформляет и представляет руководителю практики от ДВФУ материалы практики (отчетность).

При прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях),
- проблемные задания магистрантам, их представление, разбор конкретных ситуаций.

В период прохождения практики в организации магистрант **взаимодействует с руководителем практики** от организации по следующим вопросам:

1. Получение доступа к документам ДВФУ и кафедры по научно-исследовательской работе.
2. Консультирование по вопросам, связанным с проведением анализа и самоанализа научно-исследовательской работы.
3. Получение доступа к необходимым для исследования материалам, на основании которых готовится итоговый отчет.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» является окончательно утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата работы, подбор и изучение основных теоретических источников, сбор фактического материала для практической части исследования, разработка лингводидактического материала по теме.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской диссертации;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, Школой педагогики, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка материалов и публикация научной статьи по итогам научно-исследовательской работы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ))

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседаниях кафедры русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), осуществляющей подготовку магистров, с участием научных руководителей. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении. К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, ему выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

Формы работы студентов: работа с тематической литературой, обработка и анализ результатов научно-исследовательской деятельности, подготовка материалов к публикации тезисов и статей, участие в тематических научных конференциях, оформление и защита отчета по практике. Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Текущий и промежуточный контроль осуществляются на основе Фондов оценочных средств по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант должен предоставить следующие документы:

- 1) отчет о практике *Приложение 1*.
- 2) индивидуальный план практиканта *Приложение 2-3*;
- 3) отзыв руководителя практики *Приложение 4*.

Требования к содержанию отчета

Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета, например, в первом разделе проведено краткое описание подразделения ДВФУ (организации-партнера). Во втором разделе описана разработанная учебная программа.

Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание / наименование научного исследования, которое проводил магистрант в ходе научно-исследовательской практики, его описание.

Практические результаты, полученные магистрантом в процессе выполнения индивидуального задания.

Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание магистранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

2.1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 - 30 мм, сверху и снизу - 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2.2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку — порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц — сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

2.3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульфов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности магистрантов: учебно- методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. — М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. — 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. — 2012. — № 8. — С. 3-5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Trenin D. How to Bury the Cold War // Current History. — 2010. — Vol. 209. — №729. — P. 308-329.

Пример описания публикации в Интернете:

Бочина, Т.Г. Стилистические приемы контраста как система с полевой структурой / Т.Г. Бочина // Вестник ТГГПУ. — 2010. — № 1(19). — С. 25-29. — Режим доступа: Бочина <https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskie-priemy-kontrasta-kak-sistema-s-polevoy-strukturoy>

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>.
2. Доклад сделать сложно, но можно. / В.В. Горбунов. — Москва: Русайнс, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-2569-3. <https://www.book.ru/book/930044>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под ред. Н. Н. Григоренко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — 978-5-8154-0299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>
5. Как написать магистерскую диссертацию : учеб.-метод, пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2556-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036365>
6. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Белозерцева, В. А. Дозоров, И. В. Зуб [и др.] ; под ред. Е. В. Шутова. — Электрон. текстовые данные.

- М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 161 с. — 978-5-00086-831-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59066.html>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148>(дата обращения: 29.06.2019).
8. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 29.06.2019).
10. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 110 с. — 978-5-292-04487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83579.html>
11. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Ф. Игропуло [и др.].— — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с. — ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
12. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

Дополнительная литература

13. Актуальные проблемы лингвоперсонологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. О. А. Дмитриева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38912.html>
14. Иванова, Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>

15. Игропуло И.Ф. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66087.html>.
16. Как написать научную статью и не только... : Советы магистранту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи: монография / В.В. Горбунов. — Москва: Русайнс, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-4365-1680-6. <https://www.book.ru/book/922803>
17. Кравченко, А. В. От языкового мифа к биологической реальности [Электронный ресурс] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А. В. Кравченко. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28641.html>
18. Лементуева, Л. В. Публичное выступление [Электронный ресурс] / Л. В. Лементуева. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 128 с. — 978-5-9729-0130-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51733.html>
19. Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>
20. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 304 с. (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/993c35d4-f858-11e3-9766-90b11c31de4c>
21. Минько, Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В Минько, А.Э Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — ЭБС «IPRbooks»
22. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
23. Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов: Практическое руководство / Шипман М. - М.: АЛЬПИНА, 2018. - 186 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-754-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002797>
24. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – (Научная книга). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774236>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<p>Учебная практика. Научно-исследовательская работа</p>	<p>Электронный читальный зал 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 124</p>	<p>Учебная мебель на 36 рабочих мест (стол-18, стул-36, кресло-1) шкаф для документов-1 - Моноблок HP 3420 AIO – 25 шт. - Персональный компьютер DNS PENTIUMTIIUM(R) Dual-Core CPUЕ 5700 – 2шт. - КопирCANONIR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810– 1шт. - Принтер Samsung ML-1750– 1шт. - Сканер Epson PERFECTIОN V10 – 2 шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.</p>	<p>- Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRavBookOffice - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет</p>
	<p>Читальный зал общественных наук 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 124а</p>	<p>Учебная мебель на 20 рабочих мест (стол-10, стул-20), шкаф для одежды-1- Книжный фонд по общественным наукам - Персональный компьютер DNS PENTIUMTIIUM(R) Dual-Core CPUЕ 5700 – 2шт. - Копир CANONIR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810– 1шт</p>	<p>- Интернет - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p>
	<p>Читальный зал редких изданий 692519, г. Уссурийск, ул. ул. Тимирязева, 33, каб. № 221</p>	<p>- Фонд редких изданий - 10 читательских мест - Персональный компьютер Envision - 6шт. - Принтер Samsung ML-1750– 1шт.</p>	<p>- Интернет - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p>
	<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела</p>	<p>Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2) - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-</p>

<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 224</p>	<p>TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт. - Сканер CononLIDE 210 - 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p>	<p>сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRavBookOffice - Интернет</p>
<p>Научный абонемент 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 229.</p>	<p>- Книжный фонд научных изданий - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды- 1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2 - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p>	
<p>Универсальный читальный зал. 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 230,</p>	<p>- Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML- 1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г.Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет</p>
<p>Читальный зал периодических изданий 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 4</p>	<p>- Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки- сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет</p>

<p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 2</p>	<p>- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM T1UM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM T1UM(R) Dual- Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel (R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - ЭкранProjecta - 1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки- сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice - Интернет</p>
<p>Библиотека. Абонемент педагогических и гуманитарных дисциплин 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 326</p>	<p>Мебель (стол-6, стул-8), шкаф для одежды-1, кондиционер LG 1101060057- Книжный фонд по педагогическим наукам</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

Паспорт ФОС

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и
---	---	--

		социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами</p>

		<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Оценочные средства по промежуточной аттестации

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант должен предоставить следующие документы:

- 4) отчет о практике *Приложение 1*.
- 5) индивидуальный план практиканта *Приложение 2-3*;
- 6) отзыв руководителя практики *Приложение 4*.

Индивидуальный план магистранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы. Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи отчета устанавливаются кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, осуществляющей подготовку магистранта.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по практике, выставляемого руководителем практики от ДВФУ по результатам защиты отчета по практике. Результат обучения считается достигнутым, если уровень сформированности компетенции составляет более 60 %, т.е. большая часть показателей оценена положительно.

Шкала оценивания для 5 показателей:

- отметка «отлично» выставляется, если положительно оценены все 5 показателей (100 %);
- отметка «хорошо» выставляется, если положительно оценены 4 показателя из 5 (80 %);
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если положительно оценены 3 показателя из 5 (60 %);
- отметка «неудовлетворительно» выставляется, когда положительно оценены менее 3 показателей из 5 (менее 60 %).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой практики),

По содержательному (качество выполнение заданий практики: глубина, полнота и самостоятельность выполнения заданий).

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала магистрант должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Магистрант демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но ему зачастую требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, установленным соответствующими нормативными документами и руководителем. В них могут содержаться несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом магистранту постоянно требуется помощь руководителя; магистрант выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; магистрант нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки магистранта на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами, как в оформлении, так и в содержании научно-исследовательской практики.

В случае неявки магистранта на практику или получения неудовлетворительной оценки магистрант по итогам практики аттестация по научно-исследовательской практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Предусмотрена форма проведения аттестации по итогам научно-исследовательской практики как сообщение магистранта об итогах научно-исследовательской практики в ходе дифференцированного зачета.

Примеры индивидуальных вопросов и заданий на зачете

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП? • Определите сущность и охарактеризуйте методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. • Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования. • Из чего состоит структура образовательной программы и каковы требования к ней? • Назовите виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем проявляется требование учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП? • Для чего необходимо использовать методы педагогической диагностики?
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Как нужно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП? <p>ОПК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. • Приобрели ли вы опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике? • Применялись ли различные способы проектной деятельности в образовании? • Есть ли у вас опыт участия в проектировании ООП?
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? • Охарактеризуйте их основные приемы и типологию. • Охарактеризуйте технологии индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. • Как соотносятся виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования? <p>ОПК-3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями? Каковы действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на том или ином уровне образования?
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания? • Назовите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите примеры создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими были ваши практические действия по привитию обучающимся духовных ценностей?
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает ли вы принципы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга?

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомы ли вам специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении? <p>ОПК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся применялся вами? • Проводили ли вы педагогическую диагностику трудностей в обучении? <p>ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применялись ли вами методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся? • Как вы оцениваете результаты их применения? • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации)?
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы психолого-педагогические основы учебной деятельности? <p>ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как особенности развития обучающихся учитываются в планировании учебно-воспитательной работы? • Каковы технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? <p>ОПК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите знакомые вам примеры учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда необходима индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)?
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие требования предъявляются к субъектам педагогической деятельности? • Какова, по вашему мнению, результативность научных исследований в сфере педагогической деятельности? <p>ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно учитывать при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований при выборе методов в педагогической деятельности? <p>ОПК-8.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда выбор методов, форм и средств педагогической деятельности осуществляется в зависимости от контекста профессиональной

	деятельности и с учетом результатов научных исследований)?
--	--

Оценочные средства по текущей аттестации

Виды планируемой работы	Формируемые компетенции
1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР.	
1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой кафедры.	УК-1
2. Изучение документации, регламентирующей НИР.	УК-6
2. Научно-исследовательская работа	
3. Определение совместно с научным руководителем темы магистерской диссертации.	УК-1? УК-6
4. Разработка индивидуального плана работы магистранта в 1 семестре.	ОПК-2; ОПК-3
5. Разработка совместно с руководителем плана первой главы.	ОПК-4; ОПК-5
6. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования.	УК-1; УК-6; ОПК-8
3. Практическая часть (методическая)	
7. Сбор теоретического и эмпирического материала по теме исследования, разработка стратегии педагогических измерений.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-8
4. Представление результатов исследования	
8. Выступление на защите НИР.	УК-1; УК-6
4. Аттестация по итогам практики	
9. Оформление письменного отчёта о выполненной работе.	УК-1; УК-6

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»**

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательной программы – «Преподавание русского языка в контексте
современной науки и образования»

Форма подготовки очная

Выполнил студент гр. М2101ио
_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.

Фамилия
« ____ » _____ 20
г.

Руководитель практики
к. филол. н., доцент кафедры
РЯЛиМП
_____ И.А.
Петрова

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20
г.

_____ И.О.

Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 г.
по « ____ » _____ 20 г.
на предприятии _____

г. Уссурийск
20 _

Форма фиксации выполнения индивидуального плана по основным направлениям работы

1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР.	Выполнение
Ознакомление с организационно-управленческой структурой кафедры.	
Изучение документации, регламентирующей НИР.	
2. Научно-исследовательская работа	Выполнение
Сбор материала для наблюдений по теме магистерской диссертации	
Подготовка теоретического обзора по теме магистерской диссертации	
Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации	
3. Практическая часть (методическая)	Выполнение
Сбор эмпирического материала, педагогические измерения	
Проведение экспериментальной части исследования	
4. Представление результатов исследования	Выполнение
Выступление с докладом на научной конференции	
4. Аттестация по итогам практики	Выполнение
Оформление письменного отчёта	

Форма индивидуального плана работы магистранта-практиканта

Магистерская программа: _____

Практикант: магистрант 2 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ (число, месяц) по _____ (число, месяц) 20__ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Магистрант

Ф.И.О.

Подпись

**Форма отзыва руководителя практики от ДВФУ
о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

**о результатах учебной практики (научно-исследовательской работы) по
получению первичных профессиональных умений и навыков**

ФИО магистранта, курс _____

Магистерская программа _____

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____ / ____ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

В отзыве руководитель практики от ДВФУ дает следующую характеристику практиканту-магистранту:

- указывает уровень его научно-методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с научно-методическими материалами, оценивает умение вести поиск научной информации;
- отмечает качество подготовки материала для магистерской диссертации;
- оценивает качество подготовленного отчета по практике;
- оценивает научную активность магистранта;
- подводит общий итог прохождения практики.

Составитель: канд. филол. наук, доцент



И.А. Маринченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДВФУ в г. Уссурийске
(Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)**

Для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»

Уссурийск
2019

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Практика является обязательной для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования». В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Задачами практики являются:

- развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- практическое проведение научного исследования в области русского языка и методики преподавания русского языка в школе;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования

дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является видом учебной деятельности, направленным на самостоятельное выполнение определяемых программой заданий в условиях предприятий и организаций. Она относится к обязательной части раздела Б.2 П «Практики» учебного плана.

Дисциплины обязательной части, необходимые для успешного прохождения практики:

- Б1.О.01 Методы количественных исследований в образовании.
- Б1.О.02 Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде.
- Б1.О.03 Психология взаимодействия участников образовательных отношений.
- Б1.О.04 Метод проектов в образовании.

В том числе – дисциплины модуля Б1.О.06 Методические основы современного образования:

- Б1.О.06.02 Современные подходы и технологии в преподавании русского языка.
- Б1.О.06.03 Актуальные проблемы преподавания русского языка.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

- Б1.В.01 Современные процессы в русском языке.
- Б1.В.02 Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе.
- Б1.В.03 Научные основы школьного курса русского языка.
- Б1.В.04 Современные проблемы лингвистики.
- Б1.В.05 Язык как знаковая система.
- Б1.В.06 Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку.
- Б1.В.07 Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку.
- Б1.В.08 Методология научных исследований в языкознании.

В том числе – дисциплины по выбору:

- Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг качества образовательного процесса.
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика и психология обучения школьников.
- Б1.В.ДВ.02.02 Язык и стиль научного текста.
- Б1.В.ДВ.03.01 Языковая игра как объект изучения.
- Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский практикум по речевой прагматике.

- Б1.В.ДВ.04.01 Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческий компетенции.
- Б1.В.ДВ.04.02 Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики.
- Б1.В.ДВ.05.02 Обучение речевой деятельности в школе.

4.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Вид практики - производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики). В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- получают консультации ведущих преподавателей кафедры и научных руководителей;
- изучают научную литературу по теме исследования, источники в архивах и библиотеках;
- участвуют с докладами в научных конференциях;
- осуществляют экспертизу проведенных исследований.

Согласно календарному учебному графику, она проводится в 4 семестре. В общей сложности на производственную практику (научно-исследовательскую работу) отведено 432 час. (12 з.е.) учебного времени.

5.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	и УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка основных дополнительных образовательных программ	и ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и
---	---	--

		социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

		<p>действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководство учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ. ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			дополнительных образовательных программ. ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.	
--	--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ) ПРАКТИКЕ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ.

Научно-исследовательская работа включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для решения конкретной научно-исследовательской задачи, связанной с темой магистерской диссертации, в библиотеке Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется фонд учебных и методических пособий, периодических изданий (в печатном и электронном виде), научной литературы, необходимой студенту.

В период научно-исследовательской работы магистрант должен осуществить все виды деятельности, предусмотренные содержанием практики. На заключительном этапе научно-исследовательской практики магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в форме письменного отчета. Необходимо следить, чтобы освещение вопросов проходило по заранее предложенным формам отчетности с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Магистрант:

- составляет программу прохождения научно-исследовательской работы на весь период, согласует ее с руководителем практики от ДВФУ;
- в период прохождения практики выполняет различные виды научно-исследовательской работы, предусмотренные содержанием практики, овладевает необходимыми компетенциями или развивает уже приобретенные;
- в период прохождения практики оформляет и представляет руководителю практики от ДВФУ материалы практики (отчетность).

При прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);

- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях),
- проблемные задания магистрантам, их представление, разбор конкретных ситуаций.

В период прохождения практики в организации магистрант **взаимодействует с руководителем практики** от организации по следующим вопросам:

4. Получение доступа к документам ДВФУ и кафедры по научно-исследовательской работе.

5. Консультирование по вопросам, связанным с проведением анализа и самоанализа научно-исследовательской работы.

6. Получение доступа к необходимым для исследования материалам, на основании которых готовится итоговый отчет.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» является окончательно утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата работы, подбор и изучение основных теоретических источников, сбор фактического материала для практической части исследования, разработка лингводидактического материала по теме.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской диссертации;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, Школой педагогики, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка материалов и публикация научной статьи по итогам научно-исследовательской работы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ПРОГРАММОЙ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседаниях кафедры русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), осуществляющей подготовку магистров, с участием научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении. К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской практики.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету могут быть представлены план научного исследования, план магистерской диссертации, алгоритм исследовательской методики текст магистерской диссертации (по разделам), статья / доклад; библиография по теме диссертации, база данных / картотека собранного материала; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы: презентации к докладу, раздаточный материал и пр. (прилагаются к отчету).

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, ему выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

Формы работы студентов: работа с тематической литературой, обработка и анализ результатов научно-исследовательской деятельности, подготовка материалов к публикации тезисов и статей, участие в тематических научных конференциях, оформление текста диссертации, оформление и защита отчета по практике.

Форма работы	Количество часов
Работа с научной литературой, сбор фактического материала по теме исследования	50
Обработка и анализ результатов научно-исследовательской деятельности	50
Подготовка материалов к публикации тезисов и статей	50
Участие в тематических научных конференциях	30
Подготовка 1 главы диссертации	90
Подготовка 2 главы диссертации	90
Оформление текста диссертации	42
Оформление и защита отчета по практике	30
ИТОГО:	432 часа

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Текущий и промежуточный контроль осуществляются на основе фондов оценочных средств по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант должен предоставить следующие документы:

- 1) индивидуальный план практиканта;
- 2) отчет о практике.

Индивидуальный план магистранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы. Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи отчета устанавливаются русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), осуществляющей подготовку магистранта.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по практике, выставляемого руководителем практики от ДВФУ по результатам защиты отчета по практике. Результат обучения считается достигнутым, если уровень сформированности компетенции составляет более 60 %, т.е. большая часть показателей оценена положительно.

Шкала оценивания для 5 показателей:

- отметка «отлично» выставляется, если положительно оценены все 5 показателей (100 %);
- отметка «хорошо» выставляется, если положительно оценены 4 показателя из 5 (80 %);
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если положительно оценены 3 показателя из 5 (60 %);
- отметка «неудовлетворительно» выставляется, когда положительно оценены менее 3 показателей из 5 (менее 60 %).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой практики),

По содержательному (качество выполнение заданий практики: глубина, полнота и самостоятельность выполнения заданий).

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала магистрант должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий.

Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Магистрант демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но ему зачастую требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, установленным соответствующими нормативными документами и руководителем. В них могут содержаться несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом магистранту постоянно требуется помощь руководителя; магистрант выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; магистрант нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки магистранта на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами, как в оформлении, так и в содержании научно-исследовательской практики.

В случае неявки магистранта на практику или получения неудовлетворительной оценки магистрант по итогам практики аттестация по научно-исследовательской практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Предусмотрена форма проведения аттестации по итогам научно-исследовательской практики как сообщение магистранта об итогах научно-исследовательской практики в ходе дифференцированного зачета.

Требования к содержанию отчета

Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета, например, в первом разделе проведено краткое описание подразделения ДВФУ (организации-партнера). Во втором разделе описана разработанная учебная программа.

Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание / наименование научного исследования, которое проводил магистрант в ходе научно-исследовательской практики, его описание.

Практические результаты, полученные магистрантом в процессе выполнения индивидуального задания.

Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание магистранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

2.1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 - 30 мм, сверху и снизу - 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2.2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку — порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц — сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

2.3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности магистрантов: учебно- методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. — М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3-5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Trenin D. How to Bury the Cold War // Current History. – 2010. – Vol. 209. – №729. – P. 308-329.

Пример описания публикации в Интернете:

Бочина, Т.Г. Стилистические приемы контраста как система с полевой структурой / Т.Г. Бочина // Вестник ТГГПУ. – 2010. – № 1(19). – С. 25-29. – Режим доступа: Бочина <https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskie-priemy-kontrasta-kak-sistema-s-polevoy-strukturoy>

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

25. Даниленко, В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>.
26. Доклад сделать сложно, но можно. / В.В. Горбунов. — Москва: Русайнс, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-2569-3. <https://www.book.ru/book/930044>
27. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041> (дата обращения: 29.06.2019).
28. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под ред. Н. Н. Григоренко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — 978-5-8154-0299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>
29. Как написать магистерскую диссертацию : учеб.-метод, пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2556-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036365>
30. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Белозерцева, В. А. Дозоров, И. В. Зуб [и др.] ; под ред. Е. В.

Шутова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 161 с. — 978-5-00086-831-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59066.html>

31. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148>(дата обращения: 29.06.2019).

32. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

33. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 29.06.2019).

34. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 110 с. — 978-5-292-04487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83579.html>

35. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Ф. Игропуло [и др.]. — — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 170 с. — ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

36. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

Дополнительная литература

37. Актуальные проблемы лингвоперсонологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. О. А. Дмитриева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38912.html>

38. Иванова, Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>

39. Игропуло И.Ф. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66087.html>.

40. Как написать научную статью и не только... : Советы магистранту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи: монография / В.В. Горбунов. — Москва: Русайнс, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-4365-1680-6. <https://www.book.ru/book/922803>

41. Кравченко, А. В. От языкового мифа к биологической реальности [Электронный ресурс] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А. В. Кравченко. — — М. :

Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28641.html>

42. Лементуева, Л. В. Публичное выступление [Электронный ресурс] / Л. В. Лементуева. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 128 с. — 978-5-9729-0130-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51733.html>

43. Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>

44. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 304 с. (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/993c35d4-f858-11e3-9766-90b11c31de4c>

45. Минько, Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В Минько, А.Э Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — ЭБС «IPRbooks»

46. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>

47. Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов: Практическое руководство / Шипман М. - М.: АЛЬПИНА, 2018. - 186 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-754-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002797>

48. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774236>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Электронный читальный зал 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 124	Учебная мебель на 36 рабочих мест (стол-18, стул-36, кресло-1) шкаф для документов-1 - Моноблок HP 3420 AIO – 25 шт. - Персональный компьютер DNS PENTIUMTUM(R) Dual-Core CPUЕ 5700 – 2шт. - КопирCANONIR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810– 1шт. - Принтер Samsung ML-1750– 1шт. - Сканер Epson PERFECTION V10 – 2 шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.	- Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет
--	---	--	--

<p>Читальный зал общественных наук 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 124а</p>	<p>Учебная мебель на 20 рабочих мест (стол-10, стул-20), шкаф для одежды-1- Книжный фонд по общественным наукам - Персональный компьютер DNS PENTIUM(TIUM)(R) Dual-Core CPU E 5700 – 2шт. - Копир CANONIR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810– 1шт</p>	<p>- Интернет - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06.2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p>
<p>Читальный зал редких изданий 692519, г. Уссурийск, ул. ул. Тимирязева, 33, каб. № 221</p>	<p>- Фонд редких изданий - 10 читательских мест - Персональный компьютер Envision - 6шт. - Принтер Samsung ML-1750– 1шт.</p>	<p>- Интернет - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06.2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p>
<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 224</p>	<p>Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2) - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт. - Сканер Conon LIDE 210 - 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06.2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01.2014г. на ПО Sun Rav Book Office - Интернет</p>
<p>Научный абонемент 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 229.</p>	<p>- Книжный фонд научных изданий - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2 - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p>	

<p>Универсальный читальный зал. 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 230,</p>	<p>- Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер Samsung ML-1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет</p>
<p>Читальный зал периодических изданий 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 4</p>	<p>- Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет</p>
<p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 2</p>	<p>- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel (R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО Sun Rav Book Office - Интернет</p>

		- Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт.	
	Библиотека. Абонемент педагогических и гуманитарных дисциплин 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д. 33, каб. 326	Мебель (стол-6, стул-8), шкаф для одежды-1, кондиционер LG 1101060057- Книжный фонд по педагогическим наукам	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Паспорт ФОС

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и
---	---	--

		социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в</p>

		практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Оценочные средства по промежуточной аттестации

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант должен предоставить следующие документы:

- 1) отчет о практике *Приложение 1*.
- 2) индивидуальный план практиканта *Приложение 2-3*;
- 3) отзыв руководителя практики *Приложение 4*.

Индивидуальный план магистранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы. Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи отчета устанавливаются кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, осуществляющей подготовку магистранта.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по практике, выставяемого руководителем практики от ДВФУ по результатам защиты отчета по практике. Результат обучения считается достигнутым, если уровень сформированности компетенции составляет более 60 %, т.е. большая часть показателей оценена положительно.

Шкала оценивания для 5 показателей:

-отметка «отлично» выставяется, если положительно оценены все 5 показателей (100 %);

-отметка «хорошо» выставяется, если положительно оценены 4 показателя из 5 (80 %);

- отметка «удовлетворительно» выставяется, если положительно оценены 3 показателя из 5 (60 %);

-отметка «неудовлетворительно» выставяется, когда положительно оценены менее 3 показателей из 5 (менее 60 %).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой практики),

По содержательному (качество выполнение заданий практики: глубина, полнота и самостоятельность выполнения заданий).

Оценка «отлично» выставяется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала магистрант должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставяется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Магистрант демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но ему зачастую требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет) отвечают всем требованиям, установленным соответствующими нормативными документами и руководителем. В них могут

содержаться несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом магистранту постоянно требуется помощь руководителя; магистрант выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; магистрант нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки магистранта на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами, как в оформлении, так и в содержании научно-исследовательской практики.

В случае неявки магистранта на практику или получения неудовлетворительной оценки магистрант по итогам практики аттестация по научно-исследовательской практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Предусмотрена форма проведения аттестации по итогам научно-исследовательской практики как сообщение магистранта об итогах научно-исследовательской практики в ходе дифференцированного зачета.

Примеры индивидуальных вопросов на зачете

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Каково содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП?• Определите сущность и охарактеризуйте методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.• Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования.• Из чего состоит структура образовательной программы и каковы требования к ней?• Назовите виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none">• В чем проявляется требование учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП?• Для чего необходимо использовать методы педагогической диагностики?• Как нужно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП?
--	--

	<p>ОПК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. • Приобрели ли вы опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике? • Применялись ли различные способы проектной деятельности в образовании? • Есть ли у вас опыт участия в проектировании ООП?
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? • Охарактеризуйте их основные приемы и типологию. • Охарактеризуйте технологии индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. • Как соотносятся виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования? <p>ОПК-3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями? Каковы действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на том или ином уровне образования?
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания? • Назовите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите примеры создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими были ваши практические действия по привитию обучающимся духовных ценностей?
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает ли вы принципы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга?

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомы ли вам специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении? <p>ОПК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся применялся вами? • Проводили ли вы педагогическую диагностику трудностей в обучении? <p>ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применялись ли вами методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся? • Как вы оцениваете результаты их применения? • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации)?
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы психолого-педагогические основы учебной деятельности? <p>ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как особенности развития обучающихся учитываются в планировании учебно-воспитательной работы? • Каковы технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? <p>ОПК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите знакомые вам примеры учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда необходима индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)?
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие требования предъявляются к субъектам педагогической деятельности? • Какова, по вашему мнению, результативность научных исследований в сфере педагогической деятельности? <p>ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно учитывать при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований при выборе методов в педагогической деятельности? <p>ОПК-8.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда выбор методов, форм и средств педагогической деятельности осуществляется в зависимости от контекста профессиональной

	деятельности и с учетом результатов научных исследований)?
--	--

Примеры индивидуальных заданий на зачете

1. Опишите основные способы формирования библиографии и назовите основные термины по теме научно-исследовательского задания.
2. Перечислите основные научные направления деятельности образовательной организации.
3. Охарактеризуйте деятельность исследуемой образовательной организации.
4. Опишите принципы выбора необходимых методов исследования и способы их модификации с учетом темы научно-исследовательского задания.
5. Охарактеризуйте методы анализа информации, которые Вы использовали в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Опишите результаты Вашего участия в разработке и реализации научно-исследовательских, аналитических и прикладных проектов в исследуемой образовательной организации.
7. Назовите тему статьи, которую Вы подготовили к публикации по итогам выполнения научно-исследовательского задания, также укажите в каком журнале Вы планируете ее опубликовать.
8. Охарактеризуйте особенности управления научно-исследовательской деятельностью в исследуемой образовательной организации.

Оценочные средства по текущей аттестации

Виды планируемой работы	Формируемые компетенции
1. Научно-исследовательская работа	
1) Осуществить поиск необходимой для написания ВКР научной информации с использованием современных информационных технологий. Провести аналитический обзор найденной литературы.	УК-1
2) Написать с учетом стратегии исследования и уровня разработки теоретических проблем статью.	УК-6
3) Пополнить предыдущий вариант библиографии.	ОПК-2; ОПК-3
4) Составить черновик не менее двух параграфов ВКР.	ОПК-4; ОПК-5
2. Практическая часть	
5) Собрать эмпирический материал по теме исследования, провести экспериментальную	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

работу, проанализировать и интерпретировать ее результаты.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
6) Собрать теоретический и эмпирический материал для написания статьи.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
7) Опубликовать статью.	УК-6; ОПК-6; ОПК-8
8) Выступить с докладом на конференции	УК-6
9) Написать отчет по итогам практики	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
3. Аттестация по итогам практики	
1) Сдать письменный отчет о выполненной работе.	УК-1; УК-6
2) Выступить на защите НИР.	УК-6

Приложение 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания
О Т Ч Е Т**

**о прохождении производственной практики (научно-исследовательской
работы)**

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательной программы – «Преподавание русского языка в контексте
современной науки и образования»

Форма подготовки очная

Выполнил студент гр. М2101ио
_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.

подпись _____
Фамилия

«_____» _____ 20

г.

Регистрационный № _____

«_____» _____ 20

г.

_____ И.О.

подпись _____
Фамилия

Руководитель практики
к. филол. н., доцент кафедры
РЯЛиМП
_____ И.А. Петрова

Практика пройдена в срок

с «___» _____ 20 г.

по «___» _____ 20 г.

на предприятии _____

г. Уссурийск
20 _

Форма фиксации выполнения индивидуального плана по основным направлениям работы

Форма работы	Выполнение
Работа с теоретической литературой, сбор фактического материала по теме исследования	
Обработка и анализ результатов научно-исследовательской деятельности	
Подготовка материалов к публикации тезисов и статей	
Участие в тематических научных конференциях	
Подготовка 1 главы диссертации	
Подготовка 2 главы диссертации	
Оформление текста диссертации	
Оформление и защита отчета по практике	

Форма индивидуального плана работы магистранта-практиканта

Магистерская программа: _____

Практикант: магистрант 2 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ (число, месяц) по _____ (число, месяц) 20__ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Магистрант

Ф.И.О.

Подпись

Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**«Дальневосточный федеральный университет»****ФИЛИАЛ ДВФУ В г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)****Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя	до 01 мая	

	и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры		
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

**Форма отзыва руководителя практики от ДВФУ
о прохождении производственной практики (научно-исследовательской
работы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

ФИО магистранта, курс _____

Магистерская программа _____

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики _____ / _____ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.

В отзыве руководитель практики от ДВФУ дает следующую характеристику практиканту-магистранту:

- указывает уровень его научно-методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с научно-методическими материалами, оценивает умение вести поиск научной информации;
- отмечает качество подготовки материала для магистерской диссертации;
- оценивает качество подготовленного отчета по практике;
- оценивает научную активность магистранта;
- подводит общий итог прохождения практики.

Составитель: канд. филол. наук, доцент



И.А. Маринченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДВФУ
в г. Уссурийске (Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

**«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»**

**Уссурийск
2019**

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Практика является обязательной для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Цель: формировать, закреплять, развивать практические навыки и систему общепрофессиональных компетенций в условиях специально организованного

образовательного процесса образовательных учреждений, совершенствовать их посредством погружения магистрантов в среду профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Исходя из цели определены задачи педагогической практики:

- познакомить магистрантов с основными принципами организации образовательного процесса в высшем профессиональном образовании с учетом специфики предметной области;
- познакомить магистрантов с современными формами и видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать навыки проведения учебных и внеучебных занятий, включая подготовку к ним;
- изучить методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки и реализации их методического обеспечения;
- освоить способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, различные формы и методы, способы и приемы работы с обучающимися для преодоления трудностей в обучении;
- развивать навык планирования и организации взаимодействия педагога со всеми участниками образовательных отношений;
- проводить экспертизу результатов исследовательской работы и проектирования своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, развивать навык педагогической рефлексии и самооценки;
- формировать положительную мотивацию к педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности:

- изучить состояние и педагогический потенциал реального образовательного процесса, чтобы оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- исследовать педагогические и методические проблемы образовательного процесса, с помощью специальных научных знаний выявить их сущность и найти пути разрешения в целях разработки и дальнейшего совершенствования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку;
- использовать имеющийся арсенал методик и технологий, приемов и средств преподавания русского языка для построения воспитывающей образовательной среды и полноценного взаимодействия участников образовательных отношений;
- выбрать наиболее оптимальный комплекс форм и методов, приемов и инструментов диагностики, контроля и оценки результатов обучения, который принесет наибольшие результаты образованию учащихся.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика магистрантов является обязательным видом учебной деятельности (входит в Блок 2. «Практика» Обязательная часть) магистерской программы «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса педагогическая практика реализуется в 4 семестре. Её общая трудоемкость составляет 324 часа или 9 зачетных

единиц.

Промежуточная аттестация магистранта предусмотрена в виде зачёта с дифференцированной оценкой.

Педагогическая практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку».

Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с научно-исследовательской и преддипломной практиками, а также предшествующей научно-исследовательской работой в период подготовки магистерской диссертации. Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса подготовки магистерской диссертации, поскольку в ее ходе предполагается апробация основных результатов магистерской диссертации.

Для прохождения практики необходимы следующие «входные» знания и умения, которыми магистрант овладевает на этапе подготовки к практике:

- комплекс теоретических знаний по вышеперечисленным дисциплинам;
- комплекс практических умений по конструированию, проектированию и моделированию разных видов профессиональной деятельности;
- навыком применения специальных научных знаний и методов сбора и обработки материалов по результатам исследования в ходе педагогической практики.

Педагогическая практика – важный этап теоретической и практической подготовки магистранта. Опыт, приобретенный в ходе практики, поможет завершить работу над магистерской диссертацией и в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная / непрерывная.

Форма проведения - дискретная (путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях), концентрированная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики являются структурное подразделение Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – кафедра русского языка, литературы и методики преподавания.

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком – на 2 курсе, в 4 семестре. Продолжительность практики – 6 недель (9 з.е.).

Руководитель (руководители) педагогической практики назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель должен предоставить документы на формирование приказов о направлении магистрантов к месту

прохождения практики; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период педагогической практики. Индивидуальные задания предварительно согласовываются с руководителем практики от образовательного учреждения.

Магистранты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики руководитель проводит инструктаж, разъясняет цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам практики, вопросы охраны труда и техники безопасности согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Магистрант может проходить педагогическую практику по месту работы, если оно соответствует направлению его подготовки, оформив документы в соответствии с Положением. Не менее чем за три дня до начала практики по месту ее прохождения каждый магистрант получает индивидуальное задание на практику.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

		педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

		<p>нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом

		<p>особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для ДВФУ взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению, оформлению итогов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 недели / 9 зачетных единиц, 324 часа.

Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах) 324 часа	Форма текущего контроля
Организационный Подготовительный этап 1 неделя	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция Составление плана производственной (педагогической) практики Изучение документов практики и ОПОП кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Изучение содержания индивидуального задания на практику Составление диагностических материалов для опытной работы в ходе педагогической практики по теме магистерской диссертации Изучение законов и иных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, литературы и ресурсов сети Интернет, по содержанию практики	4 4 10 10 8 8 10	Контроль посещения Контроль посещения Устный опрос Собеседование Собеседование Собеседование Устный опрос
Основной Профессионально-педагогический этап 2-5 неделя	Посещение контрольных занятий ведущего педагога и/или преподавателя Экспертиза посещенных занятий и учебно-методических материалов Проектирование основных и дополнительных ОП, разработка научно-	16 50 50	Собеседование Собеседование отчет Отчет (материалы к занятиям, программы, КИМы)

	методических и учебно-методических материалов	50	Собеседование отчет
	Разработка и реализация программ мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучения	50	Сообщение отчет
	Апробация методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие участников образовательных отношений		
Итоговый этап 6 неделя	Собеседование с руководителями практики, подготовка отчетной документации по итогам выполнения плана практики	8	Сообщение
	Обработка результатов опытной работы по теме исследования.	14	Отчет
	Подготовка письменного отчета по итогам выполнения индивидуального задания на педагогическую практику	10	Отчет
	Оформление отчетной документации, их подготовка к зачету	8	Отчет
	Обсуждение итогов работы на заседании кафедры, на итоговой конференции по педагогической практике	4	Дифференцированный зачет
	Аттестация по итогам практики		

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап: магистрант проходит производственный инструктаж, знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения практики (определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики). На данном этапе осуществляется постановка и обсуждение с руководителем практики индивидуальных заданий, их целей и задач, графика работы, содержания диагностических материалов по теме исследования, нуждающихся апробации в ходе практики.

2. Основной этап, на котором магистрант выполняет работу, определенную индивидуальным планом прохождения практики, решает задачи, обусловленные профессиональной деятельностью. На этом этапе магистрант взаимодействует с

руководителем практики от организации по вопросам:

7. получения доступа к документам (образовательным программам, Уставу, планам, иным нормативным правовым актам, регламентирующие деятельность данного учреждения) для ознакомления с содержанием образовательного процесса;
8. получения доступа к необходимым для педагогической деятельности дидактическим материалам, учебникам и учебно-методическим пособиям, техническим средствам обучения, на основании которых проектируется и реализуется образовательный процесс;
9. консультирования по вопросам, связанным с проведением анализа и самоанализа учебных и внеклассных занятий, выбора методик и технологий обучения, приемов осуществления педагогической деятельности;
10. получения доступа к необходимым для исследования материалам, на основании которых проходит экспертиза, апробация, готовится итоговый отчет;

3. Завершающий этап, на котором магистрант готовит отчетную документацию, описывает итоги выполненной работы (обобщает и анализирует весь собранный материал, грамотно излагает его в форме письменного отчета). Вся отчетная документация должна соответствовать предложенным формам.

В завершение педагогической практики проводится итоговая конференция и выставляются оценки магистрантам.

В период педагогической практики магистрант должен осуществить все виды деятельности, предусмотренные содержанием практики. Для самостоятельной работы магистрантов были определены следующие виды **заданий** и разработаны методические рекомендации по их выполнению.

1. Перед началом педагогической практики магистрант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику (содержит перечень видов работ, график их выполнения, требования к оформлению результатов).
2. На основании индивидуального задания составляется индивидуальный план прохождения педагогической практики, где определены объем и последовательность предстоящей работы. Задание утверждается руководителем педагогической практики.
3. Посещение занятий ведущего педагога и /или преподавателя, проведение учебных и внеклассных занятий, апробация методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие участников образовательных отношений.
4. Проектирование и оформление текущей документации (технологических карт урока, рабочих планов, дидактических материалов и т.п.) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, анализ полученных результатов. Для помощи в решении данной конкретной задачи в библиотеке Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется фонд учебных и методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых магистранту для подготовки к занятиям.
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработка научно-методических и учебно-методических материалов, программ мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучения.
6. Подведение итогов педагогической практики и составление письменных отчетов о результатах выполненной работы.

Практика магистрантов оценивается по итогам выполнения всех видов самостоятельной работы по формальному критерию (наличие форм отчетности в

соответствии с программой педагогической практики, соблюдение сроков представления отчетной документации) и по содержательному критерию (качество выполнение заданий практики: самостоятельность, глубина и полнота). Поэтому магистранту необходимо придерживаться **требований** к оформлению и представлению итогов самостоятельной работы. Наличие всей отчётной документации по педагогической практике и тщательность ее составления влияют на итоговую оценку.

Пакет отчетных документов о прохождении педагогической практики магистрантов включает следующие документы:

- отчет о прохождении практики (*Приложение 1*);
- документ, подтверждающий факт прохождения практики (*Приложение 2*);
- характеристику, составленную руководителем педагогической практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, если практика проводилась на базе Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) (*Приложение 3*);
- отчет о выполнении индивидуального задания (*Приложение 4*);

Требования к оформлению документов по итогам производственной (педагогической) практике: пакет отчетных документов (в бумажном и/или электронном виде) представляется руководителю педагогической практики. Документы предоставляются в бумажном виде, если магистрант проходил практику на территории Уссурийского городского округа. В электронном виде документы (цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи магистранта, подписи руководителя практики от организации, печати организации) пересылаются на корпоративный электронный адрес руководителя педагогической практики, если практика проходила за пределами Уссурийского городского округа; бумажная версия пакета документов обязательно предоставляется в течение 3-х дней после окончания производственной (педагогической) практики.

Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии). Он предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

На титульном листе отчета указывается название направление ОП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО магистранта.

В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял магистрант, отмечены достигнутые результаты. **Содержание отчета** должно включать следующие позиции:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении, где проходила производственная (педагогическая) практика, его краткая характеристика.

1.1. Краткий перечень законов и иных нормативных актов, в соответствии с которыми функционирует данное образовательное учреждение.

1.2.Общая характеристика образовательной среды учреждения, описание рабочего места и функциональные обязанности.

1.3.Общая характеристика образовательной среды класса, студенческой группы.

2. Выполнение программы практики:

2.1. Обзор методической системы учителя/преподавателя (типовые или авторские образовательные программы, по которым он работает; учебники и учебные пособия, составляющие содержание предмета; характеристика цикла уроков/учебных занятий, получивших экспертную оценку в профессиональном сообществе; бланк экспертизы посещенных занятий и т.д.).

2.2. Самоанализ зачетных уроков/учебных занятий (в приложении: технологическая карта урока или рабочий план занятия с отзывом об итогах работы обучающихся и/их родителей).

2.3. Обзор воспитательной работы учителя/преподавателя (дополнительные образовательные программы кружка, секции, факультатива и т.п.; обзор воспитывающей воспитательной среды: учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся);

2.4. Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия, проведенного на основе базовых национальных ценностей (в приложении разработка мероприятия с отзывом об итогах работы обучающихся и/их родителей).

3. Краткий обзор результатов учебных достижений обучающихся (результаты диагностики, проверки, контроля или итоги мониторинга), их конкретизация (в приложении образцы диагностических анкет, теста, опроса и т.п.)

3.1. Анализ результатов обучения, свидетельствующий о динамике изменения результатов обучения (графики, диаграммы, таблицы).

3.2. Анализ результатов профессиональной деятельности, свидетельствующий о росте познавательного интереса или мотивации учащихся к изучению преподаваемого предмета, о желании преодолеть трудности в обучении.

4. Презентация и распространение методической разработки, получившей положительный отзыв от участников образовательных отношений:

4.1. Выступление на методическом объединении, конференции, форуме, фестивале и т.п. (программа мероприятия или копия свидетельства, сертификата, благодарственного письма, грамоты, диплома и т.п.).

4.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ссылка на вебинар, участие в мастер-классе, педагогической мастерской и т.п.).

5. Заключение (достижения / затруднения и варианты их устранения/пожелания) по итогам педагогической рефлексии. «Отзывы» и «Рекомендации по оптимизации процесса педагогической практики» позволит в дальнейшем усовершенствовать процесс педагогической практики и базы производственной практики.

6. Список использованных источников и литературы.

7. Приложения к отчету (технологические карты и планы учебных

занятий, дидактические материалы, КИМы, диагностические анкеты, тесты, фотографии и т.п.):

Отчет магистранта по итогам педагогической практики может сопровождать презентация в формате Power Point (для защиты отчёта на итоговой конференции). Основные компоненты презентации:

1. Титульный лист, отражающий краткие сведения об итогах педагогической практики;
2. Текст, раскрывающий результаты основных этапов педагогической практики в соответствии с программой практики;
3. Иллюстрации к докладу, характеризующие формирование основных результатов практики:
 - фотографии или видео-фрагмент «контрольного» учебного занятия;
 - демонстрация таблиц, схем, диаграмм и прочего графического материала, свидетельствующих о результативности деятельности;
 - предъявление наглядного, дидактического, созданного магистрантом для учебных занятий и т.п.;
4. отзыв (характеристика), написанный(ая) преподавателем на студента, под руководством которого работал студент-практикант.

Формы отчетных документов представлены в приложениях.

Документ, подтверждающий факт прохождения производственной (педагогической) практики должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

Отзыв – характеристика магистранта, составленная на по итогам педагогической практики руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ (если практика проходила на базе кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Филиала ДВФУ (Школы педагогики)). В нем должны найти отражение такие позиции, как:

- характеристика магистранта как компетентного специалиста, овладевшего комплексом общепрофессиональных компетенций;
- оценку степени проявления у магистранта педагогических умений и навыков, уровень продемонстрированных им методик и технологий;
- оценку качества и полноты итогового отчета по педагогической практики.

Отчет о выполнении индивидуального задания состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Отчет предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем должен составлять от 3 до 5 страниц печатного текста.

Во введении определены тема индивидуального исследовательского задания, его цель и задачи, этапы проведения исследования, его особенности.

Основная часть отчета: сущность основных понятий (терминов), сокращений, аббревиатур; их определения позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Необходимо конкретизировать основные типологии и классификации, лежащие в основе исследования. Приводится список источников и литературы (не более 10 публикаций), которые помогли в проведении исследования. Можно перечислить оборудование, их технические характеристики, которые обеспечили

проведение исследования и/или обработку результатов. Следует отразить в отчете описание этапов исследования по индивидуальной теме, включив в него диагностические анкеты, тесты, примеры контрольно-измерительных материалов, таблицы, схемы, графики и др. Предложения и выводы по итогам раздела (парафа) надо сформулировать конкретно.

В заключении дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственная оценка полученных результатов. Магистрантам рекомендуется изложить итоги опытной работы в форме тезисов будущей статьи или доклада, подготовленной к участию в научной или научно-практической конференции (сообщить название статьи (титул) и конференции, место и сроки ее проведения, иные сведения).

В приложении (при необходимости) рекомендуется представить наглядный материал (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки фотографии), которые должны иметь соответствующий номер и название. Приложения имеет порядковую нумерацию (арабскими цифрами) в пределах всего отчета (нумерация приложений – сквозная).

«Список источников и литературы», о которых упомянуто в отчете, должен быть оформлен следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. ; 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

Пример описания книги или монографии:

Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. -М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Литневская, Е.И., Багрянцева, В.А. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие / Под ред. Е.И.Литневской -М.: Академический проект, 2006.-590с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Зайцева, О.Н. Уроки истории русского языка в школе:8 класс: Методическое пособие для учителя/О.Н.Зайцева - М.: Вербум-М, 2005. -119с.

Пример описания статьи из журнала:

Соколова, Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2008. – № 6. –С.3-7.

Пример описания публикации в Интернете:

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие [Электронный ресурс] /Ф.М. Литвинко - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является дифференцированный зачет, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, который заверяется подписью и печатью

образовательного учреждения.

Педагогическая практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается. Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации.

По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительным причинам, направляется на педагогическую практику повторно, в свободное от аудиторных занятий время.

Если повторное прохождение практики осуществляется в свободное от аудиторных занятий время (параллельно с учебным процессом), календарная продолжительность практики увеличивается в два раза. Повторное направление на практику осуществляется по новому приказу.

Формой контроля является **дифференцированный зачёт**.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из отчетной документации педагогической практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику (ведомость-характеристику);
- индивидуальное задание;

Педагогическая практика оценивается дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Для оценки результатов педагогической практики используются следующие **методы**:

- проверка отчетных документов по итогам практики;
- анализ и самоанализ результатов практики;
- беседа с учителями, преподавателями, руководителями практики от образовательных учреждений, другими участниками образовательных отношений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. <https://doi.org/10.12737/20890> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987379>

2. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. -82с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>

2. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. С.Д. Резника и Э.М. Короткова. – 4-е изд. перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>

3. Минько, Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> -ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.

6. Фомина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Фомина. — Электрон. текстовые данные. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская государственная библиотека (Москва) – режим доступа URL:<http://www.rsl.ru/>

6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – режим доступа URL: <http://www.nlr.ru/>

Электронные библиотечные системы:

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проведение практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, действующим санитарным и противопожарным нормам. База включает: школьный кабинет или мультимедийную учебную аудиторию (вместимостью на 25-35 мест), оснащенную современными техническими средствами обучения воспроизведения и визуализации видео- и аудиоинформации, получения и передачи информации. Компьютерное оборудование должно иметь лицензионное программное обеспечение с подключением к сети Интернет. Типовая комплектация кабинета и аудитории состоит из мультимедиа проектора, проекционного экрана, акустической системы, интерактивной трибуны преподавателя.

Автоматизированное рабочее место включает монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна (АРМ) практиканта является ключевым элементом управления образовательного процесса, объединяющим все устройства в единую систему. Практикант получает возможность управлять всей системой, не отходя от рабочего места. Это позволяет проводить учебные занятия и другие виды аудиторной работы в удобной и доступной для учащихся форме с применением современных интерактивных средств обучения.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б2.0.03(П)	Производственная (педагогическая) практика	Учебная аудитория: Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц ; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505,	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 110 площадью 62,3 м ² Кабинет русского языка и методики преподавания русского языка

		1024x768 (XGA);экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e .	
--	--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Педагогическая практика

Паспорт ФОС

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения**

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Шкала ОЦЕНКИ уровень освоения		Форма оценочных средств
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Отчет о прохождении и практики (п.1),
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

			всех уровней образования	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Отчет о прохождении и практики (п.2),
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности	Характеристика

			к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Отчет о прохождении и практики (п.3),
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-7. Способен планировать и	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Отчет о

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	прохождения и практики (п.4), Характеристика
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для ДВФУ взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Отчет о прохождении и практики (п.5) Отчет о выполнении индивидуального задания
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	

			результатов исследований	научных	
--	--	--	-----------------------------	---------	--

Содержание отчета:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении, где проходила производственная (педагогическая) практика, его краткая характеристика.
 - 1.1. Краткий перечень законов и иных нормативных актов, в соответствии с которыми функционирует данное образовательное учреждение.
 - 1.2. Общая характеристика образовательной среды учреждения, описание рабочего места и функциональные обязанности.
 - 1.3. Общая характеристика образовательной среды класса, студенческой группы.
2. Выполнение программы практики:
 - 2.1. Обзор методической системы учителя/преподавателя (типовые или авторские образовательные программы, по которым он работает; учебники и учебные пособия, составляющие содержание предмета; характеристика цикла уроков/учебных занятий, получивших экспертную оценку в профессиональном сообществе; бланк экспертизы посещенных занятий и т.д.).
 - 2.2. Самоанализ зачетных уроков/учебных занятий (в приложении: технологическая карта урока или рабочий план занятия, с отзывом об итогах работы обучающихся и/их родителей).
 - 2.3. Обзор воспитательной работы учителя/преподавателя (дополнительные образовательные программы: кружка, секции, факультатива и т.п.; обзор воспитывающей воспитательной среды: учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся);
 - 2.4. Самоанализ зачетного внеурочного мероприятия, проведенного на основе базовых национальных ценностей (в приложении разработка мероприятия, с отзывом об итогах работы обучающихся и/их родителей).
3. Краткий обзор результатов учебных достижений обучающихся (результаты диагностики, проверки, контроля или итоги мониторинга), их конкретизация (в приложение образцы диагностических анкет, теста, опроса и т.п.)
 - 3.1. Анализ результатов обучения, свидетельствующий о динамике изменения результатов обучения (графики, диаграммы, таблицы).
 - 3.2. Анализ результатов профессиональной деятельности, свидетельствующий о росте познавательного интереса или мотивации учащихся к изучению преподаваемого предмета, о желании преодолеть трудности в обучении.
4. Презентация и распространение методической разработки, получившей положительный отзыв от участников образовательных отношений:
 - 4.1. Выступление на методическом объединении, конференции, форуме, фестивале и т.п. (программа мероприятия или копия свидетельства, сертификата, благодарственного письма, грамоты, диплома и т.п.).
 - 4.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ссылка на вебинар, участие в мастер-классе, педагогической мастерской и т.п.).
5. Заключение (достижения / затруднения и варианты их устранения/пожелания) по итогам педагогической рефлексии. «Отзывы» и

«Рекомендации по оптимизации процесса педагогической практики» позволит в дальнейшем усовершенствовать процесс педагогической практики и базы производственной практики.

6. Список использованных источников и литературы.

7. Приложения к отчету (технологические карты и планы учебных занятий, дидактические материалы, КИМы, диагностические анкеты, тесты, фотографии и т.п.):

Отчет о прохождении педагогической практики

Отчет о прохождении педагогической практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять **не менее 15 страниц** печатного текста.

Основные критерии оценки отчета о педагогической практике

По итогам педагогической практики на основании представленных отчетов, отзывом преподавателя магистрантам выставляются соответствующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой педагогической практики, соблюдение сроков представления отчетной документации) и по содержательному критерию (самостоятельность, глубина и полнота текстов отчетных документов).

Зачет целесообразно организовать в форме защиты отчёта на итоговой конференции в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры. Вопросы руководителей практики и членов комиссии должны быть ориентированы на оценку уровня сформированности компетенций с учетом показателей оценивания и критериев, представленных в шкале оценивания сформированности компетенций. Защита отчета может проводиться и без руководителя практики при условии представления им письменного отзыва на отчет магистранта по итогам педагогической практики.

Требования к процедуре защиты отчета по итогам педагогической практики: к итоговой конференции магистрант готовит устное выступление, в котором характеризуется весь комплекс выполненных работ в соответствии с программой практики (последовательно, четко и логично излагаются факты). После выступления с отчетом магистранту задаются вопросы присутствующими преподавателями и магистрантами. В ходе отчета магистрант должен показать взаимосвязь теории с практикой, свободно решать профессиональные задачи, предлагать пути решения поставленных вопросов, использовать специальные научные знания для объяснения результатов своего исследовательского задания.

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. Для получения высшего балла магистрант должен продемонстрировать самостоятельность и глубокие методические и педагогические знания области изучения и преподавания русского языка. Отчетные документы по итогам практики отвечают всем требованиям как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики. В представленном отчете автор продемонстрировал знание материала; грамотно, логично, содержательно изложил результаты индивидуального задания, но при этом допустил отдельные неточности, в ответах на вопросы ему требовалась помощь преподавателя. Отчетные документы отвечают всем требованиям, установленным программой практики, но в них встречаются несущественные ошибки как в содержании, так и в оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на должном уровне, однако магистрант демонстрирует знание только основного материала, не детализируя его. Как в тексте отчетов, так и в ходе выступления на конференции он допускает неточности, ошибки в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении результатов педагогической практики. В ответах на вопросы он испытывает затруднения, теряется или уклоняется от прямого ответа. Кроме того, эту отметку выставляют магистранту, если он выполнял задания практики с нарушением графика, небрежно, нарушал дисциплину. Отметка могла быть снижена, если отчетные документы по педагогической практике не отвечали требованиям, устанавливаемым программой производственной практики; в отчете обнаружены

существенные ошибки в содержании или в оформлении: многочисленные грамматические ошибки и ошибки в употреблении понятий и терминов, методические недочеты в составлении документов и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании педагогической практики.

Оценка за практику снижается, если:

- магистрант во время практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на работу; не предъявлял вовремя проекты и рабочие планы программ, занятий, отчетов и т.п.; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент нарушал этические нормы поведения, Устав образовательного учреждения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки магистранта на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки аттестация проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

Приложение 1. **Форма титульного листа отчета о прохождении практики**
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания
О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики. Педагогическая практика
для направления подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
программа магистратуры
«Преподавание русского языка в контексте современной
науки и образования»

Выполнил студент гр. М2201
_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ подпись
И.О.Фамилия
« ____ » _____ 20
_____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20
г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 г.
по « ____ » _____ 20 г.
на предприятии _____

_____ подпись
И.О.Фамилия

г. Уссурийск
2019

Приложение 2. Форма документа, подтверждающего факт прохождения педагогической практики



выбыл(а) «__» _____ 20__

г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования

**«Дальневосточный
федеральный университет»
(ДВФУ)**

Филиал в г. Уссурийске (Школа
педагогики)

Справка-подтверждение №

Студент(ка) группы М____
Фамилия Имя Отчество

прибыл(а) «____»
_____ 20__ г.

в

по адресу:

телефон:

е-
mail: _____

для прохождения
производственной педагогической

М.П. _____
руководитель
организации _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный
университет»
(ДВФУ)**

Филиал в г. Уссурийске (Школа
педагогики)

Направление № _____

Студент(ка) группы М____
Фамилия Имя Отчество,

обучающийся (-ая) на 2 курсе в
Филиале ДВФУ в г. Уссурийске по
направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование,
программа магистратуры
«Преподавание русского языка в
контексте современной науки и
образования», направляется на
производственную педагогическую

практику в

(наименование организации,
адрес, телефон)

по _____ адресу:

_____ телефон: _____ e-mail:

Согласно приказу №

_____ от

_____ 20__ г. и

договору №

_____ от _____ 20__ г.

М.П.

Администратор ОП _____

/ _____

Общая оценка практики ___/___/ (дифференцированный зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание,

Ф.И.О. Подпись

В отзыве преподаватель дает следующую характеристику практиканту-магистранту:

1) указывает уровень его методической и теоретической подготовки, характеризующий магистранта как специалиста, овладевшего комплексом общепрофессиональных компетенций;

2) оценивает степень проявления у магистранта педагогических умений и навыков, уровень продемонстрированных им методик и технологий

3) отмечает достоинства и недостатки в работе магистранта по выполнению заданий практики;

4) подводит общий итог прохождения практики, характеризует качество и полноту итогового отчета магистранта по педагогической практике.

Форма отзыва руководителя практики от организации

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о результатах производственной (педагогической) практики

ФИО магистранта, курс _____

Магистерская программа _____

Дата прохождения практики _____

**Форма титульного листа отчета о выполнении индивидуального задания
по итогам педагогической практики**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

**Отчет о выполнении
индивидуального задания по итогам
педагогической практики**

Анисимовой Анны Александровны,
(Фамилия, имя, отчество магистранта)

магистранта 2 курса

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры: «Преподавание русского языка в контексте
современной науки и образования»

Квалификация выпускника: магистрант

Проверил: руководитель
педагогической практики
канд. филол. (пед.) наук, доцент
Морозова И.А.

« ____ » _____

20__ г.

Уссурйск, 20__ г.

**Форма отчета о выполнении индивидуального задания
магистранта-практиканта**

Магистерская программа: _____

Практикант: магистрант 2 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание) _____

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с __ (число, месяц) по __ (число, месяц) 20__ г.

1. Подготовка к проведению индивидуального задания	Сроки выполнения, Полученные результаты
тема индивидуального задания, ее актуальность	
цели и задачи исследовательской работы	
вид деятельности, его особенность	
в какой период времени выполнялась,	
формы проведенных и этапы исследования, характерные особенности каждого этапа	
требования к проведению исследования: материально-техническая база, оборудование и инструменты	
список источников и литературы, необходимых для подготовки и проведения исследования (автор, название, выходные данные) – нумерованный список в алфавитном порядке.	
описание специальных методик для сбора и обработки материалов исследований	
2. Проведение индивидуального исследовательского задания	Выполнение
разработка плана проведения исследовательского задания, описание условий его проведения	
определение основных понятий и терминов, описание основных типологий и классификаций, на основе которых проводится исследовательская работа	
посещение занятий по предмету, установленному для проведения контрольного занятия, его анализ	

разработка КИМов, дидактических материалов, диагностических анкет и т.п.	
подготовка рабочих материалов (конспектов для проведения учебных и внеучебных занятий) для проведения контрольных занятий	
сбор материала, их обработка и анализ	
3. Экспертная и исследовательская работа по теме диссертации	Выполнение
анализ и оценка результатов исследования	
выявление основных трудностей, возникших при подготовке и/или проведении исследовательской (опытной) работы	
пути и варианты устранения возникших проблем, способы решения возникших задач	
подготовка результатов исследования к демонстрации (таблицы, графики, схемы, рисунки, фотографии и т.п.)	
составление текстов, оформление выводов (тезисы доклада и статьи) и заявки на участие в мероприятиях по апробации полученных результатов	

Руководитель педагогической практики

Ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Подпись

Магистрант

Ф.И.О.

Подпись

Составитель: канд. педаг. наук, доцент



С.А. Калмыкова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДФУ в г. Уссурийске
(Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»**

Уссурийск
2019

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования». В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность творчески применять современные методы исследования в области лингвистической науки и методики преподавания русского языка;
- владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме диссертации;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области языкового образования;
- умение применять систему методов и технологий обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного уровня;

– использование современных методов исследования языкового материала при решении разрабатываемых в диссертации проблем, в том числе при помощи современных компьютерных технологий;

– выявление уровня подготовки магистранта к осуществлению преподавательской деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика магистрантов относится к циклу Б2.П «Практики» учебного плана «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования». Преддипломная практика осваивается магистрантами, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в 4 семестре обучения в магистратуре и является обязательной частью подготовки магистров.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная / непрерывная.

Форма проведения - дискретная (путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях), концентрированная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики являются структурное подразделение Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

– обсуждение результатов работы над диссертационным исследованием на заседании кафедры русского языка, литературы и методики преподавания ШП ДВФУ;

– подготовка окончательного текста магистерской диссертации для проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

Преддипломная практика рассчитана на 2 недели, 3 зачетных единицы, 108 часов и проводится на 2 курсе в 4 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства</p>

		<p>командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		<p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в</p>

		образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и

		претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в

		зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики следующую документацию.

- 1) электронный текст магистерской диссертации;
- 2) письменная и электронная форма отчета о прохождении практики.

Контрольный экземпляр итоговой документации магистрантов хранится на кафедре русского языка, литературы и методики преподавания филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

По результатам практики на основании представленных отчетов студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.htm>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041> (дата обращения: 14.07.2019).

3. Казачихина И.А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html>

4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. СПб.: Лань, 2015. – 32 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64881

Дополнительная литература

1. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>
2. Игропуло И.Ф. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66087.html>.
3. Молокова, О. А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50706.html>
4. Москвин В.П., Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Москвин В. П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521339.html>
5. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Ф. Игропуло [и др.]. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>
6. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).
Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/>

11. Российская государственная библиотека (Москва). Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

12. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). Режим доступа: доступа URL: <http://www.nlr.ru/>

Другое учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационно-справочные и поисковые системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека «РУКОНТ». Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>

Научная электронная библиотека «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения преддипломной практики:

– аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательная организация может обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Производственная практика. Преддипломная практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (кабинет русского языка и методики преподавания русского языка). Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA); экран APOLLO-T STM- 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e.	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, ауд. 110.
2.	Производственная практика. Преддипломная практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (кабинет литературы, теории и методики преподавания литературы). Компьютер Velton Intel ® Pentium ® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц; компьютер Intel Core 2 Duo; принтер HP LaserJet P2055dn; принтер Canon 3 в 1 MF 4340d; МФУ Samsung SCX 4220; проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA); ноутбук Lenovo Think Pad X121e – 2 шт.	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, ауд. 111

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной преддипломной практике

Паспорт ФОС

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы
---	---	---

		<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>

		<p>духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

По итогам выполнения студентом индивидуального плана кафедры проводит промежуточную аттестацию на основании представленного отчета-портфолио прохождения преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. Отчет-портфолио является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики. Отчет рекомендуется составлять на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Успешная защита отчета должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты студент докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается

с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения источников, написание отчета по практике

ПР-11 - Разноуровневые задачи – реконструктивного уровня, позволяющие выявлять и оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ПР-5 – Текст ВКР.

УО-1. Собеседование

Примеры индивидуальных вопросов и заданий на собеседовании

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Каково содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП?• Определите сущность и охарактеризуйте методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.• Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования.• Из чего состоит структура образовательной программы и каковы требования к ней?• Назовите виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none">• В чем проявляется требование учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,
--	--

	<p>воспитания и социализации при проектировании ООП?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего необходимо использовать методы педагогической диагностики? • Как нужно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП? <p>ОПК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. • Приобрели ли вы опыт использования методов диагностики особенностей учащихся на практике? • Применялись ли различные способы проектной деятельности в образовании? • Есть ли у вас опыт участия в проектировании ООП?
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? • Охарактеризуйте их основные приемы и типологию. • Охарактеризуйте технологии индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. • Как соотносятся виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования? <p>ОПК-3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями? Каковы действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на том или ином уровне образования?
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания? • Назовите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите примеры создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими были ваши практические действия по привитию обучающимся духовных ценностей?

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает ли вы принципы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга? • Знакомы ли вам специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении? <p>ОПК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся применялся вами? • Проводили ли вы педагогическую диагностику трудностей в обучении? <p>ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применялись ли вами методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся? • Как вы оцениваете результаты их применения? • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации)?
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы психолого-педагогические основы учебной деятельности? <p>ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как особенности развития обучающихся учитываются в планировании учебно-воспитательной работы? • Каковы технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями? <p>ОПК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите знакомые вам примеры учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда необходима индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)?
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие требования предъявляются к субъектам педагогической деятельности? • Какова, по вашему мнению, результативность научных исследований в сфере педагогической деятельности? <p>ОПК-8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно учитывать при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований при выборе методов в педагогической деятельности? <p>ОПК-8.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы будете действовать, если... (пример конкретной ситуации, когда выбор методов, форм и средств педагогической деятельности осуществляется в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований)?
--	---

Критерии оценки устных ответов

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия поставленной цели; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

1. В чем заключается актуальность выбранного вами научного исследования?
2. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
3. В чем заключается актуальность работы?
4. Какова практическая значимость работы?
5. Что такое методологическая база исследования?
6. Какие методы и средства проведения экспериментальной работы использовались?
7. Какие способы сбора и обработки материала были применены?
8. Какие использовались методы или критерии проверки адекватности предложенной методической модели объекту изучения?
9. Какие методы стандартных контрольных измерений вам известны?
10. Остались ли нерешенные задачи и каковы перспективы их решения?
11. Какими профессиональными компетенциями вы овладели в процессе прохождения практики?
12. Какова степень готовности работы?
13. Какие нормативные акты вы использовали при оформлении работы?
14. Соответствовал ли ход исследования полученному индивидуальному заданию?

Критерии оценки письменных заданий

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи. Индивидуальное задание

Пример индивидуального задания на преддипломную практику

Направления работы:

1. Завершение работы над ВКР.
2. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
3. Проверка текста диссертации в системе Blackboard на наличие заимствований.
4. Проверка текста диссертации на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ (нормоконтроль).
5. Выступление на предзащите.

Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
Предварительный этап		
Участие в установочной конференции		0-2
Основной этап		
Подготовка отчета по практике (индивидуального задания)	Полнота, логичность отчета по практике, согласованность методологического подхода и методических принципов	1-23
Подготовка текста работы к предзащите	Степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.), Процент оригинальности текста ВКР (сриншот проверки черновика ВКР на заимствования)	1-30
Подготовка доклада, презентации	Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам. Соответствие презентации логике доклада, соблюдение норм оформления	1-20
Заключительный этап		
Предзащита ВКР		10-20
Качество отчетной документации	Полнота отчета-портфолио,	2-5

Итого: 100 баллов

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«Зачтено» Студент он глубоко и прочно усвоил функции специалиста в сфере межкультурной коммуникации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные положения отчета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Допускается неточности в ответе, наличие недостаточно верных формулировок, незначительные затруднения при ответах на вопросы.

«Не зачтено». Выставляется студенту, который не знает значительной части работы учреждения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не отвечает на них.

Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки за практику:

Практика оценивается

по формальному критерию

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

по содержательному критерию

- качество выполнения заданий практики

- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии оценки
Оценка 5 «отлично»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %.
Оценка 4 «хорошо»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых к отчету; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант).

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
Оформление отчёта-портфолио по практике. Отчет-портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 6-10 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет-портфолио о прохождении практики должен включать следующие документы:

- титульный лист;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на защите (синопсис);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;
- индивидуальное задание;
- письменный отчет студента-практиканта о выполнении индивидуального задания на практику – пишется в произвольной форме. Должен включать в себя: основную характеристику выполненной работы по отдельным разделам индивидуального задания в рамках прохождения практики; затруднения, с которыми студент столкнулся во время выполнения индивидуального задания (если таковые имелись); собственные выводы по результатам выполнения индивидуального задания в ходе прохождения практики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По преддипломной практике в качестве промежуточной аттестации предусмотрена **сдача зачета** в форме доклада с презентацией результатов. Кроме того, сдается отчет.

Зачет с оценкой имеет целью проверить и оценить деятельность студентов на практике, умение применять полученные в процессе обучения теоретические знания при решении практических задач. Требования к структуре и оформлению отчета по данному типу производственной практики представлены в программе преддипломной практики.

Требования к процедуре защиты отчета в форме доклада с презентацией результатов

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме устного выступления студента в присутствии руководителя практики от ДВФУ и научных руководителей. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ в соответствии с программой практики.

При защите отчета по практике магистрант сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителей практики и членов комиссии должны быть ориентированы на оценку уровня сформированности компетенций.

Результат обучения считается достигнутым, если в процессе защиты отчета по практике большая часть показателей оценена положительно.

По итогам практики обучающийся должен представить:

- текст диссертации;
- результаты проверки на наличие неправомерных заимствований в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard;
- письменный отчет о практике.

Критерии оценки представленных материалов

ПР-5 – текст ВКР

Критерии оценки:

- полнота и качество представленных материалов;
- уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования;
- результаты проверки на наличие неправомерных заимствований в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

УО-3 – доклад, освещающий достигнутые результаты

Критерии оценки:

- качество доклада (четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, понимание решаемой проблемы и перспектив исследования, научный язык выступления);
- качество оформления презентации к выступлению.

УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки:

- проявленная студентом в ответах на вопросы присутствующих самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- степень свободы владения материалом;
- умение участвовать в научной дискуссии.

Критерии оценки практики в баллах

Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
Участие в установочной конференции		0-2
Подготовка текста ВКР	Наличие полного текста ВКР	1-53
Подготовка доклада для защиты отчета	Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам. Соответствие презентации содержанию доклада, соблюдение норм оформления.	1-20

Собеседование по докладу	Самостоятельность и глубина изучения проблемы студентом. Степень свободы владения материалом. Умение участвовать в научной дискуссии.	10-20
Подготовка отчетной документации	Полнота отчетной документации.	2-5
Итого: 100 баллов		

Составитель: канд. филол. наук, доцент



И.А. Маринченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ДВФУ
в г. Уссурийске (Школы педагогики)

О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Проектно-технологическая практика**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

**«Преподавание русского языка в контексте современной науки и
образования»**

**Уссурийск
2019**

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью проектно-технологической практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин в ходе приобретения первичных профессиональных навыков в будущей

профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- углубление и закрепление теоретических знаний в области педагогического и методического обеспечения непрерывного образования и самобразования, основ организации проектной деятельности;
- развитие умений и навыков выработки стратегии сотрудничества, организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- совершенствование умений самоорганизации в процессе личностного и профессионального роста;
- закрепление умений управления проектом на всех его этапах;
- формирование навыков анализа, разработки и корректировки образовательных программ по русскому языку.

3. МЕСТО ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, проектно-технологическая практика является производственной и относится к той части ОП магистратуры, которая формируется участниками образовательных отношений.

Производственная (проектно-технологическая) практика нацелена на формирование практических навыков по анализу и проектированию образовательных программ по русскому языку; организуется в 1 и 2 семестрах, предполагает контактные часы (36 ч.) и самостоятельную работу (180 ч.)

Проектно-технологическая практика связана с такими дисциплинами, как «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Метод проектов в образовании», «Современные проблемы лингвистики», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Методология научных исследований в языкознании», «Язык и стиль научного текста», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Современное образовательное пространство», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Мониторинг качества образовательного процесса».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная / непрерывная.

Форма проведения - дискретная (путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях), концентрированная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики являются структурное подразделение Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – кафедра русского языка, литературы и методики преподавания. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики, по предварительному согласованию с РОП.

Практика проводится в дискретной форме в сроки, определенные календарным учебным графиком в 1 и во 2 семестрах.

Продолжительность практики – 2 недели в каждом семестре; общая трудоемкость – 216 часов (6 зачетных единиц), (108 часов в 1 семестре, 108 часов – во втором семестре).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает научно-методические основы организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

		<p>УК-2.2. Умеет консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками руководства проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Знает основные условия эффективной работы команды для достижения поставленной цели; правила и основания командной работы (в т.ч. социальные и психолого-педагогические); командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;</p> <p>УК 3.2. Умеет выработать командную стратегию с учетом своей роли в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в ходе информационного обмена, взаимообучения, представления результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками руководства командой, способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, в т.ч. навыками разрешения преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Умеет анализировать и оценивать свои личные ресурсы, инновационные подходы к самореализации, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>УК 6.3. Владеет умением использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга, в том числе самоанализа для рационального распределения временных и информационных ресурсов; умением выбирать оптимальные способы самосовершенствования в сфере образования и общего развития.</p>
---	--	---

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы её достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования,	Образование и наука (в сфере начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессионал	ПК-1.1. Знает Нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам основного общего,	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>дополнительного образования; в сфере научных исследований);</p>	<p>ьной подготовке</p>	<p>среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа научно-методических и учебно-методических материалов, умением разрабатывать, образовательные программы и вносить коррективы в</p>	<p>Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	--	------------------------	--	--

			рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов	
--	--	--	---	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом проектно-технологическая практика предполагает контактные часы (36 часов), что обеспечивает сопровождение самостоятельной работы студентов (180 часов).

Планом предусмотрены практические занятия – 18 часов в 1 семестре и 18 часов – во 2 семестре. Тематика практических занятий соответствует этапам выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Структура и содержание практических занятий 1 семестр (18 часов)

Занятие 1. Цели, задачи и содержание проектно-технологической практики (2 часа).

1. Ознакомление с программой практики, инструктаж, разъясняющий цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составления отчетности по результатам практики, порядок промежуточной аттестации и вопросы охраны труда и техники безопасности и др.
2. Моделирование темы индивидуального проекта в соответствии с научными интересами студента, примерной темой магистерского исследования.
3. Планирование собственной деятельности в период практики.

Занятие 2. Методика выполнения заданий в ходе проектно-технологической практики (4 часа).

1. Методика работы над заданием 1 Составление аннотированного списка литературы (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).
2. Методика работы над заданием 2. Анализ методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).
3. Методика работы над проектом по результатам заданий проектно-технологической практики (ПР-9 Проект).

Занятие 3. Представление результатов анализа методического продукта (4 часа).

1. Характеристика разработанности лингвометодического аспекта темы магистерского исследования.
2. Ознакомление аудитории с типом методического продукта, с дидактическими целями и задачами, с основным содержанием, с аспектами, представляющими интерес в свете темы магистерского исследования, с умозаключениями, итогами аналитической работы.
3. Обсуждение с сокурсниками и преподавателем.

Занятие 4. Оформление результатов выполнения заданий проектно-технологической практики (4 часа).

1. Обсуждение возможностей различных форм фиксации наблюдений: таблица, статья, презентация и т.д.
2. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.
3. Выводы по проделанной работе в свете темы магистерского исследования.

Занятие 5. Защита индивидуальных проектов по результатам выполнения заданий проектно-технологической практики (4 часа).

1. Обоснование выбора темы проекта, объекта анализа в связи с областью магистерского исследования.
2. Самоанализ выполнения аннотированного списка литературы.
3. Рефлексия по анализу методического продукта.

2 семестр (18 часов)

Занятие 1. Особенности проектно-технологической практики во 2 семестре: новый этап работы (2 часа).

1. Ознакомление с программой практики, инструктаж, разъясняющий цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики во втором семестре, составления отчетности по результатам практики, порядок промежуточной аттестации и вопросы охраны труда и техники безопасности и др.
2. Моделирование темы индивидуального проекта в соответствии с научными интересами студента, темой магистерского исследования.
3. Планирование собственной деятельности в период практики.

Занятие 2. Методика выполнения заданий в ходе проектно-технологической практики (4 часа).

1. Методика работы над заданием 1 Моделирование методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).
2. Методика работы над заданием 2. Апробация разработки или её части и самоанализ (наличие и соответствие структурных элементов целям и задачам, идейно-содержательной части, специфически особенности разработки, актуальность для современного образования в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).
3. Методика работы над проектом по результатам заданий проектно-технологической практики (ПР-9 Проект).

Занятие 3. Представление результатов анализа методического продукта (4 часа).

1. Ознакомление аудитории с типом методического продукта, с дидактическими целями и

задачами, с основным содержанием, с аспектами, представляющими интерес в свете темы магистерского исследования, с оригинальными решениями, рубриками, заданиями и т.д.

2. Обсуждение с сокурсниками и преподавателем.

Занятие 4. Оформление результатов выполнения заданий проектно-технологической практики (4 часа).

1. Изучение нормативно-правовых документов: требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля), применение сведений к методическим продуктам в предметной области «русский язык»).

2. Требования к оформлению конспектов уроков, технологических карт, учебно-методического обеспечения дисциплины, фондов оценочных средств и т.д.

3. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

4. Выводы по проделанной работе в свете темы магистерского исследования.

Занятие 5. Защита индивидуальных проектов по результатам выполнения заданий проектно-технологической практики (4 часа).

1. Обоснование выбора темы проекта, объекта анализа в связи с областью магистерского исследования.

2. Самоанализ моделирования методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык»).

3. Рефлексия по апробации разработки или её части.

Самостоятельная работа студентов в 1 семестре (90 часов) предполагает и оформление индивидуального проекта (ПР-9 Проект) по результатам выполнения двух заданий.

Задание 1. Составление аннотированного списка литературы, отображающего степень разработанности лингвометодического аспекта темы магистерского исследования (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).

Задание 2. Анализ методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).

Самостоятельная работа студентов во 2 семестре (90 часов) предполагает и оформление индивидуального проекта (ПР-9 Проект) по результатам выполнения двух заданий.

Задание 1. Моделирование методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).

Задание 2. Апробация разработки или её части и самоанализ (наличие и соответствие структурных элементов целям и задачам, идейно-содержательной части, специфически особенности разработки, актуальность для современного образования в предметной области «русский язык») (ПР-11 разноуровневые задания и задачи).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По завершении практики руководитель практики от ДВФУ проводит аттестационные мероприятия (дифференцированный зачет) с обязательным представлением обучающимися **комплекта документов:**

- документ, подтверждающий факт прохождения практики (справка от администрации образовательного учреждения, заверенная печатью – в случае прохождения практики по месту работы; служебная записка от научного руководителя – в случае прохождения практики в ДВФУ);
- характеристику, составленную руководителем практики;
- отчет по проектно-технологической практике [Приложение 1].

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели практики	Выполнение задания Выполнение проекта	90 часов	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания
Итого			90 часов	

2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели практики	Выполнение проекта	90 час	ПР-9 Проект
Итого			90 часов	

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В соответствии с учебным планом проектно-технологическая практика предполагает контроль в форме дифференцированного зачета в 1 и во 2 семестрах.

Требования к содержанию отчёта.

1 семестр.

Отчет студента по проектно-технологической практике должен включать:

- титульный лист
- введение: тема проекта и обоснование выбора темы в связи с темой магистерского исследования;
- индивидуальный план выполнения заданий по практике;
- аннотированный список методической литературы по теме проекта (ПР-11 Разноуровневые задания);
- анализ методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 Разноуровневые задания);
- заключение: рефлексия по выполнению проекта.

- электронную презентацию на носителе информации (или отправить на e-mail, задав в названии файла фамилию) (ПР-9 Проект).

2 семестр.

Отчет студента по проектно-технологической практике должен включать:

- титульный лист
- введение: тема проекта и обоснование выбора темы в связи с темой магистерского исследования;
- индивидуальный план выполнения заданий по практике;
- методический продукт (рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык») (ПР-11 Разноуровневые задания);
- результаты апробации разработки или её части (конспект проведенного урока, отзыв ведущего учителя/преподавателя о проведенном уроке/занятии, экспертное заключение о разработанной рабочей программе и т.д.) (ПР-11 Разноуровневые задания);
- заключение: рефлексия по выполнению проекта.
 - электронную презентацию на носителе информации (или отправить на e-mail, задав в названии файла фамилию) (ПР-9 Проект).

Пример оформления отчета представлен в Приложении 1.

Критерии оценки отчёта по практике.

Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает свои умозаключения в отчете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами (ПР-11), вопросами (УО-4) и другими видами применения знаний, использует в ответе материал изученной в ходе практики литературы, правильно обосновывает выбор темы проекта и избранный вариант его оформления, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по анализу/моделированию методического продукта..

Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает освоенный в ходе практики материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в оформлении текста отчета, текста задания, правильно применяет теоретические положения, знания нормативно-правовых документов при выполнении практических заданий (ПР-11), владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в аналитических наблюдениях над методическими разработками, нарушения логической последовательности в процессе самостоятельного анализа/разработки методического продукта, материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий (ПР-11).

Оценка зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает нормативные требования к ФГОС, примерным или типовым образовательным программам, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>
2. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Дейкина, В. Д. Янченко. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 348 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>
3. Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня / [Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, С. В. Шишкова и др.; отв. ред. Н. А. Борисенко]; под науч. рук. Г. Г. Граник; Психологический институт РАО. М., С-Пб.: Нестор-История, 2018. 319 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874031&theme=FEFU>
4. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля Лапп Е.А. данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 114 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71005&theme=FEFU>
5. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 103 с. . Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70638&theme=FEFU>
6. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 146 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

Дополнительная литература

1. Манакова Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: структурированный учебник для студентов-филологов / Барнаул, 2012. 260 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21811116>
2. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. Электрон. текстовые данные. М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. 273 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ Электрон. текстовые данные. Нижний Новгород: Нижегородский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 32 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

4. Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. Москва, 2018. 484 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36412035>

5. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://easyen.ru/> Современный учительский портал
2. <https://multiurok.ru/> Мультиурок
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://infourok.ru/> Инфоурок
5. <http://universarium.org> Универсариум.
6. <http://planeta.tspu.ru/?ur=810> Учительские сайты. Педагогическая планета
7. <https://open-lesson.net/> Открытый урок
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://uchitel-slovesnik.ru/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
10. <http://pedsovet.org> Педсовет.org в копилку учителю-словеснику.
11. <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1.	Производственная практика. Проектно-технологическая практика	Учебная мебель на 21 рабочее место, место преподавателя (стол-21, стул-36), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-13 Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц; компьютер Intel Core 2 Duo; принтер HP LaserJet P2055dn; принтер Canon 3 в 1 MF 4340d; МФУ Samsung SCX 4220; проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA); ноутбук Lenovo Think Pad X121e – 2 шт.	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 111 площадью 61,7м ² Кабинет литературы, теории и методики преподавания литературы
	Производственная практика. Проектно-технологическая практика	Учебная мебель на 26 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-27), доска меловая-1, шкаф для документов-5 Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 112 площадью 50,5 м ² Кабинет педагогики
	Производственная практика. Проектно-технологическая практика	Учебная мебель на 24 рабочих места, место преподавателя (стол-13, стул-23)	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 118 площадью 40,8 м ² Учебная аудитория
	Производственная практика. Проектно-технологическая практика	Учебная мебель на 28 рабочих мест, место преподавателя (стол-15, стул-17), доска меловая-1	г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, 211 площадью 41,6 м ² Учебная аудитория

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике «Проектно-технологическая практика»

Паспорт ФОС

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает научно-методические основы организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.</p> <p>УК-2.2. Умеет консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками руководства проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Знает основные условия эффективной работы команды для достижения поставленной цели; правила и основания командной работы (в т.ч. социальные и психолого-педагогические); командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;</p> <p>УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию с учетом своей роли в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в ходе информационного обмена, взаимообучения, представления результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками руководства командой, способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, в т.ч. навыками разрешения преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Умеет анализировать и оценивать свои личные ресурсы, инновационные подходы к самореализации, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>УК 6.3. Владеет умением использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга, в том числе</p>

		самоанализа для рационального распределения временных и информационных ресурсов; умением выбирать оптимальные способы самосовершенствования в сфере образования и общего развития.
--	--	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы её достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций,	Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования. ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

<p>позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>			<p>общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнитель-</p>	
---	--	--	--	--

			ных образователь ных программ по русскому языку	
--	--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Различные формы фиксации наблюдений в ходе выполнения проекта. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.	УК-2.1.	знает	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование
		УК-2.2.	умеет	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания
	Составление аннотированного списка литературы. Анализ методического продукта в предметной области «русский язык» Методика работы над проектом по результатам заданий проектно-технологической практики	УК-3.1.	знает	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование
		УК-3.2.	умеет	ПР-11 Разноуровневые задания	ПР-11 Разноуровневые задания
	Моделирование темы индивидуального проекта. Планирование собственной деятельности в период практики. Рефлексия по анализу методического продукта.	УК-6.1.	знает	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование
		УК-6.2.	умеет	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания
	Изучение нормативно-правовых документов: требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы, плана изучения учебного курса, дисциплины (модуля). Моделирование методического продукта (рабочей программы, плана изучения учебного	ПК-1.1.	знает	УО-1 Собеседование	УО-1 Собеседование
		ПК-1.2.	умеет	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания	ПР-9 Проект ПР-11 Разноуровневые задания

	курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык»)				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	УК-2.1. Знает научно-методические основы организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	Знание научных и методических основ проектной деятельности, этапов организации работы по выполнению проектов, их характеристик, особенностей, типичных ошибок и способов их предупреждения, требований к содержанию и оформлению проекта.	Способность назвать и охарактеризовать структурные элементы проекта, этапы его подготовки, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания проектной деятельности.
	Умеет (продвинутый)	УК-2.2. Умеет консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.	Умение оказать методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся, показать пример собственной проектной деятельности на всех этапах: от определения проблемного поля до оформления и защиты результатов проектной деятельности.	Способность формулировать и обсуждать идеи проектов и выстраивать траекторию его выполнения, отслеживать прогресс в процессе работы над проектом и оценивать результаты проектной деятельности – своей собственной и обучающихся.
УК-3 Способен организовывать и руководить	знает (пороговый уровень)	УК 3.1. Знает: основные условия эффективной работы команды для достижения	Знание условий, оснований и методического сопровождения командной	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>поставленной цели; правила и основания командной работы (в т.ч. социальные и психолого-педагогические); командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p>	<p>работы, знание ролей и позиций в ходе взаимодействия, обязанностей и особенностей поведения лидера команды</p>	<p>коллегами и обучающимися, способность выбирать роль или позицию в зависимости от характера ситуации, способность рационально использовать эффективные методы и приемы организации командного взаимодействия.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию с учетом своей роли в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в ходе информационного обмена, взаимообучения, представления результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Умение организовывать конструктивное взаимодействие в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора членами команды вида деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения поставленной цели</p>	<p>Способность анализировать педагогическую ситуацию взаимодействия с учетом психолого-социальных условий, выбирать в зависимости от поставленной цели командную стратегию, методы, приемы работы, виды деятельности и формы работы.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p>	<p>Знание принципов и стратегий самообразования, вариантов оптимальной организации времени, понятия продуктивность, личностный рост, методик развития продуктивности в области самообразования и</p>	<p>Способность организовать самосовершенствование как систему личного роста в различных сферах, в т.ч. профессиональной. Способность передавать обучающимся свой опыт в области временной самоорганизации, интеллектуального, профессионального</p>

			профессионального роста.	и общекультурного роста.
	Умеет (продвинутый)	УК 6.2. Умеет: анализировать и оценивать свои личные ресурсы, инновационные подходы к самореализации, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.	Умение целесообразно расходовать личные ресурсы: свои и других участников образовательных отношений, находить способы решения возникающих профессиональных задач с минимальными ресурсными затратами и максимальной продуктивностью.	Способность к анализу и оптимальному использованию своих ресурсов, в т.ч. способность распределять время на выполнение заданий в ходе освоения дисциплин и практик, своевременно предоставлять корректно оформленные отчетные документы.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	знает (пороговый уровень)	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.	Знание основных моделей построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования..	Способность охарактеризовать основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.
	Умеет (продвинутый)	ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных	Умение отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов	Способность собирать и интерпретировать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов обучающимися и

		образовательных программ по русскому языку.	освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.	дополнительных образовательных программ по русскому языку.
--	--	---	---	--

Приложение 1.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(проектно-технологическая практика)**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Преподавание русского языка в
контексте современной науки и образования**

Выполнил: _____

Проверил: _____

**Уссурийск
20__**

Введение

Тема итогового индивидуального проекта: _____

Обоснование выбора темы: _____

Индивидуальный план выполнения заданий по практике

Этап	Сроки (т.к. практика проводится дискретно, студент указывает сроки сам, ориентируясь на график практических занятий)	Задание	Что сделано	Примечание (можно указать, какие сложности возникли и др. заметки рефлексивного характера)
I. Организационно- подготовительный		(см. содержание практич. занятия 1)		
		(см. содержание практич. занятия 2)		
		(см. содержание практич. занятия 3)		
		(см. содержание		

		<i>практич. занятия 4)</i>		
II. Итоговый		<i>(см. содержание практич. занятия 5)</i>		

**Аннотированный список методической литературы по теме
проекта***

№	Полные выходные данные	Что интересно в свете темы проекта, связанной с темой магистерского исследования?
1.		
2.		

Список должен состоять не менее, чем из 15 источников, составлен в алфавитном порядке, выходные данные должны быть представлены полностью. Если есть ссылка на электронный источник, её следует добавить). Корректное выполнение этого задания значительно поможет магистрантам в подборе литературы для ВКР.

** Этот вид задания предусмотрен в 1 семестре, в отчет за 2 семестр не включается.*

Анализ методического продукта**

№	Элемент/аспект	Общая характеристика	Что полезно, важно, интересно для темы магист. исслед.?
1	Тип методического продукта	<i>Рабочая программа, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля) в предметной области «русский язык»), набор технологических карт, сборник конспектов уроков, учебно-методическое обеспечение дисциплины, фонды</i>	

		<i>оценочных средств дисциплины и т.д.</i>	
2	Название		
3	Выходные данные и др. характеристика (дата, место и т.д.)		
4	Адресат		
5	Автор		
6	Нормативно-правовая база		
7	Цели		
8	Задачи		
9	Логичность структуры		
10	Содержание		
11	Методы и приемы		
12	Формы контроля		
13	Требования к результатам освоения и их соответствие целям, задачам, содержанию		
	Актуальность для современного образования в предметной области «русский язык»		
	<i>(могут быть добавлены другие элементы/аспекты анализа)</i>		

*** Этот вид задания предусмотрен в 1 семестре, в отчет за 2 семестр не включается.*

Методический продукт в предметной области «русский язык»***
Рабочие программы дисциплин в предметной области «русский язык» для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования оформляются в соответствии с требованиями ФГОС и структурой примерных программ, а также

внутренними нормативными документами образовательного учреждения.

**** Этот вид задания предусмотрен во 2 семестре, в отчет за 1 семестр не включается.*

Результаты апробации методической разработки или её части****

(Здесь следует поместить конспект проведенного урока, отзыв ведущего учителя/преподавателя о проведенном уроке/занятии, экспертное заключение о разработанной рабочей программе и т.д. Текстовый материал можно сопроводить медиа (фотографиями, аудио или видеозаписью), особенно желательно это в случае прохождения практики в образовательном учреждении по месту работы. В случае прохождения практики на кафедре русского языка, литературы и методики преподавания ШП ДВФУ следует запросить отзыв о занятии у преподавателя (руководителя практики), наблюдавшего за проведением занятия/олимпиады/мероприятия.

Также следует провозвести самоанализ по результатам апробации разработки, отметить удачные методические решения и те, которые следует пересмотреть, дать советы самому себе с учетом продолжения работы над магистерским исследованием и предстоящими практиками по получению первичных профессиональных умений и навыков).

***** Этот вид задания предусмотрен во 2 семестре, в отчет за 1 семестр не включается.*

Заключение

Здесь следует в любой удобной форме подвести итоги своей работы в соответствии с этапами выполнения индивидуального плана. Если последняя колонка плана была заполнена своевременно, то рефлексия по выполнению проекта произведи не составит труда. Рекомендуемые аспекты: что получилось? Что вызвало затруднение? Почему? Как решили сложности? Какие выводы сделаны с учетом того, что практика будет продолжена во 2 семестре и в перечне заданий будет разработка собственного методического продукта? и т.д.

Электронная презентация

Презентация под названием «.....» прилагается.

(Презентацию не нужно вставлять в отчет в виде картинок! Её следует предоставить отдельно в электронной форме).

Составитель: старший преподаватель



Т.В. Каширина