



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по УВР

(подпись)

Шупин А.Н.

(И.О.Ф.)

« 29 » нояб 20 18 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа  
«Предпринимательская деятельность в системе образования»**

Уровень высшего образования  
магистратура

Уссурийск  
2018

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП .....	3
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса .....	24
1.1 Календарный график учебного процесса .....	24
1.2 Учебный план .....	24
1.3 Матрица формирования компетенций .....	25
1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД).....	26
1.5 Программы практик .....	27
1.6 Программа научно-исследовательской работы .....	30
1.7 Программа государственной итоговой аттестации .....	32
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	34
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП .....	34
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП .....	35
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.....	36
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей .....	38

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»,  
магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе  
образования»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

### **1. Общие положения**

Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (ОС ВО), утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 06.05.2016 приказ № 522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью (миссией ОПОП) магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» является подготовка нового типа руководящих работников в сфере образования - универсальных управленцев, способных решать весь спектр вопросов, связанных с предпринимательской деятельностью современной образовательной организации.

Цель определяет задачи образовательной программы:

- квалифицированное решение практических проблем осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования;

- осуществление функций управления предпринимательской деятельностью на рабочем месте и решение профессиональных проблем в интересах образовательной организации в целом;
- понимание особенностей рыночной экономики и механизма ее влияния на социальную сферу и образование;
- выявление современных проблем и перспектив социально-экономического развития России, а также понимание современных тенденций развития мировой экономики;
- понимание сущности осуществления предпринимательской деятельности в рамках образовательной организации в условиях рыночных отношений;
- формирование целостного представления о методологии и методах предпринимательской деятельности и о способах их использования для решения стоящих перед образовательной организацией задач.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование составляет два года для очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» в соответствии с ОС ДВФУ включает: образование, социальную сферу, культуру.

Специфика магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» состоит в том, что выпускники магистратуры могут работать в образовательных учреждениях любой

ступени, социальных структурах, в учреждениях социально-управленческой и культурной сферы, профессионально используя в своей деятельности современные технологии предпринимательской деятельности.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, являются:**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» позволяет выпускникам магистратуры при работе в образовательном учреждении: аккумулировать знания в области предпринимательской деятельности в сфере образования; осуществлять воспитание граждан, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой; развивать конструктивные культурные потребности и ориентации; просвещать в области предпринимательства в сфере образования; формировать образовательные системы для реализации потребностей экономической науки.

Образовательные системы, которые, как указано в ОС являются объектами профессиональной деятельности магистрантов, это все те социальные институты, чья цель - образование, таким образом, к ним относятся начальная и средняя школа, профессиональные училища, колледжи, высшая школа, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров, департаменты управления образованием.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности выпускников магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включают: научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

Особенность данной ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» состоит в том, что выпускники магистратуры могут заниматься всеми видами деятельности, указанными в данном разделе - работать преподавателями в образовательных учреждениях, социальных структурах, в учреждениях социально-управленческой и культурной сферы – везде, где требуются знания современных технологий предпринимательской деятельности и умения их использовать в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с указанными видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **В области научно-исследовательской деятельности:**

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### **В области управленческой деятельности:**

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов

управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

1. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12).

2. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).

3. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать

следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-15);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-17);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-18).

**9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание

условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШП участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом

соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ от 15.03.2017 г. №12-13-430

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 18.10.2017 №12-13-2034.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ от 04.06.2018 №12-13-1069, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого

самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

В ней студенты работают самостоятельно или под руководством преподавателей, осваивая программу в спланированном и заданном режиме. Поддерживают процесс обучения в электронной среде преподаватели, которые организуют дискуссии, дают консультации, проводят

видеоконференции, проверяют работы студентов, предлагают учебные материалы, разработанные по каждому учебному курсу. Специальные средства электронной среды позволяют задавать условия обучения и определять степень прохождения дисциплины каждым студентом.

Так же Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Система образования России последние годы переживает перманентное состояние модернизации и реформирования, обусловленное развитием рыночных форм хозяйствования в экономике РФ, в том числе и в ее образовательной компоненте. Это, с одной стороны формирует спрос на управленческих работников (как на уровне отдельно взятой образовательной организации, так и на уровне муниципальных и региональных специалистов) способных работать, принимать адекватные управленческие решения в сфере предпринимательства, а с другой – предъявляет требования к активизации предпринимательской деятельности в сфере образования.

В Приморском крае и Дальневосточном регионе в целом, отсутствует предложение образовательных услуг по магистерской программе «Предпринимательская деятельность в системе образования» в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование. В настоящее время этот дефицит покрывается за счет отдельных программ повышения квалификации руководящих работников образования, реализуемых на краткосрочных курсах в институтах повышения квалификации для педагогических и руководящих работников. Данные программы не соответствуют в полной мере требованиям теоретических и прикладных знаний и компетенций, предъявляемым к руководителям образовательных организаций и служащим органов государственного и муниципального управления в сфере образования.

Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» ориентирована, как на научно-исследовательскую, так

и на прикладную подготовку магистров. Компетенции магистров в данных областях помимо дисциплин базовой части также развивают дисциплины вариативной части и курсов по выбору.

***К базовой части дисциплин*** относятся:

- Современные проблемы науки и образования;
- Методология научных исследований в системе управления образованием;
- Информационные технологии в научной и образовательной деятельности;
- Методы количественных исследований в образовании;
- Профессиональная культура в педагогической деятельности.

***К вариативной части блока «Обязательные дисциплины»*** относятся:

- Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности;
- Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- Управление проектами в сфере образования;
- Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг;
- Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- Инновационное предпринимательство в системе образования;
- Экономика образования;
- Финансы бюджетных организаций;
- Стратегический менеджмент в образовании.

В числе ***дисциплин по выбору*** можно выделить:

- Менеджмент современного образовательного учреждения;
- Маркетинг современного образовательного учреждения;
- Предпринимательство в сфере образовательных услуг;
- Малые инновационные предприятия в сфере образования: проблемы создания и функционирования;

- Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования;
- Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов;
- Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования;
- Организация предпринимательской деятельности;
- Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования;
- Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Выбор данных дисциплин обусловлен необходимостью развивать у магистров навыки анализа конкретных проблем управления образовательными организациями и ведения образовательной деятельности, в частности:

- умение исследовать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; проводить научные исследования в сфере управления образованием и анализировать результаты с использованием современных научных методов и технологий; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектировать образовательные среды, обеспечивающие качество образовательного процесса; анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и

проектировать пути ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

– компетенции в области преподавания управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

– научно-исследовательские навыки в области педагогики (аспирантура по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»).

Дисциплины, входящие в вариативную часть необходимы и достаточны для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования) и требований современного рынка труда.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

#### **Перспективы трудоустройства выпускников.**

Выпускники магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» в рамках направления 44.04.01 «Педагогическое образование» будут востребованы, прежде всего, на рынке образовательных услуг, а также в социальных структурах, учреждениях социально-управленческой и культурной сферы, профессионально используя в своей деятельности современные технологии предпринимательской деятельности.

Выпускники магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» смогут работать в качестве:

– руководителей государственных и негосударственных образовательных учреждений;

- руководителей подразделений органов управления образованием различных уровней,
- педагогических работников образовательных организаций;
- разработчиков, экспертов, менеджеров комплексных социально-образовательных проектов;
- аналитиков;
- советников менеджеров различных уровней.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 52 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий: «перевернутый класс», «облачная технология» и т.д.

Таблица 1 - Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС ВО
<b>Лекция</b> - <b>пресс-конференция</b>	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации	ОК-8 - способностью к абстрактному мышлению, анализу,

	<p>работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.</p>	<p>синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
<b>Проблемная лекция</b>	<p>Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью магистрантов. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует творческие способности студентов.</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;  ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования;  ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p>
<b>Метод анализа конкретных ситуаций</b>	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	<p>ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;  ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;  ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>Деловая / ролевая игра</b>	<p>Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая / ролевая игра имитирует различные аспекты</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>

	человеческой активности и социального взаимодействия.	самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования; ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
<b>Семинар - круглый стол</b>	Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители педагогического сообщества, государственных органов, бизнес-сообщества и т.п.	ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.
<b>Метод проектов</b>	Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим	ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного

	<p>результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении магистрантам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.</p> <p>Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	<p>анализа;</p> <p>ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>Кейс-метод</b>	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Непосредственная цель метода case-study - магистранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>ПК-18 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>«Мозговой штурм»</b>	<p>Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.</p>	<p>ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
<b>Семинар-пресс-конференция</b>	<p>По каждому вопросу плана семинара преподавателем</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных</p>

	<p>назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.</p>	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
<b>«Разминка»</b>	<p>Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.</p>	<p>ОК-2 -готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем; ОК-3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>
<b>Работа в малых группах</b>	<p>Работа в малых группах – дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Ставит своей целью продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.</p>	<p>ОК-2 -готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
<b>Тренинг</b>	<p>Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных</p>

	<p>области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.</p>	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;  ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
<b>Дерево решений</b>	<p>Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;  ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;  ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>

Руководитель ОП  
д-р экон. наук, проф.



С.В. Губарьков

Начальник УМУ (отдела) школы



С.И. Максименко

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора № 12-13-47 от 22.01.2016, рекомендациями ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VII ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора от 22.01.2016 г. № 12-13-47, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета школы педагогики, согласовано дирекцией школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов

учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: проекты, контрольные работы, тестирование, портфолио.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по магистерской программе «Предпринимательская деятельность в системе образования».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 31,2 % от вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

## 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17 апреля 2012 г. № 12-13-87, и Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 №12-15-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» предусмотрены следующие виды практик:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Основной целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний,

приобретение практических навыков и компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности и решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

*Тип* практики: аналитическая.

*Способ* проведения практики – непрерывно.

Научно-исследовательская практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске). *Время* проведения практики – 4 семестр.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая практика).

Основной **целью** управленческой практики является приобретение навыков исследования и оценки результатов принятия управленческих решений, анализа и моделирования процессов управления в образовательной организации.

*Тип* практики: профессиональная. *Способ* проведения практики – непрерывно. Управленческая практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске). *Время* проведения практики – 4 семестр.

3. Преддипломная практика.

Целями преддипломной практики являются:

– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении ОПОП, и практической деятельностью по их внедрению в реальный исследовательский процесс;

– формирование исследовательского типа мышления, осуществление самостоятельного научного исследования и овладение практическими навыками для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения;

– приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, предусмотренных ОС ВО ДВФУ и нацеленных на закрепление и углубление теоретической подготовки;

– участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;

– сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

Основной *формой проведения* преддипломной практики является участие учащегося магистратуры в научной работе исследовательского коллектива. В процессе прохождения практики обучающиеся участвуют во всех видах научно-исследовательской, аналитической и организационной работы коллектива.

При реализации магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается проведение преддипломной практики магистров на базе выпускающих кафедр Школы педагогики ДВФУ и филиала ДВФУ в г. Уссурийске, а также ведущих образовательных учреждений Приморского края.

Возможно проведение преддипломной практики магистров на базе научных подразделений ДВФУ или НИИ, имеющих соответствующие соглашения с ДВФУ.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её

продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;

- участие в проведении выполняемых в Школе педагогики научных исследований;
- оформление объектов интеллектуальной собственности;
- участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам курсовых и выпускных квалификационных работы;
- составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа научно-исследовательской работы представлена в Приложении 5.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации,

утвержденным приказом ректора от 27.11.2015 №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

### 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования».

*Фактическое кадровое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ДВФУ:*

Численность педагогических работников – всего 10 человек;

из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей – 8 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства - нет;
- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства - 2 человека;
- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора - 1 человека;
- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 8 человек;
- доля штатных научно-педагогических работников составляет 72,73% (при требовании не менее 60 процентов);
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 88,64 процентов (при требовании не менее 65 процентов для программы магистратуры);
- педагогические работники, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 10%;
- доля привлеченных к реализации ОПОП руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 15,91%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ).

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ.

ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами. Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все

обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ. Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в

интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий:

- Ноутбук Sony VAIO VGN-NS31MR Intel®Pentium ® Dual CPU T 3400 /2.17GHz / 3ГБ.;
- Ноутбук Manli M1 Intel® Atom™ /1Гб/ 160 Гб /10,2";
- Персональные компьютеры DNS Extreme Intel®Core ™ i3 CPU 540 3.07GHz /1.86ГБ, DNS IntelPentium 4 CPU 3.20 GHz, Velton IntelPentium 4 CPU 3.20 GHz;
- Моноблок HP Pro 3420 All-in-One PC; Intel ® Pentium® CPU G850; 2,89 ГГц 2,91 Гб ОЗУ;
- Интерактивные доски Hitachi Starboard, IQ Board;
- Проекторы NEC M300X, Epson H429B, Acer X1161P DLP Projector, ViewSonic PJD 5134 DLP;
- Колонки Defender SPK710, Genius SP-205B;
- Экраны Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84".

Помимо этого, проведение занятий по дисциплине «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» осуществляется в компьютерном классе.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

## 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ:

За истекший период преподавателями, реализующими магистерскую программу «Предпринимательская деятельность в системе образования» издано 100 научных публикаций, из них 2 авторские монографии, 5 глав в монографиях, 6 учебных пособий (из них 2 с грифом ДВ РУМЦ), 9 статей опубликовано в журналах индексируемых в Web of Science и Scopus, 17 статей опубликовано в журналах из перечня ВАК.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП д-р экон. наук, проф. Губарьков С.В.



(подпись)

### **ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.



(подпись)

Начальник учебно-методического  
управления Школы педагогики Максименко С.В.



(подпись)