



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование**  
Программа магистратуры «Преподавание русского языка в контексте  
современной науки и образования»

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы **2** года

Уссурийск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Б1.О.01 Методы количественных исследований в образовании
2. Б1.О.02 Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде
3. Б1.О.03 Психология взаимодействия участников образовательных отношений
4. Б1.О.04 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений
5. Б1.О.05 Метод проектов в образовании
6. Б1.О.06.01 Современное образовательное пространство
7. Б1.О.06.02 Современные подходы и технологии в преподавании русского языка
8. Б1.О.06.03 Актуальные проблемы преподавания русского языка
9. Б1.В.01 Современные процессы в русском языке
- 10.Б1.В.02 Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе
- 11.Б1.В.03 Научные основы школьного курса русского языка
- 12.Б1.В.04 Современные проблемы лингвистики
- 13.Б1.В.05 Язык как знаковая система
- 14.Б1.В.06 Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку
- 15.Б1.В.07 Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку
- 16.Б1.В.08 Методология научных исследований в языкознании
- 17.Б1.В.ДВ.01.01 Педагогический дискурс
- 18.Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг качества образовательного процесса
- 19.Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика и психология обучения школьников
- 20.Б1.В.ДВ.02.02 Язык и стиль научного текста
- 21.Б1.В.ДВ.03.01 Языковая игра как объект изучения
- 22.Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский практикум по речевой прагматике
- 23.Б1.В.ДВ.04.01 Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции
- 24.Б1.В.ДВ.04.02 Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики
- 25.Б1.В.ДВ.05.01 Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе
- 26.Б1.В.ДВ.05.02 Обучение речевой деятельности в школе
- 27.ФТД.01 Проблемы обучения морфологии в школе
- 28.ФТД.0 2 Проблемы обучения синтаксису в школе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы количественных исследований в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для всех образовательных программ. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетные единицы -108 часов, из них 18 час – практические занятия, 90 часа самостоятельная работа.

**Цель дисциплины:** курс «Методы количественных исследований в образовании» направлен на формирование компетенций, необходимых для анализа проблемных ситуаций в образовании. В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпирического исследования как условия для проектирования педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы количественных исследований в образовании», так и при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

### **Задачи:**

1) сформировать у студентов умение осуществлять анализ информационных источников с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы», «качественные методы» и «смешанная модель исследований»;

2) сформировать у студентов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных;

3) сформировать у студентов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования;

4) сформировать у студентов умение строить концепцию эмпирического исследования;

5) сформировать у студентов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели;

6) используя первичные описательные статистики, сформировать у студентов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, .

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик проблемной ситуации УК-1.2 Умеет синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования УК-1.3 Опыт работы над построением концепции эмпирического исследования проблемных ситуаций в области образования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает нормативные основания организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках курса «Методы количественных исследований в образовании». ОПК-5.2 Умеет успешно решать учебные задачи при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании» . ОПК-5.3 Владеет опытом рефлексии своей деятельности при изучении курса «Методы количественных исследований в образовании» .

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основные требования к подготовке отчета по результатам прикладного исследования. ОПК-8.2 Умеет готовить отчеты по результатам проведенного прикладного исследования. ОПК-8.3 Владеет опытом разработки рекомендаций для проектирования педагогической деятельности</p>
---	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде»**

Рабочая программа дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для всех образовательных программ. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы -108 часов, из них 18 час – практические занятия, 90 часа самостоятельная работа.

Дисциплина «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Метод проектов в образовании», и является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения педагогической практики, написания магистерской диссертации.

**Цель:** формирование у магистрантов системы методологических и концептуальных знаний о платформах он-лайн преподавании и обучения в

цифровой образовательной среде и формирование у них умений и навыков работы в этих средах, позволяющих применять освоенные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование у магистрантов понятий о цифровой образовательной среде;
- 2) ознакомление магистрантов с основными форматами документов, соответствующих национальным стандартам РФ;
- 3) рассмотрение функционала преподавателя и студента в системе он-лайн обучения;
- 4) рассмотрение методов мониторинга результатов обучения в системе он-лайн обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

коммуникативные технологии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий.</p> <p>УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах.</p> <p>УК 4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач.</p>
----------------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод проектов в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: групповая дискуссия, обсуждение.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»**

Учебная дисциплина «Психология взаимодействия участников образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 36 час. аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 18 час., практических занятий – 18 час., самостоятельная работа – 72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цель** освоения дисциплины – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- 3) формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- 4) развитие профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях;



5) ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;

б) формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательной среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.  УК - 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  УК - 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1. Знает законы развития

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
---------------------------------------	--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных  
отношений»**

Дисциплина «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебным планом предусмотрены 36 час. аудиторной нагрузки (лекции – 18 час., практические занятия – 18 час., самостоятельная работа – 72 час., из них 36 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цель:** сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что

позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

**Задачи:**

1) создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;

2) углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;

3) объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;

4) развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;

5) формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;

6) мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

		ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Метод проектов в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Метод проектов в образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» для всех образовательных программ. Дисциплина «Метод проектов в образовании» относится к обязательным дисциплинам Блока1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы -108 часов, из них 18 час – лекции, 18 час – практические занятия, 72 часа - самостоятельная работа.

Дисциплина «Метод проектов в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», прохождения проектно-технологической практики. «Метод проектов в

образовании» является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения проектно-технологической и педагогической практики, написания магистерской диссертации. Курс состоит из 3 блоков и направлен на формирование опыта участия в разработке образовательных проектов и развития проектных компетенций.

**Цель:** сформировать у студентов навыки проектирования образовательных артефактов и опыт работы в проектных командах.

**Задачи:**

1) овладение методами и средствами управления проектными группами;

2) получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий;

3) формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в профессиональной деятельности,

4) формирование компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта, рефлексии полученных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Метод проектов в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Управление жизненным циклом проекта	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование и организация	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод проектов в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- групповая дискуссия, обсуждение;
- обратная связь со студентами, в том числе посредством карты достижений;
- разработка критериев оценки самостоятельной деятельности магистрантов;
- коллективное обсуждение защищаемых проектов.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное образовательное пространство»**

Дисциплина «Современное образовательное пространство» относится к обязательной части (Методические основы современного образования) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия –18 часов), самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Современное образовательное пространство» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Педагогика и психология обучения школьников» и др.

**Цель:** рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем;

**Задачи:**

1) выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;

2) рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;

3) выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

4) определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;

5) научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>

		<p>отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
--	--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные подходы и технологии в преподавании русского языка»**

Дисциплина «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» относится к обязательной части (Методические основы современного образования) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия –36 часов), самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Научные основы школьного курса русского языка», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку» и др.

**Цель дисциплины** – познакомить магистрантов с современными подходами в обучении русскому языку, раскрыть специфику современных педагогических технологий, показать особенности их реализации в учебном процессе по русскому языку.

**Задачи:**

- 1) раскрыть понятия «подход в обучении русскому языку»; «педагогическая технология», «образовательная технология»;

- 2) охарактеризовать деятельность учителя и учащихся при различных подходах в обучении русскому языку;
- 3) изучить опыт реализации различных подходов и педагогических технологий в обучении русскому языку;
- 4) формировать навыки применения различных подходов и педагогических технологий в процессе обучения русскому языку.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка»**

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к обязательной части (Методические основы современного образования) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Научные основы школьного курса русского языка», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку» и др.

**Цель дисциплины** – познакомить с современной системой преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить с современными подходами к определению целей и принципов обучения русскому языку;
- 2) познакомить со спецификой организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
- 3) проанализировать альтернативные формы и средства обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------	--------------------	-------------------------------

категории (группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции выпускника	достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные процессы в русском языке»**

Курс «Современные процессы в русском языке» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 час, самостоятельная работа - 72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Современные процессы в русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Научные основы школьного курса русского языка», «Исследовательский практикум по речевой прагматике».

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с активными изменениями, происходящими в русском языке с конца XX – начала XXI вв., и показать возможности использования изучаемого материала на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

1) охарактеризовать лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии русского языка.

2) показать особенности функционирования русского языка в современную эпоху.

3) познакомить с активными процессами в современном русском языке.

4) представить особенности изменения речевых стандартов.

5) выработать умения анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

6) выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ</p>	01.001, ПООП



			обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	01.001, ПООП

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и преемственность в преподавании русского языка  
в школе»**

Дисциплина «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции –18 часов, практические занятия –36 часов), самостоятельная работа – 144 часа, в том числе 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Научные основы школьного курса русского языка», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку» и др.

**Цель дисциплины** – выявить актуальность результатов научных исследований ученых-методистов 19-20 в.в., обосновать целесообразность опоры на эти исследования в практике преподавания русского языка в современной школе.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить с историей возникновения и закономерностями развития методики преподавания русского языка как науки;
- 2) выявить истоки современных методических направлений на основе изучения опыта преподавания русского языка в 19-20 в.в. и актуализировать лучший методический опыт;
- 3) представить процесс формирования отдельных разделов

современной методики преподавания русского языка;

4) проследить историю развития системы обучения русскому языку в школе, выявить наиболее эффективные пути преподавания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного</p>	01.001, ПООП

			языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	01.001, ПОП

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Научные основы школьного курса русского языка»**

Дисциплина «Научные основы школьного курса русского языка»  
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования») и реализуется в 1 семестре. На изучение дисциплины учебным планом отводится 108 часов, 3 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции – не предусмотрены, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 72 часа (в том числе на подготовку к экзамену – 36 часов). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: русский язык как предмет преподавания; содержание уроков русского языка; изучение основных разделов курса русского языка в школе: фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса и др.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Современные процессы в русском языке», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе».

**Цель дисциплины**– установить соотношение между научными данными о русском языке на современном этапе его изучения и представлением фактического материала, а также различными трактовками некоторых вопросов в учебниках и учебных пособиях, действующих в современной школе на территории РФ.

**Задачи дисциплины:**

- 1) обобщить научные сведения по конкретным разделам курса «Современный русский язык»;
- 2) представить их анализ в свете школьной программы курса «Русский язык»;

3) проанализировать представление конкретного материала в школьных программах и учебниках с точки зрения отражения современных научных представлений о системе и структуре русского языка;

4) выяснить, в какой степени находят отражения новые трактовки языковых явлений в школьном курсе.

Для успешного изучения дисциплины «Научные основы школьного курса русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, приобретенные на уровне бакалавриата по данному направлению:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>				

<p>Планирование и реализация образовательных программ разного уровня (базового и углубленного) по русскому языку на ступени среднего общего образования</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p>	<p>01.001</p> <p>01.003</p>
			<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p>	
			<p>ПК-1.3</p> <p>Владеет адекватными конкретной ситуации навыками по реализации программ обучения русскому языку (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</p>				

<p>Анализ и создание программ, механизмов, инструментария, направленного на повышение эффективности процесса обучения русскому языку в системе общего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает особенности проведения исследований в области лингвистики и лингвистического образования.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования и способностью руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>01.001</p> <p>01.003</p>
--	---------------------------------------	---	--	-----------------------------

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы лингвистики»**

Курс «Современные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 час., практические занятия -18 час, самостоятельная работа - 72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.



Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные процессы в русском языке», «Методология научных исследований в языкознании».

**Цель дисциплины** – познакомить магистрантов с многополярным миром современных лингвистических идей, школ и направлений.

**Задачи дисциплины:**

- 1) охарактеризовать современные проблемы лингвистики,
- 2) познакомить с новыми концептуальными идеями и направлениями развития лингвистики;
- 3) совершенствовать навыки анализа языковых явлений;
- 4) содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.	01.001, ПООП

образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся			<p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку</p>	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	01.001, ПООП

			<p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	
--	--	--	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык как знаковая система»**

Курс «Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия – 72 часа), самостоятельная работа – 117 часов. Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах, планом предусмотрен во 2 семестре зачет, а в 3 семестре экзамен.

Дисциплина «Язык как знаковая система» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в языкознании», «Современные проблемы лингвистики», «Современные процессы в русском языке», «Научные основы школьного курса русского языка», «Педагогический дискурс», «Язык и стиль научного текста», «Языковая игра как объект изучения», «Исследовательский практикум по речевой прагматике» и др.

**Цель курса** – дать базовые знания о языке как знаковой системе, чтобы студент, на более высоком уровне подготовки, был способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке, мог осуществлять научное исследование, руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Изучение курса позволяет углубить знания о месте языка в семиотическом континууме, о его структуре, семантике его единиц и о функционально-коммуникативной обусловленности речевой деятельности. Эти базовые знания о языке позволяют подготовить магистрантов к профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- 1) изучить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) показать соотнесенность представлений о моделях построения языка с основными моделями построения процесса обучения русскому языку;
- 3) научить студентов отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку, исходя из приобретенных знаний основных принципов устройства и функционирования языка как знаковой системы;
- 4) дать представление о методах и приемах проведения исследований в области изучения особенностей устройства и функционирования русского языка, принципах руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
- 5) научить решать исследовательские задачи, проектировать пути исследовательской деятельности обучающихся с учетом приобретенных знаний о единых принципах анализа знаковых систем.

Для успешного изучения дисциплины «Язык как знаковая система» у обучающихся должны быть сформированы следующие

предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования. ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов	01.001, ПООП

			<p>освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>				
<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Проектирование и реализация программ основного, среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	01.001, ПООП

			ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.	
--	--	--	--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация учебно-исследовательской деятельности по  
русскому языку»**

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 72 ч., из них 36 ч. – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Научные основы школьного курса русского языка», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Методические основы современного образования», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Метод проектов в образовании», «Современные проблемы лингвистики», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Методология научных исследований в языкознании», «Язык и стиль научного текста».

**Цель** – формирование основных умений и навыков учителя-словесника по осуществлению научного исследования по русскому языку, по руководству учебно-исследовательской работой обучающихся в ходе методического обеспечения индивидуальной и командной работы.

**Задачи:**

1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области лингвометодики, в том числе правил и оснований командной работы;

2) знакомство с этапами и современными концепциями языкового образования, теорией и методами руководства учебно-исследовательской деятельностью, методологией научного исследования, методикой учебной и воспитательной работы, требованиями к оформлению и представлению результатов научной и учебно-исследовательской деятельности;

3) формирование навыков организации конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, умений ставить различные виды учебно-исследовательских задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

4) развитие умения планирования работы учителя-словесника по методическому сопровождению учебно-исследовательской работы учащегося с учетом современных методов обучения и диагностики.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений



в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

-способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Социальное взаимодействие и руководство работой команды	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает: основные условия эффективной работы команды для достижения поставленной цели; правила и основания командной работы (в т.ч. социальные и психолого-педагогические); командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;  УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию с учетом своей роли в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в ходе информационного обмена, взаимообучения, представления результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;  УК 3.3. Владеет навыками руководства командой способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, в т.ч. навыками разрешения преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>				
Обучение, воспитание обучающихся и организация образовательной деятельности по образовательным программам	Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	ПК-2 – Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой	ПК-2.1 Знает методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

<p>основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);</p>	<p>обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>научно-методические основы организации учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	---	--	---	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку»

Дисциплина «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия –18 часов), самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Научные основы школьного курса русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка» и др.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с современными программами и учебно-методическими комплексами по русскому языку, рекомендуемыми для использования в практике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить с содержанием и структурой современных программ и учебников по русскому языку для 1-4 , 5-9 и 10-11 классов.
- 2) проанализировать учебные комплексы по русскому языку, выявить их возможности в реализации современных подходов в преподавании русского языка в начальных, средних и старших классах;
- 3) познакомить с методическими комплексами, необходимыми в профессиональной деятельности учителя-словесника;
- 4) познакомить с методикой организации работы с учебником на уроках русского языка;
- 5) выявить специфику учебников по русскому языку как иностранному.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку</p>	<p>01.001, ПООП</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований в языкознании»**

Дисциплина «Методология научных исследований в языкознании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 90 часов, из них 36 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Методология научных исследований в языкознании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Метод проектов в образовании», «Современные проблемы лингвистики», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в школе», «Язык и стиль научного текста», «Исследовательский практикум по речевой прагматике» и др.

**Цель освоения дисциплины** – дать базовые знания о методологических основах современной лингвистики и систематизировать знания магистрантов о конкретных методах, реализуемых в современных лингвистических исследованиях, чтобы студент, на более высоком уровне подготовки, был способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке и мог осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Изучение курса позволяет не только углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, но и дать студентам методологическую основу для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в

магистратуре, прежде всего при написании магистерской диссертации.

### **Задачи курса:**

1) дать представление о методах и приемах проведения исследований в области изучения особенностей устройства и функционирования русского языка;

2) научить студентов отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку, исходя из приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании;

3) научить студентов адекватным конкретной ситуации действиям по реализации программ обучения русскому языку, исходя из приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании;

4) научить решать исследовательские задачи, планировать пути исследовательской деятельности обучающихся с учетом приобретенных знаний о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в языкознании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);

– способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);

– способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку</p>	01.001, ПООП
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ,	Проектиро-	ПК-2 Способен	ПК 2.1 Знает методы и	01.001, ПООП

<p>систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.</p>	<p>вание и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	
---	--	---	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогический дискурс»**

Дисциплина «Педагогический дискурс» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»).

На ее изучение учебным планом предусмотрено 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции не предусмотрены, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с типологией дискурса, становлением и развитием педагогической дискурсологии, педагогической мифологией и метафорологией,



педагогическими умениями педагога, деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе и возможностями их контроля.

**Цель дисциплины**– изучение основ педагогической дискурсологии.

**Задачи дисциплины:**

- 1) рассмотреть задачи и содержание дискурсологии;
- 2) изучить основы педагогической дискурсологии, способствующей углублённому пониманию сущности и специфики учительской профессии, осмыслению её лингвофилософского базиса, совершенствованию навыков управления образовательным процессом;
- 3) раскрыть детали и нюансы педагогического мастерства.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогический дискурс» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).  УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

		УК-4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	--

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогический дискурс» применяются следующие методы активного обучения: развернутая беседа, семинар-лекция, семинар-конференция, семинары с заслушиванием и обсуждением докладов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса»**

Курс «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -0 ч., практические занятия -18 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методы количественных исследований в образовании», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию».

**Цель:** формирование у магистрантов организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- 1) познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования;
- 2) сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов;

- 3) овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
- 4) развить навыки участия во внутришкольной системе мониторинга качества образования;
- 5) сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются универсальные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников»**

Дисциплина «Педагогика и психология обучения школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»).

На ее изучение учебным планом предусмотрено 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции не предусмотрены, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины

заканчивается зачетом.

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

### **Задачи:**

сформировать ценностные отношения к педагогическому и психологическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

2) выявить особенности психологического развития ребенка на разных этапах взросления;

3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

4) определить структурные компоненты основных образовательных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
---	----------------------------------	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования</p>
			<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины « Язык и стиль научного текста»**

Курс «Язык и стиль научного текста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки, из них практические занятия – 18 часов, лекции не предусмотрены учебным планом; самостоятельная работа 54 часа.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современные проблемы лингвистики», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современного русского языка».

**Цель дисциплины:** углубить знания студентов о языке научного текста; совершенствовать навыки создания научных текстов разных жанров.

**Задачи:**

- 1) раскрыть особенности языка и стиля научного текста;
- 2) сформировать представления о структуре научного произведения;
- 3) сформировать навыки корректного цитирования научных источников и правилами оформления библиографии;
- 4) развить умения аннотирования и реферирования научной литературы;
- 5) подготовить к написанию оригинальной научной статьи с учётом современных требований к научным публикациям.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и стиль научного текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое

обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	01.001, ПООП

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Языковая игра как объект изучения»**

Курс «Языковая игра как объект изучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки, из них практические занятия – 36 часов, лекции не предусмотрены учебным планом; самостоятельная работа 108 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современные проблемы лингвистики», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современного русского языка».

**Цель дисциплины:** сформировать представления о языковой игре как лингвистическом феномене; совершенствовать навыки анализа текстов разных функциональных стилей и жанров.

### **Задачи:**

- 1) раскрыть специфику понятия «языковая игра»;
- 2) сформировать представления о научных направлениях в области изучения языковой игры как лингвистического феномена;
- 3) сформировать навыки выявления и характеристики приёмов языковой игры в текстах разных стилей и жанров;
- 4) развить умения использовать дидактический потенциал языковой игры в практике преподавания русского языка и литературы.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:



Для успешного изучения дисциплины «Языковая игра как объект изучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	01.001, ПООП

решения конкретных исследовательских задач.		<p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	
---	--	---	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Исследовательский практикум по речевой прагматике»**

Курс «Исследовательский практикум по речевой прагматике» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки, из них практические занятия – 36 часов, лекции не предусмотрены учебным планом; самостоятельная работа 108 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современные проблемы лингвистики», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современного русского языка».

**Цель дисциплины** познакомить студентов с новейшими

теоретическими достижениями в русле коммуникативно-прагматического направления в языкознании.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями прагмалингвистики;
- 2) вооружить студентов знаниями о современном положении прагмалингвистики;
- 3) дать представление о теории речевых актов;
- 4) ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции; конвенциональными и коммуникативными импликатурами;
- 5) показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:

Для успешного изучения дисциплины «Исследовательский практикум по речевой прагматике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике и языковому образованию; сбор и интерпретация языкового материала; использование приемов и методов лингвистического анализа для решения конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК 2.1 Знает методы и приемы проведения исследований в области изучения русского языка и языкового образования, принципы руководства учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2 Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; планировать пути исследовательской деятельности обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований и исследований в области языкового образования.</p>	<p>01.001, ПООП</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой  
компетенции»**

Курс «Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия – 72 часа), самостоятельная работа – 81 час). Дисциплина реализуется в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в языкознании», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы лингвистики», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Метод проектов в образовании», «Современные проблемы лингвистики», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в школе», «Язык как знаковая система» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки. Междисциплинарный характер избранной темы предполагает связь с семиотикой, фольклористикой, этнографией, культурологией, антропологией и другими науками. Объектом изучения является взаимосвязь языка, культуры и человека.

**Цель освоения дисциплины** – сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- 1) научить студента находить и использовать необходимую для

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

2) научить студента демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

3) научить студента толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Для успешного изучения дисциплины «Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте  
лингводидактики»**

Курс «Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия – 72 часа), самостоятельная работа – 81 час). Дисциплина реализуется в 3 семестре, планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики» логически и содержательно связана с такими

курсами, как «Ресурсы этнолингвистики в формировании культуроведческой компетенции», «Методология научных исследований в языкознании», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы лингвистики», «Современные процессы в русском языке», «Педагогический дискурс», «Язык как знаковая система» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, необходимых для целостного овладения языком. Эти знания позволяют подготовить магистрантов к профессиональной деятельности.

**Цель освоения дисциплины** – сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

3) научить студента находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

4) научить студента демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

5) научить студента толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Для успешного изучения дисциплины «Изучение проблем межкультурной коммуникации в аспекте лингводидактики» у обучающихся



должны быть сформированы следующие предварительные универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция (элементы компетенции).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе»**

Дисциплина «Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекции не предусмотрены, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку», «Научные основы школьного курса русского языка», «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Актуальные проблемы преподавания русского языка» и др.

**Цель дисциплины** – познакомить магистрантов с содержанием и основными этапами подготовительной работы к экзаменационному сочинению на уроках русского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) повторить основные теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения на ЕГЭ;
- 2) проанализировать критерии оценки сочинения на ЕГЭ;
- 3) выявить основные трудности учащихся в написании сочинения и проанализировать типичные ошибки, допускаемые ими.

Дисциплина «Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Научные основы школьного курса русского языка», «Актуальные проблемы

преподавания русского языка» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Система подготовки к итоговому сочинению на ЕГЭ в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1 Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования. ПК 1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы реализации	01.001, ПООП

особенностям обучающихся			программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.	
			ПК 1.3 Владеет адекватными конкретными действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку	

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение речевой деятельности в школе»**

Курс «Обучение речевой деятельности в школе» относится к дисциплинам по выбору направления 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»).

Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 72 час.).

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Обучение речевой деятельности в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы

преподавания русского языка», «Педагогика и психология обучения школьников», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка».

**Цель дисциплины** – сформировать способность магистрантов реализовывать программы по обучению речевой деятельности школьников

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучить принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса при обучении речевой деятельности в средней школе;
- 2) познакомить с содержанием и основными принципами работы, связанной с обучением речевой деятельности в школе;
- 3) сформировать навыки составления программы по обучению речевой деятельности в школе, использовать методы и приемы её реализации с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 4) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 5) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным	ПК1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и	01.001, ПООП

<p>процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>		<p>областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>образовательного процесса при обучении речевой деятельности на ступени среднего общего и дополнительного образования. ПК 1.2 Умеет формировать программу по изучаемому предмету, использовать методы и приемы её реализации с учетом возрастных особенностей учащихся, использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «русский язык». ПК 1.3 . Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. по реализации программ обучения речевой деятельности на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования</p>	
---	--	--	---	--

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы обучения морфологии в школе»**

Дисциплина «Проблемы обучения морфологии в школе» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и

образования»). На ее изучение учебным планом отводится 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции не предусмотрены, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с устройством морфологической системы русского языка; задачами, содержанием, принципами, методами обучения морфологии в школе; стилистическими возможностями морфологии; синонимическими морфологическими средствами; морфологическими нормами русского литературного языка и предупреждением морфологических ошибок.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Современные процессы в русском языке», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе».

**Цель дисциплины**– проанализировать современное состояние проблем обучения морфологии в школе и углубить базовые знания обучающихся по морфологии.

**Задачи дисциплины:**

- 1) рассмотреть задачи и содержание обучения морфологии;
- 2) проанализировать принципы обучения морфологии;
- 3) раскрыть методы обучения морфологии;
- 4) изучить типологию упражнений по морфологии;
- 5) проанализировать морфологические ошибки и способы их предупреждения;
- 6) систематизировать знания о стилистических возможностях морфологических средств.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы обучения морфологии в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>				
Проектирование и реализация образовательных программ по русскому языку на ступени среднего общего образования	Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной	ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования	01.001



		подготовке	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретными действиями по реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p>	
--	--	------------	---	--

#### Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы обучения синтаксису в школе»**

Дисциплина «Проблемы обучения синтаксису в школе» относится к факультативным дисциплинам, предназначенным для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования»). На изучение данной дисциплины учебным планом отводится 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции не предусмотрены, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с устройством синтаксической системы русского языка; задачами, содержанием, принципами, методами обучения синтаксису в школе; стилистическими возможностями синтаксиса; синонимическими синтаксическими средствами; синтаксическими нормами русского литературного языка и предупреждением синтаксических ошибок.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Проблемы обучения морфологии в школе», «Традиции и преемственность в преподавании русского языка в школе», «Современные

процессы в русском языке», «Актуальные проблемы преподавания русского языка». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Программы и учебно-методические комплексы по русскому языку», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка».

**Цель дисциплины** – проанализировать современное состояние проблем обучения синтаксису в школе и углубить базовые знания обучающихся по грамматике.

**Задачи дисциплины:**

- 1) рассмотреть задачи и содержание обучения синтаксису;
- 2) проанализировать принципы обучения синтаксису;
- 3) раскрыть методы обучения синтаксису;
- 4) изучить типологию упражнений по синтаксису;
- 5) проанализировать синтаксические ошибки и способы их предупреждения;
- 6) обобщить знания о стилистических возможностях синтаксиса.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы обучения синтаксису в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				

<p>Проектирование и реализация образовательных программ по русскому языку на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие.</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения русскому языку для ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации навыками реализации программ обучения русскому языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного лингвистического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку.</p>	<p>01.001 01.003</p>
---	--	--	---	--------------------------

**Перечень профессиональных стандартов**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)