



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.О. Мартыненко

*М.О.М.* 20 19 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01. Педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Языковое образование**

Форма обучения: *очная*  
Срок освоения программы  
(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2018

## Содержание

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология научных исследований в языкознании
3. Информационные технологии в научной и образовательной
4. Методы количественных исследований в образовании
5. Профессиональная культура в педагогической деятельности
6. История лингвистических учений
7. Современные проблемы лингвистики
8. Актуальные проблемы преподавания русского языка
9. Современные процессы в русском языке
10. История методики преподавания русского языка
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе
12. Иностранный язык
13. Современные учебно-методические комплексы по русскому языку
14. Современные подходы и технологии в преподавании русского языка
15. Социолингвистика
16. Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка
17. Риторика в современном обществе
18. Прагматика речевого общения
19. Основы теории коммуникации
20. Теория текста
21. Языковая картина мира и межкультурная коммуникация
22. Этнолингвистика
23. Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы лингводидактики"
24. Проблемы современной когнитивной лингвистики

## **Аннотация дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем образовательным программам направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе, в первом семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Методология научных исследований в педагогике», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований образования».

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки. Педагогика как социально-гуманитарная наука. Динамика развития педагогики с точки зрения культурологического подхода. Общекультурное значение педагогики. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования.

Образование и культура. Образование и наука. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование и общество. «Общество – культура – наука – образование» - сложный поливалентный, переходный комплекс. Глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.; тенденции, характерные для

современного образовательного пространства России; наиболее известные международные образовательные проекты XXI века; современные модели образования развитых стран мира.

**Цель:** введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

**Задачи:**

- рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1:</p> <p>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Понятия науки, техники, образования, место науки и образования в культуре современной цивилизации, особенности современного этапа развития науки и сферы образования
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности
	Владеет	Навыками отбора актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности
<p>ОК-3:</p> <p>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Основы группового взаимодействия; методы и принципы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
	Умеет	Выстраивать взаимодействие и общаться с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками работы в команде, делегирования полномочий
<p>ОК-7:</p> <p>способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Основы научной и профессиональной коммуникации
	Умеет	Работать с различными источниками информации, работать с научной литературой, пользоваться ресурсными базами данных; осуществлять поиск источников на иностранном языке; профессионально коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	Навыками публичного выступления в иноязычной среде
<p>ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Современные проблемы науки и образования
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов исследования для собственных научных изысканий
	Владеет	Методами научного исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, беседа.

**Аннотация дисциплины  
«Методология научных исследований в языкознании»**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в языкознании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Языковое образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы исследовательской деятельности; научное исследование как процесс выработки новых научных знаний; критерии научности знания; ценности науки; структура и этапы исследовательской деятельности; специфика лингвистики как области научного знания; теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области лингвистики; исследовательская позиция личности; общенаучные методы и методы лингвистических исследований; логическое противопоставление индуктивного и дедуктивного методов исследования; типология лингвистических методов; метод и методика; проблема выделения интроспективного метода; экспериментальные методы в лингвистике; цели и способы формализации лингвистических описаний; описательный метод: таксономические и динамические описания; проработка методологической программы диссертационной работы; правила оформления научного текста; корпусная лингвистика; использование НКРЯ при решении научных

исследовательских задач; методика устных выступлений по результатам исследовательской деятельности; использование возможностей электронных библиотек, сайтов и иных ресурсов в организации исследовательской деятельности; лексикографические источники анализа материала; возможности размещения результатов учебно-исследовательской деятельности в сети Интернет.

Дисциплина «Методология научных исследований в языкознании» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Современные проблемы лингвистики», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школ», «Социолингвистика» и др. Изучение курса позволяет не только углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, но и дать студентам методологическую основу для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, прежде всего при написании магистерской диссертации.

**Цель освоения дисциплины** – освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний магистрантов о конкретных методах, реализуемых в современных лингвистических исследованиях.

**Задачи курса:**

- 1) дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании;
- 2) помочь магистрантам в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в языкознании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4)	Знает	особенности противоречий и проблем при освоении новых предметных областей.
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия и проблемы.
	Владеет	навыками выявления противоречий и проблем в новой предметной области, выработки альтернативных вариантов их решения.
Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5)	Знает	специфику научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования
	Владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности в сфере языкового образования



Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умеет	использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные удачи и неудачи.
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает	современные проблемы науки и образования.
	Умеет	осуществлять отбор актуальных методов исследования для собственных научных изысканий.
	Владеет	общенаучными методами научного исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в языкознании» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-развернутая беседа.

**Аннотация дисциплины  
«Информационные технологии в научной и образовательной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы: «Языковое образование», «Социологическое образование», «Историческое образование»,

«Менеджмент в образовании» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе магистратуры в течение 2-го семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов – лабораторные работы и 72 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Google Apps» и «Сетевая педагогика на основе сервисов web 2.0».

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» логически связана с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании»

**Цель курса:**

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной и исследовательской практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (на уровне бакалавриата по направлению 44.03.01 или 44.03.05 Педагогическое образование):

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность использовать современные методы, в том числе активные методы обучения, и технологии (в том числе инновационные) обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает	Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Умеет	Использовать принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Владеет	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
ОК-11: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает	Современные информационные технологии
	Умеет	Самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами самообучения с использованием ИКТ
ОПК-5: способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	Современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Умеет	Использовать современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Владеет	Способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Метод мозгового штурма.
2. Дискуссия
3. Взаимное обучение.
4. Взаимоконтроль и взаимооценка.
5. Презентация результатов работы.
6. Проектная работа.
7. Групповая работа.

**Аннотация дисциплины  
«Методы количественных исследований в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора от **07.07.2015 №12-13-1282**.

Дисциплина «Методы количественных исследований в образовании» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов (из них: 36 ч. – практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная культура в педагогической деятельности», «Методология исторических исследований», «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки», «Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: определение понятий «количественные методы», «качественные методы»,

«смешанная модель исследования», «дизайн смешанной модели исследования», «признак», «переменная», «шкала», «оценка».

**Цель дисциплины** «Методы количественных исследований в образовании» направлена на формирование знаний о когнитивных возможностях смешанной модели исследований в образовании. Особый акцент будет сделан на возможностях педагогической технологии развития критического мышления для осуществления проектной деятельности. Все это позволит магистранту быть более успешным при решении конкретных учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Рассмотрение основных методов количественных исследований в образовании;
2. Рассмотрение соотношения методов количественного анализа с содержанием исследовательской задачи;
3. Ознакомление с техникой работы с современным программным обеспечением количественного анализа эмпирических данных.

Для успешного изучения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность к абстрактному	Знает	Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик объекта будущего эмпирического исследования

мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	Умеет	Синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования
	Владеет	Владеет опытом работы над построением концепции эмпирического исследования в
ОК-12: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает	Когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в образовании
	Умеет	Использовать когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в условиях профессиональной деятельности
	Владеет	Опыт критического анализа возможностей методов смешанной модели исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления. Данная педагогическая технология предполагает использование следующих приемов: «Идеал», «Концептуальная таблица», «Кластер», «Синквейн».

### **Аннотация дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по всем программам направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемым по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 аудиторных (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 72 часа на самостоятельную работу студента. Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации - зачет.

Дисциплина «Профессиональная культура в педагогической деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований в

образовании», «Методология исторических исследований», «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки», «Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» охватывает круг вопросов, необходимых для использования в педагогической практике разнообразных форм и методов профессиональной активности в целях развития и коррекции различных аспектов социального поведения обучающихся, эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

**Целями** освоения дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов образовательной теории и практики, базирующихся на социальной, педагогической психологии, инновационной педагогике, психологии труда.

**Задачами** изучения дисциплины выступают:

- 1.Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности;
- 2.Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- 3.Изучение содержания и структуры профессиональной культура педагогической деятельности, закономерностей процесса формирования и развития ключевых компетенций;
- 4.Изучение основ психологии субъекта педагогической деятельности;
- 5.Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в педагогической деятельности;



Для успешного изучения дисциплины «Основы психологии управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО 44.03.05):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2- готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основные психологические закономерности и принципы лидерства, различные концепции и лидерства в педагогической деятельности
	Умеет	использовать принципы и формы лидерства в решении профессиональных задач
	Владеет	практическими приемами лидерства, навыками выстраивания лидерской позиции для решения профессиональных задач
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	основные закономерности и принципы ведения дискуссии в научной и профессиональной деятельности, различные концепции и понятия данного аспекта профессиональной деятельности
	Умеет	использовать закономерности и принципы ведения дискуссии
	Владеет	практическими приемами ведения профессионального диалога и ведения дискуссии
ОК-9 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические основы педагогической деятельности, позволяющие ориентироваться в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения
	Умеет	использовать этические принципы в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях
	Владеет	практическими приемами этически приемлемого поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения для решения профессиональных задач
ОПК-3 - готовность		основные закономерности и принципы взаимодействия

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		с социальными партнерами на основе толерантности и уважения этнокультурных различий, основные социально-психологические закономерности управления коллективом
		использовать закономерности и принципы организации деятельности коллектива в решении профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
		практическими приемами организации, планирования и целеполагания коллективной деятельности профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		основные закономерности и принципы проектирования деятельности, направленной на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
		планировать и проектирования собственную деятельность, направленную на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
		практическими приемами самоорганизации, планирования и целеполагания для построения образовательных маршрутов, обеспечивающих личностный, профессиональный и карьерный рост

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, социально-психологический тренинг, интерактивная лекция.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«История лингвистических учений»**

Дисциплина «История лингвистических учений» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Языковое образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции 18 часов, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 72 часа.

Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: факторы, определяющие уровень развития науки, формирование и смену научных направлений; периодизация истории лингвистических учений; организация историографии науки по направлениям, школам и персоналиям, объектам описания; лингвистические парадигмы; лингвистические традиции древности; лингвистические учения в Европе в Средние века; языкознание эпохи Возрождения; возникновение и формирование сравнительно-исторического метода; учение Гумбольдта о языке как деятельности и неизбежности его развития; натуралистическое и психологическое направление в языкознании; младограмматизм; Казанская лингвистическая школа; Московская лингвистическая школа; системоцентризм – главный методологический принцип лингвистики первой половины 20 века ; развитие языкознания в СССР.

Дисциплина «История лингвистических учений» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методология научных исследований в языкознании», «Риторика в современном обществе», «Прагматика речевого общения», «Основы теории коммуникации», «Современные проблемы лингвистики» и др. Изучение курса позволяет не только углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, но и дать студентам методологическую основу для осуществления научно-исследовательской работы. Курс «История и методология языкознания» знакомит студентов с историей развития и основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней. Изучение курса истории и методологии языкознания – одно из условий повышения уровня теоретической подготовки учителя русского языка с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих

направлений в истории лингвистики развивает способность к сознательному изучению языковых фактов.

**Цель освоения дисциплины** – расширить и углубить знания магистрантов в области истории, теории и методологии языкознания.

**Задачи курса:**

– познакомить магистрантов с основными периодами в развитии лингвистики как науки; с историей различных школ и направлений лингвистики, их основополагающими принципами, методикой исследования языка; с содержанием трудов ведущих представителей лингвистических школ и направлений; с особенностями разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

– помочь магистрантам в овладении умением давать общую характеристику сферы исследований и достижений выдающихся русских лингвистов, сопоставлять разные концепции, интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; рассуждать о методологических взглядах исследователя на основе чтения его работ; навыками лингвистического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «История лингвистических учений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)</p>	Знает	основы представлений о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
	Умеет	выделять и систематизировать действия, опирающиеся на основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
	Владеет	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7)</p>	Знает	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в языковедческом исследовании; базовый корпус теоретических положений, касающихся методологии научных исследований, разницу в методологических подходах, присущую различным направлениям современной лингвистики
	Умеет	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации; проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки его результатов; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; применять методы организации учебно-исследовательской деятельности при написании МД
	Владеет	методологией, конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы в языковедческом исследовании; базовым корпусом теоретических положений, касающихся методологии научных исследований, навыками анализа различий в методологических подходах, присущих различным направлениям современной лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История лингвистических учений» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-визуализация;
- проблемный семинар.

### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы лингвистики»**

Курс «Современные проблемы лингвистики» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практических (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» входит в вариативную часть (Б.1.В.ОД.2).

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология научных исследований в языкознании», «История лингвистических учений».

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» предполагает углубленное изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний по языкознанию, их осмысление с позиций развивающейся науки и инновационной практики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: современное языкознание как предмет изучения, парадигмы научного знания в лингвистике, полипарадигмальность современной лингвистики, новые концептуальные идеи в современном языкознании. Изучение дисциплины нацелено не только на повышение уровня теоретической подготовки

магистрантов, но и на совершенствование умений квалифицированно решать образовательные и научно-исследовательские задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

**Цель дисциплины** – познакомить магистрантов с многополярным миром современных лингвистических идей, школ и направлений.

**Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать современные проблемы лингвистики,
- познакомить с новыми концептуальными идеями и направлениями развития лингвистики;
- совершенствовать навыки анализа языковых явлений;
- содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы лингвистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. №1426):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	Современные проблемы лингвистики, новые концептуальные идеи и направления развития современного языкознания
	Умеет	осуществлять научный информационный поиск, определять проблемные области современных лингвистических исследований.
	Владеет	Навыками использования полученных знаний по проблемам современной лингвистики при решении профессиональных задач.
ПК-6: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знает	Магистральные направления современных лингвистических исследований, школы и течения современной отечественной и мировой лингвистики
	Умеет	Выбирать необходимые теоретические и методологические ориентиры при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Владеет	Навыками проведения самостоятельного научного исследования в области лингвистики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы лингвистики» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, семинары-дискуссии, составление интеллект-карт.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Актуальные проблемы преподавания русского языка»**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет



36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся новыми подходами к определению целей и принципов обучения, структурой и содержанием выпускных экзаменов, применением новых педагогических технологий, организацией учебно-исследовательской работы учащихся, усилением внимания к функциональной стороне изучаемых языковых явлений, альтернативностью форм и средств обучения, вариативностью школьных учебников по русскому языку, поиском путей и средств повышения интереса к изучению русского языка.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «История методики преподавания русского языка», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка».

**Цель дисциплины** – познакомить с современной системой преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными подходами к определению целей и принципов обучения русскому языку;
- познакомить со спецификой организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
- проанализировать альтернативные формы и средства обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные подходы и принципы преподавания русского языка; основные научно-методические категории и понятия в области современного языкового образования.
	Умеет	оперировать методическими понятиями и категориями, осмысливать реальные учебные ситуации и применять приобретенные знания в преподавательской деятельности
	Владеет	навыками организации учебного процесса, диагностики, проверки и оценки качества обучения на основе использования современных методик и педагогических технологий
ПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	специфику современных педагогических технологий, особенности их реализации в учебном процессе по русскому языку
	Умеет	анализировать результаты процесса обучения русскому языку с использованием современных педагогических технологий, разрабатывать и проводить уроки русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеет	навыками сравнительно-сопоставительного анализа современных подходов и педагогических технологий в обучении русскому языку и различных методик преподавания русского языка как родного и как иностранного.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинары-конференции, проблемный семинар, деловая игра.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Современные процессы в русском языке»**

Курс «Современные процессы в русском языке» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Общая трудоемкость освоения курса составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Современные процессы в русском языке» входит в вариативную часть (Б.1.В.ОД.4).

Курс «Современные процессы в русском языке» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Социолингвистика», «Современные проблемы лингвистики».

Дисциплина «Современные процессы в русском языке» предполагает углубленное изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний по языкознанию, их осмысление с позиций развивающейся науки и инновационной практики.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: особенности функционирования языка конца XX – начала XXI века, активные процессы в области произношения, ударения, в лексике, словообразовании, в грамматике, а также в области русского письма, выясняются изменения в сферах речевого общения.

Изучение дисциплины нацелено на повышение уровня не только теоретической, но и практической подготовки магистрантов.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с активными языковыми изменениями, происходящими с конца XX – начала XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

1. Охарактеризовать лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка.
2. Показать особенности функционирования языка в современную эпоху.
3. Познакомить с активными процессами в современном русском языке.
4. Представить особенности изменения речевых стандартов.
5. Выработать умения анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Для успешного изучения дисциплины «Современные процессы в русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. №1426):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-6: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знает	активные тенденции в развитии современного русского языка.
	Умеет	оценивать характер и результаты изменений в современном русском языке.
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования активных процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные процессы в русском языке» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

### **Аннотация дисциплины «История методики преподавания русского языка»**

Дисциплина «История методики преподавания русского языка» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Дисциплина «История методики преподавания русского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента составляет 54 часа, из них 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сведений о возникновении методики преподавания русского языка как науки и закономерностях ее развития, анализом материалов школьных учебников по русскому языку 19–начала 20 века, а также выявлением

истоков многих современных методических направлений. Недостаточная изученность результатов методических исследований прошлого нередко приводит к тому, что давно известное преподносится как нечто новое или незаслуженно переоценивается.

Дисциплина «История методики преподавания русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе», «Современные проблемы науки и образования».

**Цель дисциплины** – выявить целостную картину развития методики преподавания русского языка на протяжении ее исторического пути.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с историей возникновения и закономерностями развития методики преподавания русского языка как науки;
- выявить истоки современных методических направлений на основе изучения опыта преподавания русского языка в 19-20 в.в. и актуализировать лучший методический опыт;
- представить процесс формирования отдельных разделов методики преподавания русского языка;
- проследить историю развития системы обучения русскому языку в школе, выявить наиболее эффективные пути этого преподавания.

Для успешного изучения дисциплины «История методики преподавания русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	основные направления научных исследований в области методики преподавания русского языка; соотношение традиций и инноваций в современном образовательном процессе средней школы
	Умеет	выявлять актуальность исследований ученых-методистов 19-20 в.в. для современной теории и практики языкового образования
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований в области истории методики преподавания русского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История методики преподавания русского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинары-конференции, дискуссии.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»). Общая трудоемкость освоения курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов),

самостоятельная работа студента составляет 108 часов (из них 27 – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Курс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Актуальные проблемы современного русского языка», «Современные проблемы лингвистики», «Актуальные проблемы преподавания русского языка».

Содержание дисциплины «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» включает в себя изучение методики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку: от вовлечения в исследовательскую деятельность и выбора темы исследования или проекта до представления и оценивания работы.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с методикой организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников по русскому языку.

**Задачи дисциплины:**

6. Изучить специфику учебно-исследовательской и проектной работы по русскому языку в школе: цели, задачи, принципы организации.
7. Познакомить с формами организации проектной и учебно-исследовательской работы, основными их этапами.
8. Охарактеризовать содержание работы учащихся на каждом этапе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (уровень бакалавриата):



- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция: способность руководить исследовательской работой (ПК-3).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность руководить исследовательской работой	Знает	специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку
	Умеет	организовать учебно-исследовательскую и проектную работу школьников по русскому языку, анализировать исследования и проекты, подготовленные учащимися.
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной работой школьников по русскому языку.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемный семинар, семинар- конференция.

### **Аннотация дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»). Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 27 часов – на

подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Особенностью построения и содержания курса «Иностранный язык»** является развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов. Данный курс включает в себя изучение основных грамматических и лексических явлений английского языка и развивает навыки устного и письменного перевода.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством перевода с иностранного языка на родной (русский).

**Целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- организовать теоретически и практически ориентированное изучение процесса перевода, результатом которого является продуцирование текста, адекватно заменяющего текст оригинала в другой культуре, другом языке и другой коммуникативной ситуации;

- научить студентов подходить к переводу филологически как к виду межъязыковой и межкультурной коммуникации.

**Основные задачи учебного курса:**

- сформировать навыки перевода с английского языка на русский, в особенности, навыки многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также сформировать у студентов четкое представление об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода;

- научить студентов распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению;

- способствовать формированию у студентов знаний и навыков находить правильное решение переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексические и грамматические термины, соответствующие профилю профессии;</li> <li>- правила речевого этикета, характерные для профессиональной коммуникации в иноязычной среде</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных со сферой научной деятельности на английском языке с учётом правил речевого общения;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и оформлять информацию в соответствующую форму в виде презентации</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом чтения и перевода аутентичных текстов профессионального и общего характера;</li> <li>- навыками участия в дискуссиях;</li> <li>- навыком подготовки устного публичного выступления</li> </ul>
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический строй иностранного языка, нормы устной и письменной;</li> <li>- как пользоваться словарями (общими и терминологическими);</li> <li>- основные способы компрессии текстов;</li> <li>- как работать с иноязычной информацией;</li> <li>- структурные характеристики различных видов текстов;</li> <li>- знает стилистические нормы профессиональной письменной речи</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотацию;</li> <li>- вести записи основных мыслей и фактов;</li> <li>- подбирать и классифицировать тематический материал;</li> <li>- выделять ключевую информацию, логично и последовательно её организовывать;</li> </ul>

		-грамотно оформлять мысли
	Владеет	- умением использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивания основных мыслей, подведение итогов); - знанием терминологии, принятой в данной области; - владеет навыком поиска и подбора литературы по теме
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (формируется частично)	Знает	- общее представление о взаимодействии участников образовательной среды, способах её формирования и понятия термина «инновационная политика»
	Умеет	- последовательно формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	Владеет	- опытом формирования образовательной среды и вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний для реализации задач инновационной образовательной политики

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (конспектирование, аннотирование и реферирование); круглый стол.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Современные учебно-методические комплексы по русскому языку»**

Рабочая программа дисциплины «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 108 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с альтернативностью форм и средств обучения, вариативностью школьных учебников по русскому языку, отражением в них требований ФГОС, реализацией в содержании учебников современных целей обучения русскому языку, усилением внимания к функциональной стороне изучаемых языковых явлений. Кроме того, студенты знакомятся с учебниками и учебными пособиями по русскому языку как иностранному.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «История методики преподавания русского языка», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Актуальные проблемы преподавания русского языка».

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с современными учебно-методическими комплексами по русскому языку, используемыми в практике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с содержанием и структурой современных программ и учебников по русскому языку для 1-4, 5-9 и 10-11 классов.
- выявить возможности учебно-методических комплексов в реализации современных подходов в преподавании русского языка в начальных, средних и старших классах;
- познакомить с методикой организации работы с учебником на уроках русского языка;
- выявить специфику учебников по русскому языку как иностранному.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	специфику современных педагогических технологий, особенности их реализации в учебном процессе по русскому языку, возможность использовать современные учебно-методические комплексы по русскому языку в реализации применяемых методов и технологий .
	Умеет	анализировать результаты процесса обучения русскому языку с использованием современных педагогических технологий, разрабатывать и проводить уроки русского языка в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных учебно-методических комплексов.
	Владеет	навыками сравнительно-сопоставительного анализа содержания и структуры современных учебно-методических комплексов в аспекте целесообразности их использования в учебном процессе; навыками применения методов, приемов и технологий в обучении русскому языку как родному и как иностранному на основе современных учебников по русскому языку

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинары-конференции, деловые игры.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Современные подходы и технологии в преподавании русского языка»**

Дисциплина «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» предназначена для магистрантов, обучающихся по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Дисциплина «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента составляет 108 часов, из них 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся новыми подходами к определению целей и принципов обучения, применением новых педагогических технологий, усилением внимания к функциональной стороне изучаемых языковых явлений, альтернативностью форм и средств обучения русскому языку.

Дисциплина «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе», «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку»

**Цель освоения курса** – познакомить магистрантов с современными подходами в обучении русскому языку, раскрыть специфику современных педагогических технологий, показать особенности их реализации в учебном процессе по русскому языку.

**Задачи:**

- раскрыть понятия «подход в обучении русскому языку»; «педагогическая технология», «образовательная технология»;
- охарактеризовать деятельность учителя и учащихся при различных подходах в обучении русскому языку;

- изучить опыт реализации различных подходов и педагогических технологий в обучении русскому языку;
- формировать навыки применения различных подходов и педагогических технологий в процессе обучения русскому языку.

Для успешного изучения дисциплины «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	основные подходы и педагогические технологии, специфику их реализации в учебном процессе по русскому языку в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умеет	применять современные педагогические технологии в школьном курсе русского языка, реализовывать различные подходы в учебном процессе.
	Владеет	методикой применения педагогических технологий и подходов в обучении русскому языку

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка»



применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемный семинар, деловая игра.

### **Аннотация дисциплины «Социолингвистика»**

Курс «Социолингвистика» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной по выбору студентов и входит в цикл (Б1.В.ДВ.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практических (18 часов), самостоятельная работа студента (72 час, в том числе 27 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих связи языка и общества: социальная дифференциация языка, социальная вариативность языка на различных уровнях, язык и моделирование социального взаимодействия, языковые ситуации, языковая политика. Социолингвистика непосредственно обращена к проблемам общения (общение межличностное, общение микро- и макросоциальных групп, общение разных языковых коллективов). Таким образом, изучение курса не только знакомит студентов с различными формами воздействия социальных процессов на язык (и языка на общество), но и призвана способствовать выработке у студентов эффективных форм социального и речевого поведения.

Дисциплина «Социолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Актуальные проблемы современного русского языка»,

«Современные процессы в русском языке», «Современные проблемы лингвистики».

**Цель дисциплины** – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями социолингвистики.
2. Познакомить студентов с истоками становления социолингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
3. Показать, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.
4. Дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики.
5. Охарактеризовать методы социолингвистических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. №1426):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8: способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	Методы социолингвистического исследования для решения задач в сфере языкового образования.
	Умеет	Квалифицировать языковые факты в социолингвистическом аспекте, опираясь на количественные исследования.
	Владеет	Навыками социолингвистического анализа с использованием методов количественного исследования.
ПК-6: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	Новые концептуальные идеи и направления развития современной социолингвистики.
	Умеет	Выбирать необходимые теоретические и методологические ориентиры при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Владеет	Навыками проведения самостоятельного научного исследования в области социолингвистики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социолингвистика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка»**

Курс «Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Дисциплина «Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка» является дисциплиной по выбору студентов и входит в цикл (Б 1.В.ДВ.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практических (18 часов), самостоятельная работа студента (72 час, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные процессы в русском языке», «Современные проблемы лингвистики».

В содержание дисциплины входит изучение особенностей формирования русского литературного языка в контексте социокультурных изменений. Здесь рассматриваются такие вопросы, как русский литературный язык как историческая реальность, истоки русского литературного языка, формирование национального русского литературного языка (вторая половина XVII – начало XIX в.), развитие русского литературного языка в XIX – XX вв. Данная дисциплина интегрирует знания по истории русского языка, русской культуре и истории России.

Изучение дисциплины нацелено не только на повышение уровня теоретической подготовки магистрантов, но и на совершенствование умений квалифицированно решать образовательные и научно-исследовательские задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

**Цель дисциплины** – изучение особенностей формирования русского литературного языка в контексте социокультурных изменений.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать базовый понятийный аппарат;
- охарактеризовать исторически существовавшие языковые стили;

- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения этой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «Современные процессы в русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. №1426):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);
- способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8: способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	Основные историко-культурные факторы формирования русского литературного языка.
	Умеет	Выявлять и анализировать характер происходящих изменений в русском литературном языке, опираясь на количественные исследования.
	Владеет	Навыками историко-лингвистического анализа с

		использованием методов количественного исследования.
ПК-6: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	Особенности формирования русского литературного языка в контексте социокультурных изменений.
	Умеет	Выбирать необходимые теоретические и методологические ориентиры при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Владеет	Навыками проведения самостоятельного научного исследования изменений, происходящих в процессе формирования русского литературного языка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

### **Аннотация дисциплины «Риторика в современном обществе»**

Курс «Риторика в современном обществе» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

«Риторика в современном обществе» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (54 часа), из них практические занятия – 54 часа, лекции не предусмотрены учебным планом; самостоятельная работа (162 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Современные проблемы лингвистики», «Языковая картина мира и

межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современного русского языка».

**Цель** курса: раскрыть основные принципы и нормы аргументационного анализа речи, развивать способности обучаемых рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свою точку зрения.

**Задачи:**

- создание целостного представления об исторических и социокультурных предпосылках возникновения «риторической ментальности» в европейской культуре;
- осознание специфики основных исторических этапов развития риторики как отражения динамики европейской культуры;
- усвоение историко-культурных связей риторики как отдельной дисциплины с философией, наукой, литературой;
- теоретическое усвоение сущности основных коммуникативных стратегий;
- практическое овладение основами построения речи сообразно определенному коммуникативному замыслу.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:

Для успешного изучения дисциплины «Риторика в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

ОК – 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Основные нормы и правила устной и письменной речи; основные правила слушания, ведения беседы, убеждения
	Умеет	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой
	Владеет	основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
	Умеет	грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий коммуникантов
	Владеет	культурой поведения; навыками толерантного отношения к собеседникам и умеет проявить это в речи
ПК-5 готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	Основы педагогической риторики
	Умеет	Продуцировать педагогические высказывания разных жанров
	Владеет	Информацией о региональных особенностях и специфике среды образовательных организаций, в которых осуществляет образовательную деятельность
ПК-7 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	типологию и критерии креативности, методы выявления творческих способностей и их реализации через построение самостоятельного высказывания; проблемное поле и методологию изучаемой предметной области; принципы и правила построения риторического



		высказывания
	Умеет	самостоятельно определять и формулировать исследовательские задачи, а также проектировать пути их оптимального решения на материале научных и художественных текстов
	Владеет	Навыками ведения дискуссий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика в современном обществе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-карта.

### **Аннотация дисциплины «Прагматика речевого общения»**

Курс «Прагматика речевого общения» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

«Прагматика речевого общения» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (54 часа), из них практические занятия – 54 часа, лекции не предусмотрены учебным планом; самостоятельная работа (162 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Современные проблемы лингвистики», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современного русского языка».

**Цель дисциплины** познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно-прагматического направления в языкознании.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными понятиями прагмалингвистики;

- вооружить студентов знаниями о современном положении прагмалингвистики;
- дать представление о теории речевых актов;
- ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с
- понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и
- прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции;
- конвенциональными и коммуникативными импликатурами;
- показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента:

Для успешного изучения дисциплины «Прагматика речевого общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

ОК – 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Основные нормы и правила устной и письменной речи; основные правила слушания, ведения беседы, убеждения
	Умеет	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой
	Владеет	основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи
ОПК-3готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
	Умеет	грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий коммуникантов
	Владеет	культурой поведения; навыками толерантного отношения к собеседникам и умеет проявить это в речи
ПК-5готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	Основы педагогической риторики
	Умеет	Продуцировать педагогические высказывания разных жанров
	Владеет	Информацией о региональных особенностях и специфике среды образовательных организаций, в которых осуществляет образовательную деятельность
ПК-7готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	типологию и критерии креативности, методы выявления творческих способностей и их реализации через построение самостоятельного высказывания; проблемное поле и методологию изучаемой предметной области; принципы и правила построения риторического высказывания
	Умеет	самостоятельно определять и формулировать исследовательские задачи, а также проектировать пути их оптимального решения на материале научных и художественных текстов
	Владеет	Навыками ведения дискуссий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прагматика речевого общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-карта.

### **Аннотация дисциплины «Основы теории коммуникации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории коммуникации» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы теории коммуникации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия ), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе 54 часа на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Основы теории речевой коммуникации» занимает важное место в системе подготовки магистрантов, обучающихся по профилю «Языковое образование».

Изучение дисциплины «Основы теории речевой коммуникации» предполагает ознакомление магистрантов с основными подходами, определяющими содержание обучения, с психологическими основами речевой деятельности, ее формами, типами и видами; овладение способностью использовать теоретические знания для совершенствования всех видов речевой деятельности как самих обучаемых, так и их будущих учеников; овладение способностью наиболее эффективно использовать различные речевые тактики и психологические приемы речевого взаимодействия.

Содержание дисциплины представлено лекциями и практическим занятиями, на которых рассматриваются вопросы, связанные с особенностями коммуникативного процесса (теория коммуникации как наука и учебная дисциплина; исторические вехи и основные этапы развития теории коммуникации; типы, виды, функции, средства коммуникации). , анализируются уровни коммуникации (межличностная, в малых группах, массовая коммуникация; коммуникация в сфере связей с общественностью; публичная коммуникация; межкультурная коммуникация).

**Цель** данного курса состоит в формировании теоретико-методологического базиса для изучения связанных с данной дисциплиной предметов и обеспечении успешности коммуникативной деятельности в различных сферах: учебной, научной, профессионально-педагогической, социальной, культурно-массовой.

**Задачи курса:**

- ознакомление с историческими вехами возникновения и развития коммуникаций, теорий информации и коммуникации;
- ознакомление с различными типами, видами, формами, моделями и структурными компонентами коммуникации.
- овладение умениями и навыками формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Основы теории речевой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	основы теории коммуникации как науки и учебной дисциплины,
	Умеет	критически воспринимать и анализировать публикации по профилю подготовки, в том числе новейшие и на иностранных языках, умение аргументированно изложить свою оценку публикации и мнение по затронутым в ней проблемам в письменном виде в формате научной статьи, рецензии или комментария.
	Владеет	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	теоретические основания современной филологической науки, ключевые этапы развития и становления отечественной и мировой филологической мысли, перспективы развития отечественной и мировой филологии; основные технологии коммуникации в области профессиональной деятельности; устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранных языках.
	Умеет	пользоваться современными методами филологического исследования; формулировать свою позицию на русском и иностранном языке, корректно

		используя интернациональную терминологию; использовать основные технологии коммуникации в области профессиональной деятельности.
	Владеет	методологией научных исследований в профессиональной области, основными приемами научного исследования текстов; способностью воспроизводить основные положения своего научного исследования на русском языке и одном из иностранных языков; навыками коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории речевой коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: подготовка фрагмента урока, составление интеллект-карты, анализ конкретных ситуаций, подготовка конспекта статьи с её анализом.

**Аннотация дисциплины  
«Теория текста»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория текста» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование»), реализуемому по ОС ДВФУ.

Дисциплина «Теория текста» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2). На ее изучение учебным планом отводится 180 часов, 5 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 126 часов (из них 36 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о тексте как объекте научного изучения, рассмотрением экстралингвистических параметров и основных свойств текста, проявлением авторской индивидуальности в тексте, типологией текстов и функциональными стилями языка.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования» и «Современные проблемы лингвистики». Дисциплина может служить основой для изучения курсов «Риторика в современном обществе» и «Актуальные проблемы лингводидактики».

**Цель дисциплины «Теория текста»** – выработать у обучающихся представление о тексте как объекте научного изучения.

**Задачи дисциплины «Теория текста»:**

- раскрыть многоаспектность текста как способа познания и средства отражения действительности;

- помочь обучающимся разобраться в сложной текстовой проблематике и на этой основе выработать навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.



Для успешного изучения дисциплины «Теория текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, приобретенные на уровне бакалавриата по данному направлению:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1</p> <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	знает	русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с российскими и зарубежными коллегами
	умеет	самостоятельно читать русскоязычную и иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях
	владеет	русским и иностранным языком как средством общения
<p>ПК-6</p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	знает	основные методологические подходы и принципы современной науки
	умеет	использовать знания методологических подходов и принципов современной науки для решения предметных задач; применять полученные знания на практике
	владеет	навыками анализа научных концепций и методологических подходов, основными методами и приемами проведения самостоятельного научного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория текста» применяются следующие методы активного обучения:

лекция-конференция, лекция-дискуссия, лекция-семинар, проблемная лекция, семинар-диспут, семинар-конференция.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Языковая картина мира и межкультурная коммуникация»**

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Языковое образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1. В. ДВ. 4. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация как научная дисциплина»; истоки МКК; понятийный аппарат дисциплины, связь с другими науками; основные направления исследований в области межкультурной коммуникации; предмет, объект, цели и задачи МКК; узкое и широкое определение МКК; методы МКК; вопрос о применимости лингвистических понятий и методов к описанию явлений культуры; универсальный и национально-специфичный характер языковой картины мира; национальная специфика коммуникативного поведения.

Дисциплина «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методология научных исследований в языкознании», «История лингвистических учений», «Риторика в современном обществе», «Прагматика речевого общения», «Основы теории коммуникации», «Современные проблемы лингвистики» и

др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки. о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, необходимых для целостного овладения языком. Эти знания позволяют подготовить магистрантов к профессиональной деятельности.

**Цель освоения дисциплины** –развитие способностей к правильной интерпретации коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов; развитие позитивного отношения к иным культурам.

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с понятийным аппаратом дисциплины, ее проблематикой, историей, основными направлениями исследований;
- показать связь МКК с другими науками;
- показать возможности применения лингвистических понятий и методов к описанию межкультурного взаимодействия;
- научить определять стратегию поведения в незнакомых культурных сообществах;
- научить систематизировать и интерпретировать факты чужой культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические

знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	Знает	основы взаимодействия участников образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов
	Умеет	адекватно воспринимать социальные и культурные различия; преодолевать этнические стереотипы в восприятии; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; участвовать в обсуждении примеров культурных и этноконфессиональных различий
	Владеет	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6)</p>	Знает	основной круг исследований в области межкультурной коммуникации и их тематику; наиболее важные сведения и способах связи языка и культуры в их взаимодействии и те направления в лингвистике и смежных дисциплинах, в рамках которых изучалось это взаимодействие; базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с антропоцентрическим направлением в области традиционной культуры; историографию вопроса — главные этапы развития теории межкультурной коммуникации, основные научные школы и их представителей, разницу в теоретических и методологических подходах, присущую этим школам
	Умеет	сделать реферативный обзор основных теоретических источников (в первую очередь научных монографий и статей, опубликованных в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах); правильно использовать терминологический аппарат, выработанный различными направлениями теории межкультурной коммуникации; объяснить особенности и подходы каждой из школ межкультурной коммуникации и смежных дисциплин в

		изучении культуры; умеет применять методологический инструментарий, выработанный этими направлениями, для исследования текстов и культурно значимых единиц в рамках собственных научных исследований (сакральные, национально-культурно маркированные тексты: фразеологизмы, заговоры, приметы и др.)
	Владеет	владеет инструментами и методами проведения научных исследований в области межкультурной коммуникации и может обучить их применению на примерах конкретных текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;
- проблемный семинар;
- семинар-развернутая беседа.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Этнолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Языковое образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1. В. ДВ. 4. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции 18 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этнолингвистика как научная дисциплина; истоки этнолингвистики; понятийный аппарат дисциплины, связь с другими науками; основные направления этнолингвистических исследований; школы этнолингвистики в

современной России; Московская школа этнолингвистики; предмет, объект, цели и задачи МШЭ; узкое и широкое определение этнолингвистики в работах Н. И. Толстого; методы сбора материала в этнолингвистике; словарь «Славянские древности»; культурная семантика и ее отличие от языковой; коды передачи культурной информации в трактовке Н. И. Толстого; интегральность традиционной духовной культуры и проблема комплексного её изучения во всех проявлениях; возможности структурного, семантического, прагматического и ареалогического изучения народных обрядов, верований, фольклора, мифологии; вопрос о применимости лингвистических понятий и методов к описанию явлений культуры; методы семиотики в приложении к этнолингвистике.

Дисциплина «Этнолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в языкознании», «Этнолингвистика», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Современные проблемы лингвистики» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки, и не только о самой этнолингвистике, но и о смежных направлениях лингвистической науки. Междисциплинарный характер избранной темы предполагает связь с семиотикой, фольклористикой, этнографией, культурологией, антропологией и другими науками. Объектом изучения является взаимосвязь языка, культуры и человека. В связи с ограниченным объемом курса выделено основное направление изучения: деятельность российских школ этнолингвистики. Другие проблемы, обозначенные в стандарте дисциплины (языковая политика, этногенез и др.), уже изучены магистрантами в рамках дисциплин «Теория языка», «Социolingвистика» и др.

**Цель освоения дисциплины** дать базовые общетеоретические знания об этнолингвистике как науке.

**Задачи:**

– познакомить студентов с понятийным аппаратом дисциплины, ее проблематикой, историей, основными направлениями этнолингвистических исследований;

– показать связь этнолингвистики с другими науками;

– показать возможности применения лингвистических понятий и методов, а также методов семиотики к описанию явлений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Этнолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Знает	основы взаимодействия участников образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов
	Умеет	адекватно воспринимать социальные и культурные различия; преодолевать этнические стереотипы в восприятии; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и

этноконфессиональные и культурные различия		межличностном общении; участвовать в обсуждении примеров культурных и этноконфессиональных различий
	Владеет	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-6 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	основной круг исследований в области этнолингвистики и их тематику; наиболее важные сведения и способах связи языка и культуры в их взаимодействии и те направления в лингвистике и смежных дисциплинах, в рамках которых изучалось это взаимодействие; базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с этнолингвистическим направлением в области традиционной культуры; историографию вопроса — главные этапы развития этнолингвистики, основные научные школы и их представителей, разницу в теоретических и методологических подходах, присущую этим школам
	Умеет	сделать реферативный обзор основных теоретических источников (в первую очередь научных монографий и статей, опубликованных в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах); правильно использовать терминологический аппарат, выработанный различными направлениями этнолингвистики; объяснить особенности и подходы каждой из школ этнолингвистики и смежных дисциплин в изучении традиционной культуры; умеет применять методологический инструментарий, выработанный этими направлениями, для исследования текстов различных жанров традиционной культуры и культурно значимых единиц в рамках собственных научных исследований (сакральные, национально-культурно маркированные тексты: фразеологизмы, заговоры, приметы и др.)
	Владеет	владеет инструментами и методами проведения научных исследований в области этнолингвистики и может обучить их применению на примерах конкретных текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнолингвистика» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;
- проблемный семинар;
- семинар-исследование.

**Аннотация дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар  
"Актуальные проблемы лингводидактики"»**



Рабочая программа научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы лингводидактики» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование»), реализуемому по ОС ДВФУ.

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы лингводидактики» является дисциплиной блока «Практика» (Б2.П.5). На ее изучение учебным планом отводится 108 часов, 3 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции – 0 часов, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с устройством лингводидактики и историей ее развития, языковой политикой в области образования, функциями русского языка в системе его преподавания, традиционной и новой методикой преподавания русского языка, новыми тенденциями в его преподавании и подходами к оценке учебных достижений школьников.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История методики преподавания русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Актуальные проблемы современного русского языка». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Организация учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в школе», «Проектная деятельность по русскому языку в школе».

**Цель дисциплины** «Актуальные проблемы лингводидактики» – формирование готовности обучающихся к применению современных приемов, организационных форм и технологий в профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения русскому языку.

### **Задачи дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»:**

- формирование системы знаний об основных положениях в области лингводидактики; овладение основными понятиями и терминологией в области лингводидактики;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингводидактики;
- повышение познавательной активности обучающихся, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развитие речевых навыков и способностей;
- усиление личностного, творческого начала в обучении.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, приобретенные на уровне бакалавриата по данному направлению:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-6 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знает	основные методологические подходы и принципы современной науки;
	умеет	выбирать методологические подходы и принципы современной науки для решения исследовательских задач в рамках дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»;
	владеет	навыками анализа научных концепций и методологических подходов, готовностью применять полученные знания и приобретенные умения при решении задач, связанных с изучаемой дисциплиной.

ПК-7 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знает	современные способы решения исследовательских задач, связанных с изучением дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»;
	умеет	решать исследовательские задачи в рамках дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»;
	владеет	навыками решения исследовательских задач; готовностью решать исследовательские задачи в рамках дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики».
ПК-8 Способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	знает	методы и процедуру проведения количественного анализа;
	умеет	применять количественные методы анализа при решении исследовательских задач, связанных с изучаемой дисциплиной;
	владеет	навыками применения количественных методов при решении исследовательских задач, связанных с изучаемой дисциплиной.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Проблемы современной когнитивной лингвистики»**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы современной когнитивной лингвистики» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Языковое образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина преподается в форме факультатива (ФТД.1). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: когнитивная лингвистика как направление научной мысли; база знаний для коммуникации; ментальный лексикон; организация информации в ментальном лексиконе; когнитивные исследования метафоры; принципы когнитивной грамматики.

Дисциплина «Проблемы современной когнитивной лингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в научной и

образовательной деятельности», «Современные проблемы лингвистики», «Социолингвистика», «Методология научных исследований в языкознании» и др. Изучение курса позволяет углубить знания о современных направлениях лингвистической науки.

**Цель освоения дисциплины** – дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

**Задачи курса:**

3) познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, с ее современным состоянием и перспективами развития;

4) сформировать навыки применения методик когнитивного анализа языка для дальнейшего их использования в научно-исследовательской практике.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы современной когнитивной лингвистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в языковедческом исследовании;</li> <li>– базовый корпус теоретических положений, касающихся методологии научных исследований, разницу в методологических подходах, присущую различным направлениям современной лингвистики;</li> <li>– основной круг исследований в области лингвистики и их тематику.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации;</li> <li>– проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами,</li> <li>– определять логику проведения научного исследования относительно оценки его результатов;</li> <li>– анализировать тенденции современной науки,</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>– применять методы организации учебно-исследовательской деятельности при написании МД.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</li> <li>– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– инструментами и методами проведения научных исследований в области лингвистики и может обучить их применению на примерах конкретных текстов.</li> </ul>
Готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое образовательная среда;</li> <li>– основы проектной деятельности с использованием информационно-образовательной среды.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций и разрабатывать планы по их достижению.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями ведения образовательной деятельности с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций .</li> </ul>

