



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по УВР  
  
(подпись) Душин А.К.  
(Ф.И.О.)  
« 29 » ноября 2018  


**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа  
«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в  
школе»**

Уровень высшего образования  
магистратура

Уссурийск  
2018

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

1.2 Учебный план

1.3 Матрица формирования компетенций

1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа научно-исследовательской работы

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа  
«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в  
школе»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ОС ВО ДВФУ, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505;
- Образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.04.01, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года №522;
- Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной образовательной программы**

Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» – обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области исторического педагогического образования, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня, а так же методическое

обеспечение реализации ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки; на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Главная цель данной программы заключается в подготовке высококвалифицированного учителя истории и обществознания, способного обеспечить преподавание этих дисциплин в соответствии с компетентностным подходом в рамках средней общеобразовательной школы, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Данный специалист должен быть готов к рефлексии собственного педагогического опыта и приспособлению к меняющимся условиям и задачам в сфере образования.

**Задачи основной образовательной программы:**

- расширить и обогатить на базе теоретического, методологического, конкретно-исторического, конкретно-источниковедческого, социально-правового и обществоведческого материала исследовательский инструментарий изучения истории и обществознания;
- представить участникам программы сравнительный анализ методов исторического исследования и исторической реконструкции;
- сориентировать магистрантов на междисциплинарный характер исследовательской и преподавательской работы историков-профессионалов (в том числе, школьных учителей истории и обществознания и преподавателей истории);
- прививать выпускникам практические навыки производства и передачи исторических и обществоведческих знаний в различных сферах профессиональной деятельности (включая работу со школьниками в области популяризации исторических знаний и изучения общественных процессов);
- способствовать развитию у магистрантов аналитических способностей, позволяющих создавать научные и научно-популярные тексты, отвечающие требованиям современного уровня развития исторической науки;

– научить владеть как аналитическими навыками, позволяющими им самостоятельно составлять программы и методики обучения (включая подготовку курсов по источниковедению, интеллектуальной истории, визуальной и устной истории, истории идей и идеологий и т.д., адаптированных для нужд современной школы), так и практическим опытом преподавания.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Трудоемкость освоения ОПОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения (60 зачетных единиц за один учебный год) в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» нацелена на подготовку преподавателей высших, средних специальных, общеобразовательных учебных заведений, сотрудников органов управления образованием, специалистов по методике обучения и воспитания в области истории, научных работников в области истории и исторического образования, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, компетенциями в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

#### **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогиче-

ское образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» являются:

- обучение истории и обществознанию детей школьного возраста;
- воспитание у детей школьного возраста патриотизма, морально-этических принципов посредством изучения истории и обществознания;
- развитие детей школьного возраста;
- просвещение детей школьного возраста и взрослой аудитории посредством внеучебной работы, краеведческой и факультативной работы;
- образовательные системы разного уровня.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»:

- Педагогическая;
- Научно-исследовательская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);



- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);
- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):
- способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

– способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8);

**специальные компетенции:**

- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК – 1).

- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).

**9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем

направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДобРОдел».

Образовательная среда филиала позволяет каждому обучающемуся реализовать собственные научные проекты во внеучебное время, предоставляя

возможность участия в различных сообществах, среди которых: научный кружок «Занимательный Китай» и научная студенческая географическая секция.

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ от 15.03.2017 г. №12-13-430.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 18.10.2017 №12-13-2034

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ от 27.04.2017 №12-13-850, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровле-

ния. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность ОПОП связана с тем, что реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Она включает личностную ориентацию педагогической деятельности, умение ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения, уважительного отношения к культурной самоидентификации учащегося. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» ориентирована как на педагогическую, так и на научно-исследовательскую подготовку магистров. Компетенции магистров в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанные с освоением теории, методологии и практики изучения истории и образования, развивают дисциплины базовой и вариативной части. Каждый блок дисциплин учебного плана магистерской программы решает свою задачу, позволяет

увидеть основные проблемы обучения истории, соотнести их со своим опытом; освоить основные инструменты и процедуры, которыми должен овладеть квалифицированный преподаватель истории, освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию). В совокупности курсы покрывают все необходимые области знаний и умений, без которых невозможно обойтись специалисту в области исторического образования.

### **Учебные дисциплины вариативной части программы:**

#### **Б1.В. Вариативная часть**

##### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

Б1.В.ОД.1

Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания

Б1.В.ОД.2

Россия в системе международных отношений

Б1.В.ОД.3

Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения

Б1.В.ОД.4

Герменевтика

Б1.В.ОД.5

Структура научного текста

Б1.В.ОД.6

Актуальные проблемы обществоведческого образования

##### **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

Б1.В.ДВ.1

Проективная деятельность школьников по истории

Исследовательская деятельность школьников по истории

Б1.В.ДВ.2

Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС

Рефлексивная практика преподавания истории и обществознания

Б1.В.ДВ.3

Визуальная история России

Историческая антропология

Б1.В.ДВ.4

Технология краеведческих исследований и создания школьного музея



Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории

## **Б2.П. Производственные практики**

Б2.П.2. Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания»

### **ФДТ. Факультативы**

ФДТ.1 История исторической мысли

ФДТ.2 Сравнительная педагогика

Выбор таких дисциплин как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Проективная деятельность школьников по истории», «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся», «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея», непосредственно готовящих магистрантов к педагогической деятельности и преподаванию истории, обусловлен рекомендациями Департамента образования и науки Приморского края.

С помощью курсов по широкому спектру проблем, связанных со сферой преподавания истории, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных подходах к обучению истории, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Кроме интенсивных курсов лекций для этой цели проводятся практические занятия с использованием активных методов обучения, мастерские и мастер-классы ученых-историков и опытных педагогов, работающих в сфере образования.

Учебные курсы по методике преподавания истории и источниковедению, истории исторической мысли, визуальной истории, реализация ими исследовательских проектов, призваны способствовать выработке навыков анализа собственного опыта участниками программы, навыков изучения, анализа и, на этой базе, овладение новыми методами и технологиями обучения ис-

тории. В процессе реализации курсов по методическому проектированию и последующей работы участников над собственными научно-ориентированными и практико-ориентированными образовательными проектами вырабатываются навыки анализа и экспертизы учебных программ, учебных и студенческих работ и т.д. В ходе изучения курсов и проведения тренингов по современным образовательным технологиям и интенсивным обучающим методикам у участников программы формируется представление о том, как можно передавать полученные знания и навыки.

Особое внимание в рамках программы уделяется развитию коммуникационных компетенций. Выпускник программы сможет ясно и свободно изъясняться профессиональным языком, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, отчеты, эссе и другие письменные работы. Эти навыки развиваются в рамках дисциплин как обязательной, так и вариативной части.

Дисциплины вариативной части общенаучного и профессионального циклов подобраны таким образом, чтобы развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа и интерпретации источников. Задача заключается в том, чтобы в последующем они могли применять эти методы в обучении школьников истории, без чего, по сути дела, невозможна успешная реализация стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Выпускники магистратуры будут востребованы в гимназиях и лицеях, общеобразовательных школах г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края; государственными и ведомственными архивами и музеями г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края, кафедрах истории (гуманитарных наук) вузов и средних специальных учебных заведений г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края; государственными и муниципальными органами управления образованием и методическими объединениями, учреждениями повышения квалификации учителей в г. Уссурийске, г. Владивостоке и Приморском крае; научно-исследовательскими учреждениями Приморского края. Опытные, успешные и нацеленные на рост карьеры педагоги могут в перспективе организовать свою частную школу.

Многие магистры продолжают свой научно-образовательный путь в аспирантуре. Магистратура выступает успешной предпосылкой для обучения в аспирантуре, так как способствует формированию научных интересов студентов, создает условия для исследовательской работы.

Ниже приведен перечень основных отделов муниципального образования, в чьем ведении находятся образовательные учреждения, в которые могут трудоустроиться выпускники магистерской программы «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»:

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1.	Управление образования и политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	<a href="mailto:ussuriisk@edu.vvsu.ru">ussuriisk@edu.vvsu.ru</a>
2.	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
3.	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	<a href="mailto:gorono@vlc.ru">gorono@vlc.ru</a>
4.	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
5.	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	uno_artem@mail.primorye.ru
6.	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bkamen_ed@mo.primorsky.ru

	Камень			
7.	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	<a href="mailto:dalnegorsk-go@yandex.ru">dalnegorsk-go@yandex.ru</a>
8.	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356) 25-9-69	<a href="mailto:drk@mo.primorsky.ru">drk@mo.primorsky.ru</a>
9.	Управление образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	<a href="mailto:les_ed@mail.ru">les_ed@mail.ru</a>
10.	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	<a href="mailto:nahodka_ed@mo.primorsky.ru">nahodka_ed@mo.primorsky.ru</a>
11.	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636) 21-22	<a href="mailto:ptk@mo.primorsky.ru">ptk@mo.primorsky.ru</a>
12.	Управление образования администрации городского округа Спасск - Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	<a href="mailto:spk@mo.primorsky.ru">spk@mo.primorsky.ru</a>
13.	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	<a href="mailto:Edu-fok1@mail.ru">Edu-fok1@mail.ru</a>
14.	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	<a href="mailto:anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru">anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru</a>
15.	Управление народного образования администрации Дальнереченского	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	<a href="mailto:dry@mo.primorsky.ru">dry@mo.primorsky.ru</a>

	муниципального района			
16.	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово	(42375) 9-21-00	<a href="mailto:levtsov@adkav.ru">levtsov@adkav.ru</a>
17.	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	<a href="mailto:kir@mo.primorsky.ru">kir@mo.primorsky.ru</a>
18.	Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района	с. Новопокровка ул. Советская, 70	(42359) 2-18-80	<a href="mailto:krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru">krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru</a>
19.	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	<a href="mailto:laz@mo.primorsky.ru">laz@mo.primorsky.ru</a>
20.	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п. Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334)3-75-26	<a href="mailto:nadezhdinsky.ed@gmail.com">nadezhdinsky.ed@gmail.com</a>
21.	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
22.	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п. Ольга	(42376) 9-15-46	<a href="mailto:olgaono@mail.primorye.ru">olgaono@mail.primorye.ru</a>
23.	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимеро-Александровское	(42365) 2-14-30	<a href="mailto:pty@mo.primorsky.ru">pty@mo.primorsky.ru</a>
24.	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	<a href="mailto:pgr@mo.primorsky.ru">pgr@mo.primorsky.ru</a>

	района			
25.	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегоorsk Пожарский район, 2-е административное здание	(42357) 3-35-73	<a href="mailto:holodova@mail.primorye.ru">holodova@mail.primorye.ru</a>
26.	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск - Дальний, ул. Ленинская 27, Кабинет 22	(42352) 2-15-56	<a href="mailto:spy@mo.primorsky.ru">spy@mo.primorsky.ru</a>
27.	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тернейского муниципального района»	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3-14-02	<a href="mailto:trono@yandex.ru">trono@yandex.ru</a>
28.	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район	(42349) 97-7-41	<a href="mailto:hanka_edu@mail.ru">hanka_edu@mail.ru</a>
29.	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	с. Андреевка, ул. Молодежная, д. 1	(42331)4- 62-82	<a href="mailto:hasansky_uno@mail.ru">hasansky_uno@mail.ru</a>
30.	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347) 2-17-88	<a href="mailto:hor@mo.primorsky.ru">hor@mo.primorsky.ru</a>
31.	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	(42351) 2-54-69	<a href="mailto:education@chernigovka.org">education@chernigovka.org</a>
32.	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193	(42372) 2-13-46, 2-11-89	<a href="mailto:chuguevsky@mo.primorsky.ru">chuguevsky@mo.primorsky.ru</a>

33.	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335) 5-37-56	<a href="mailto:shk@mo.primorsky.ru">shk@mo.primorsky.ru</a>
34.	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8 (42371) 91-2-15	<a href="mailto:yakov_ed@mail.primorye.ru">yakov_ed@mail.primorye.ru</a>

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 40 процентов аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

<b>Идентификатор курса</b>	<b>Название дисциплины</b>
FU50106-44.04.01-APGI-01	Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения
FU50106-44.04.01-VIR-01	Визуальная история России
FU50106-44.04.01-	Инновационные аспекты теории и методики преподавания

IATiMPiO-01	истории и обществознания
FU50102-44.04.01-ITvNiOD-01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
FU50106-44.04.01-IDSHpI-01	Исследовательская деятельность школьников по истории
FU50106-44.04.01-IA-01	Историческая антропология
FU50106-44.04.01-MII-01	Методология исторических исследований
FU50112-44.04.01-MKIvO-01	Методы количественных исследований в образовании
FU50106-44.04.01-NPOO-01	Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС
FU50106-44.04.01-PDSHpI-01	Проективная деятельность школьников по истории
FU50106-44.04.01-RvSMO-01	Россия в системе международных отношений
FU50106-44.04.01-SP-01	Сравнительная педагогика
FU50106-44.04.01-SNT-01	Структура научного текста
FU50112-44.04.01-SPNiO-01	Современные проблемы науки и образования
FU50106-44.03.05-TDiOUD-01	Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся

**Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП**

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция - пресс-конференция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>способностью руководить исследова-</p>



	внимание магистра.	<p>тельской работой обучающихся (ПК-3);          способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);          готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);</p>
Методы активной работы с текстом	<p>Методы активной работы с текстом (составление таблиц, схем, кластеров, ментальных карт, бортового журнала, написание эссе, рефератов, творческих письменных работ) относят к технология развития критического мышления через чтение и письмо. Активная работа с текстом дает возможность личностного роста студента, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность студентов для достижения поставленных учебных целей, помогает заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.</p>	<p>умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);          способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);          способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);          способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);          способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).          способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);          готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)          способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)          способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);          способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);</p>

		<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);</p> <p>способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
<p>Проблемная лекция</p>	<p>Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью магистрантов. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует мыслительные и творческие способности студентов.</p>	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);</p> <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);</p> <p>способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпрета-</p>

		<p>цию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
Круглый стол	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).</p> <p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из</p>	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p>

	<p>общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);</p> <p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>
<p>Метод анализа конкретных ситуаций</p>	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p>
<p>Деловая игра</p>	<p>Деловая игра – форма воссозда-</p>	<p>готовностью проявлять качества ли-</p>

	<p>ния предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	<p>дера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p>
Нооген	<p>Это педагогическая (образовательная) технология, по форме основанная на разработанных Г.П. Щедровицким организационно-деятельностных играх, а в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование (создание возможных миров, например: построить занятие, где учитель молчит, построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий и т.п.).</p> <p>Исходный элемент образовательной технологии – коллек-</p>	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);</p> <p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);</p> <p>способностью к абстрактному мыш-</p>

	<p>тивное построение возможных миров и возможных научных теорий.</p>	<p>лению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>
<p>Кейс-метод</p>	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - магистранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обу-</p>

		<p>чения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p>
<p>Метод проектов</p>	<p>Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении магистрантам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образова-</p>

		<p>тельного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
<p>Диспут</p>	<p>Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);</p> <p>способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и</p>



		<p>культурные различия (ОПК-3);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
Дебаты	<p>Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
Метод работы в малых группах	<p>Групповое обсуждение любого вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины.</p> <p>Групповое обсуждение способ-</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p>

	<p>ствуется лучшему усвоению изучаемого материала.</p> <p>Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.</p> <p>Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.</p> <p>В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.</p>	<p>умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);</p> <p>способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
Тренинг	<p>Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.</p> <p>Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.</p> <p>Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка (навыков).</p>	<p>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);</p> <p>умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);</p> <p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществ-</p>

		<p>ления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>
<p>Проблемный семинар</p>	<p>Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.</p> <p>Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.</p>	<p>умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);</p> <p>способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);</p> <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);</p>

		<p>способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8);</p> <p>- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1).</p> <p>- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).</p>
--	--	--

Руководитель ОП  
д.и.н., профессор



(Подпись, Ф.И.О.)

Д.В. Лихарев

Начальник УМУ Школы



(Подпись, Ф.И.О.)

С.И. Максименко

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, Регламентом планирования учебного процесса, рекомендациями ПрОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными во ФГОС по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета Школы педагогики, согласован с дирекцией Школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: тесты, эссе, реферат, групповые творческие задания.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую преподавателями кафедры исторического образования Школы педагогики. Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по магистерской программе «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 32,6 % вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации. Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87 и Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;

- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» составлены с учетом последних достижений в области исследования проблем образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 №12-15-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» предусмотрены следующие виды практик:

Б2.П.1

Научно-исследовательская работа

Б2.П.2

Научно-исследовательский семинар "Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания"

Б2.П.3

Научно-исследовательская работа

Б2.П.4

Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности

Б2.П.5

Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности

Б2.П.6

Преддипломная практика



По своей форме данные виды практик будут являться практиками по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По способу проведения практики являются стационарными и будут проходить при кафедре исторического образования Школы педагогики ДВФУ.

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Цель практики.** Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории», «Проективная деятельность школьников по истории», «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС», «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории», «Профессионально-личностный рост и общение педагога».

Педагогическая практика является стационарной, проходит в четвертом семестре и проводится при кафедре исторического образования Школы педагогики ДВФУ.

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

-способность руководить исследовательской работой обучающихся;

-готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

**Цель практики.** Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Структура научного теста», «Методы количественных исследований в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология исторических исследований», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Герменевтика».

Научно-исследовательская практика является стационарной, проходит в четвертом семестре и проводится при кафедре исторического образования Школы педагогики ДВФУ.

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе;

- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)**

**Цель практики** является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

В результате ее прохождения студенты-магистранты должны продемонстрировать:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе;

- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Преддипломная практика является стационарной, проходит в четвертом семестре и проводится при кафедре исторического образования Школы педагогики ДВФУ.

**Программа практики** разработана в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практики представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программа научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, проектом макета Программы научно-исследовательской работы, утвержденным приказом проректора по учебной и воспитательной работе ДВФУ от 04.06.2013 № 12-13-564 «Об утверждении макетов программ практик».

Научно-исследовательская работа предназначена для направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе». Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 24 зачетных единицы (864 часа). Научно-исследовательская работа входит в цикл Б.2 «Практики» структуры основной профессиональной образовательной программы «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами как «Методология исторических исследований», «Методы количественных исследований в образовании», «Структура научного теста», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Герменевтика», «Россия в системе международных отношений», «Визуаль-

ная история России», «Историческая антропология» и предшествует итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы).

**Цель** научно-исследовательской работы состоит в развитии у студентов навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- отработка навыков формулировки проблемы и цели научного исследования, обоснования актуальности выбранного научного направления;
- развитие навыков формулировки научно-исследовательских задач, подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- формирование навыков делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, оформления и представления результатов научного исследования, ведения научных дискуссий, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретический или методический характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;

- участие в проведении выполняемых в Школе педагогики научных исследований;
- участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам курсовых и выпускных квалификационных работы;
- составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) для направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа научно-исследовательской работы представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 27.11.2015 №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ:

Численность педагогических работников – всего 15 человек;

Из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей
- 14 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего



совместительства - 0 человек;

– педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства - 1 человек;

– лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора - 2 человека;

– лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 15 человек;

– доля штатных научно-педагогических работников составляет 84% (при требовании не менее 60 процентов);

– педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 0 %;

– доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 100 %;

– педагогические работники, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 14%;

– доля работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры – 11,25%;

– педагогические работники, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета 100%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа  
URL: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные изда-

ния учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсово-

го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Реализация ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

95,4 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют российские ученые степени и ученые звания. Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 18,1 % преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание

профессора, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более 30 лет.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию магистерской программы, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и/или участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации, 15,9 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, совмещают свою работу с работой в средних образовательных организациях.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВПО: за истекший период преподавателями, реализующими магистерскую программу «Историческое образование» издано 74 научных публикации, из них 6 монографий, 25 статей опубликовано в журналах из списка ВАК, 23 статьи в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного тестирования. 6 статей в журналах, индексируемых зарубежных базах данных в WOS, Scopus.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП Д.В. Лихарев

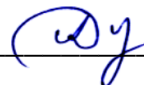
**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики

по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.

Начальник учебно-методического

управления Школы педагогики Максименко С.И



---



---



---