

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Современные подходы к преподаванию
истории и обществознания в школе»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ОС ВО ДВФУ, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505;
- Образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.04.01, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №1614;
- Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной образовательной программы

Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» – обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области исторического педагогического образования, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня, а так же методическое

обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки; на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Главная цель данной программы заключается в подготовке высококвалифицированного учителя истории и обществознания, способного обеспечить преподавание этих дисциплин в соответствии с компетентностным подходом в рамках средней общеобразовательной школы, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Данный специалист должен быть готов к рефлексии собственного педагогического опыта и приспособлению к меняющимся условиям и задачам в сфере образования.

Задачи основной образовательной программы:

– расширить и обогатить на базе теоретического, методологического, конкретно-исторического, конкретно-источниковедческого, социально-правового и обществоведческого материала исследовательский инструментарий изучения истории и обществознания;

– представить участникам программы сравнительный анализ методов исторического исследования и исторической реконструкции;

– сориентировать магистрантов на междисциплинарный характер исследовательской и преподавательской работы историков-профессионалов (в том числе, школьных учителей истории и обществознания и преподавателей истории);

– прививать выпускникам практические навыки производства и передачи исторических и обществоведческих знаний в различных сферах профессиональной деятельности (включая работу со школьниками в области популяризации исторических знаний и изучения общественных процессов);

– способствовать развитию у магистрантов аналитических способностей, позволяющих создавать научные и научно-популярные тексты, отвечающие требованиям современного уровня развития исторической науки;

– научить владеть как аналитическими навыками, позволяющими им самостоятельно составлять программы и методики обучения (включая подготовку курсов по источниковедению, интеллектуальной истории, визуальной и устной истории, истории идей и идеологий и т.д., адаптированных для нужд современной школы), так и практическим опытом преподавания.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость освоения ОПОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения (60 зачетных единиц за один учебный год) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» нацелена на подготовку преподавателей высших, средних специальных, общеобразовательных учебных заведений, сотрудников органов управления образованием, специалистов по методике обучения и воспитания в области истории, научных работников в области истории и исторического образования, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, компетенциями в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» являются:

- обучение истории и обществознанию детей школьного возраста;
- воспитание у детей школьного возраста патриотизма, морально-этических принципов посредством изучения истории и обществознания;
- развитие детей школьного возраста;
- просвещение детей школьного возраста и взрослой аудитории посредством внеучебной работы, краеведческой и факультативной работы;
- образовательные системы разного уровня.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»:

- Педагогическая;
- Научно-исследовательская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

– способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

– способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

– способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8);

специальные педагогические компетенции:

- способностью анализировать и предлагать научно обоснованную интерпретацию исторических событий в их взаимосвязи в соответствии с требованиями современной исторической науки и наук об обществе (СК – 1).

- способностью применять методы исторического исследования на основе современных междисциплинарных подходов (СК-2).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном

развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШП участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в

научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого

самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная зона, кафе и др.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность ОПОП связана с тем, что реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Она включает личностную ориентацию педагогической деятельности, умение ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный поиск ценностей

и норм поведения, уважительного отношения к культурной самоидентификации учащегося. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» ориентирована как на педагогическую, так и на научно-исследовательскую подготовку магистров. Компетенции магистров в области научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанные с освоением теории, методологии и практики изучения истории и обществознания, развивают дисциплины базовой и вариативной части. Каждый блок дисциплин учебного плана магистерской программы решает свою задачу, позволяет увидеть основные проблемы обучения истории и обществознания, соотнести их со своим опытом; освоить основные инструменты и процедуры, которыми должен овладеть квалифицированный преподаватель истории и обществознания, освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию). В совокупности курсы покрывают все необходимые области знаний и умений, без которых невозможно обойтись специалисту в области исторического образования.

Выбор таких дисциплин как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», «Исследовательская деятельность школьников по истории», «Проективная деятельность школьников по истории», «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся», «Технология краеведческих исследований и создания школьного музея», «Актуальные проблемы обществоведческого образования», непосредственно готовящих магистрантов к педагогической деятельности и преподаванию истории и обществознания, обусловлен рекомендациями Департамента образования и науки Приморского края.

С помощью курсов по широкому спектру проблем, связанных со сферой преподавания истории, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных подходах к обучению истории и обществознания, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Кроме интенсивных курсов лекций для этой цели проводятся практические занятия с использованием активных методов обучения, мастерские и мастер-классы ученых-историков и опытных педагогов, работающих в сфере образования.

Учебные курсы по методике преподавания истории и источниковедению, истории исторической мысли, визуальной истории, реализация ими исследовательских проектов, призваны способствовать выработке навыков анализа собственного опыта участниками программы, навыков изучения, анализа и, на этой базе, овладение новыми методами и технологиями обучения истории. В процессе реализации курсов по методическому проектированию и последующей работы участников над собственными научно-ориентированными и практико-ориентированными образовательными проектами вырабатываются навыки анализа и экспертизы учебных программ, ученических и студенческих работ и т.д. В ходе изучения курсов и проведения тренингов по современным образовательным технологиям и интенсивным обучающим методикам у участников программы формируется представление о том, как можно передавать полученные знания и навыки.

Особое внимание в рамках программы уделяется развитию коммуникационных компетенций. Выпускник программы сможет ясно и свободно изъясняться профессиональным языком, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, отчеты, эссе и другие письменные работы. Эти навыки развиваются в рамках дисциплин как обязательной, так и вариативной части.

Дисциплины вариативной части общенаучного и профессионального циклов подобраны таким образом, чтобы развить у обучающихся навыки

самостоятельного анализа и интерпретации источников. Задача заключается в том, чтобы в последующем они могли применять эти методы в обучении школьников истории и обществознания, без чего, по сути дела, невозможна успешная реализация стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Выпускники магистратуры будут востребованы в гимназиях и лицеях, общеобразовательных школах г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края; государственными и ведомственными архивами и музеями г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края, кафедрах истории (гуманитарных наук) вузов и средних специальных учебных заведений г. Уссурийска, г. Владивостока и Приморского края; государственными и муниципальными органами управления образованием и методическими объединениями, учреждениями повышения квалификации учителей в г. Уссурийске, г. Владивостоке и Приморском крае; научно-исследовательскими учреждениями Приморского края. Опытные, успешные и нацеленные на рост карьеры педагоги могут в перспективе организовать свою частную школу.

Многие магистры продолжают свой научно-образовательный путь в аспирантуре. Магистратура выступает успешной предпосылкой для обучения в аспирантуре, так как способствует формированию научных интересов студентов, создает условия для исследовательской работы.

Перечень организаций куда могут устроиться выпускники:

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	ussuriisk@edu.vvsu.ru
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г.	ул. Фокина, д. 11	253-45-41 226-84-43	gorono@vlc.ru

	Владивостока			
4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
5	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	uno_artem@mail.primorye.ru
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bkamen_ed@mo.primorsky.ru
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	dalnegorsk-go@yandex.ru
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356)25-9-69	drk@mo.primorsky.ru
9	Управление образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	les_ed@mail.ru
10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	nahodka_ed@mo.primorsky.ru
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636)21-22	ptk@mo.primorsky.ru
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	spk@mo.primorsky.ru
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	Edu-fok1@mail.ru
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru

15	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	dry@mo.primorsky.ru
16	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п.Кавалерово	(42375) 9-21-00	levtsov@adkav.ru
17	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	kir@mo.primorsky.ru
18	Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района	с. Новопокровка ул. Советская, 70	(42359) 2-18-80	krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru
19	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	laz@mo.primorsky.ru
20	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п.Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334)3-75-26	nadezhdinsky.ed@gmail.com
21	Управление образования администрации Октябрьского района	с.Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
22	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п.Ольга	(42376) 9-15-46	olgaono@mail.primorye.ru
23	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимирокское	(42365) 2-14-30	pty@mo.primorsky.ru
24	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	pgr@mo.primorsky.ru
25	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административное здание	(42357)3-35-73	holodova@mail.primorye.ru
26	Управление образования	г. Спасск-	(42352) 2-	spy@mo.primorsky.ru

	администрации Спасского муниципального района	Дальний, ул. Ленинская 27, Кабинет 22	15-56	
27	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тернейского муниципального района»	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3- 14-02	trono@yandex.ru
28	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень- Рыболов, Ханкайский район	(42349) 97-7-41	hanka_edu@mail.ru
29	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	(42331)4- 62-82	hasansky_uno@mail.ru
30	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347)2- 17-88	hor@mo.primorsky.ru
31	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговског о района	(42351)2- 54-69	education@chernigovka.org
32	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193	(42372)2- 13-46, 2- 11-89	chuguevsky@mo.primorsky.ru
33	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335)5- 37-56	shk@mo.primorsky.ru
34	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8 (42371) 91-2-15	yakov_ed@mail.primorye.ru
36	Уссурийский филиал государственного образовательного учреждения высшего	г. Уссурийск, ул. Володарского, 67	8 (4234) 69-25-19	rector@vvsu.ru

	профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ВГУЭС			
37	Приморское отделение №8635/0187	ул. Ленина, 56, г. Уссурийск	(4234)322 062	www.sbrf.ru

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 40 процентов аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

Идентификатор курса	Название дисциплины
FU50106-44.04.01-APGI-01	Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения
FU50106-44.04.01-VIR-01	Визуальная история России
FU50106-44.04.01- IATiMPiO-01	Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания
FU50102-44.04.01-ITvNiOD- 01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
FU50106-44.04.01-IDSHpI- 01	Исследовательская деятельность школьников по истории
FU50106-44.04.01-IA-01	Историческая антропология
FU50106-44.04.01-MII-01	Методология исторических исследований
FU50112-44.04.01-MKIvO- 01	Методы количественных исследований в образовании

FU50106-44.04.01-NPOO-01	Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС
FU50106-44.04.01-PDSHrI-01	Проективная деятельность школьников по истории
FU50106-44.04.01-RvSMO-01	Россия в системе международных отношений
FU50106-44.04.01-SP-01	Сравнительная педагогика
FU50106-44.04.01-SNT-01	Структура научного текста
FU50112-44.04.01-SPNiO-01	Современные проблемы науки и образования
FU50106-44.03.05-TDiOUD-01	Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция - пресс-конференция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.	ОПК-1; ОПК-2
Методы активной работы с текстом	Методы активной работы с текстом (составление таблиц, схем, кластеров, ментальных карт, бортового журнала, написание эссе, рефератов, творческих письменных работ) относят к технологиям развития критического мышления через чтение и письмо. Активная работа с текстом дает возможность личностного роста студента, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей, помогает заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5 СК-1, СК-2
Проблемная лекция	Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью магистрантов. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует мыслительные и творческие способности студентов.	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2

Круглый стол	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-6 СК-1, СК-2
Метод анализа конкретных ситуаций	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Нооген	<p>Это педагогическая (образовательная) технология, по форме основанная на разработанных Г.П. Щедровицким организационно-деятельностных играх, а в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование (создание возможных миров, например: построить</p>	ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

	<p>занятие, где учитель молчит, построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий и т.п.).</p> <p>Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий.</p>	
Кейс-метод	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Непосредственная цель метода case-study - магистранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Метод проектов	<p>Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении магистрантам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2
Диспут	<p>Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.</p>	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2
Дебаты	<p>Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью</p>	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

	получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	
Метод работы в малых группах	<p>Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.</p> <p>Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.</p> <p>Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.</p> <p>В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.</p>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2
Тренинг	<p>Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.</p> <p>Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.</p> <p>Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.</p>	ОК-2; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Проблемный семинар	<p>Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.</p> <p>Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.</p>	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 СК-1, СК-2

Руководитель ОП
д.и.н., профессор



Д.В. Лихарев

Начальник УМУ Школы педагогики



С.И. Максименко