

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Языковое образование»
Квалификация – магистр
Срок освоения – 2 года**

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Языковое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ВО ДВФУ), утвержденному приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282.

Основная образовательная программа имеет направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, КОТОРЫЕ представлены в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и

государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО - высшее образование;

ГИА - государственная итоговая аттестация

НИР - научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ - образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ,

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

УПК - универсальные профессиональные компетенции;

СПК - специальные профессиональные компетенции;

ПСК - профессионально-специализированные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Языковое образование» – подготовка социально целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, выпускника, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность в сфере образования на основе овладения универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Необходимость подготовки выпускников в соответствии с потребностями рынка труда Приморского края обуславливает задачи формирования готовности выпускника к разработке, проектированию и реализации программ в области преподавания русского языка в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Содержательная структура данной ООП нацелена на расширение профессиональной компетентности выпускника, обеспечивая конкурентные преимущества в образовательных учреждениях разного типа (в том числе в

высших учебных заведениях). В рамках освоения программы магистратуры студенты готовятся к выполнению *педагогических* и *научно-исследовательских задач* профессиональной деятельности. Педагогические задачи решаются в ходе педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Научно-исследовательские задачи предполагают анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере преподавания русского языка путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработку технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся; реализацию основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Объем программы магистратуры за один учебный год составляет 60 зачетных единиц.

В соответствии с образовательным стандартом ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015) и «Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ДВФУ (ПД-ДВФУ-583-2018)», принятым в 2018 г., при освоении программы магистратуры право на **ускоренное обучение** в соответствии с индивидуальным учебным планом имеют обучающиеся, которые имеют среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучаются (обучались) по образовательной программе

среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеют способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Университетом в соответствии с образовательным стандартом, разработанным и утвержденным Университетом, в соответствии с которым сроки при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Область профессиональной деятельности

В соответствии с образовательным стандартом ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015) область профессиональной деятельности выпускников, согласно п. 5.1 «Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, согласно п. 5.2 «Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры» ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Языковое образование»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);
- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

- способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

- способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

Требования к результатам освоения ОПОП

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках программ «Языковое образование» по каждой дисциплинам, практикам и ГИА созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности организация привлекла к экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей организаций, деятельность которых связана с направленностью и профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Работодателям предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик программы магистратуры «Языковое образование», а также работы отдельных научно-педагогических работников. Кроме того, работодатели из числа действующих руководителей организаций, деятельность которых связана с направленностью и профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) привлекаются к рецензированию ВКР студентов магистратуры и являются к работе на защите ВВР магистратуры «Языковое образование».

Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с обучающимися является создание условий для активной их жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в Школе педагогики ДВФУ в г. Уссурийске осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу обучающихся и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в Школе педагогики обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске ; дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодёжной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет Школы педагогики, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы обучающихся.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в Школе педагогики, доводит их до сведения руководства Школы педагогики, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, во взаимодействии с администрацией защищает интересы обучающихся, способствует получению обучающимися опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда Школы педагогики способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем Школы педагогики, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации обучающихся как в ДВФУ, так и в Школе педагогики, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся регулируется «Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ» (№12-13-1069 от 04.06.2018 г.), а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых обучающихся в Школе педагогики ДВФУ в г. Уссурийске действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции,

стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая «Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов» от 07.10.2015 г. (№12-13-1847).

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики – это комплекс зданий и сооружений, разместившихся в самом центре города и имеющих развитую инфраструктуру. Данный комплекс включает в себя не только учебные здания и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной близости от них. Центральное местоположение зданий и сооружений Школы педагогики позволяет обучающимся без каких-либо затруднений получать доступ ко всем необходимым им услугам и ресурсам, обеспечивающим все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Специфические особенности ОПОП

Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование» ориентирована на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической и научно-исследовательской деятельности в области языкового образования.

В рамках обучения по программе магистратуры «Языковое образование» осваивается методология научно-исследовательской деятельности в области изучения русского языка, новейшие направления лингвистики и лингводидактики, практические аспекты речевой деятельности.

Обучение построено на основе компетентностно–деятельностного подхода. Основное внимание уделяется практическим аспектам изучения, использования и преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС. Полученное в магистратуре образование должно обеспечить, с одной стороны, достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой, – привить студентам необходимые навыки педагогической и исследовательской деятельности, коммуникативно целесообразного речевого поведения.

Компетенции студентов в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области языкового образования развивают дисциплины базовой и вариативной части. Каждый блок дисциплин учебного плана программы магистратуры решает свою задачу, позволяет увидеть основные проблемы обучения русскому языку, соотнести их со своим опытом; освоить основные инструменты и процедуры, которыми должен овладеть квалифицированный преподаватель русского языка, освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию). В совокупности курсы покрывают все необходимые области знаний и умений, без которых невозможно обойтись специалисту в области языкового образования.

Учебные дисциплины вариативной части программы:

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 История лингвистических учений.

Б1.В.ОД.2 Современные проблемы лингвистики.

Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы преподавания русского языка.

Б1.В.ОД.4 Современные процессы в русском языке.

Б1.В.ОД.5 История методики преподавания русского языка.

Б1.В.ОД.6 Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе.

Б1.В.ОД.7 Иностранный язык.

Б1.В.ОД.8 Современные учебно-методические комплексы по русскому языку.

Б1.В.ОД.9 Современные подходы и технологии в преподавании русского языка.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1 Социоллингвистика.

Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2 Риторика в современном обществе.

Прагматика речевого общения.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.3 Основы теории коммуникации.

Теория текста.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.4 Языковая картина мира и межкультурная коммуникация.

Этнолингвистика.

Б2.П. Производственные практики

Б2.В.01 Программа производственной практики.

Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа.

Б2.В.01.02(П) Научно-исследовательская работа.

Б2.В.01.03(П) Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы лингводидактики".

Б2.В.01.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Б2.В.01.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.

Б2.В.01.06(П) Преддипломная практика.

ФДТ. Факультативы

ФТД.В.01 Проблемы современной когнитивной лингвистики.

ФТД.В.02 Трудные вопросы преподавания морфологии русского языка

в школе.

Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		прикладной/ академический	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	63
	Базовая часть	зачетные единицы	15
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-	зачетные единицы	51
	Вариативная часть	зачетные единицы	51
Блок 3	Государственная итоговая	зачетные единицы	6
	Базовая часть	зачетные единицы	6
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями		зачетные единицы	17
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными		%	35.4
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1		академические часы	144
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего		%	19.6
III. Распределение учебной нагрузки по			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60

Такие дисциплины базовой части, как «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании», «Методология научных исследований в языкознании» направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их

использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя. Так, дисциплина «Методология научных исследований в языкознании» знакомит магистрантов с основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней. Изучение курса - одно из условий повышения уровня теоретической подготовки учителя русского языка с широким лингвистическим кругозором. Важной задачей курса является также развитие у магистрантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них интереса к теоретико-методологической основе науки о русском языке.

Такие дисциплины базовой части, как «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная культура в педагогической деятельности» направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога.

Выбор целого ряда дисциплин вариативной части обусловлен целями и задачами обучения специалистов, подготовленных для преподавания русского языка. Ключевую роль в обучении играют такие методические курсы, как «Актуальные проблемы преподавания русского языка» «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе», «Современные подходы и технологии в преподавании русского языка», «Современные учебно-методические комплексы по русскому языку». Указанные дисциплины ориентированы на совершенствование

профессиональных компетенций по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, методических моделей и технологий в соответствии с государственными программами развития образования. Так, дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» знакомит с современной системой преподавания русского языка в школе, новыми подходами и педагогическими технологиями обучения русскому языку. Изучение этой дисциплины поможет овладеть новейшими методами преподавания русского языка.

Дисциплины «Современные процессы в русском языке», «Современные проблемы лингвистики», «Социолингвистика», «Теория текста» ориентированы на освоение актуальных направлений современной лингвистики, возможностей их использования в педагогической деятельности, способствуют организации совместно с обучающимися поиска фактов изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формированию у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Дисциплины, направленные на решение задач в области коммуникации, в том числе и профессиональной («Риторика в современном обществе», «Прагматика речевого общения», «Основы теории коммуникации», "Этнолингвистика», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация»), связаны с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением коммуникации в профессиональной и учебной деятельности в устной и письменной форме.

В ходе производственной практики **«Научно-исследовательская работа»** обучающиеся изучают литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области профессиональных знаний и другую необходимую научную информацию; участвуют в проведении научных исследований; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по выбранной теме (заданию); регулярно выступают с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности и научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы лингводидактики" направлены на получение знаний, позволяющих сформировать умения в области научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях филологического образования.

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности» направлена на развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

Производственная преддипломная практика направлена на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности обучающегося и на оформление и презентацию результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплины (модули) и практики базовой и вариативной части необходимы и достаточны для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Педагогический вуз является важным звеном в общей социальной цепочке *школа – вуз – общество*, поэтому в Школе педагогики на базе библиотеки по инициативе ее директора Е.Д. Соловьевой реализован социально значимый проект **«Открытый учительский мир»**. Цель данного проекта: повысить статус педагога и укрепить социальное партнёрство в профессиональном сообществе, дать возможность региональному передовому

педагогическому опыту войти в образовательное информационное поле с целью поддержки качественного образования всех ступеней. Методические разработки руководителя магистратуры И.А. Маринченко, преподавателей и студентов образовательной программы (Томилова Т.И., Бирюкова О.А. и др.) размещены в открытом доступе на сайте библиотеки Школы педагогики. Режим доступа: <http://lib.uspi.ru>.

После ознакомления со структурой и содержанием ОП «Языковое образование» представителями работодателей была дана **рецензия** на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Языковое образование», реализуемую в филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школе педагогики)

Рецензия

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) включает разделы: общие положения с характеристиками основной профессиональной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование»).

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») полностью согласованы с Программой развития ДВФУ и запросами потенциальных потребителей.

Компетентностная модель выпускника отражает все требования ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282.по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ОПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») соответствует всем требованиям ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282, а образовательная среда филиала ДВФУ в г. Уссурийске в полной мере обеспечивает всестороннее развитие личности выпускника, формирование опережающих компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(магистерская программа «Языковое образование») полностью соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282 и может быть использована в учебном процессе филиала ДВФУ в г. Уссурийске.

Представители
работодателей:



подпись

Синенко Е. Б., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 133 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» по учебной работе



подпись

Масюк Ж. Л., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 133 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» по воспитательной работе



подпись

Сухорукова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»

Те, кто закончил обучение по программе магистратуры «Языковое образование», имеют хорошие шансы для трудоустройства в сферах образования (реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования), социальной сфере (дополнительное образование), в сфере науки и культуры.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Языковое образование» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с

использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 38,7 % аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемные лекции	Проблемные лекции играют ведущую роль в организации обучения по всем дисциплинам учебного плана. Они развивают творческое мышление магистрантов и нацелены на овладение знаниями в ходе совместного с педагогом творческого поиска. В их основе лежит проверенный временем педагогический принцип «сделай со мной – и я научусь».	ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
Дискуссия	<p>Дискуссия понимается как наиболее прогрессивная модель современного процесса обучения. Она призвана сообщить процессу овладения знаниями в той или иной образовательной среде живой активный характер с акцентом на участии в обсуждении вопросов самих участников процесса обучения. В реализации программы магистратуры литературного образования дискуссия применяется повсеместно, особенно тогда, когда она сообщает материалу проблемный характер и учитывает при этом мнение каждого из участников дискуссии. В проведении дискуссии преподаватели опираются на общепринятую методику, широко апробированную в мировой образовательной практике. Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Возможно использование разнообразных вариантов.</p> <p>Заранее определяется и объявляется тема, дается время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения: Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).</p> <p>Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.</p> <p>Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им</p>	ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

	<p>поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.</p> <p>В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.</p>	
Составление интеллект-карты	<p>За основу методики использования данного активного метода обучения берётся фрагмент из книги Тони Бьюзена «Супермышление», в котором автор описывает технологию создания интеллект-карт (Используйте эмфазу, всегда используйте центральный образ, для центрального образа используйте три и более цветов, как можно чаще используйте графические образы, чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы, пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия), варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики, стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим, используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт, используйте цвета, используйте кодирование информации, стремитесь к ясности в выражении мыслей, придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию, используйте печатные буквы, размещайте ключевые слова над соответствующими линиями, следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова, соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом, делайте главные линии плавными и более жирными, отграничивайте блоки важной информации с помощью линий, следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными, держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт», старайтесь все слова располагать горизонтально).</p>	ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
«Мозговой штурм»	<p>«Мозговой штурм» входит в повсеместную практику организации учебных занятий с магистрантами. Данный метод знакомит студентов с условиями коллективной работы и позволяет освоить правила мозгового штурма. Формируется несколько рабочих групп по 3—5 человек. Каждая группа выбирает эксперта, в обязанности которого входит фиксация идей, их последующая оценка и отбор наиболее перспективных предложений.</p>	ОК-1; ОК-5; ОК -6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

	<p>Рабочие группы формируются в соответствии с личными пожеланиями студентов и примерно равны по числу участников. Мозговой штурм помогает освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно используется разминка как упражнение в быстром поиске ответов на вопросы. Преподаватель подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы, которые прямо с темой штурма не связаны, но взяты из близкой сферы. После разминки подается сигнал, после которого одновременно во всех группах начинается высказывание идей. Эксперт на отдельном листке записывает все выдвигаемые идеи. Непринужденность обстановки способствует активизации мысли.</p> <p>На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах МШ. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.</p> <p>Преподаватель подводит итоги, дает общую оценку работе групп. При этом важно отметить положительное в работе, моменты проявления высокой степени творчества, успехи коллективной деятельности и т.п. При обсуждении и защите идей происходит интенсивный обмен информацией, ее осмысление и активное усвоение.</p> <p>Как правило, МШ проходит очень продуктивно и дает хорошие результаты.</p>	
Составление глоссария	<p>Составление глоссария (систематизация материала через отбор терминов и понятий и их значений) применяется при изучении дисциплин общенаучного и профессионального блоков по большей части в ходе лекции. В отдельных случаях метод применяется на практических занятиях. Данный активный метод изучения позволяет расширить профессиональный кругозор, осмыслить и ввести в индивидуальный словооборот каждого обучающегося специальную терминологию.</p>	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;
Эвристическая беседа	<p>Эвристическая беседа – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.</p> <p>В беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, догадками, предположениями, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.</p> <p>Постановка вопросов для развертывания беседы в эвристическом ключе подчиняется тем же условиям, которые соблюдаются при использовании методов</p>	ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3;

	<p>проблемного обучения. А сам процесс развернутой эвристической беседы, вызванной проблемной ситуацией, это реализация одного из методов интерактивного обучения, требующий от преподавателя особого искусства управления.</p>	
Деловая игра	<p>Деловая игра включает в себя подготовительную работу студентов: к занятию все они разрабатывают фрагмент урока, определяя характер межпредметных связей в содержании теоретического и практического материала, обосновывая наиболее эффективные, целесообразные способы представления этого материала учащимся (методы обучения: слово учителя, беседа, упражнения, работа с учебной книгой и др.). На занятии имитируется ситуация урока: один из студентов выступает в роли учителя, остальные одновременно выполняют 2 роли: учеников (тем самым помогают вести урок) и учителя-методиста (фиксируют достоинства разработанного фрагмента урока, отмечают его недостатки). По окончании имитированного урока проводится коллективный его анализ.</p>	ОПК-1; ОПК-3
Работа в группах (ролевая игра)	<p>Один из вариантов ролевой игры. Магистранты делятся на три группы: сторонники традиционных технологий и инновационных технологий обучения, группа экспертов. Каждая группа составляет перечень достоинств соответствующих технологий и отстаивает их, эксперты внимательно выслушивают, задают вопросы и оценивают в соответствии с критериями (полезность, полнота, актуальность, инновационность, продуктивность, эффективность) Другой вариант. Обучаемые делятся на пять групп, каждая выбирает способ обучения, который будет отстаивать: традиционный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, и группа экспертов, которая анализирует и оценивает работу каждой группы.</p>	ОПК-1; ОПК-3
Написание аннотации	<p>Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виде перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку. Из этого определения вытекает, что такая аннотация должна дать читателю представление о характере оригинала (научная статья, техническое описание, научно-популярная книга), о его строении (какие вопросы и в какой последовательности разбираются, к каким выводам приходит автор), о назначении оригинала (на кого рассчитан), а также об объеме оригинала, качестве изложения, актуальности, обоснованности выводов и о других подобных моментах, характеризующих оригинал. Итак, главное отличие аннотации статьи или книги – это характеристика оригинала. Аннотация</p>	ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

	осуществляется в следующей последовательности: сначала магистрант читает книгу или статью, затем составляет ее план, после чего с целью характеристики оригинала формулирует его основные положения, перечисляет его главные вопросы. Объем аннотации определяется либо заказчиком, либо редактором, либо самим магистрантом, однако, аннотации объемом более 500 печатных знаков практически не делаются. Стил аннотационного перевода книги или статьи отличается большой свободой и определяется только целью перевода – дать краткую характеристику оригинала.	
Семинар - круглый стол	Для участия в данном семинаре могут приглашаться специалисты -ученые, известные педагоги, писатели, поэты.	ОК-6; ОПК-1; ОПК-3

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Языковое образование» предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе **дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**. В соответствии с законодательством форма обучения при использовании дистанционных технологий не изменяется, остается очной. Для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются различные ресурсы, прежде всего – Blackboard Learn, открытая и гибкая система, нацеленная на улучшение успеваемости учащихся. Blackboard обогащает традиционный учебный процесс дополнительными возможностями.

Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 74 процента. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

№	Индекс	Наименование	Идентификатор курса
1.	Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	FU50107-44.04.01-SPNiO-02
2.	Б1.Б.02	Методология научных исследований в языкознании	FU50103-44.04.01-MNIvYa-01

3.	Б1.Б.04	Методы количественных исследований в образовании	FU50112-44.04.01-MKIvO-01
4.	Б1.Б.05	Профессиональная культура в педагогической деятельности	нет
5.	Б1.В.01	История лингвистических учений	FU50103-44.04.01-ILU-01
6.	Б1.В.02	Современные проблемы лингвистики	FU50103-44.04.01-SPL-01
7.	Б1.В.03	Актуальные проблемы преподавания русского языка	FU50103-44.04.01-APPRYa-01
8.	Б1.В.04	Современные процессы в русском языке	FU50103-44.04.01-SPvRYa-01
9.	Б1.В.05	История методики преподавания русского языка	FU50103-44.04.01-IMPRYa-01
10.	Б1.В.06	Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в школе	FU50103-44.04.01-UliPDpRYavSH-01
11.	Б1.В.07	Иностранный язык	нет
12.	Б1.В.08	Современные учебно-методические комплексы по русскому языку	FU50103-44.04.01-SUMKpRYa-01
13.	Б1.В.0Д.9	Современные подходы и технологии в преподавании русского языка	нет
14.	Б1.В.Д.В.1	Социолингвистика	FU50103-44.04.01-S-01
15.	Б1.В.Д.В.01.02	Историко-культурные факторы формирования русского литературного языка.	FU50103-44.04.01-IKFFRLYa-01
16.	Б1.В.Д.В.2	Риторика в современном обществе	нет
17.	Б1.В.Д.В.02.02	Прагматика речевого общения	нет
18.	Б1.В.Д.В.3	Основы теории коммуникации	FU50103-44.04.01-OTK-01
19.	Б1.В.Д.В.03.02	Теория текста	FU50103-44.04.01-TT-01
20.	Б1.В.Д.В.4	Языковая картина мира и межкультурная коммуникация	FU50103-44.04.01-YaKMiMK-01
21.	Б1.В.Д.В.04.02	Этнолингвистика	FU50103-44.04.01-E-01

22	ФТД.В. 01	Проблемы современной когнитивной лингвистики	FU50103-44.04.01-PSKL-01
23	ФТД.В. 02	Трудные вопросы преподавания морфологии русского языка в школе	нет
24.	Б2.В.01 .03(П)	Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы лингводидактики"	FU50103-44.04.01-NISAPL-01

Руководитель ОП канд.
филол. наук, доцент



И.А. Маринченко

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора Школы
педагогике
по учебной и
воспитательной работе



Пупей В.В.