



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Преподавание русского языка в контексте современной науки и  
образования**

**Квалификация выпускника – магистр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Уссурийск  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школы педагогики) 27.06.2019 (протокол №7).

Разработчик:



Маринченко И.А., доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания

\_\_\_\_\_   
подпись

Руководитель ОП



Маринченко И.А., доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания

\_\_\_\_\_   
подпись

Директор филиала  
(Школы педагогики)



Мартыненко О.О.

Представители  
работодателей:



Синенко Е. Б., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 133 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» по учебной работе

\_\_\_\_\_   
подпись

Масюк Ж. Л., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 133 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» по воспитательной работе

\_\_\_\_\_   
подпись

Сухорукова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»



\_\_\_\_\_   
подпись

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## **Общая характеристика ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 50361;
- образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

- ВО** – высшее образование;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** ограниченные возможности здоровья;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** - рабочая программа дисциплины;
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

**Цель** (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» – подготовка социально целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, выпускника, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность в сфере образования на основе овладения универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Необходимость подготовки выпускников в соответствии с потребностями рынка труда Приморского края обуславливает задачи формирования готовности выпускника к разработке, проектированию и реализации программ в области преподавания русского языка в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Содержательная структура данной ООП нацелена на расширение профессиональной компетентности выпускника, обеспечивая конкурентные преимущества в образовательных учреждениях разного типа (в том числе в высших учебных заведениях). В рамках освоения программы магистратуры студенты готовятся к выполнению *педагогических* и *научно-исследовательских задач* профессиональной деятельности. Педагогические задачи решаются в ходе педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Научно-исследовательские задачи предполагают анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере преподавания русского языка путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработку технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся; реализацию основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.

## **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Объем программы магистратуры за один учебный год составляет 60 зачетных единиц.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Применение электронного обучения: система электронного обучения (ЭО) по магистерской программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» включает в себя систему управления обучением (LMS), которая организует доступ обучающихся к учебным курсам и помогает осуществлять оперативный контроль над процессом обучения; учебный контент в виде совокупности электронных образовательных ресурсов и курсов, разработанных ведущими преподавателями; Google-сервисы. Данные средства представлены в информационно-образовательной среде (ИОС) учебного заведения, которая имеет выход в Интернет для обеспечения повсеместного и постоянного доступа к образовательным ресурсам ЭО.

### **Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>



		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	потребностями	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
---	-----------------------------------	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>		<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.  ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «русский язык».  ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.</p>	<p>01.001, ПООП</p>
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
		<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.  ПК-1.2. Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач в области изучения русского языка.  ПК-1.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач в области изучения русского языка.</p>	<p>01.001, ПООП</p>

## Специфические особенности ОПОП

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов в области языкового образования. Обучение специалистов данного статуса и квалификации – важное звено в реформировании образовательных процессов, одно из условий успешного осуществления стоящих перед школой задач, главная из которых – качество образования.

В рамках обучения по магистерской программе «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» основное внимание уделяется практическим аспектам изучения, использования и преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ВО 3++. Полученное в магистратуре образование должно обеспечить, с одной стороны, достаточно высокий уровень предметной подготовки, а с другой, привить студентам необходимые навыки педагогической, методической и исследовательской деятельности, коммуникативно целесообразного речевого поведения. Студенты магистратуры получают представление о возможностях, связанных с использованием информационных технологий в научной и образовательной деятельности.

В целом в организации обучения студентов магистратуры учитывались следующие принципы: приоритет проектной и исследовательской деятельности (практики, написание статей и магистерской диссертации, выступления с докладами и отчетами на конференциях и семинарах); изучение направлений развития лингвистики, педагогики и методики (выступления с докладами на занятиях, публикации); связь обучения с практической деятельностью (учебные курсы по методике, практики).

Дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых «Методы количественных исследований в образовании», «Методология научных исследований в языкознании», «Организация совместной учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Язык и стиль научного текста» ориентируют на выполнение научного или учебного исследования. Содержание и технологии реализации указанных дисциплин дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования у учащихся, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать

результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Такие дисциплины обязательной части, как «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Метод проектов в образовании», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога.

Дисциплины обязательной части, включенные в блок «Методические основы современного языкознания» («Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Современное образовательное пространство»), ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка, методических моделей и технологий в соответствии с государственными программами развития образования.

Дисциплины «Современные проблемы лингвистики», «Язык как знаковая система» ориентированы на освоение актуальных направлений современной лингвистики, возможностей их использования в педагогической деятельности.

Дисциплины «Современные процессы в русском языке», «Языковая игра как объект изучения», «Исследовательский практикум по речевой прагматике» способствуют организации совместно с обучающимися поиска фактов изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формированию у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Дисциплины, направленные на решение задач в области коммуникации, в том числе и профессиональной («Педагогический дискурс», «Язык и стиль научного текста», «Обучение речевой деятельности в школе», «Методология научных исследований в языкознании»), ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением коммуникации в профессиональной и учебной деятельности в устной и письменной форме.

Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать

информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Дисциплины (модули) и практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений необходимы и достаточны для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Те, кто закончил обучение по магистерской программе, имеют хорошие шансы для трудоустройства: можно пойти работать учителем в образовательные учреждения России, преподавать русский язык как иностранный за рубежом.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 38,7 % аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Проблемные лекции	Проблемные лекции играют ведущую роль в организации обучения по всем дисциплинам учебного плана. Они развивают творческое мышление магистрантов и нацелены на овладение знаниями в ходе совместного с педагогом творческого поиска. В их основе лежит проверенный временем педагогический принцип «сделай со мной – и я научусь».	ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
Дискуссия	Дискуссия - это обмен информацией, представлениями, идеями, эмоциями; это способ общения, представляющий собой взаимодействие людей, предполагающий понимание и принятие чужой точки зрения. В ходе обсуждений вырабатываются	ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5



	<p>коммуникативные навыки защиты своей точки зрения, приведения контраргументов, т. е. опыт общения в спорных ситуациях. Кроме того, дискуссионные методы способствует уяснению своей точки зрения на ситуацию, умению пользоваться своим интеллектом, развитию умения общаться, развитию инициативы, уверенности в своих силах, тем самым формируя такие компоненты универсальных компетенций, как умение слушать, умение общаться, умение вести переговоры, уважение и принятие Другого, уверенность в себе, способность к критике и самокритике, мобильность, способность брать на себя ответственность, способность применять знания на практике и др. (компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления; компетентность в общении).</p> <p><u>Вырабатываемые умения</u></p> <p>Умение слушать, умение общаться, умение вести переговоры, уважение и принятие Другого, уверенность в себе, способность к анализу и синтезу; способность к критике и самокритике, мобильность, способность брать на себя ответственность, умение находить и анализировать информацию из различных источников; способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их; способность применять знания на практике.</p>	
<p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения) позволяет студентам действовать от своего имени и принимать решения, критически оценить принятые кем-то решения, давать свое мотивированное заключение, анализировать предложенные проблемы и принимать решения в этих ситуациях. Иными словами, при использовании этого метода развиваются такие компоненты универсальных компетенций, как умение слушать, умение общаться устно, опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, способность применять знания на практике, уверенность в себе, способность формировать критические суждения и др. (компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления; компетентность в общении).</p> <p><u>Вырабатываемые умения</u></p> <p>Умение решать проблемы, умение общаться, толерантность, применять базовые знания в различных областях; уверенность в себе, способность к критике и самокритике, умение сотрудничать, работать в команде, умение вести переговоры, способность к анализу и синтезу; способность брать на себя ответственность, способность применять знания на практике.</p>	<p>ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>

Игровые методы	<p>Игровые методы обучения (дидактические, деловые, ролевые игры) развивают целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, стремление к совершенству и веру в свои силы. Игра в широком смысле представляет собой одну из всеобщих форм практики, познания и общения людей. В ней приобретает опыт, вырабатываются навыки общения, развивается эмоциональная сфера, проявляются индивидуальные качества и способности личности. В контексте формирования универсальных компетенций игры дают возможность формировать умение общаться устно, умение сотрудничать, работать в команде, умение вести переговоры, опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, способность применять знания на практике и др. (компетенции социального взаимодействия; компетенции самоорганизации и самоуправления).</p> <p><u>Вырабатываемые умения</u>  Умение решать проблемы, умение общаться, толерантность, применять базовые знания в различных областях; уверенность в себе, способность к критике и самокритике, умение сотрудничать, работать в команде, умение вести переговоры, способность к анализу и синтезу; способность брать на себя ответственность, способность применять знания на практике.</p>	ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Веб-квест	<p>Веб-квест в педагогике - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Данная форма сочетает в себе идеи интерактивных методов обучения - проектного метода, кейс-метода, исследовательского метода и игровых технологий в среде WWW средствами информационно-коммуникационных технологий. Чаще всего веб-квест определяется как веб-проект с использованием интернет-ресурсов. Обучаемому дается задание решить определенную проблему. По завершении он должен представить результаты своей работы в виде собственной веб-страницы или других творческих работ в электронной, печатной или устной форме. Одной из электронных форм представления результатов проекта является мультимедийная презентации. При использовании такой формы интерактивного обучения преподаватель становится организатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности будущих учителей.</p> <p><u>Вырабатываемые умения</u>  Способность работать самостоятельно, умение находить и анализировать информацию из различных источников; владение информационными</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

	технологиями, умение решать проблемы; способность применять знания на практике, способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, способность к самообразованию, способность брать на себя ответственность, уверенность в себе.	
Проектный, или проективный, метод.	<p>Это, как правило, специальное задание по разработке какой-либо проблемы, где преподаватель выполняет роль организатора, а студенты самостоятельно выполняют запланированное шаг за шагом, создавая творческий продукт, который будет представлен письменно или устно (презентация). В ходе реализации проекта обучающиеся, выступая в роли проектировщиков, должны четко формулировать цели и задачи, планировать и реализовывать свои цели, проявить умения воспринимать и оценивать информацию, анализировать, прогнозировать, распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, формировать критические суждения, т. е. научиться работать самостоятельно. Все это свидетельствует о формировании таких компонентов универсальных компетенций, как умение находить и анализировать информацию из различных источников, умение решать проблемы, способность применять знания на практике, способность брать на себя ответственность, способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, способность к самообразованию, уверенность в себе и др. (компетенции социального взаимодействия, компетенции самоорганизации и самоуправления; компетентность информационных технологий; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества).</p> <p><u>Вырабатываемые умения</u></p> <p>Способность работать самостоятельно, умение находить и анализировать информацию из различных источников; владение информационными технологиями, умение решать проблемы; способность применять знания на практике, способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их, способность к самообразованию, способность брать на себя ответственность, уверенность в себе.</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Эвристическая беседа	<p>Эвристическая беседа – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, догадками, предположениями, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.</p> <p>Постановка вопросов для развертывания беседы в</p>	ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

	эвристическом ключе подчиняется тем же условиям, которые соблюдаются при использовании методов проблемного обучения. А сам процесс развернутой эвристической беседы, вызванной проблемной ситуацией, это реализация одного из методов интерактивного обучения, требующий от преподавателя особого искусства управления.	
Семинар - круглый стол	Для участия в данном семинаре могут приглашаться специалисты -ученые, известные педагоги, писатели, поэты.	ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 55 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

1. Методы количественных исследований в образовании.
2. Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде.
3. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Педагогический дискурс.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Педагогика и психология обучения школьников.
7. Современные процессы в русском языке.
8. Современные проблемы лингвистики.
9. Язык как знаковая система
10. Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку.
11. Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку.
12. Методология научных исследований в языкознании.
13. Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции.
14. Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики.

### **Структура и содержание ОПОП**

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
---------------------	------------------------------------

Блок 1	Дисциплины (модули)	<b>71 з.е.</b>
	Обязательная часть	23 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	48 з.е.
Блок 2	Практика	<b>40 з.е.</b>
	Обязательная часть	34 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	<b>9 з.е.</b>
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы <i>магистратуры</i>		<b>120 з.е</b>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы.

### **Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия филиала обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Филиал обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора филиала.

В читальных залах библиотеки филиала при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП кандидат  
филологических наук, доцент



(Подпись, Ф.И.О.)

Маринченко И.А.

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе



(Подпись, Ф.И.О.)

Пупей В.В.



## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» составлены с учетом последних достижений в области педагогики и лингвистики и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» предусмотрены следующие виды и типы практик:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика;
- проектно-технологическая практика.

#### **Педагогическая практика**

**Цель практики.** Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Методы количественных исследований в образовании», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Метод проектов в образовании», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», «Современное образовательное пространство», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Современные проблемы лингвистики», «Язык как знаковая система», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку» и др.

Способ проведения производственной практики: стационарная / непрерывная.

Форма проведения практики – концентрированная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики являются структурные подразделения Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) (кафедра русского языка, литературы и методики преподавания), а также образовательные учреждения Уссурийского городского округа и Приморского края. Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии), школы-интернаты. С образовательными учреждениями, которые определены как базы для

педагогической практики, должен быть заключен типовой «Договор о сотрудничестве», не позднее, чем за два месяца до начала практики. В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **Преддипломная практика**

**Цель практики.** Данный вид практики направлен на обобщение и систематизацию данных для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная / непрерывная.

Форма проведения практики – дискретно, концентрированная практика путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **Проектно-технологическая практика**

**Цель практики.** Данный вид практики направлен на закрепление, углубление и систематизацию теоретических знаний о методе проектов, полученных в процессе обучения, знакомство с нормативно-правовыми

актами и документацией, регулирующими проектную деятельность в сфере образования. Эта цель достигается в результате погружения магистрантов в среду профессиональной деятельности для знакомства с работой образовательных учреждений, получения представления о роли проектного наставника в реализации учебных проектов, приобретения первичных практических умений и опыта практической работы в условиях специально организованного образовательного процесса образовательных учреждений, формирования навыков профессиональной и организационной деятельности, готовности участвовать в решении профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрение проектов в школьное образование.

Производственная (проектно-технологическая) практика взаимосвязана с дисциплинами обязательной части учебного плана и базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин «Метод проектов в образовании», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку». Она логически, содержательно и методически связана с научно-исследовательской практикой и с работой по теме магистерской диссертации. Производственная (проектно-технологическая) практика является неотъемлемой частью процесса подготовки магистерской диссертации, поскольку в ее ходе предполагается разработка таких образовательных проектов, которые в дальнейшем будут апробированы вместе с результатами магистерской диссертации.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: проектно-технологическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная / непрерывная.

Форма проведения практики – дискретно, концентрированная практика путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

Программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения об

итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при его наличии).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Численность педагогических работников – всего 18 человек;

Из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей - 16 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства - 1 человек;
- педагогические работники, работающие по договору на условиях почасовой оплаты - 1 человек;
- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора - 0 человек;
- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 17 человек;
- доля штатных научно-педагогических работников составляет 81,3 % (при требовании не менее 60 процентов);



- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 1,3 %;
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 78, 01%;
- доля работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры, 18,7 %;
- педагогические работники, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, 100%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ .

ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» – режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru – режим доступа URL: <https://www.book.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа

URL: <http://www.znaniium.com>.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 50 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ .

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП кандидат  
филологических наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Маринченко И.А.

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе



\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Пупей В.В.

Директор департамента  
организации образовательной  
деятельности ДВФУ



\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Кузьмин П.В.