



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол

от 26.06.2018 №10



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_ С.В. Пишун

«26 июня» 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа
«Языковое образование»

Уссурийск
2018

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений и навыков выпускника, полученных в результате обучения в магистратуре.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения магистрантами основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта, самостоятельно установленного государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», приказа ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282, а также согласно приказу ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказу ректора ДВФУ «Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 № 12-13-2285; приказу ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы

выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утверждено приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование», в

соответствии с указанными видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Требования к результатам освоения ОПОП «Языковое образование»

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности должен обладать нижеперечисленными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения уровня овладения выпускниками магистерской программы этих компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	достижения зарубежной науки и техники в области образования
	Умеет	адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	навыками адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике в сочетании с высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-2 – готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	принципы организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	организовать работу коллектива, проявляя качества лидера
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3 – умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	принципы организации работы в проектных междисциплинарных командах
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-4 – умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	методы освоения новых предметных областей, методы выявления противоречий, проблем и альтернативные варианты их решения
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	специфику научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования
	Владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	способы ведения научной дискуссии при защите ВКР, нормы современного русского литературного языка
	Умеет	вести научную дискуссию, соблюдая

		нормы научного стиля современного русского языка
	Владеет	способностью вести научную дискуссию в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка
ОК-7 – способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	специфику научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Умеет	свободно участвовать в научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Владеет	способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	основные понятия теории познания: анализ, синтез, дедукцию, индукцию и другие
	Умеет	обобщать, выделять главное, анализировать и классифицировать
	Владеет	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-9 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	принципы определения порядка действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	готовность действовать в нестандартных ситуациях, и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-10 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает	базы ресурсного обеспечения практической деятельности
	Умеет	Формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах образования
	Владеет	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах образования
ОК-11 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает	способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений при работе над ВКР, в том числе с помощью информационных технологий
	Умеет	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности и использовать их в ВКР

	Владеет	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОК-12 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает	способы освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности
	Умеет	использовать новые методы исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-1– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	специфику профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, используемой для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать устную и письменную формы профессиональной коммуникации, корректировать их в соответствии с задачами профессиональной деятельности
	Владеет	практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	приемами решения профессиональных задач в образовании
ОПК-3– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основы группового взаимодействия, социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и социальных партнеров
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

	Владеет	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	понятие индивидуального маршрута педагога, способы его профессионального и личностного самообразования
	Умеет	осуществлять проектирование образовательного маршрута, профессиональное и личностное самообразование
	Владеет	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК -5 – способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	приемы оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств
	Умеет	оформлять и презентовать результаты профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств
	Владеет	навыками оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств
ПК -1– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	основные приемы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК -2 – способность формировать образовательную среду и использовать	Знает	основные этапы формирования образовательной среды в условиях инноваци-

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		онной образовательной практики
	Умеет	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	Владеет	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной практики
ПК -3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	современные методы исследования в языкознании и методике обучения русскому языку
	Умеет	организовать исследовательскую деятельность учащихся в языкознании и методике обучения русскому языку
	Владеет	методами и приемами организации исследовательской деятельности учащихся
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	современные технологии, методики и приемы обучения русскому языку
	Умеет	осуществлять анализ результатов использования современных технологий, методик и приемов в образовательных организациях
	Владеет	приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	региональные особенности и специфику среды образовательных организаций
	Умеет	организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций
	Владеет	приемами организации образовательной деятельности с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций
ПК-6 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	методы анализа результатов исследований в сфере науки и образования
	Умеет	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеет	опытом анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, опытом самостоя-

		тельного осуществления научного исследования
ПК-7 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	методы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере языкового образования
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере языкового образования
	Владеет	опытом использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере языкового образования
ПК-8 – способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	методику количественных научных исследований в сфере образования
	Умеет	осуществлять количественные научные исследования в сфере образования
	Владеет	опытом проведения количественных научных исследований в сфере образования

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения магистрантами образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Языковое образование».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически

завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистратуры.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении педагогических задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Языковое образование».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение логично излагать теоретический материал;
- умение четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- умение обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (если оно предполагается в ВКР).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно

отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Языковое образование» предлагаются профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики.

Магистрант или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательной программе.

4. Критерии оценивания сформированности компетенций магистрантов в результате освоения образовательной программы «Языковое образование» и оценивание защиты ВКР

При защите ВКР согласно ФОС используются следующие оценочные средства

№ п /п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	---	----------------------------------

1.	ОК-1 – ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОПК-1 – ОПК 5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ПК-1 – ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Результаты защиты ВКР оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР глубоко и полно освещает заявленную тему; представлены все этапы работы по исследуемым проблемам; - ВКР содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; - ВКР выполнена самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на высоком уровне: студент продемонстрировал глубокое владение теоретическим и исследуемым материалом, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначил собственную исследовательскую позицию, убедительно представил результаты исследования.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР недостаточно полно освещает заявленную тему или представлены не в полном объеме этапы работы по исследуемым проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; - ВКР выполнена самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов, но имеются отдельные недочеты; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на хорошем уровне: магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР неполно освещает заявленную тему, представлены не все и не в полном объеме этапы работы по исследуемым проблемам; - содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; - ВКР выполнена не полностью самостоятельно; - оформление соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов, но имеются отдельные недочеты; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - устная защита проведена на хорошем уровне: магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР содержит отдельные элементы исследовательского характера; - отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер; - студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы; <ul style="list-style-type: none"> – при ответе допускает существенные ошибки; - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний магистрант имеет право на апелляцию. Он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и /или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается магистрантом лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссии государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного

аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку

их выполнения

Требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и технологий;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.01. Педагогическое образование и магистерской программе «Языковое образование».

Требования к объему ВКР

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 80-100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

Требования к структуре ВКР

Материалы работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение Б, В);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение Г);

- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение Д);
- отзыв (Приложение Е);
- рецензия (Приложение Ж).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

***Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:**

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (2 – 3). Главы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первая глава содержит анализ научной литературы и обеспечивает теоретическую основу исследования. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания следующих глав ВКР.

Первая и вторая главы должны представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве содержания этих глав обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждой главы должны быть сделаны выводы (резюме).

В третьей (а в случае ее отсутствия – во второй) главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого материала и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные

результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть реалистичными и экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый социальный эффект от внедрения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над ВКР

Помимо закрепления темы работы за студентом процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организацию и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценку результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;

– защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На ее подготовку и написание отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

По ходу выполнения работы студент обязан проходить контрольные рубежи согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент после согласования с научным руководителем должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Предварительная защита магистерской работы, предназначенная для проверки готовности студента к защите, проводится на выпускающей кафедре за месяц до защиты. Студент обязан пройти предзащиту, по итогам которой он допускается или не допускается к официальной защите.

Перед предварительной защитой студенту необходимо иметь готовую магистерскую работу и подписанный отзыв руководителя.

Предварительная защита проводится в комиссии, состоящей из руководителей магистерских работ и заведующего кафедрой. На предзащите могут присутствовать и заинтересованные лица.

В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии.

Задачи предзащиты:

1. Определить степень готовности студента к окончательной защите (оформление работы, соответствие требованиям, качество наглядного материала, содержание материалов презентации и т. п.).
2. Оценить уровень владения студентом материалами исследования.
3. Оценить последовательность, содержание, структуру и лаконичность

доклада.

4. Предложить рекомендации по улучшению доклада.

Если большая часть работы не готова, члены комиссии решают вопрос о возможности допуска студента к защите. В случае возникновения принципиальных замечаний к качеству выполненной работы, студент направляется на повторную предзащиту (примерно через неделю или 10 дней).

Таким образом, по результатам предварительной защиты выносятся одно из следующих решений, которое заносится в протокол предварительной защиты:

- допустить к защите;
- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с последующим отчётом перед научным руководителем о предпринятых мерах по их устранению;
- направить магистерскую диссертацию на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. При направлении диссертации на доработку после устранения недостатков работы необходимо проведение повторной предварительной защиты.

На основании протокола предварительной защиты заведующий кафедрой выносит решение о возможности допуска к защите. При этом велика ответственность руководителя магистерской диссертации, на мнение которого в определенной степени ориентируется заведующий кафедрой.

Магистерские диссертации перед предзащитой подлежат проверке на объём заимствований.

После предзащиты тема ВКР утверждается в окончательной редакции.

Готовая магистерская диссертация представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за неделю до срока защиты. Работа считается готовой при наличии на обороте титульного листа подписей автора, руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Перечень документов, предоставляемых студентом:

- магистерская диссертация;

- полностью заполненный бланк задания на выполнение магистерской диссертации (вторая страница);
- рецензия на дипломную работу – вкладывается;
- отзыв научного руководителя – вкладывается;
- диск с диссертацией и презентацией – вклеивается в специальном кармане.

Отзыв руководителя пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

При наличии отзыва научного руководителя ВКР готовая работа передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы педагогики по представлению кафедры.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение его анализировать; обоснованность и реальность сделанных предложений; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссыл-

ками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение Ж).

8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечить контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности магистрантов;

- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных студентами ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала защиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз в соответствии с утвержденным графиком подготовки обучающийся не позднее чем за 21 день до её защиты загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки в системе «Антиплагиат», принимает решение о допуске или недопуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не мо-

гут быть положительно оценены. Студент, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», студент имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или недопуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить комиссии свою позицию относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска студента к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате возможна доработка и повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMSBlackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Языковое образование» по направлению подго-

товки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, защитившее отчет по преддипломной практике и представившее на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1. Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
2. Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3. Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Доклад должен быть подготовлен письменно, но выступление должно быть свободным.

В выступлении должны быть отражены:

- актуальность и новизна темы исследования;
- теоретико-методологическая база исследования;
- предмет и объект исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы исследования (без подробного описания);
- характеристика содержания работы (по главам);
- краткое описание хода исследования (опытной проверки или эксперимента);
- выводы.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все

вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены ГЭК судят о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Высокая оценка рецензента может быть снижена в случае плохой защиты.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику магистранта как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые магистрант проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово защищающегося

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. .
2. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Клещева. – СПб. : Университет ИТМО, 2014. – 93 с. – 978-5-7577-0476-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>
4. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.
6. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – М. : Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Электронный ресурс] : коллективная монография / С. Ю. Богданова, Л. А. Выговский, А. В. Глазков [и др.] ; под ред. Т. В. Живокоренцева. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50701.html>

8. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. И. Гребенюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

9. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>

10. Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>

11. Даниленко В.П., Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0985-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

12. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>

13. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под ред. Н. Н. Григоренко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

14. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

15. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473.html>.

16. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Белозерцева, В. А. Дозоров, И. В. Зуб [и др.] ; под ред. Е. В. Шутова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59066.html>

17. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1 /16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

18. Молокова, О. А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50706.html>

19. Москвин В.П., Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Москвин В. П. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 224 с. – Режим до-

ступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521339.html>

20. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83579.html>

21. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 285 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.

22. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся / Попова Ю.С., Сулемина О.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>.

23. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы:

- Google,
- Mail.ru,
- Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по образовательной программе «Языковое образование»

1. Активизация речевой деятельности учащихся 5 класса на уроках русского языка.
2. Текст как средство развития коммуникативной компетенции учащихся 6 класса.
3. Работа с научным текстом на уроках русского языка в 9 классе.
4. Работа над лингвистической терминологией в 6 классе.
5. Обогащение словаря младших школьников эмоционально-оценочной лексикой (на материале словообразования).
6. Невербальные средства общения и их отображение в художественном тексте (на материале романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
7. Стереотипы русского речевого поведения в ситуации "Неодобрение".
8. Языковая личность персонажа художественного произведения в свете функционального подхода к ее изучению (на материале романа К. Кизи "Над кукушкиным гнездом")» (в сопоставлении с китайским языком.
9. Работа над стилистическими нормами при изучении культуры речи и делового общения.
10. Эргонимы города Уссурийска.
11. Типы и функции обращений в русских сказках о животных.
12. Особенности функционирования частицы ТОЛЬКО в романе бр. Стругацких «Улитка на склоне».
13. Характеристика явлений и ситуаций во фразеологизмах с зоонимами.
14. Лексические средства выразительности в русской фразеологии.
15. Выражение оценки в языке современной рекламы с помощью атрибутивной лексики.

16. Политическая афористика в современной русской речи.
17. Лексико-семантическая группа наименований тканей в русском языке.
18. Фразеологизмы с нумеративным компонентом в русском языке.
19. Метафоризация концептов растений в поэзии С. Есенина.
20. Языковая личность пользователя социальной сети «ВКонтакте».
21. Семантика и структура локатива в неопределенно-личном предложении.
22. Процессуальные фразеологизмы с семантикой межличностных отношений в произведениях Ф.М. Достоевского.
23. Образные парадигмы с объектом «Драгоценное» в поэзии И. Северянина.
24. Лексические и фразеологические средства языковой игры в интернет-отзывах о парфюмерии.

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по образовательной программе подготовки
магистров
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
образовательная программа
«Языковое образование»

г. Уссурийск

2017

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 201 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

С.В. Пишун / _____ /

Директор Школы педагогики

« ____ » _____ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « _____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

(должность, уч. звание)

(подпись) (и.о.ф)

Задание получил _____

(подпись) (и.о.ф)

Приложение Д

Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

График

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки) _____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п /п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1 семестр			
1.	Определение тематического направления исследования. Изучение имеющейся научно-методической литературы с целью определения темы исследования. Формулировка темы, и согласование ее с руководителем. Написание заявления о выборе темы с просьбой закрепить руководителя магистерской диссертации.	До 1 октября	
2.	Составление плана работы и согласование его с руководителем. Получение задания на выполнение работы. Составление календаря консультаций с руководителем. Формулировка цели и задач исследования, выделение объекта и предмета.	До 25 октября	
3.	Составление и согласование с руководителем первичного варианта библиографии по теме исследования.	До 25 ноября	
4.	Написание развернутого плана-проспекта первой главы. Конкретизация задач исследования. Подготовка тезауруса. Представление уточненного варианта библиографии по первой главе. Отчет о выполненной части работы.	До 25 декабря	

2 семестр			
5.	Уточнение теоретических аспектов исследования. Подготовка доклада для научной конференции по избранной теме.	До 20 апреля	
6.	Участие в работе научной конференции.	Апрель-май	
7.	Получение теоретических результатов исследования. Написание чернового варианта первой главы диссертации, представление ее научному руководителю.	До 25 мая	
8.	Переработка первой главы в соответствии с замечаниями руководителя. Отчет о выполненной части работы.	До 20 июня	
3 семестр			
9.	Согласование с руководителем плана второй главы.	До 1 октября	
10.	Сбор и первичная обработка данных, анализ полученных результатов. Исследовательская деятельность выбранными методами. Уточнение плана второй главы.	До 15 ноября	
11.	Написание чернового варианта первых двух параграфов второй главы диссертации.	До 20 декабря	
4 семестр			
12.	Доработка чернового варианта второй главы.	До 20 марта	
13.	Подготовка статьи к публикации.	До 25 апреля	
14.	Выступление с докладом по теме статьи на научной конференции.	Май-июнь	
15.	Уточнение содержания введения к работе. Формулировка выводов, подготовка заключения.	До 15 мая	
16.	Первая загрузка работы в систему Blackboard для проверки на наличие плагиата.	За 7 дней до начала предзащиты	
17.	Подготовка работы к предзащите. Получение отзыва руководителя.	До 20 мая	
18.	Подготовка презентации работы к предзащите.	До 20 мая	
19.	Подготовка доклада по работе к предзащите.	До 20 мая	
20.	Доработка магистерской диссертации в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы в печатном виде.	До 30 мая	
	Вторая загрузка работы в систему Blackboard для проверки на наличие плагиата.	За 21 день до защиты	
21.	Прохождение нормоконтроля.	Начало июня	
23.	Брошюровка магистерской диссертации.	Начало июня	
24.	Передача работы с отзывом руководителя на кафедру. Передача на рецензирование	За 10 дней до защиты	
25.	Завершение подготовки к защите (доработка доклада, презентации в Power Point; подготовка раздаточного материала, ответов на замечания рецензента; подготовка комплекта документов для защиты).	Июнь	
26.	Защита магистерской диссертации	Июнь	
27.	Составление договора и размещение работы в библиотеке ДВФУ.	После защиты	

Студент _____
(подпись) (и.о.фамилия)
«__»_____201 г.

Руководитель ВКР _____
(подпись) (и.о.фамилия)
«__»_____201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

_____ (уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры
РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

1 Актуальность ВКР , ее научное, практическое значение и соответствие заданию
_____ _____
2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)
_____ _____
4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент _____

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись) (и.о.ф.)

«__» _____ 201 г.

М.П.