



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *2 года*

Уссурийск
2018

Содержание

| | |
|---|----|
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования..... | 3 |
| Б1.Б.2 Методология исторических исследований..... | 6 |
| Б1.Б.3 Информационные технологии в научной и образовательной деятельности | 9 |
| Б1.Б.4 Методы количественных исследований в образовании..... | 13 |
| Б1.Б.5 Профессиональная культура в педагогической деятельности | 15 |
| Б1.В.ОД.1 Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания | 18 |
| Б1.В.ОД.2 Россия в системе международных отношений | 22 |
| Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения..... | 25 |
| Б1.В.ОД.4 Герменевтика..... | 28 |
| Б1.В.ОД.5 Структура научного текста | 32 |
| Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы обществоведческого образования | 35 |
| Б1.В.ДВ.1.1 Проективная деятельность школьников по истории | 38 |
| Б1.В.ДВ.1.2 Исследовательская деятельность школьников по истории..... | 41 |
| Б1.В.ДВ.2.1 Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС..... | 44 |
| Б1.В.ДВ.2.2 Рефлексивная практика преподавания истории и обществознания..... | 47 |
| Б1.В.ДВ.3.1 Визуальная история России | 50 |
| Б1.В.ДВ.3.2 Историческая антропология..... | 53 |
| Б1.В.ДВ.4.1 Технология краеведческих исследований и создания школьного музея..... | 56 |
| Б1.В.ДВ.4.2 Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории | 59 |
| Б2.П.2. Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» | 62 |
| ФТД.1 Сравнительная педагогика | 65 |
| ФДТ.2 История исторической мысли | 68 |

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, из них – 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе в первом семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Методология исторических исследований», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований в образовании».

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки. Педагогика как социально-гуманитарная наука. Динамика развития педагогики с точки зрения культурологического подхода. Общекультурное значение педагогики. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования.

Образование и культура. Образование и наука. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование и общество. «Общество – культура – наука – образование» - сложный поливалентный, переходный комплекс. Глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.; тенденции, характерные для современного образовательного пространства России; наиболее известные

международные образовательные проекты XXI века; современные модели образования развитых стран мира.

Цель: введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции |
|--------------------|--------------------------------|
|--------------------|--------------------------------|

| компетенции | | |
|--|---------|---|
| ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности <i>(формируется частично)</i> | Знает | Понятия науки, техники, образования, место науки и образования в культуре современной цивилизации, особенности современного этапа развития науки и сферы образования |
| | Умеет | Осуществлять отбор актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности |
| | Владеет | Навыками отбора актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности |
| ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя <i>(формируется частично)</i> | Знает | Основы группового взаимодействия; методы и принципы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| | Умеет | Выстраивать взаимодействие и общаться с участниками образовательного процесса |
| | Владеет | Навыками работы в команде, делегирования полномочий |
| ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде <i>(формируется частично)</i> | Знает | Основы научной и профессиональной коммуникации |
| | Умеет | Работать с различными источниками информации, работать с научной литературой, пользоваться ресурсными базами данных; осуществлять поиск источников на иностранном языке; профессионально коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| | Владеет | Навыками публичного выступления в иноязычной среде |
| ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>(формируется частично)</i> | Знает | Современные проблемы науки и образования |
| | Умеет | Осуществлять отбор актуальных методов исследования для собственных научных изысканий |
| | Владеет | Методами научного исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, беседа.

Б1.Б.2 Методология исторических исследований

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология исторических исследований» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Методология исторических исследований» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Дисциплина «Методология исторических исследований» является базовой для изучения таких последующих курсов как «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Герменевтика», «Историческая антропология», «Методы количественных исследований в образовании».

Курс «Методология исторических исследований» имеет большое значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

Цель дисциплины «Методология исторических исследований» - познакомить студентов с проблемами эволюции исторического знания, во-

первых, как эволюции эмпирически зримой цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых, как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма. Кроме того, изучение механизмов и форм фиксации прошлого, его социальной и политической актуализации позволяет учителям глубже осознать роль и место исторического образования в обществе.

При этом решаются следующие **задачи**:

- анализ проблематики изучения социальной роли исторической науки;
- изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;
- знакомство с понятийно-категориальным аппаратом современной методологии истории;
- знакомство с различными формами историзма и их зависимостью от социального и политического «заказа»;
- формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;
- формирование базовых навыков методологии исторического исследования.

Для успешного освоения дисциплины «Методология исторических исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ОК-1);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ОПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | Знает | особенности противоречий и проблем при освоении новых предметных областей |
| | Умеет | быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия и проблемы |
| | Владеет | навыками выявления противоречий и проблем в новой предметной области, выработки альтернативных вариантов их решения |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | основные теоретико-методологические понятия научных исследований в сфере исторического образования |
| | Умеет | применять научные методы для формирования научного замысла в сфере исторического образования |
| | Владеет | навыками генерирования идей научных исследований в системе исторического образования |
| ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знает | варианты письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру |
| | Умеет | использовать знания устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в различных речевых ситуациях для решения задач профессиональной деятельности |
| | Владеет | различными способами коммуникации на русском и иностранном языке в профессиональной деятельности при решении профессиональных и жизненных задач |
| ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знает | современные проблемы науки и образования |
| | Умеет | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| | Владеет | навыками анализа современных проблем науки и образования, возникающих на современном этапе ее развития и необходимых для решения профессиональных задач |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исторических исследований» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия.

Б1.Б.3 Информационные технологии в научной и образовательной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от **07.07.2015 № 12-13-1282**.

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе магистратуры в течение 2-го семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов – лабораторные работы и 72 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Google Apps» и «Сетевая педагогика на основе сервисов web 2.0».

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» логически связана с такими дисциплинами как «Методология исторических исследований», «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной и исследовательской практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных

проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (на уровне бакалавриата по направлению 44.03.01 (или 44.03.05) Педагогическое образование):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные методы, в том числе активные методы обучения, и технологии (в том числе инновационные) обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-10: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Знает | Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах |
| | Умеет | Использовать Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах |
| | Владеет | Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах |
| ОК-11: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знает | Современные информационные технологии |
| | Умеет | Самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| | Владеет | Приемами самообучения с использованием ИКТ |
| ОК-12: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знает | методы исследования |
| | Умеет | осваивать и использовать новые методы исследования, к осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| | Владеет | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной |

| | | |
|---|---------|--|
| ОПК-5: способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств | Знает | Современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности |
| | Умеет | Использовать современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности |
| | Владеет | Способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств |
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знает | Основные приемы диагностики и оценки качества образовательного процесса |
| | Умеет | Оценивать качество образовательного процесса с использованием диагностики и информационных технологий. |
| | Владеет | Приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием информационных технологий. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Метод мозгового штурма.
2. Дискуссия
3. Взаимное обучение.
4. Взаимоконтроль и самооценка.
5. Презентация результатов работы.
6. Проектная работа.
7. Групповая работа.

Б1.Б.4 Методы количественных исследований в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методы количественных исследований в образовании» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов (из них: 36 ч. – практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Информационные технологии в науке и образовании», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Методология исторических исследований».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: определение понятий «количественные методы», «качественные методы», «смешанная модель исследования», «дизайн смешанной модели исследования», «признак», «переменная», «шкала», «оценка».

Цель дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» направлена на формирование знаний о когнитивных возможностях смешанной модели исследований в образовании. Особый акцент будет сделан на возможностях педагогической технологии развития критического мышления для осуществления проектной деятельности. Все это позволит магистранту быть более успешным при решении конкретных учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методов количественных исследований в образовании;

2. Рассмотрение соотношения методов количественного анализа с содержанием исследовательской задачи;

3. Ознакомление с техникой работы с современным программным обеспечением количественного анализа эмпирических данных.

Для успешного изучения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– ОК–12: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– ОК–13: способность к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК–1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знает | Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик объекта будущего эмпирического исследования |
| | Умеет | Синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования |
| | Владеет | Владеет опытом работы над построением концепции эмпирического исследования в области образования |
| ОК-12: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знает | Когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в образовании |
| | Умеет | Использовать когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в условиях профессиональной деятельности |
| | Владеет | Опытном критического анализа возможностей методов смешанной модели исследования |
| ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Знает | Методы технологии развития критического мышления для работы в проектных междисциплинарных командах |
| | Умеет | Назвать области применения методов технологии развития критического мышления для работы в проектных междисциплинарных командах |
| | Владеет | Опытном использования методов технологии развития критического мышления для работы в проектных междисциплинарных командах |

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-8 способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования | Знает | Основные требования к составлению программы эмпирического исследования |
| | Умеет | Наполнять содержанием основные разделы программы эмпирического исследования |
| | Владеет | Опытом работы над составлением программы эмпирического исследования на основе реальных эмпирических данных |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления. Данная педагогическая технология предполагает использование следующих приемов: «Идеал», «Концептуальная таблица», «Кластер», «Синквейн».

Б1.Б.5 Профессиональная культура в педагогической деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 аудиторных (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 72 часа СРС. Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации - зачет.

Дисциплина «Профессиональная культура в педагогической деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории», научно-исследовательский семинар «Рефлексивная практика преподавания истории».

Содержание дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» охватывает круг вопросов, необходимых для использования в педагогической практике разнообразных форм и методов профессиональной активности в целях развития и коррекции различных аспектов социального поведения обучающихся, эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов образовательной теории и практики, базирующихся на социальной, педагогической психологии, инновационной педагогике, психологии труда.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности;
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Изучение содержания и структуры профессиональной культуры педагогической деятельности, закономерностей процесса формирования и развития ключевых компетенций;
- Изучение основ психологии субъекта педагогической деятельности;
- Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в педагогической деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Основы психологии управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО 44.03.05):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-2- готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | Знает | основные психологические закономерности и принципы лидерства, различные концепции и лидерства в педагогической деятельности |
| | Умеет | использовать принципы и формы лидерства в решении профессиональных задач |
| | Владеет | практическими приемами лидерства, навыками выстраивания лидерской позиции для решения профессиональных задач |
| ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Знает | основные закономерности и принципы ведения дискуссии в научной и профессиональной деятельности, различные концепции и понятия данного аспекта профессиональной деятельности |
| | Умеет | использовать закономерности и принципы ведения дискуссии |
| | Владеет | практическими приемами ведения профессионального диалога и ведения дискуссии |
| ОК-9 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знает | этические основы педагогической деятельности, позволяющие ориентироваться в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения |
| | Умеет | использовать этические принципы в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях |
| | Владеет | практическими приемами этически приемлемого поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения для решения профессиональных задач |
| ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками | Знает | основные закономерности и принципы взаимодействия с социальными партнерами на основе толерантности и уважения этнокультурных различий, основные социально-психологические закономерности управления коллективом |

| | | |
|---|---------|--|
| образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Умеет | использовать закономерности и принципы организации деятельности коллектива в решении профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий |
| | Владеет | практическими приемами организации, планирования и целеполагания коллективной деятельности профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий |
| ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знает | основные закономерности и принципы проектирования деятельности, направленной на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост |
| | Умеет | планировать и проектирования собственную деятельность, направленную на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост |
| | Владеет | практическими приемами самоорганизации, планирования и целеполагания для построения образовательных маршрутов, обеспечивающих личностный, профессиональный и карьерный рост |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, социально-психологический тренинг, интерактивная лекция.

Б1.В.Од.1 Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е., всего 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (54 час.) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Формой промежуточной аттестации является зачет в первом семестре и экзамен - во втором семестре.

Дисциплина «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части.

Содержание дисциплины разделено на 2 модуля, которые охватывают следующий круг вопросов. Первый посвящен анализу актуальных проблем для науки и школьного исторического и обществоведческого образования. Курс нацелен на выработку у магистрантов глубоких представлений о путях реализации дискуссионных вопросов современного гуманитарного знания на уроках истории и обществознания. Содержание дисциплины ориентировано на передачу комплексного представления об основных понятиях, категориях и проблемах школьного образования.

Второй модуль раскрывает инновационные стратегии, модели и технологии современного школьного исторического и обществоведческого образования.

Изучаются характерные черты «традиционных» и «инновационных» методик обучения, а также признаки «пассивного», «активного» и «интерактивного» преподавания, «групповые» и «индивидуальные» формы обучения в школе. Анализируется инновационный опыт преподавания истории и обществознания педагогов-новаторов.

В содержании курса нашли отражение достижения методики преподавания истории и обществознания, дидактики и инноватики. Базой для освоения дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» является курс «Современные проблемы науки и образования». На основе дисциплины «Инновационные

аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» изучаются такие курсы как «Проективная деятельность школьников по истории», «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории».

Цель дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» - сформировать комплексные представления магистрантов о наиболее актуальных и дискуссионных аспектах школьного исторического и обществоведческого образования, показать спектр инновационных стратегий, моделей и технологий современного школьного исторического и обществоведческого образования.

Задачи:

- Раскрыть сущность основных тенденций и перспективных направлений в развитии современного школьного исторического и обществоведческого образования;
- Показать многообразие проблем, существующих в теории и методике преподавания истории и обществознания, а также пути их преодоления;
- Продемонстрировать стратегии взаимодействия педагогов и школьников в процессе исторического и обществоведческого образования;
- Описать инновационные модели, которые существуют в рамках современного школьного образования;
- Проанализировать скрытый потенциал, который содержится в наиболее распространенных технологиях школьного исторического и обществоведческого образования.

Для успешного изучения дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность понимать значимость их будущей профессии, мотивация профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способность выполнять педагогическую поддержку социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)
- способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной практики; | Знает | Особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного исторического образования. |
| | Умеет | Формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций. |
| | Владеет | Навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач образовательного процесса |
| ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает | Наиболее распространенные стратегии, модели, методики и технологии школьного исторического образования |
| | Умеет | Разрабатывать и реализовывать разные методики, технологии и приемы обучения в условиях разных образовательных организаций |
| | Владеет | Навыками выбора и применения наиболее оптимальных стратегий, методик, технологий или моделей школьного исторического образования |
| ПК-8 способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования | Знает | Основные понятия, относящиеся к научному исследованию |
| | Умеет | Осуществлять научные исследования в сфере образования |
| | Владеет | Навыком отбора оптимальной методики реализации научного исследования в сфере образования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» применяются такие методы активного/интерактивного обучения, как:

Лекционные занятия:

- Проблемная лекция
- «Бортовой журнал»

Практические занятия:

- «форум»,
- «круглый стол»,
- дискуссия,
- симпозиум,
- проблемный семинар.

Б1.В.ОД.2 Россия в системе международных отношений

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в системе международных отношений» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студентов (180 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Формой промежуточной аттестации является зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре.

Дисциплина «Россия в системе международных отношений» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из трёх частей: «Российская Империя в системе международных отношений. 1801 – 1917», «Советский Союз в системе

международных отношений. 1917 – 1991», «Постсоветская Россия в системе международных отношений. 1991 – 2015». При изучении данного курса студенты должны ознакомиться с главными тенденциями во внешней политике России, характером её отношений с соседними странами и народами на протяжении последних двух столетий. Курс «Россия в системе международных отношений» носит интегративный характер. В нём используются методы и подходы таких научных направлений, как «История России», «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Геополитика».

Дисциплина «Россия в системе международных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Визуальная история России», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Междисциплинарные подходы в исторической науке».

Цель дисциплины «Россия в системе международных отношений» - сформировать у магистрантов умения и навыки анализа текущих тенденций во внешней политике России, обучить их методам работы с материалами периодической печати по международной тематике, развить у них способность и готовность использовать полученную информацию в практике преподавания на уроках истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Значительная часть учебного времени в рамках курса отведена изучению дальневосточного вектора внешней политики России, её взаимоотношений с Китаем и Японией.

При этом решаются следующие **задачи**:

-знакомство магистрантов с местом и ролью России в системе международных отношений XIX – XXI вв.;

-рассмотрение дискуссионных проблем двусторонних отношений России с сопредельными государствами;

-формирование понятийно-категориального аппарата теории и истории международных отношений;

-ознакомление магистрантов с механизмами взаимосвязи внешней и внутренней политики России;

-формирование умений вести дискуссию на внешнеполитические темы;

-формирование базовых навыков анализа материалов периодической печати по внешнеполитической проблематике.

Для успешного освоения дисциплины «Россия в системе международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 2);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | основные методы анализа источников и исследовательской литературы по международным отношениям, необходимые для организации исследовательской работы обучающихся |
| | Умеет | работать в команде, применять различные методики обучения учащихся истории России |
| | Владеет | различными способами применения анализа международных отношений как на уроках истории, так и во внеучебной деятельности учащихся |
| ПК-6 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, | Знает | Современные версии и трактовки важнейших проблем внешней политики России XIX – XXI вв., основы систематизации и обобщения данных, необходимых для формулирования собственной исследовательской задачи |
| | Умеет | Анализировать результаты научных достижений предшественников, соотносить с самостоятельными научными исследованиями, систематизировать полученную информацию, как предварительное условие для формулировки собственной исследовательской задачи |

| | | |
|--|---------|--|
| самостоятельно осуществлять научное исследование | Владеет | Методами и навыками анализа как отдельного источника информации, так и совокупности литературы по положению России в системе международных отношений |
| СК- 1 Способность анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе | Знает | Требования современной исторической науки и наук об обществе к интерпретации исторических событий российской истории в контексте мировой истории. |
| | Умеет | Формулировать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи и временном контексте, что позволяет раскрыть проблемы политического и культурного взаимодействия России с окружающим миром. |
| | Владеет | Анализом исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе с целью реконструкции объективной картины положения России в современном мире. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Россия в системе международных отношений» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия;
- семинар-беседа;
- активные методы работы с текстом.

Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения» разработана для студентов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единицы, всего 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студентов (180 часов, в том числе

27 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом и втором курсах, во втором и третьем семестрах. Формой итогового контроля во 2 семестре является зачет, в 3 семестре – экзамен.

Дисциплина «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Она логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Методология исторических исследований», «Визуальная история России», «Герменевтика».

Дисциплина посвящена анализу актуальных проблем методологии исследования источников: феноменологии гуманитарного источниковедения, компаративному методу источниковедения, математическим и электронным методам обработки информации различных видов источников.

Основной целью дисциплины «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения» является формирование представления об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

Задачи:

-знакомство магистрантов с проблематикой гуманитарного источниковедения и его методами;

-рассмотрение дискуссионных проблем гуманитарного источниковедения;

-формирование понятийно-категориального аппарата современного гуманитарного источниковедения;

-знакомство с проблемой интерпретации понятий «исторический источник», «критика источника», «ретроспективная информация», «понимание», «чужой» в современном источниковедении, а так же об информационном потенциале основных типов и видов источников;

-формирование базовых навыков анализа источников разных типов и работы с ретроспективной информацией, используя исторические,

математические, статистические, лингвистические и социологические методы анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций | |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | основные методы источникового анализа, необходимые для организации исследовательской работы обучающихся |
| | Умеет | работать в команде, применять различные методики обучения учащихся источниковому анализу |
| | Владеет | различными способами применения источникового анализа как на уроках истории, так и внеучебной деятельности учащихся |
| ПК-6 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знает | основы систематизации и обобщения данных источникового анализа, верификации текстов для решения исследовательских задач |
| | Умеет | систематизировать и обобщать данные источникового анализа, проводить верификацию текстов для решения исследовательских задач |
| | Владеет | навыками систематизации и обобщения данных источникового анализа, верификации текстов для решения исследовательских задач |
| СК-2. Способность применять методы исторического исследования на основе современных | Знает | методы и приемы источникового анализа, особенности источниковедения как междисциплинарной основы гуманитарных дисциплин |
| | Умеет | проводить источниковый анализ исторических |

| | | |
|----------------------------|---------|---|
| междисциплинарных подходов | | источников с применением междисциплинарных подходов |
| | Владеет | навыками систематизации и обобщения данных источникового анализа при проведении исторического и обществоведческого исследования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-беседа;
- семинар-пресс-конференция;
- активное чтение (составление таблиц, кластеров, схем и т.д.).

Б1.В.ОД.4 Герменевтика

Рабочая программа учебной дисциплины «Герменевтика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282, набор 2018 года.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены 36 часов – практических занятий, 72 часа – самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Герменевтика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Дисциплина «Герменевтика» логически и содержательно дополняет такие дисциплины как «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Методология научных исследований в историческом образовании», «Современные проблемы исторической науки и образования».

Содержание дисциплины охватывает изучение важнейших типов герменевтических практик в европейской исторической науке от античности до XIX в., а так же процессы становления герменевтики как самостоятельной философской дисциплины. В этой связи рассматриваются основные категории герменевтики (понимание, интерпретация, текст, язык, герменевтический круг и т.д.). Курс знакомит студентов с концепциями создателей современной герменевтической парадигмы (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер, Х.Гадамер, П.Рикер и другие). Кроме того, курс предполагает рассмотрение возможностей герменевтического подхода в преподавании истории в школе. Базовым методологическим принципом курса является систематическая интеграция памятников истории герменевтики в горизонт современных гуманитарно-теоретических и гуманитарно-практических дисциплин.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представления о возможностях герменевтики как 1) приемах и методах толкования (понимания) источников; 2) методологии гуманитарного познания, 3) направлении в современной философии; 4) арсенале средств и методов для развития креативного мышления у школьников в процессе обучения истории.

Задачи:

- познакомить магистрантов с герменевтическими практиками древности и средневековья;
- раскрыть особенности герменевтических практик в культуре гуманистического движения;
- рассмотреть библейскую экзегезу в контексте философских движений раннего Нового времени;
- проследить становление герменевтики как самостоятельной философской дисциплины;
- познакомить магистрантов с концепциями создателей герменевтической парадигмы (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Э.Бетти, Х.Гадамер, П.Рикер);

- раскрыть потенциал использования герменевтического анализа для решения исследовательских задач;

- раскрыть возможности использования герменевтического подхода в преподавании истории в школе.

Для успешного изучения дисциплины «Герменевтика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций | |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | Основные понятия герменевтики как теории познания и принципы организации исследовательской работы обучающихся с использованием когнитивных технологий, методологию гуманитарного познания как конфликта интерпретаций, диалог как способ познавательной деятельности |
| | Умеет | Стимулировать эвристические цели познания обучающихся, использовать традицию («пред-знание», «пред-суждение») как основу познавательного процесса обучающихся; |
| | Владеет | Методикой герменевтического анализа как средства актуализации креативных способностей обучающихся, способностью сформулировать задание для обучающихся с использованием когнитивных технологий |

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | Основные категории и понятия герменевтики как методологии гуманитарного познания, современные герменевтические практики понимания и интерпретации различных текстов |
| | Умеет | Формулировать цель и задачи исследования, выбирать наиболее эффективную методологию для научного исследования, применять современные герменевтические практики при анализе научных текстов и исторических источников, представлять результаты исследования |
| | Владеет | Навыками критического осмысления теоретического материала, способностью к диалогу с различными культурами, инструментарием для решения методических задач в сфере образования. |
| СК-2. Способность применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов | Знает | Знать основные герменевтические методики интерпретации текста, теоретические основы герменевтики как теории понимания, методологии гуманитарного познания и онтологии. |
| | Умеет | Уметь применять герменевтические методики интерпретации текста при анализе исторических источников, использовать герменевтические методы в исследовании ритуала, мифа, действия. |
| | Владеет | Владеть способностью применять герменевтику в историческом исследовании и преподавании истории и обществознания. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Герменевтика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- дискуссия,
- проблемный метод,
- составление интеллект карт,
- метод «кластеров»,
- «кейс-метод»,
- «метод проектов»,
- метод «диаграмма Ишикавы».

Б1.В.ОД.5 Структура научного текста

Рабочая программа учебной дисциплины «Структура научного текста» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина «Структура научного текста» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина «Структура научного текста» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Методология исторических исследований», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Современные проблемы исторической науки и образования», «Герменевтика».

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из четырёх частей: «Методология научного исследования», «Структура магистерской диссертации», «Оформление магистерской диссертации», «Защита магистерской диссертации». Содержание дисциплины охватывает: методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы магистра, основные вопросы методологии научного исследования, характеристику основных разделов магистерской диссертации и автореферата к ней, процедуру подготовки и оформления магистерской диссертации, организацию публичной защиты магистерской диссертации.

Целью дисциплины «Структура научного текста» является подготовка

магистрантов к написанию текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является формой государственной аттестации и показывает готовность магистранта решать теоретические и практические задачи.

Задачи:

- познакомить магистрантов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов магистерской диссертации и автореферата к ней;
- познакомиться с тем, каким образом должна быть оформлена магистерская диссертация;
- исследовать процедуру организации публичной защиты магистерской диссертации.

Для успешного изучения дисциплины «Структура научного текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ОК-1);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ФГОС ВО бакалавриата 2015, ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| ПК-3 способность руководить | Знает | основные методы анализа источников и исследовательской литературы необходимые для подготовки научного |

| | | |
|--|---------|--|
| исследовательской работой обучающихся | | исследования |
| | Умеет | работать в команде, применять различные методики обучения учащихся способам подготовки научного исследования |
| | Владеет | различными способами подготовки и проведения научного исследования, как на уроках истории, так и во внеучебной деятельности учащихся |
| ПК-6 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знает | Основы систематизации и обобщения данных, необходимых для подготовки собственной научно-исследовательской работы |
| | Умеет | Анализировать результаты научных достижений предшественников, соотносить с самостоятельными научными исследованиями, систематизировать полученную информацию, как предварительное условие для подготовки собственной научно-исследовательской работы |
| | Владеет | Методами и навыками анализа как отдельного источника информации, так и совокупности литературы для подготовки собственной научно-исследовательской работы |
| ПК-10. Способность применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «методы исторического исследования» и «междисциплинарные подходы»; - современные методологические и методические приемы с учетом специфики междисциплинарных подходов в современной исторической науке; - историю возникновения междисциплинарных подходов в контексте развития западной и отечественной исторической мысли; - методологию и методику использования методов исторического исследования на основе междисциплинарных подходов в современной исторической науке; - содержание основных методов, которые используются в междисциплинарных исследованиях (антропологии, социологии, демографии, культурологии, синергетики, семиотики, политологии, правоведения). |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по методологии исторических исследований на основе междисциплинарных подходов в сфере профессиональной деятельности; - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов исторических исследований в своей научной работе; - самостоятельно углублять и расширять круг знаний по указанной проблематике. |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в контексте междисциплинарных подходов; - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях; - работой с мультимедийными средствами в целях получения необходимого фактического и визуального материала; - общением на профессиональные темы. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Структура научного текста» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ОД.6 Актуальные проблемы обществоведческого образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы обществоведческого образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознанию в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 №12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (99 часов), в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Актуальные проблемы обществоведческого образования» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на важных проблемах современного обществознания, тематически выделенных в соответствии с образовательным стандартом общего

образования. Содержание курса обладает возможностью установления межпредметных связей и проведения междисциплинарных исследований.

В курсе предусмотрено 8 тем, среди которых: общество и природа; проблемы взаимодействия; методологические проблемы в обществознании; проблемы экономического, социального, политического, правового развития; проблематизация духовной жизни общества; современный мир и его глобальные проблемы.

Цель курса – изучение всеобщих проблем бытия человека и общества в глобальном мире.

Задачи курса:

- осмысление реальностей социальных проблем и фундаментальных задач современной науки по разрешению существующих проблем;

- обучить студента в систематическом виде представлять основные понятия обществознания как междисциплинарной формы знания и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные;

- профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с преподаванием в рамках школьного курса «Обществознание».

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы обществоведческого образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 8 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции |
|--------------------|--------------------------------|
|--------------------|--------------------------------|

| компетенции | | |
|---|---------|---|
| ОК-1 - способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | Особенности современной науки, современные проблемы обществознания, основные достижения зарубежной науки, их востребованность в российской практике в условиях модернизации общества, науки, образования. |
| | Умеет | Ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| | Владеет | Навыками анализа обществоведческих проблем, определения и выбора успешного мирового опыта решения данных проблем |
| ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | основные теоретико-методологические понятия научных исследований в сфере обществоведческого образования |
| | Умеет | применять научные методы для формирования научного замысла в сфере обществоведческого образования |
| | Владеет | навыками генерирования идей научных исследований в системе обществоведческого образования |
| ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает | Наиболее распространенные стратегии, модели, методики и технологии школьного обществоведческого образования |
| | Умеет | Разрабатывать и реализовывать разные методики, технологии и приемы обучения в условиях разных образовательных организаций |
| | Владеет | Навыками выбора и применения наиболее оптимальных стратегию, методику, технологию или модель школьного обществоведческого образования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы обществоведческого образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- решение практических задач,
- дискуссии.

Б1.В.ДВ.1.1 Проективная деятельность школьников по истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Проективная деятельность школьников по истории» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Курс состоит из трех разделов, каждый из которых включает теоретические и практические занятия «Метод проектов» в педагогической теории и практике»; «Характерные особенности учебных проектов»; «Роль проектов в современном историческом образовании». Каждый раздел посвящен 1-му из этапов работы школьника над учебным проектом, под руководством педагога.

В современной педагогической среде ведется дискуссия относительно необходимости реализации в школе проектной педагогической технологии. Осознание проблем, актуальных в настоящее время для исторического образования, имеет огромное значение для педагогической практики. В этой связи курс «Проективная деятельность школьников по истории» нацелен на выработку у магистрантов педагогического вуза углубленного представления о потенциале проектной технологии. Сформированные навыки по

организации проектной деятельности в школьном историческом образовании слушатели могут использовать в своей профессиональной деятельности. Программа предполагает усвоение таких понятий как проект, проекция, защита проекта.

Содержание программы предполагает изучение концептуальных основ и особенностей проектной деятельности школьников, объясняются основные понятия метода проекта, навыки применения проектов на уроках истории.

Дисциплина «Проективная деятельность школьников по истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» и «Современные проблемы науки и образования», «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории».

Цель дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» - сформировать у магистрантов современные представления о сущности «метода проектов», активно применяемом на нескольких ступенях исторического образования. Комплекс знаний и умений в области организации учебного процесса на принципах проектирования позволит совершенствовать качество школьного исторического образования.

При этом решаются следующие **задачи**:

- создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном историческом образовании школьников;
- создание условий для изучения и анализа опыта применения «метода проекта» в мировой и отечественной педагогической науке и практике, в учебно-воспитательном процессе XX – XXI вв., в разных регионах страны;
- формирование умений планировать, организовывать и контролировать проективную деятельность школьников в рамках исторического образования;

- мотивация слушателей на активное внедрение проективных технологий в историческое образование разных образовательных учреждений.

Для успешного изучения дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знает | Особенность современных методик и технологий организации образовательной среды, где внедрены учебно-исследовательские работы школьников |
| | Умеет | Применять и оценивать качество образовательной среды, основанной на применении учебно-исследовательской работы школьников |
| | Владеет | Разными методика и технологиями формирования образовательной среды с элементами исследовательской работы школьников |
| ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | Особенность и типы исследовательской работы школьников, типологию проектов и модели защиты проектов |
| | Умеет | Руководить проектно-исследовательской деятельностью старшеклассников |
| | Владеет | Навыками руководства проектной деятельности школьников |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, «Круглый стол», составление кластера, разработка проекта.

Б1.В.ДВ.1.2 Исследовательская деятельность школьников по истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по истории» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина «Исследовательская деятельность школьников по истории»

входит блок дисциплин по выбору вариативной части.

Курс включает теоретический, практический и контрольные разделы, состоит из трех разделов: «Феномен «учебное исследование» в педагогической теории и практике»; «Методика исследовательской работы школьников»; «Оценка результатов работы школьника над рефератом». В современной педагогической среде ведется дискуссия о необходимости реализации в школе учебно-исследовательской работы обучающихся старших классов. Осознание проблем, актуальных в настоящее время для исторического образования, имеет огромное значение для педагогической практики. В этой

связи курс «Исследовательская деятельность школьников по истории» нацелен на выработку у магистрантов углубленного представления об актуальных проблемах исследовательской деятельности школьников. Его необходимость вытекает из потребности завершить теоретическую подготовку педагогов, сформировав у них навыки исследования проблем, существующих в школьном историческом образовании.

Курс нацелен на то, чтобы дать системное знание об основных понятиях, категориях и проблемах историко-познавательной деятельности школьников по истории.

Сформированные навыки магистрантов по организации исследовательской деятельности на уроках истории слушатели могут использовать в собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Исследовательская деятельность школьников по истории» логически и содержательно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как базовый курс «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», а также «Проективная деятельность школьников по истории», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории».

Цель дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по истории» - сформировать у магистрантов современные представления о сущности и разнообразии способов организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в школьном историческом образовании.

При этом решаются следующие **задачи**:

- Раскрыть сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность» в школьном историческом образовании;
- Показать все многообразие способов проведения исследовательской деятельности по истории, накопленных в педагогической науке и практике;
- Стимулировать внедрение исследовательской работы школьников в историческом образовании;

- Научить отбирать наиболее эффективные способы организации исследовательской работы школьников по истории;

- Планировать образовательный процесс внедрением исследовательской деятельности школьников, на основе новых исторических реалий.

Для успешного изучения дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знает | Особенность современных методик и технологий организации образовательной среды, где внедрены учебно-исследовательские работы школьников |
| | Умеет | Применять и оценивать качество образовательной среды, основанной на применении учебно-исследовательской работы школьников |
| | Владеет | Разными методика и технологиями формирования образовательной среды с элементами исследовательской работы школьников |
| ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | Основные понятия и методы планирования и руководства исследовательской работы школьников |
| | Умеет | Применять разные методики и технологии организации и руководства исследовательской работой школьников |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | Способностью планировать и руководить работой школьников по теме учебного исследования |
|--|---------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия – «Круглый стол», «Экспертиза» учебно-исследовательских работ школьников; навыковый тренинг «Работа над рефератом» и «симпозиум».

Б1.В.ДВ.2.1 Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 №12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом

регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования и инновационной образовательной деятельности в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения,

противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 14 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знает | Нормативно-правовые основы отбора содержания образования; особенности различных образовательных программ; структуру, требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Умеет | Оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений |
| | Владеет | Навыками включения в образовательную программу элементов инновационной практики с учетом имеющихся ресурсов организации |
| ПК-5 - готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций | Знает | Правовой статус участников образовательных отношений, права, обязанности и ответственность; нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций; профессиональный стандарт педагога |
| | Умеет | Решать задачи управления образовательным процессом на основе ФГОС; учитывать интересы участников образовательных отношений, в том числе социальные, этноконфессиональные и культурные |

| | | |
|--|---------|--|
| | | различия |
| | Владеет | Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- решение практических задач.

Б1.В.ДВ.2.2 Рефлексивная практика преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Рефлексивная практика преподавания истории» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

«Рефлексивная практика преподавания истории» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Рефлексивные практики преподавания истории» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории».

Способность к рефлексии и значение ее механизмов позволяет сформировать у учителя собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждает к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности. Дисциплина «Рефлексивная практика преподавания истории» предполагает сочетание теории и рефлексивной практики, развитие навыков профессиональной рефлексии педагога, таких как самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплекс умений и навыков проведения рефлексии собственной профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Изучить методики самооценки рефлексивных умений и навыков, составляющих содержание различных типов и видов рефлексии;
- побудить магистрантов к изучению передового опыта педагогов, практикующих рефлексивные практики преподавания, а также методик самоанализа педагога;
- включить магистрантов в творческий процесс разработки учебно-методических и дидактических материалов рефлексии, обеспечивающих повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках школьного преподавания истории;
- подкрепить позитивную мотивацию к педагогической деятельности.

Для успешной работы по дисциплине «Рефлексивная практика преподавания истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):

- (ОК-4) умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

- (ОК-8) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знает | Методики самооценки рефлексивных умений и навыков, составляющих содержание различных типов и видов рефлексии |
| | Умеет | Проводить тестирование и оценку рефлексивных умений и навыков, составляющих содержание различных типов и видов |
| | Владеет | Рефлексивными навыками оценки педагогической деятельности |
| ПК-5 готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций | Знает | Основы анализа собственной педагогической деятельности |
| | Умеет | Анализировать собственную педагогическую деятельность, используя современные методики |
| | Владеет | Навыками оценки и анализа собственной педагогической деятельности, используя современные методики |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рефлексивная практика преподавания истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- рефлексивная позициональная дискуссия;
- рефлексивный полилог;
- работа в малых группах;
- портфолио.

Б1.В.ДВ.3.1 Визуальная история России

Рабочая программа учебной дисциплины «Визуальная история России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Визуальная история России» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Историческая антропология», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология истории и методы исторических исследований». Курс ориентирован на актуализацию визуальной проблематики в подготовке современного специалиста гуманитарного профиля.

Визуальные свидетельства, документы и объекты открывают для антропологов, культурологов, социологов и этнографов новые пути к пониманию прошлого и настоящего, обогащая исследовательский дизайн и способы анализа данных. Анализируя предысторию и вскрывая подтексты визуальных репрезентаций, изучая образы как источники информации об обществе, исследователи ставят вопрос о роли тех или иных социальных акторов в производстве и первичном отборе визуальных репрезентаций. При

этом очень важно отразить этот многоэтапный процесс селекции материала, чтобы приблизиться к пониманию логики его участников.

Объектом визуальных исследований всегда выступает окружающая реальность во всех ее видимых проявлениях. Для историка – это сохранившиеся следы прошлого – поселения, здания, предметы быта, искусства и проч. Это – традиционно, то, чем занимается этнография, археология и др. Живая реальность прошлого нам недоступна для прямого наблюдения, только через источники (изобразительные, иконографические, аудиовизуальные), для XIX-XX вв. – прежде всего, кино-, фотодокументы, ориентированные на зрительное восприятие запечатленной ими реальности. Таким образом, объект историко-визуального исследования можно сформулировать как историческая реальность, отраженная в источниках в визуальной форме с использованием определенных технических средств ее фиксации. В первую очередь – это предметный мир, а также поведенческие модели и отношения.

Целью дисциплины «Визуальная история России» является изучение базовых теорий визуальных исследований и некоторых визуальных технологий, углубленное знакомство с терминологией и методиками исследования визуального контекста; получение представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов.

Задачи:

– ознакомление со спецификой визуальной культуры дореволюционного социума, советского общества и современной визуальной среды;

– формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти;

– формирование представлений об особенностях российской визуальной культуры в XIX и в XX столетиях;

– формирование навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Визуальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 2);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные/специальные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК–3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знает | особенности осуществления научного руководства над исследовательской работой обучающихся; основы планирования научно-исследовательской работы, содержания и этапов исследовательской работы |
| | Умеет | руководить исследовательской работой, планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований |
| | Владеет | навыками руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе |
| ПК–7. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | педагогические условия и пути развития креативных способностей; инновационные технологии в развитии креативных способностей; этапы решения исследовательских задач с признаками оригинальности |
| | Умеет | проявлять креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; находить оригинальное решение исследовательских задач; определять подходы к |

| | | |
|--|---------|---|
| | | развитию креативных способностей; различать признаки креативных способностей |
| | Владеет | инновационными технологиями самостоятельного решения исследовательских задач с учетом креативных способностей |
| СК–1. Способность анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе | Знает | современные представления об эвристических возможностях визуальных источников, как особого типа исторических источников, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи |
| | Умеет | атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника |
| | Владеет | методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной исторической эпохи через призму ее визуальной репрезентации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Визуальная история России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: Лекционные занятия:

- лекция «пресс-конференция»; - проблемная лекция.

Практические занятия:

- проблемный семинар, - семинар с элементами РКМ (развития критического мышления); - развернутое собеседование по итогам просмотра аудио-визуальных материалов.

Б1.В.ДВ.3.2 Историческая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая антропология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина «Историческая антропология» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на втором курсе, в третьем семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в историческом образовании», «Историческая герменевтика», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Визуальная история».

Курс «Историческая антропология» – научная дисциплина, дающая представление о влиянии образа жизни и менталитета человека разных эпох и народов на исторический процесс. Поле, занимаемое исторической антропологией — это «история поведения и привычек». Для исторической антропологии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

Цель дисциплины - формирование базовых знаний в области исторической антропологии и воспитание исторического мышления.

Задачи:

- дать представление об истории исторической антропологии, ее развитии в странах Европы и России;
- показать основные направления исследований;
- сформировать умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Проективная деятельность школьников по истории» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | Знает | основные направления современной исторической науки, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества |
| | Умеет | руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| | Владеет | навыками руководства исследовательской деятельностью, методикой преподавания исторических дисциплин |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7) | Знает | концептуальные основы антропологии как современной комплексной науки; |
| | Умеет | решать исследовательскую задачу в области историко-антропологических исследований, аргументировать свою точку зрения о результатах исследования |
| | Владеет | навыками оценивания различных исторических концепций, анализа и обоснования своей позиции по вопросам направлений исследований в историко-антропологической науке. |
| Способность анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК-1) | Знает | основные направления и школы современных исторических исследований с антропологическим подходом, основные дефиниции исторической антропологии. |
| | Умеет | использовать историко-антропологические знания при изучении всеобщей и отечественной истории, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социального развития, различных культурных и ментальных особенностей, повседневности обществ прошлого. |
| | Владеет | навыками разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; понимать пределы антропологического подхода в изучении истории |

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Историческая антропология» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- семинар пресс-конференция.

Б1.В.ДВ.4.1 Технология краеведческих исследований и создания школьного музея

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории».

Одна из отраслей музееведения - музейная педагогика - изучает содержание, методы и формы педагогического воздействия. В связи с этим, особую актуальность приобретает освоение студентами технологии

школьного краеведения и музейной педагогики. Необходимость введения курса также обусловлена потребностью формирования готовности учителей истории к краеведческой и музейно-педагогической деятельности в современных условиях реализации ФГОС и компетентностного подхода.

При изучении основных разделов курса рассматриваются следующие вопросы: современная модель историко-краеведческого образования, организация учебно-исследовательской и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения, технология и методы организации школьного музея, определение его профиля, способы комплектования фондов школьного музея, их учёт и хранение, создание экспозиции школьного музея, а так же методика экскурсионно-массовой работы и применения технических средств в школьном музее.

Цель дисциплины: исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов в области краеведческой работы и создания школьного музея.

Задачами изучения дисциплины являются:

- побудить магистрантов к изучению передового опыта учителей-краеведов Приморского края;
- включить магистрантов в творческий процесс разработки учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих ресурсное оснащение и повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках школьного исторического краеведения;
- подкрепить позитивную мотивацию к педагогической историко-краеведческой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает | основы технологии краеведческих исследований, принципы организации школьного музея, особенности музейной работы с детьми разного возраста |
| | Умеет | планировать деятельность и составлять необходимую документацию для создания школьного музея, разрабатывать и реализовывать технологии и приемы музейного обучения |
| | Владеет | технологией краеведческих исследований, технологией создания школьного музея, методикой музейной экскурсии и музейного занятия |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- активное чтение/составление сравнительной таблицы
- интеллект-карта
- мозговой штурм
- работа в малых группах
- семинар - развернутая беседа
- учебная экскурсия.

Б1.В.ДВ.4.2 Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

Дисциплина «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из трех разделов: «Феномен «оценки» в педагогической теории и практике», «Оценка качества исторического образования в условиях модернизации», «Инновационные модели оценки качества исторического образования». Курс нацелен на то, чтобы дать системное знание об основных понятиях, категориях и проблемах диагностики и оценки качества обучения истории, научить магистров применять разнообразные виды диагностики и оценки качества изучения истории. Программа курса предполагает усвоение таких понятий как диагностика, оценка, отметка.

В современной педагогической среде ведется дискуссия относительно необходимости модернизовать традиционную систему оценки качества изучения истории, перехода к новым системам оценки. Осознание проблем, актуальных в настоящее время для исторического образования, имеет огромное значение для педагогической практики.

В этой связи курс «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся» нацелен на выработку у магистрантов педагогического вуза – углубленного представления об актуальных проблемах оценки учебных достижений школьников. Сформированные навыки магистрантов по организации диагностических заданий, разнообразных форм проверки итогов обучения, возможности перехода к системе накопительных баллов (рейтинг, «портфолио» и др.).

Дисциплина «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся» логически и содержательно дополняет такие курсы как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории», «Проективная деятельность школьников по истории», «Исследовательская деятельность школьников по истории».

Цель дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» - сформировать системное представление о концептуальных основах и особенностях диагностики и оценки качества исторического образования школьников, об основных системах качественной и количественной оценки, научить их применять в процессе изучения истории.

При этом решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления о сущности «диагностики» и «оценки качества» обучения истории школьников;
- показать многообразие форм, приемов и технологий диагностики и оценки качества исторического образования в науке и практике;
- выявить характерные особенности разных способов диагностики и оценки, научить ориентироваться в этом многообразии;
- сформировать навыки разработки диагностических заданий, проверки формализованных и неформализованных знаний учащихся;

- мотивировать слушателей внедрять разные методики диагностики и оценки качества школьного исторического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знает | Принципы и формы, пути и способы внедрения современных технологий диагностики и оценки качества исторического образования |
| | Умеет | Отбирать инновационные технологии диагностики и оценки качества, в условиях модернизации образовательного процесса |
| | Владеет | Навыками планирования и организации образовательного процесса в зависимости от критериев оценки качества исторического образования в современной школе |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории» применяются следующие методы активного / интерактивного

обучения: практическое занятие – симпозиум, практическое занятие – форум, тренинг «Диагностический диктант», разработка проекта «Рейтинг-лист» и «портфолио».

Б2.П.2. Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания»

Рабочая программа научно-исследовательского семинара «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания», реализуемому по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» является частью научно-исследовательской работы магистрантов и входит в блок «Практики» учебного плана.

Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Структура научного текста» и «Методология исторических исследований».

Научно-исследовательский семинар призван выработать способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и знание границ её применения в преподавании истории и обществознания в школе. Он позволяет сформировать у учителя собственный

исследовательский инструментарий, определить стратегию собственного развития, побуждает к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности. Научно-исследовательский семинар «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» предполагает сочетание теории и практики проведения научно-исследовательской работы с участием школьников.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для проведения элементов научно-исследовательской работы школьников.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать умение рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и различными видами исторических источников;

- развивать навыки аналитического письма и презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

- совершенствовать умения научной дискуссии в публичных выступлениях и полемических публикациях;

- выработать умения квалифицированной адаптации и трансляции научно-исследовательских навыков применительно к школьным программам истории и обществознания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Для успешной работы на научно-исследовательском семинаре «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):

- (ОК-4) умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

- (ОК-8) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-6 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знает | Методики постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере истории и обществознания |
| | Умеет | Самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере истории и обществознания и анализировать его результаты. |
| | Владеет | Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области истории и обществознания |
| ПК-7 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | Основы анализа собственной педагогической деятельности |
| | Умеет | Анализировать собственную педагогическую деятельность, используя современные методики |
| | Владеет | Навыками оценки и анализа собственной педагогической деятельности, используя современные методики. |
| ПК-8 способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования | Знает | Методики количественных научных исследований и сферы их применения в области истории и обществознания. |
| | Умеет | Осуществлять количественные исследования в сфере истории и обществознания. |
| | Владеет | Навыками количественных научных исследований в сфере истории и обществознания. |
| СК-2 способность применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов | Знает | Современные междисциплинарные подходы и границы их применения в исторических исследованиях |
| | Умеет | Использовать междисциплинарные подходы в области исторических исследований |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | Методами исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов |
|--|---------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исследовательский инструментарий преподавателя истории и обществознания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- работа в малых группах;

ФТД.1 Сравнительная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознанию в школе», реализуемому по ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015 №12-13-1282.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в состав дисциплин факультативов.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на государственной политике в образовании в России и за рубежом, современное состояние и тенденции развития педагогической мысли и образования в России и мире.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и структура образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Цель курса – сравнительное изучение теории и практики воспитания и обучения в современном мире.

Задачи курса:

- осмысление парадигмы сравнительной педагогики при опоре на общие для человечества духовные и образовательные ценности;
- изучение педагогики и образования в России как части мирового педагогического процесса;
- изучение общих и особенных черт воспитания и обучения в различных регионах и странах;
- сравнительное изучение актуальных проблем практики воспитания и обучения в современном мире;
- рассмотрение магистральных направлений реформ образовательных систем и входящих в них типов учреждений в России и ведущих странах мира;
- сравнительное изучение эволюции учебных программ, методов, форм и организации обучения.

Для успешного изучения факультативной дисциплины «Сравнительная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК – 8 - способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также

личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знает | Особенности современной науки, современные проблемы науки и образования. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования. |
| | Умеет | Ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| | Владеет | Способами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности |
| ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знает | Правовой статус участников образовательных отношений, права, обязанности и ответственность; нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций; профессиональный стандарт педагога |
| | Умеет | Решать задачи управления образовательным процессом на основе ФГОС; учитывать интересы участников образовательных отношений, в том числе социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| | Владеет | Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач |

| | | |
|--|---------|---|
| ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знает | Методологию сравнительно-педагогических исследований; сущность основных идей, концепций и теорий в мировой педагогике; направления педагогической деятельности в России и за рубежом; особенности современного этапа развития образования в мире; особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма |
| | Умеет | Критически оценивать теорию и практику образования в России и в мире; системно анализировать и выбирать педагогические концепции; применять на практике полученные знания о мировой педагогике и образовании; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания |
| | Владеет | Навыками сравнительного анализа теории и практики образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса мультикультурной образовательной среды |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительная педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- решение практических задач;
- дискуссия.

ФДТ.2 История исторической мысли

Рабочая программа учебной дисциплины «История исторической мысли» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «История исторической мысли» - факультативная дисциплина по выбору.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «История исторической мысли» является дополняет изучение таких предметов как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории», «Историческая антропология», «Визуальная история России».

Курс включает практический и контрольный учебные разделы. Курс «История исторической мысли» имеет важное значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям весьма непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

Цель дисциплины «История исторической мысли» - познакомить магистрантов с проблемами эволюции исторического знания, во-первых, как эволюции эмпирически зримой цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых, как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма. Кроме того, изучение механизмов и форм фиксации прошлого,

его социальной и политической актуализации позволяет учителям глубже осознать роль и место исторического образования в обществе.

При этом решаются следующие задачи:

- знакомство магистрантов с проблематикой изучения социальной роли исторической науки;
- изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;
- формирование понятийно-категориального аппарата современной историографии;
- знакомство с различными формами историзма и их зависимостью от социального и политического «заказа»;
- формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;
- формирование базовых навыков историографического анализа.

Для успешного освоения дисциплины «История исторической мысли» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК – 15);

-способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 2);

-способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК – 13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 готовность использовать индивидуальные | Знает | Основы систематизации и обобщения историографических данных, необходимых для формулирования собственной исследовательской задачи |

| | | |
|---|---------|---|
| креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Умеет | Строить историографическую модель, как предварительное условие для формулировки собственной исследовательской задачи |
| | Владеет | Навыками историографического анализа как отдельного историографического источника, так и совокупности литературы по избранной теме исследования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История исторической мысли» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия;