



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Предпринимательская деятельность в системе образования

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *2 года*

Уссурийск
2018

Содержание

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.....	3
Б1.Б.02 Методология научных исследований в системе управления образованием.....	6
Б1.Б.03 Информационные технологии в научной и образовательной деятельности.....	8
Б1.Б.04 Методы количественных исследований в образовании.....	12
Б1.Б.05 Профессиональная культура в педагогической деятельности.....	14
Б1.В.01 Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности.....	18
Б1.В.02 Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения.....	23
Б1.В.03 Управление проектами в сфере образования.....	28
Б1.В.04 Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг.....	32
Б1.В.05 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.....	36
Б1.В.06 Инновационное предпринимательство в системе образования.....	41
Б1.В.07 Экономика образования.....	44
Б1.В.08 Финансы бюджетных организаций.....	47
Б1.В.09 Стратегический менеджмент в образовании.....	50
Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент современного образовательного учреждения.....	55
Б1.В.ДВ.01.02 Маркетинг современного образовательного учреждения.....	58
Б1.В.ДВ.02. 01 Предпринимательство в сфере образовательных услуг.....	62
Б1.В.ДВ.02.02 Малые инновационные предприятия в сфере образования: проблемы создания и функционирования.....	65
Б1.В.ДВ.03.01 Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования.....	69
Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов.....	73
Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования.....	78
Б1.В.ДВ.04.02 Организация предпринимательской деятельности.....	83
Б1.В.ДВ.05.01 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования.....	88
Б1.В.ДВ.05.02 Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования.....	93
Б2.В.02(П) Научно-исследовательский семинар "Современные проблемы предпринимательской деятельности в системе образования Дальневосточного региона Российской Федерации".....	97
ФТД.В.01 Маркетинг в образовании.....	100
ФТД.В.02 Основы финансового менеджмента.....	102

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем образовательным программам направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе, в первом семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Методология научных исследований в педагогике», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований образования».

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки. Педагогика как социально-гуманитарная наука. Динамика развития педагогики с точки зрения культурологического подхода. Общекультурное значение педагогики. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования.

Образование и культура. Образование и наука. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование и общество. «Общество – культура – наука – образование» - сложный поливалентный, переходный комплекс. Глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.; тенденции, характерные для современного образовательного пространства России; наиболее известные

международные образовательные проекты XXI века; современные модели образования развитых стран мира.

Цель: введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
- определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Понятия науки, техники, образования, место науки и образования в культуре современной цивилизации, особенности современного этапа развития науки и сферы образования
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности
	Владеет	Навыками отбора актуальных зарубежных подходов, теорий, концепций, образовательных практик для продуктивного ведения собственного исследования и осуществления практической педагогической деятельности
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы группового взаимодействия; методы и принципы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
	Умеет	Выстраивать взаимодействие и общаться с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками работы в команде, делегирования полномочий
ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы научной и профессиональной коммуникации
	Умеет	Работать с различными источниками информации, работать с научной литературой, пользоваться ресурсными базами данных; осуществлять поиск источников на иностранном языке; профессионально коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	Навыками публичного выступления в иноязычной среде
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>(формируется частично)</i>	Знает	Современные проблемы науки и образования
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов исследования для собственных научных изысканий
	Владеет	Методами научного исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований в системе управления
образованием»

Дисциплина «Методология научных исследований в системе управления образованием» предназначена для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования», входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)»; изучается в 1-м семестре.

Дисциплина «Методология научных исследований в системе управления образованием» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании».

Курс «Методология научных исследований в системе управления образованием» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 1 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. В течение обучения предусматривается проведение практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 72 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи зачета.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи:

1. Привитие обучаемым знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в системе управления образованием» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3–способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований в системе управления образованием» у обучающихся

формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	Особенности противоречий и проблем при освоении новых предметных областей
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия и проблемы
	Владеет	Навыками выявления противоречий и проблем в новой предметной области, выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-5 - способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Алгоритм генерации идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	Применять существующие научные методы и подходы для генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
ОПК -1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Основы профессиональной коммуникации в сфере методологии научных исследований в образовательных системах
	Умеет	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в сфере методологии научных исследований в образовательных системах
	Владеет	Навыками профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере в сфере методологии научных исследований в образовательных системах
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	Проблематику образовательных систем и образовательных организаций при решении профессиональных задач
	Умеет	Использовать знание проблематики образовательных систем и образовательных организаций при решении профессиональных задач
	Владеет	Владеет приемами и навыками решения профессиональных задач

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в научной и образовательной
деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» разработана для

магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы : «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», «Педагогика профессионального образования», «Языковое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования», «Образование в области физической культуры и спорта» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе магистратуры в течение 2-го семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов – лабораторные работы и 72 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Google Apps» и «Сетевая педагогика на основе сервисов web 2.0».

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» логически связана с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании»

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной и исследовательской практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в

научной и образовательной деятельности» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (на уровне бакалавриата по направлению 44.03.01 или 44.03.05 Педагогическое образование):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные методы, в том числе активные методы обучения, и технологии (в том числе инновационные) обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся

педагогической реальности (ПК-9);

- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает	Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Умеет	Использовать принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Владеет	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
ОК-11: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает	Современные информационные технологии
	Умеет	Самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами самообучения с использованием ИКТ
ОПК-5: способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	Современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Умеет	Использовать современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Владеет	Способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности»

применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

1. Метод мозгового штурма.
2. Дискуссия
3. Взаимное обучение.
4. Взаимоконтроль и взаимооценка.
5. Презентация результатов работы.
6. Проектная работа.
7. Групповая работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы количественных исследований в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методы количественных исследований в образовании» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов (из них: 36 ч. – практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная культура в педагогической деятельности», «Методология исторических исследований», «Методология научных исследований в системе управления образованием»,

«Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки»,
«Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: определение понятий «количественные методы», «качественные методы», «смешанная модель исследования», «дизайн смешанной модели исследования», «признак», «переменная», «шкала», «оценка».

Цель дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» направлена на формирование знаний о когнитивных возможностях смешанной модели исследований в образовании. Особый акцент будет сделан на возможностях педагогической технологии развития критического мышления для осуществления проектной деятельности. Все это позволит магистранту быть более успешным при решении конкретных учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методов количественных исследований в образовании;
2. Рассмотрение соотношения методов количественного анализа с содержанием исследовательской задачи;
3. Ознакомление с техникой работы с современным программным обеспечением количественного анализа эмпирических данных.

Для успешного изучения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-12: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-13: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик объекта будущего эмпирического исследования
	Умеет	Синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования
	Владеет	Владеет опытом работы над построением концепции эмпирического исследования в области образования
ОК-12: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает	Когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в образовании
	Умеет	Использовать когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в условиях профессиональной деятельности
	Владеет	Опытном критического анализа возможностей методов смешанной модели исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» будет использоваться следующий метод активного обучения - «метод анализа конкретной ситуации». Кроме этого, в процессе обсуждения результатов работы над практическими заданиями будут применяться методы из технологии развития критического мышления. Данная педагогическая технология предполагает использование следующих приемов: «Идеал», «Концептуальная таблица», «Кластер», «Синквейн».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная культура в педагогической деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по всем программам направления подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование», реализуемым по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 аудиторных (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 72 часа на самостоятельную работу студента. Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации - зачет.

Дисциплина «Профессиональная культура в педагогической деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований в образовании», «Методология исторических исследований», «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки», «Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» охватывает круг вопросов, необходимых для использования в педагогической практике разнообразных форм и методов профессиональной активности в целях развития и коррекции различных аспектов социального поведения обучающихся, эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов образовательной теории и практики, базирующихся на социальной, педагогической психологии, инновационной педагогике, психологии труда.

Задачами изучения дисциплины выступают:

– Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности;

– Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;

– Изучение содержания и структуры профессиональной культура педагогической деятельности, закономерностей процесса формирования и развития ключевых компетенций;

– Изучение основ психологии субъекта педагогической деятельности;

– Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в педагогической деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Основы психологии управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО 44.03.05):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2- готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть	Знает	основные психологические закономерности и принципы лидерства, различные концепции и лидерства в педагогической деятельности
	Умеет	использовать принципы и формы лидерства в решении профессиональных задач

эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Владеет	практическими приемами лидерства, навыками выстраивания лидерской позиции для решения профессиональных задач
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	основные закономерности и принципы ведения дискуссии в научной и профессиональной деятельности, различные концепции и понятия данного аспекта профессиональной деятельности
	Умеет	использовать закономерности и принципы ведения дискуссии
	Владеет	практическими приемами ведения профессионального диалога и ведения дискуссии
ОК-9 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические основы педагогической деятельности, позволяющие ориентироваться в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения
	Умеет	использовать этические принципы в решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях
	Владеет	практическими приемами этически приемлемого поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения для решения профессиональных задач
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основные закономерности и принципы взаимодействия с социальными партнерами на основе толерантности и уважения этнокультурных различий, основные социально-психологические закономерности управления коллективом
	Умеет	использовать закономерности и принципы организации деятельности коллектива в решении профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
	Владеет	практическими приемами организации, планирования и целеполагания коллективной деятельности профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	основные закономерности и принципы проектирования деятельности, направленной на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
	Умеет	планировать и проектирования собственную деятельность, направленную на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
	Владеет	практическими приемами самоорганизации, планирования и целеполагания для построения образовательных маршрутов, обеспечивающих личностный, профессиональный и карьерный рост

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, социально-психологический тренинг, интерактивная лекция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теоретико - методологические основы предпринимательской
деятельности»**

Данный курс «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Курс «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» читается в 1-ом семестре первого курса. Дисциплина состоит из курса лекций и практических занятий. Промежуточный контроль предполагает экзамен, проводимый в первом семестре.

Дисциплина «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование теоретико - методологических основ предпринимательской деятельности, в условиях поиска альтернативных источников финансирования, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений.

Курс «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 1 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы,

144 часа. В течение семестра предусматривается проведение лекционных занятий в объеме 18 часов и практических занятий в объеме 18 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах, сдачи зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

В процессе групповых занятий, совместно с обучающимися, рассматриваются следующие вопросы: понятие и задачи предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Экономическая сущность предпринимательства, субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской организации. Виды и формы предпринимательской деятельности. Внутрифирменное предпринимательство. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Предпринимательская идея и анализ предпринимательских идей. Учреждение предприятия. Планирование предпринимательской деятельности. Базовые конкурентные стратегии бизнеса. Содержание и методика разработки бизнес-плана. Планирование производства, управление капиталом и производством. Предпринимательские риски и их страхование. Место и значение риска в предпринимательской деятельности.

Оценка инвестиционной привлекательности бизнеса. Понятие безопасности предпринимательства. Методы сбора информации. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Защита интеллектуальной собственности. Мошенничество в предпринимательской деятельности. Компьютерная безопасность.

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать

теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Управление проектами в сфере образования», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования» и т.д.

Целью изучения дисциплины является освоение инновационных практик планирования, организации и реализации предпринимательской деятельности в системе образования, изучение особенностей, проблем и перспектив развития предпринимательства в России.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практико-ориентированных исследований и управления проектами в образовательных учреждениях.

Основные задачи курса:

- понимание роли, сущности и тенденций развития предпринимательской деятельности;
- познание приоритетных видов, объектов и субъектов предпринимательской деятельности;
- познание законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- познание организации индивидуального и коллективного предпринимательства; организационных форм предпринимательства; современных форм сотрудничества предпринимателей;
- закрепление понимания многообразия экономических процессов в современном предпринимательстве, их связь с другими процессами, происходящими в предпринимательской среде;
- формирование у студентов предпринимательских способностей и воспитание культуры предпринимательской деятельности;
- закрепление методов определения экономической эффективности предпринимательской деятельности; совершенствования организации и управления;

– умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

– выбрать организационно-правовую форму предприятия на основе целей учреждения и особенностей организации и функционирования в различных формах;

– проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности;

– оценивать внешние и внутренние риски для предприятия;

– планировать, организовывать и реализовывать предпринимательскую деятельность в системе образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа современных проблем науки и образования, возникающих на современном этапе ее развития и необходимых для решения профессиональных задач
ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основы образовательного процесса, основы духовно-нравственной культуры
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации управления образованием, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками выявлять проблемные зоны взаимодействий среди участников образовательного процесса в образовательной, этноконфессиональной и культурной сферах.
ПК – 8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	методы и средства решения задач исследования
	Умеет	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками анализа и систематизации информации при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК – 15 - готовность изучать состояние и	Знает	основные понятия и процедуры использования комплекса методов стратегического и

потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.		оперативного анализа
	Умеет	ориентироваться в особенностях изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	Владеет	навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретико - методологические основы предпринимательской деятельности» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- лекция дискуссия;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организационное поведение в предпринимательской деятельности
образовательного учреждения»**

Дисциплина «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» предназначена для магистрантов первого курса по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», образовательная программа «Предпринимательская деятельность в системе образования».

Дисциплина «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы.

Дисциплина реализуется на первом курсе в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования».

Освоение курса «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам, изучаемым ранее. Студент до начала изучения дисциплины «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Как учебная дисциплина она основывается на таких науках, как социальная психология, психология развития, возрастно-психологическое консультирование, психологическое консультирование в образовании с учетом роли и места дисциплины в будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере делового общения и ориентирована на приобретение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих осуществлять обоснованный выбор типа организации, модели организационного поведения.

Это дисциплина, изучающая поведение людей в организациях с целью нахождения наиболее эффективных методов делового общения, предотвращения организационных дисфункций, связанных с «человеческим фактором».

Указанные связи дают системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующую теоретическую и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра.

Курс «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» общим объемом аудиторных занятий 18 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 1 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. В течение семестра предусматривается проведение практических занятий в объеме 18 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрено время на самостоятельную работу в объеме 90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

Цель дисциплины:

- вооружить студентов основами новейших знаний и эффективными технологиями в области организационного поведения;
- формировать профессиональные компетенции в сфере профессиональной деятельности магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- формировать педагогическую культуру магистрантов, развитие их педагогического самосознания и умения ставить и решать педагогические проблемы;
- формировать представления об основных закономерностях организационного поведения;
- способствовать овладению необходимым объемом знаний и навыков в области организационного поведения.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практико-ориентированных исследований.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания о сущности теории поведения человека в организации;
- формировать активную жизненную позицию, развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области организационного поведения;
- формировать научное мировоззрение и представление об особенностях организационного поведения в педагогической среде;
- обучить студентов правильному ориентированию в формировании группового поведения в организации;
- изложить основные принципы коммуникативного поведения в организации;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом организационного поведения в системе международного бизнеса;
- раскрыть персональное развитие в организации.

Для успешного изучения дисциплины «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	последние достижения науки в сфере организационного поведения в предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности,
	Владеет	техникой аналитического и эмпирического исследования в сфере организационного поведения
ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки, методологические подходы к организационному поведению в педагогической среде;
	Умеет	анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма образовательной организации
	Владеет	технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, анализа и синтеза
ПК-7-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	основные информационные технологии, техники аналитического и эмпирического исследования поведения людей в организации;
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	Владеет	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для самостоятельного решения исследовательских задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- решение творческих задач (кейс-стадии);
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление проектами в сфере образования»

Дисциплина «Управление проектами в сфере образования» предназначена для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования», входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы; изучается во 2-м и 3-м семестрах.

Освоение курса «Управление проектами в сфере образования» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам экономического профиля, изучаемым ранее, прежде всего по курсам «Методы количественных исследований в образовании», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Предпринимательство в сфере образовательных услуг». Студент до начала изучения дисциплины «Управление проектами в сфере образования» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Курс «Управление проектами в сфере образования» общим объемом аудиторных занятий 54 часа для студентов очной формы обучения изучается в течение весеннего семестра на 1 курсе и осеннего семестра на 2 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. В течение обучения предусматривается проведение лекционных занятий в объеме 18 часов и практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 126 часов (в том числе на подготовку к экзамену 54 часа). Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения проекта в сфере образования.

Задачи:

- ознакомить с историей развития методов управления проектами в общем, и в образовательной среде в частности;
- изучить методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ознакомиться с организационными формами управления проектами и механизмами их разработки и оптимизации;
- изучить инструментарий планирования и контроля хода выполнения проекта в сфере образования;
- приобрести и развить навыки исследовательской и творческой работы по инициации и реализации проектов в сфере образования (в том числе образовательных проектов).

Для успешного изучения дисциплины «Управление проектами в сфере

образования» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Управление проектами в сфере образования» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Основы профессиональной коммуникации в сфере управления проектами в образовании
	Умеет	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в сфере управления проектной деятельностью образовательного учреждения
	Владеет	Навыками профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере управления проектами образовательного учреждения

ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	методы, средства и технологии осуществления исследований в сфере управления проектами в области образования
	Умеет	использовать креативные способности для решения исследовательских задач в сфере управления проектами в области образования
	Владеет	навыками применения креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере управления проектами в области образования
ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	теоретические и методологические основы количественного исследования в сфере управления проектами (на уровне образовательного учреждения)
	Умеет	выполнять количественные научные исследования в сфере образования
	Владеет	навыками и методами осуществления количественных научных исследований в управлении проектами в образовании
ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает	инновационные технологии принятия решений в сфере управления проектами в области образования
	Умеет	исследовать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в сфере управления проектами в области образования
	Владеет	навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий проектного менеджмента для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает	основы организации командной работы в образовательной организации для эффективной проектной деятельности в системе образования
	Умеет	организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих проектную деятельность в сфере образования, реализации экспериментальной работы
	Владеет	навыками, позволяющими организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих проектную деятельность в сфере образования, реализации экспериментальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление проектами в сфере образования» применяются следующие

методы активного обучения:

- семинар-пресс-конференция;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- дерево решений;
- тренинг;
- разминка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг»**

Курс «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Основная образовательная программа высшего образования по учебной дисциплине «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» рассчитана на 3 семестр 2 курса.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Методы количественных исследований в образовании», «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования».

Дисциплина «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения.

Всего часов – 108, зачетных единиц - 3. В том числе лекции – не предусмотрены планом, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 72 часа. Вид промежуточной аттестации 3 семестр – зачёт.

Цель:

Целью изучения данной дисциплины является освоение студентами сущности, содержания, инструментария, современных концепций, методологических основ и методов маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения как на внутренних, так и на внешних рынках.

Задачи:

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучаются сущность, содержание, инструментарий, современные концепции маркетинга, его виды, объекты и стратегии;

2. Осваиваются методы и навыки исследования маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, которая позволит определить: выгодность вложения капитала, требования потребителей какую цену они готовы заплатить за образовательные услуги, в каких регионах ощущается наибольший спрос данного вида услуг;

3. Рассматриваются проблемы организации маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, специфика маркетинговой деятельности на внутренних и внешних рынках.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления
	Умеет	организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития с использованием современных управленческих, маркетинговых и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками постановки и решения проблем предпринимательской деятельности в системе образования, формирования программы исследования с позиции системного подхода
ОПК -1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	теорию и практику комплексного изучения потребностей общества и отдельных групп потребителей, методологические основы и методы маркетинговой деятельности, виды и объекты маркетинга, стратегию маркетинга и критерии ее выбора
	Умеет	анализировать и оценивать рыночную ситуацию и проводить маркетинговые исследования
	Владеет	навыками устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	основные тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики
	Умеет	принимать решения, направленные на стимулирование внедрения и применения передовых маркетинговых и управленческих технологий в научный и образовательный процесс
	Владеет	методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся данных
ПК-18 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом; анализирует современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом; понимает особенности и закономерности развития управляемой системы в локальной образовательной среде; оперирует основными понятиями и категориями управления персоналом.
	Умеет	организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы; выбирает формы реализации принятых решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; разрабатывает научные проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; представляет результаты принятия решений в управлении образовательным учреждением.
	Владеет	навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта; распределяет поручения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; применяет математический инструментарий в определении приоритета тех или иных управленческих решений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности»**

Данный курс «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы Предпринимательская деятельность в системе образования 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Курс «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» читается в первом семестре второго курса. Дисциплина является обязательной, состоит из курса лекций и практических занятий. Итоговой контроль предполагает экзамен, проводимый в третьем семестре.

Дисциплина «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма финансового обеспечения предпринимательской деятельности ОУ в условиях реструктуризации межбюджетных отношений, внедрения новых механизмов оценки результативности бюджетных расходов и поиска альтернативных источников финансирования, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений.

Курс «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 2 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108

часов. В течение семестра предусматривается проведение лекционных занятий в объеме 18 часов и практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 54 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

В процессе групповых занятий, совместно с обучающимися, рассматриваются вопросы экономики и финансового обеспечения предпринимательской деятельности общеобразовательных учреждений; содержания, структуры, модели, механизма и источников финансового обеспечения системы образования; нормативно-правового регулирования финансового обеспечения предпринимательской деятельности общеобразовательных учреждений; финансового обеспечения образовательных учреждений в условиях перехода к автономии, совершенствования финансового обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений.

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Моделирование предпринимательской деятельности в образовательной среде», «Управление проектами в сфере образования», «Оценка бизнеса и риски предпринимательской деятельности».

Целью изучения дисциплины является освоение инновационных практик экономики и финансового обеспечения предпринимательской деятельности общеобразовательных учреждений.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством

осуществления практико-ориентированных исследований и управления проектами в образовательных учреждениях.

Основные задачи курса:

- сформировать представление у слушателей по проектированию эффективных способов и механизмов экономико-финансовой деятельности общеобразовательного учреждения, направленных на выявление неэффективных расходов, а так же на повышение конкурентноспособности данного учреждения на рынке образовательных услуг;

- формирование навыков построения финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности на основе принципов подушевого финансирования и финансовой самостоятельности образовательного учреждения;

- формирование навыков анализа возможностей и рисков по переходу образовательных учреждений к нормативно-подушевому финансированию;

- сформировать представление у слушателей о новых подходах к оплате труда в сфере образования, о возможностях экономической самостоятельности в бюджетных и автономных учреждениях;

- исследовать вопросы формирования и управления целевым капиталом, обеспечивающим новым возможности внебюджетного финансирования и др.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теоретико– методологические основы предпринимательской деятельности».

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- выстраивать финансовую политику ОУ с учетом новых экономических моделей, в частности на основе принципов подушевого

финансирования и финансовой самостоятельности образовательного учреждения;

- анализировать возможности и риски по переходу образовательных учреждений к нормативно-подушевому финансированию;

- использовать новых подходы при формировании системы оплаты труда в сфере образования, и возможности экономической самостоятельности в бюджетных и автономных учреждениях;

- формировать целевой капитал, обеспечивающий новые возможности внебюджетного финансирования и др.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» у обучающихся формируются

следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа современных проблем науки и образования, возникающих на современном этапе ее развития и необходимых для решения профессиональных задач
ПК – 8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	методы количественных научных исследований в сфере образования
	Умеет	осуществлять количественные научные исследования в сфере образования
	Владеет	практическими навыками осуществления количественных научных исследований в сфере образования
ПК – 15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает	комплекс методов стратегического и оперативного анализа
	Умеет	изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	Владеет	практическими навыками оценки состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- лекция дискуссия;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования»

Дисциплина «Инновационное предпринимательство в системе образования» входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» 44.04.01 Педагогическое образование и изучается в 3-м семестре у студентов очной формы обучения.

Освоение курса «Инновационное предпринимательство в системе образования» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам, изучаемым ранее, прежде всего по курсам «Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения», «Менеджмент современного образовательного учреждения», «Предпринимательство в сфере образовательных услуг», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования». Студент до начала изучения дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования» должен освоить содержание вышеназванных учебных дисциплин и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Курс «Инновационное предпринимательство в системе образования» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 2 курсе. При этом предусматривается проведение практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 72 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи зачета.

Целью изучения дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования» является формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью организации или подразделения.

Достижению вышеназванной цели способствует решение следующих **задач** в процессе изучения дисциплины:

- изучение основ инновационного менеджмента;
- выявление особенностей инновационного проектирования и формирования инновационных стратегий;
- овладение методикой анализа эффективности инновационной деятельности организации;
- изучение форм инновационного предпринимательства в сфере образования.

Для успешного изучения дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): (ОК-3), (ОК-7), (ОПК-4), (ПК-11), (ПК-12):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - Способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	Основные современные информационно-коммуникационные и технические средства, используемые для презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Умеет	Применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
	Владеет	Технологиями оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
ПК-15 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает	Научный метод анализа, применяемый в образовательной сфере
	Умеет	Применять общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы и оформлять ее результаты
	Владеет	Навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке соответствующих методических документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ
ПК-16 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает	Экономические категории и закономерности в области менеджмента
	Умеет	Исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс
	Владеет	Навыками использования инновационных технологий менеджмента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационное предпринимательство в системе образования» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- творческие задания;
- семинар - круглый стол;
- семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика образования»

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», образовательная программа «Предпринимательская деятельность в системе образования», входит в блок Б1.В «Вариативная часть» - это дисциплина из раздела «Обязательные дисциплины», которая изучается в 1-м семестре.

Освоение курса «Экономика образования» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам экономического профиля, изучаемым ранее. Студент до начала изучения дисциплины «Экономика образования» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы. Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Финансы бюджетных организаций».

Курс «Экономика образования» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 1 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. В течение семестра предусматривается проведение практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время

на самостоятельную работу в объеме 108 часов (в том числе 27 час. на подготовку к экзамену). Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является ознакомление магистрантов с системой экономических знаний об отрасли образования, а также формирование комплекса компетенций для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Достижению вышеназванной цели способствует решение следующих **задач** в процессе изучения дисциплины:

- изучение места дисциплины «Экономика образования» в системе экономических наук;
- формирование представления об образовании как отрасли экономики;
- изучение роли экономики образования в подготовке кадров для образования;
- изучение сферы образования как составной части национального хозяйства;
- изучение методики ценообразования на услуги образовательной организации;
- формирование представления о специфике компонентов деятельности в сфере образования.
- изучение классификации издержек для целей ценообразования.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): (ОК-3), (ОК-7), (ОПК-4), (ПК-11), (ПК-12):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	Характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	Умеет	Анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма образовательной организации
	Владеет	Навыками разработки методического обеспечения экономических дисциплин
ПК-8 - Способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	Экономические категории и закономерности в образовательной сфере
	Умеет	Анализировать общеэкономические, мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
	Владеет	Навыками интерпретации основных аналитических показателей
ПК-15 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Знает	Научный метод анализа, применяемый в образовательной сфере
	Умеет	Применять общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно- исследовательской работы и оформлять ее результаты

стратегического оперативного анализа	и	Владеет	Навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке соответствующих методических документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ
---	---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика образования» применяются следующие методы активного обучения: работа в малых группах; семинар-дискуссия; семинар-пресс-конференция; семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Финансы бюджетных организаций»

Дисциплина «Финансы бюджетных организаций» входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» 44.04.01 Педагогическое образование и изучается во 2-м семестре у студентов очной формы обучения.

Освоение курса «Финансы бюджетных организаций» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам, изучаемым ранее, прежде всего по курсам «Экономика образования», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности». Студент до начала изучения дисциплины «Финансы бюджетных организаций» должен освоить содержание вышеназванных учебных дисциплин и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать получение им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Курс «Финансы бюджетных организаций» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение весеннего семестра на 1 курсе. При этом предусматривается проведение практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного

материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 108 часов (в том числе, на подготовку к экзамену 27 часов). Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

Целью изучения дисциплины «Финансы бюджетных организаций» является формирование у магистрантов системного представления о сущности и особенностях финансов бюджетных организаций.

Достижению вышеназванной цели способствует решение следующих **задач** в процессе изучения дисциплины:

- формирование представления об основах организации финансов бюджетных организаций;
- изучение структуры финансовых ресурсов и расходов бюджетных организаций;
- формирование представления о сущности финансов бюджетных организаций в сфере образования, подготовки кадров, науки и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Финансы бюджетных организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): (ОК-3), (ОК-7), (ОПК-4), (ПК-11), (ПК-12):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Финансы бюджетных организаций» у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	Характер дисциплины «Финансы бюджетных организаций» как науки и ее место в системе наук
	Умеет	Анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма бюджетной организации
	Владеет	Навыками разработки методического обеспечения экономических дисциплин
ПК-6 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	Критерии оценки научных исследований и основные достижения в предметной области знания
	Умеет	Использовать научные методы для решения исследовательских задач
	Владеет	Способами использования научных методов для решения исследовательских задач
ПК-8 – Способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	Экономические категории и закономерности в бюджетной сфере
	Умеет	Анализировать общеэкономические, мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
	Владеет	Навыками интерпретации основных аналитических показателей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Финансы бюджетных организаций» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;

- проблемная лекция;
- лекция-пресс-конференция;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- творческие задания;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании»

Данный курс представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла магистерской программы Менеджмент Предпринимательская деятельность в системе образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», очной формы обучения. Курс «Стратегический менеджмент в образовании» читается в третьем семестре второго курса. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1. Дисциплины. Итоговой контроль предполагает экзамен, проводимый в третьем семестре.

Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования и ориентирована на обучение магистрантов содержанию и методике научных основ разработки стратегической программы развития образовательных учреждений в условиях изменений.

Курс «Стратегический менеджмент в образовании» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 2 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. В течение семестра предусматривается проведение практических занятий в объеме 36

часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 108 часов (в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи экзамена.

В процессе групповых занятий совместно с обучающимися рассматриваются вопросы миссии и ценностей в системе стратегического планирования, осуществления аналитического этапа стратегического планирования, формирования стратегического плана образовательных учреждений, целевых программ и проектов в системе стратегического планирования, разработки системы мониторинга стратегического плана, создания эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Управление проектами в сфере образования».

Целью изучения дисциплины является освоение инновационных практик стратегического управления развитием образовательных учреждений в условиях модернизации образования.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практико-ориентированных исследований и управления проектами в образовательных учреждениях.

Задачи:

- ознакомление с основными концепциями стратегического

менеджмента в организациях

- формирование умений и навыков, необходимых для написания программы стратегического развития с учетом современных требований;
- формирование умений и навыков, необходимых для создания собственных проектов и целевых программ, направленных на решение стратегических задач образования;
- формирование умений и навыков, необходимых для разработки собственных мониторинговых систем с учетом целей и задач стратегического планирования;
- формирование навыков практического применения методов планирования управленческих действий по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Менеджмент современного образовательного учреждения», «Современные проблемы науки и образования».

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа современных проблем науки и образования, возникающих на современном этапе ее развития и необходимых для решения профессиональных задач
ОПК - 3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основы образовательного процесса, основы духовно-нравственной культуры
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации управления образованием, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками выявлять проблемные зоны взаимодействий среди участников образовательного процесса в образовательной, этноконфессиональной и культурной сферах.
ПК - 6 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	методы и средства решения задач исследования
	Умеет	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками анализа и систематизации информации при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПК - 15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает	основные понятия и процедуры использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	Умеет	ориентироваться в особенностях изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	Владеет	навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ПК - 16 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает	значение формирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	Умеет	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет	Навыками исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

1. написать программу развития с учетом современных требований;
2. создать собственные проекты и целевые программы, направленные на решение стратегических задач образования;
3. разрабатывать собственные мониторинговые системы с учетом целей и задач стратегического планирования;
4. планировать управленческие действия по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;

- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент современного образовательного учреждения»

Курс «Менеджмент современного образовательного учреждения» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

Магистерская программа высшего образования по учебной дисциплине «Менеджмент современного образовательного учреждения» рассчитана на 1 семестр 1 курса.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании».

Дисциплина «Менеджмент современного образовательного учреждения» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения.

Всего часов – 108, зачетных единиц - 3. В том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Вид промежуточной аттестации 1 семестр - зачет.

Цель

Целью изучения данной дисциплины является освоение студентами сущности, содержания, инструментария, современных концепций, методологических основ и методов управленческой деятельности современного образовательного учреждения как на внутренних так и на

внешних рынках.

Задачи:

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучаются сущность, содержание, инструментарий, современные концепции менеджмента, его виды, объекты и стратегии;

2. Осваиваются методы и навыки управления, способы повышения делового общения, создание благоприятных условий для коллективной работы и принятия коллективного решения, создание атмосферы непринужденности и деловитости;

Рассматриваются проблемы организации управленческой деятельности современного образовательного учреждения, специфика управленческой деятельности на внутренних и внешних рынках.

Для успешного изучения дисциплины «Менеджмент современного образовательного учреждения» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент современного образовательного учреждения» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления
	Умеет	организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития с использованием современных управленческих, маркетинговых и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками постановки и решения проблем предпринимательской деятельности в системе образования, формирования программы исследования с позиции системного подхода
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического управления
	Умеет	принимать решения, направленные на стимулирование внедрения и применения передовых маркетинговых и управленческих технологий в научный и образовательный процесс
	Владеет	методами работы с информационными источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий управленческих решений
ПК-16 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает	значение формирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	Умеет	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет	Навыками исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-17 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	Знает	Основы командной работы
	Умеет	Выявлять противоречия и проблемы учебно-воспитательного процесса организовывать работу по их решению
	Владеет	Умениями организовывать командную работу по решению задач развития организации

деятельность, реализации экспериментальной работы		
ПК - 18 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией
	Умеет	Использовать знания, полученные в процессе изучения управленческих дисциплин для принятия решений в управлении организацией
	Владеет	Умениями организовывать командную работу по решению задач развития организации

Формирование данных компетенций осуществляется с помощью следующих активных методов обучения:

1. Проблемная лекция
2. Лекция с презентацией, сочетающаяся с групповой беседой
3. Метод «доказательство»
4. Метод выполнения практических творческих заданий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Маркетинг современного образовательного учреждения»

Курс «Маркетинг современного образовательного учреждения» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Магистерская программа высшего образования по учебной дисциплине «Маркетинг современного образовательного учреждения» рассчитана на 1 семестр 1 курса.

Дисциплина «Маркетинг современного образовательного учреждения» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании».

Всего часов – 108, зачетных единиц - 3. В том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Вид промежуточной аттестации 1 семестр - зачет.

Цель

Целью изучения данной дисциплины является освоение студентами сущности, содержания, инструментария, современных концепций, методологических основ и методов маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения как на внутренних, так и на внешних рынках.

Задачи:

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучаются сущность, содержание, инструментарий, современные концепции маркетинга, его виды, объекты и стратегии;

2. Осваиваются методы и навыки исследования маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, которая позволит определить: выгодность вложения капитала, требования потребителей какую цену они готовы заплатить за образовательные услуги, в каких регионах ощущается наибольший спрос данного вида услуг;

3. Рассматриваются проблемы организации маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, специфика маркетинговой деятельности на внутренних и внешних рынках.

Для успешного изучения дисциплины «Маркетинг современного образовательного учреждения» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Маркетинг современного образовательного учреждения» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления
	Умеет	организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития с использованием современных управленческих, маркетинговых и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками постановки и решения проблем предпринимательской деятельности в системе образования, формирования программы исследования с позиции системного подхода
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно	Знает	методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического управления
	Умеет	принимать решения, направленные на стимулирование внедрения и применения передовых маркетинговых и управленческих технологий в научный и образовательный процесс

воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Владеет	методами работы с информационными источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий управленческих решений
ПК-16 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает	значение формирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	Умеет	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет	Навыками исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-17 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает	Основы командной работы
	Умеет	Выявлять противоречия и проблемы учебно-воспитательного процесса организовывать работу по их решению
	Владеет	Умениями организовывать командную работу по решению задач развития организации
ПК-18 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией
	Умеет	Использовать знания, полученные в процессе изучения управленческих дисциплин для принятия решений в управлении организацией
	Владеет	Умениями организовывать командную работу по решению задач развития организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Маркетинг современного образовательного учреждения» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- лекция дискуссия;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Предпринимательство в сфере образовательных услуг»

Курс «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» является дисциплиной, входящей в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Курс «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» читается на первом курсе, во втором семестре. Дисциплина является дисциплиной по выбору, состоит из практических занятий. Промежуточный контроль предполагает экзамен, проводимый во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часа), самостоятельная работа (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час.).

Дисциплина «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на поиск предпринимательской идеи, организации предпринимательской деятельности, оценки её эффективности и обеспечения безопасности.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности».

Курс представляет собой совокупность практических занятий, на которых отрабатываются навыки организации предпринимательской деятельности в условиях повышения финансово-хозяйственной самостоятельности системы образования.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области создания предприятия и организации бизнеса в различных организационно-правовых формах образовательных учреждений.

Основные задачи курса:

- изучение сущности, содержания и признаков предпринимательской деятельности;
- рассмотрение направлений и форм государственной поддержки малых предприятий в РФ;
- обоснование создания нового предприятия.

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- определить оптимальные источники финансирования предпринимательской деятельности,
- оценить уровень налоговой нагрузки на предприятие.

Для успешного изучения дисциплины «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой

культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Знает	Основные направления предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг
	Умеет	Проектировать свой образовательный маршрут по основным направлениям предпринимательской деятельности в образовании
	Владеет	Навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин для построения своей профессиональной карьеры
ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Знает	Основные методики анализа научных исследований и способы их применения при решении научно-исследовательских задач, поставленных при организации предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг
	Умеет	Применять общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы и оформлять ее результаты
	Владеет	Навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке соответствующих методических документов
ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	Знает	Способы и методы изучения состояния управляемой экономической системой
	Умеет	Изучить состояние и потенциал макро- и микроокружения, инфраструктуру предпринимательской деятельности в образовании
	Владеет	Навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа экономической деятельности образовательного учреждения

ПК - 16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Знает	Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы
	Умеет	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Владеет	Навыками и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает	Основные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей предпринимательскую деятельность в сфере образовательных услуг
	Умеет	Применять как индивидуальные, так и групповые технологии для принятия решений в управлении организацией в сфере образовательных услуг
	Владеет	Навыками использования современных технологий менеджмента при принятии управленческих решений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар - круглый стол;
- творческие задания.

Аннотация к рабочей программе

«Малые инновационные предприятия: проблемы создания и функционирования»

Курс «Малые инновационные предприятия: проблемы создания и функционирования» является дисциплиной, входящей в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы

«Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Курс «Малые инновационные предприятия: проблемы создания и функционирования» читается на первом курсе, во втором семестре. Дисциплина является дисциплиной о выборе, состоит практических занятий. Промежуточный контроль предполагает экзамен, проводимый во втором семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часа), самостоятельная работа (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час.).

Дисциплина «Малые инновационные предприятия: проблемы создания и функционирования» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на поиск предпринимательской идеи, организации предпринимательской деятельности, оценки её эффективности и обеспечения безопасности.

Курс представляет собой совокупность практических занятий, на которых отрабатываются навыки организации предпринимательской деятельности в условиях повышения финансово-хозяйственной самостоятельности системы образования.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов представления о малых инновационных предприятиях, познакомить с организационно-правовыми формами бизнеса и условиями его развития в России.

Основные задачи курса:

- изучение концепции бизнеса и роли инноваций в современном малом предприятии в сфере образовательных услуг
- рассмотрение современных форм организации инновационной деятельности
- изучение процесса организации малого инновационного предприятия
- обоснование создания нового инновационного предприятия в сфере образовательных услуг.

Для успешного изучения дисциплины «Малые инновационные предприятия в сфере образования» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3– способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5– владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Предпринимательство в сфере образовательных услуг» у обучающихся формируются следующие

общефессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Знает	Основные направления предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг
	Умеет	Проектировать свой образовательный маршрут по основным направлениям предпринимательской деятельности в образовании
	Владеет	Навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин для построения своей профессиональной карьеры
ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Знает	Основные методики анализа научных исследований и способы их применения при решении научно-исследовательских задач, поставленных при организации предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг
	Умеет	Применять общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы и оформлять ее результаты
	Владеет	Навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке соответствующих методических документов
ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	Знает	Способы и методы изучения состояния управляемой экономической системой
	Умеет	Изучить состояние и потенциал макро- и микроокружения, инфраструктуру предпринимательской деятельности в образовании
	Владеет	Навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа экономической деятельности образовательного учреждения
ПК - 16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Знает	Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы
	Умеет	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Владеет	Навыками и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента

ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает	Основные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей предпринимательскую деятельность в сфере образовательных услуг
	Умеет	Применять как индивидуальные, так и групповые технологии для принятия решений в управлении организацией в сфере образовательных услуг
	Владеет	Навыками использования современных технологий менеджмента при принятии управленческих решений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар - круглый стол;
- творческие задания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Налогообложение предпринимательской деятельности в системе
образования»**

Курс «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» является дисциплиной, входящей в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Курс «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» читается на втором курсе, в третьем семестре. Дисциплина является обязательной, состоит из курса лекций и практических занятий. Промежуточный контроль предполагает зачет, проводимый в третьем семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование возможностей применения методологии налогообложения и соответствующего научного инструментария для рационализации предпринимательской деятельности в сфере образования.

Курс построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме дается минимально необходимая общетеоретическая информация (понятия, подходы, методы), и практических занятий, на которых отрабатываются навыки моделирования важнейших составляющих предпринимательской деятельности в условиях повышения финансово-хозяйственной самостоятельности системы образования.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» обучаемым необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» научные положения и практические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования», «Оценка бизнеса и риски предпринимательской деятельности в системе образования».

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с теоретическими знаниями в области налогообложения предпринимательской

деятельности в системе образования, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в системе образования, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов в системе образования, взимаемых в Российской Федерации.

Основные задачи курса:

- сформировать основные понятия налогообложения предпринимательской деятельности в системе образования;
- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы и направления налоговой политики в системе образования России;
- показать логические основы механизма налогообложения предпринимательской деятельности в системе образования на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- начислить и вести учет налогов в системе образования, взимаемых с юридических и физических лиц;
- использовать знания по налогам и налогообложению предпринимательской деятельности в системе образования в своей практической деятельности;
- формировать налоговые декларации по основным налогам в системе образования.

Для успешного изучения дисциплины «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

- ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном

пространстве;

– ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

– ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Знает	Варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры,
	Умеет	Использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях, предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения
	Владеет	Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности, способами создания практических типов высказываний на иностранном языке, письмом и говорением на иностранном языке при решении профессиональных и жизненных задач
ПК-8 – способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования;	Знает	Проблемы научных исследований, возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач
	Умеет	Собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики, Анализировать экспериментальные данные с

		использованием исследовательских методов Структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов,
	Владеет	Способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; Приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности, -навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ
ПК-17 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Знает	Способы построения межличностных отношений , Механизм стимулирования и активизации деятельности личности в ,способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач
	Умеет	Проектировать деятельность направленную на развитие творческой активности и самостоятельности, осуществлять методику сотрудничества
	Владеет	Навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива, технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность членов группы, практическими умениями по развитию лидерских качеств членов команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар - круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов»**

Курс «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» является дисциплиной, входящей в блок «Дисциплины по

выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Курс «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» читается на втором курсе, в третьем семестре. Дисциплина является обязательной, состоит из курса лекций и практических занятий. Промежуточный контроль предполагает зачет, проводимый в третьем семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование возможностей применения методологии налогообложения и соответствующего научного инструментария для рационализации предпринимательской деятельности в сфере образования.

Курс построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме дается минимально необходимая общетеоретическая информация (понятия, подходы, методы), и практических занятий, на которых отрабатываются навыки моделирования важнейших составляющих предпринимательской деятельности в условиях повышения финансово-хозяйственной самостоятельности системы образования.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» обучаемым необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины

«Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» научные положения и практические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования», «Оценка бизнеса и риски предпринимательской деятельности в системе образования».

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с теоретическими знаниями в области налогообложения предпринимательской деятельности в системе образования, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в системе образования, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов в системе образования, взимаемых в Российской Федерации.

Основные задачи курса:

- сформировать основные понятия налогообложения предпринимательской деятельности в системе образования;
- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы и направления налоговой политики в системе образования России;
- показать логические основы механизма налогообложения предпринимательской деятельности в системе образования на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- начислить и вести учет налогов в системе образования, взимаемых с юридических и физических лиц;
- использовать знания по налогам и налогообложению предпринимательской деятельности в системе образования в своей практической деятельности;
- формировать налоговые декларации по основным налогам в системе образования.

– Для успешного изучения дисциплины «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

– ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

– ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Знает	Варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры,
	Умеет	Использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном

деятельности;		языке в различных речевых ситуациях, предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения
	Владеет	Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности, способами создания практических типов высказываний на иностранном языке, письмом и говорением на иностранном языке при решении профессиональных и жизненных задач
ПК-8 – способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования;	Знает	Проблемы научных исследований, возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач
	Умеет	Собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики, Анализировать экспериментальные данные с использованием исследовательских методов Структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов,
	Владеет	Способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; Приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности, -навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ
ПК-17 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Знает	Способы построения межличностных отношений , Механизм стимулирования и активизации деятельности личности в , способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач
	Умеет	Проектировать деятельность направленную на развитие творческой активности и самостоятельности, осуществлять методику сотрудничества
	Владеет	Навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива, технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность членов группы, практическими умениями по развитию лидерских качеств членов команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар - круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе
образования»**

Данный курс «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе образования» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Курс «Бизнес- планирование предпринимательской деятельности в системе образования» читается во втором семестре первого курса. Дисциплина «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе образования» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Бизнес- планирование предпринимательской деятельности в системе образования» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма разработки бизнес - плана предпринимательской деятельности в системе образования, в условиях поиска альтернативных источников финансирования, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений.

Курс «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе образования» общим объемом аудиторных занятий 36 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение весеннего семестра на

1 курсе. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. В течение семестра предусматривается проведение практических занятий в объеме 36 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 72 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи зачета.

В процессе групповых занятий, совместно с обучающимися, рассматриваются вопросы выявления конкретных направлений предпринимательской деятельности (платные услуги, ремонтные мастерские, подготовка гувернёров, посреднические услуги, организация аудио- и видеосалонов, компьютерное обучение и др.); оценки конкурентоспособности товаров и услуг, которые будут предлагать учреждения; оценки соответствия работников (команды) поставленным целям, обоснования методов материального и социального стимулирования их труда; определения состава маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации; прогнозирования возможных рисков (проблемы); возможного сотрудничества, кооперации с другими образовательными, банковскими и иными учреждениями.

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Управление проектами в сфере образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования».

Целью изучения дисциплины является освоение эффективных практик бизнес - планирования предпринимательской деятельности в системе

образования.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практико-ориентированных исследований и управления проектами в образовательных учреждениях.

Основные **задачи** курса:

- определить конкретные направления предпринимательской деятельности (платные услуги, ремонтные мастерские, подготовка гувернёров, посреднические услуги, организация аудио- и видеосалонов, компьютерное обучение и др.);

- оценить конкурентоспособность товаров и услуг, которые будут предлагать учреждения;

- оценить затраты и результаты предпринимательской деятельности;

- оценить соответствие работников (команды) поставленным целям, обосновать методы материального и социального стимулирования их труда;

- определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации;

- предусмотреть возможные риски (проблемы);

- найти возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными, банковскими и иными учреждениями.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования» студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теоретико – методологические основы предпринимательской деятельности».

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- разрабатывать концепцию предоставления образовательных услуг (то есть рассматривать "производство" образовательных услуг с разных

сторон: маркетинга, финансов, конкуренции).

– оценивать фактические результаты деятельности за определённый период.

– создавать обоснование для привлечения как потребителей, так и потенциальных благотворителей, через повышение степени, качества, привлекательности оказываемых услуг, показанных в плане и др.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе образования» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основы образовательного процесса, основы духовно-нравственной культуры
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации управления образованием, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками выявлять проблемные зоны взаимодействий среди участников образовательного процесса в образовательной, этноконфессиональной и культурной сферах.
ПК - 6 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	методы и средства решения задач исследования
	Умеет	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками анализа и систематизации информации при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-17- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает	основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	Умеет	организовывать командную работу для решения задач развития организаций
	Владеет	навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-18 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	суть индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией
	Умеет	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией
	Владеет	практическими навыками принятия решений на основе индивидуальных и групповых технологий, в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности в системе образования» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация предпринимательской деятельности»

Данный курс «Организация предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы Предпринимательская деятельность в системе образования 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Курс «Организация предпринимательской деятельности» читается во втором семестре первого курса.

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма организации предпринимательской деятельности в системе образования, в условиях поиска альтернативных источников финансирования, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи зачета.

В процессе групповых занятий, совместно с обучающимися, рассматриваются следующие вопросы: проблемы и практика управления

предпринимательской деятельностью образовательных учреждений. Выбор наиболее эффективной организационно- правовой формы. Роль и функции маркетинга в образовательных учреждениях. Понятие цены, основные виды цен и методы образования договорных цен. Рыночные цены на услуги с учетом сферы деятельности образовательных учреждений. Основные параметры эффективности развития образовательного учреждения, моделей оценки и основных механизмов обеспечения. Направления развития платных образовательных услуг. Нормативно-правовые источники и внутренние документы предприятия, регламентирующие деятельность сферы услуг.

Освоенные магистрантами, в процессе изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» научные положения и дидактические материалы призваны сформировать теоретико-методологическую базу изучения ими таких дисциплин как «Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», «Моделирование предпринимательской деятельности в образовательной среде».

Целью изучения дисциплины является освоение инновационных практикоорганизации предпринимательской деятельности в системе образования, изучение особенностей, проблем и перспектив развития предпринимательства в России.

Эта цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практико-ориентированных исследований и управления проектами в образовательных учреждениях.

Основные задачи курса:

- понимание роли, сущности и тенденций развития предпринимательской деятельности;
- познание приоритетных видов, объектов и субъектов предпринимательской деятельности;

- познание законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- познание организации индивидуального и коллективного предпринимательства; организационных форм предпринимательства; современных форм сотрудничества предпринимателей;
- закрепление понимания многообразия экономических процессов в современном предпринимательстве, их связь с другими процессами, происходящими в предпринимательской среде;
- формирование у студентов предпринимательских способностей и воспитание культуры предпринимательской деятельности;
- закрепление методов определения экономической эффективности предпринимательской деятельности; совершенствования организации и управления;
- умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» студентам необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теоретико – методологические основы предпринимательской деятельности».

В результате обучения магистранты смогут (ожидаемые образовательные результаты):

- выбрать организационно-правовую форму предприятия на основе целей учреждения и особенностей организации и функционирования в различных формах;
- проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности;
- оценивать внешние и внутренние риски для предприятия;
- разрабатывать бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование):(ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3–способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основы образовательного процесса, основы духовно-нравственной культуры
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации управления образованием, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками выявлять проблемные зоны взаимодействий среди участников образовательного процесса в образовательной,

		этноконфессиональной и культурной сферах.
ПК - 6 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	методы и средства решения задач исследования
	Умеет	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками анализа и систематизации информации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-17- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает	Основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	Умеет	организовывать командную работу для решения задач развития организаций
	Владеет	Навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-18 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	суть индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией
	Умеет	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией
	Владеет	практическими навыками принятия решений на основе индивидуальных и групповых технологий, в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование предпринимательской деятельности
в системе образования»

Дисциплина «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования» предназначена для магистров очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования», входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и практическими вопросами дисциплины служат лекционные занятия. Основной акцент делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования.

Задачей практических занятий является углубление освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрение актуальных вопросов гражданского законодательства, предпринимательского, хозяйственного, коммерческого права. Для практических занятий студенты готовят сообщения, решают ситуативные задачи, анализируют НПА. Обязательной составляющей практического занятия является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории.

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков. Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: «Предпринимательство в сфере образовательных услуг»; «Менеджмент современного образовательного учреждения», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности».

Содержание данной дисциплины является опорой для изучения дисциплин «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Малые инновационные предприятия в сфере образования: проблемы создания и функционирования», для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы, написании магистерской диссертации.

Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Целью изучения дисциплины является формирование базового теоретического уровня по правовому регулированию предпринимательской деятельности в системе образования и развитие практических умений в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности организации предпринимательской деятельности в системе образования;
- изучение правовых основ организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;
- изучение теоретических основ формирования, продвижения и реализации платных образовательных услуг;
- формирование представления о механизме организации и управления образовательным учреждением в современных условиях;
- содействие решению образовательных, исследовательских и практических задач по использованию современных технологий организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;
- формирование практических навыков организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы и современным научным знаниям.

В результате освоения дисциплины «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования» магистрант должен:

Знать:

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам организации и правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– современные механизмы и методы организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– нормативно - правовое обеспечение организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

Уметь:

– находить и систематизировать информацию по изучаемой теме;

– применять современный инструментарий для решения содержательных задач правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– составлять договора, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности в системе образования;

Владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками формирования и реализации платных образовательных услуг с применением правовых инструментов.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования» обучающиеся

должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-4), (ПК – 11):

а) общекультурные (ОК):

ОК - 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК - 7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности готовность использовать основные методы;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
	Умеет	анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру;
	Владеет	приемами анализа ситуации на рынке труда; - методиками выявления недостатка в знаниях; - умением постановки цели и определения содержания самообразования
ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Знает	демонстрирует развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований

решения исследовательских задач	Умеет	креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций
	Владеет	компетентен в вопросах современных образовательных технологий
ПК-18 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом; анализирует современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом; понимает особенности и закономерности развития управляемой системы в локальной образовательной среде; оперирует основными понятиями и категориями управления персоналом.
	Умеет	организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы; выбирает формы реализации принятых решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; разрабатывает научные проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; представляет результаты принятия решений в управлении образовательным учреждением.
	Владеет	навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта; распределяет поручения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; применяет математический инструментарий в определении приоритета тех или иных управленческих решений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций (кейс-метод); работа в малых группах; решение ситуационных (практических) задач; творческие задания; дискуссия

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования»

Дисциплина «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования» предназначена для студентов очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования», входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части магистерской программы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и практическими вопросами дисциплины служат лекционные занятия. Основной акцент делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, проблемных вопросов законодательства об образовании.

Задачей практических занятий является углубление освоение студентами содержания лекционных тем, а также самостоятельное изучение и работа с нормативно правовыми актами в сфере образования. Для практических занятий студенты готовят сообщения, решают ситуативные задачи, анализируют НПА. Обязательной составляющей практического занятия является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории.

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков. Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: «Предпринимательство в сфере образовательных услуг»; «Менеджмент

современного образовательного учреждения», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности».

Содержание данной дисциплины является опорой для изучения дисциплин «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности», «Малые инновационные предприятия в сфере образования: проблемы создания и функционирования», для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы, написании магистерской диссертации.

Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Целью изучения дисциплины является формирование базового теоретического уровня по работе с нормативно-правовыми актами в системе образования и развитие практических умений в данной области.

Задачи:

- дать магистрантам основные знания об особенностях правового регулирования в системе образования;
- формировать у магистрантов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- изучить структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- обеспечить знакомство магистрантов с основными теоретическими и практическими аспектами правового регулирования образовательной деятельности;
- сформировать у магистрантов комплекс знаний, привить им умение и навыки работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования и умение их использования в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования» магистрант должен:

Знать:

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам организации и правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– современные механизмы и методы организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– нормативно - правовое обеспечение организации и регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

Уметь:

– находить и систематизировать информацию по изучаемой теме;

– применять современный инструментарий для решения содержательных задач правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– составлять договора, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности в системе образования;

Владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности в системе образования;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками формирования и реализации платных образовательных услуг с применением правовых инструментов.

Курс «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования» направлен на изучение нормативно-правовых актов и регулируемых ими отношений в системе образования.

Для успешного изучения дисциплины «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование): (ОК-6),

(ОК-7), (ОПК-4), (ПК – 11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК - 7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности готовность использовать основные методы;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Работа с нормативно-правовыми актами в системе образования» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
	Умеет	анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру;
	Владеет	приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования
ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	демонстрирует развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований
	Умеет	креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций
	Владеет	компетентен в вопросах современных образовательных технологий

ПК-18 - Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	особенности и закономерности развития системы управления образованием в России и за рубежом; анализирует современные тенденции развития систем управления педагогическим процессом; понимает особенности и закономерности развития управляемой системы в локальной образовательной среде; оперирует основными понятиями и категориями управления персоналом.
	Умеет	организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы; выбирает формы реализации принятых решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; разрабатывает научные проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; представляет результаты принятия решений в управлении образовательным учреждением.
	Владеет	навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта; распределяет поручения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; применяет математический инструментарий в определении приоритета тех или иных управленческих решений.

**Аннотация к рабочей программе научно-исследовательского семинара
«Современные проблемы предпринимательской деятельности в системе
образования Дальневосточного региона Российской Федерации»**

Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы предпринимательской деятельности в системе образования Дальневосточного региона Российской Федерации» предназначен для направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования». Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Научно-исследовательский семинар входит в цикл Б.2

«Практики» структуры основной профессиональной образовательной программы «Предпринимательская деятельность в системе образования».

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами как «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Методы количественных исследований в образовании», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Управление проектами в сфере образования», «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности» и предшествует итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы).

Цель научно-исследовательского семинара «Современные проблемы предпринимательской деятельности в системе образования Дальневосточного региона Российской Федерации»: освоение слушателями программы профессиональных компетенций, необходимых для успешной подготовки магистерской диссертации.

Задачи:

- развитие навыков формулировки научно-исследовательских задач;
- отработка навыков формулировки проблемы научного исследования;
- формирование навыков оформления и представления результатов научного исследования.

Для успешной работы на семинаре у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	научные методы сбора, обработки и анализа информации применительно к предпринимательской деятельности образовательного учреждения
	Умеет	рассчитывать необходимые показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели развития предпринимательской деятельности образовательного учреждения
	Владеет	навыками самостоятельного осуществления научного исследования в сфере предпринимательской деятельности в образовании
ПК -7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	основные этапы формирования профессиональной компетентности в сфере предпринимательской деятельности образовательного учреждения
	Умеет	использовать креативные способности для решения исследовательских задач в сфере предпринимательской деятельности образовательного учреждения
	Владеет	навыками применения креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере предпринимательской деятельности образовательного учреждения
ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	теоретические и методологические основы количественного исследования в сфере предпринимательской деятельности (на уровне образовательного учреждения)
	Умеет	выполнять количественные научные исследования в сфере образования
	Владеет	навыками и методами осуществления количественных научных исследований в предпринимательской деятельности в образовании

Аннотация к рабочей программе рабочей дисциплины «Маркетинг в образовании»

Курс «Маркетинг в образовании» представляет собой дисциплину, входящую в блок «Факультативы» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования» 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Основная образовательная программа высшего образования по учебной дисциплине «Маркетинг в образовании» рассчитана на 3 семестр 2 курса.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Методы количественных исследований в образовании», «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования».

Дисциплина «Маркетинг в образовании» предназначена для подготовки магистрантов к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования, и ориентирована на исследование механизма маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения.

Всего часов – 36, зачетных единиц - 1. В том числе лекции – не предусмотрены планом, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 18 часа. Вид промежуточной аттестации 3 семестр - зачет.

Цель

Целью изучения данной дисциплины является освоение студентами сущности, содержания, инструментария, современных концепций, методологических основ и методов маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, как на внутренних так и на внешних рынках.

Задачи:

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучаются сущность, содержание, инструментарий, современные

концепции маркетинга, его виды, объекты и стратегии;

2. Осваиваются методы и навыки исследования маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, которая позволит определить: выгодность вложения капитала, требования потребителей какую цену они готовы заплатить за образовательные услуги, в каких регионах ощущается наибольший спрос данного вида услуг;

3. Рассматриваются проблемы организации маркетинговой деятельности современного образовательного учреждения, специфика маркетинговой деятельности на внутренних и внешних рынках.

Для успешного изучения дисциплины «Маркетинг в образовании» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями (компетенции из ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: (ОК-3), (ОК-4), (ОК-6), (ОПК-5), (ПК-11):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины «Маркетинг в образовании» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 - Способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	Маркетинговые категории и закономерности в образовательной сфере
	Умеет	Анализировать общеэкономические, мировоззренческие, социально и личностно значимые маркетинговые проблемы
	Владеет	Навыками интерпретации основных маркетинговых показателей
ПК-15 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает	Научный метод маркетингового анализа, применяемый в образовательной сфере
	Умеет	Применять общенаучную методологию, логику и технологию проведения научно-исследовательской работы и оформлять ее результаты
	Владеет	Навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке соответствующих методических документов, предложений и мероприятий по реализации маркетинговых проектов и программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Маркетинг в образовании» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- семинар - круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы финансового менеджмента»

Дисциплина «Основы финансового менеджмента» входит в блок «Факультативы» вариативной части магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» 44.04.01 Педагогическое образование изучается во 2-м семестре у студентов очной формы обучения.

Освоение курса «Основы финансового менеджмента» базируется на

знаниях и умениях, полученных студентами по различным дисциплинам, изучаемым ранее, прежде всего по курсам «Финансы бюджетных организаций», «Предпринимательство в сфере образовательных услуг», «Менеджмент современного образовательного учреждения», «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования». Студент до начала изучения дисциплины «Основы финансового менеджмента» должен освоить содержание вышеназванных учебных дисциплин и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Курс «Основы финансового менеджмента» общим объемом аудиторных занятий 18 часов для студентов очной формы обучения изучается в течение осеннего семестра на 2 курсе. При этом предусматривается проведение практических занятий в объеме 18 часов. С целью закрепления изученного материала для студентов предусмотрены консультации и время на самостоятельную работу в объеме 18 часов. Контроль за качеством усвоения учебного материала реализуется посредством защиты индивидуальных практических заданий, выступления с докладами на семинарах и сдачи зачета.

Целью изучения дисциплины «Основы финансового менеджмента» является формирование у магистрантов представления о сущности и особенностях системы управления финансами организаций.

Достижению вышеназванной цели способствует решение следующих **задач** в процессе изучения дисциплины:

- формирование представления о методологии принятия финансовых решений;
- изучение вопросов управления оборотными активами и финансовыми результатами организации;
- рассмотрение особенностей комплексного финансового

управления организацией.

Для успешного изучения дисциплины «Основы финансового менеджмента» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): (ОК-3), (ОК-7), (ОПК-4), (ПК-11), (ПК-12):

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы финансового менеджмента» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-15 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает	Методы стратегического и оперативного анализа
	Умеет	Оценивать потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	Владеет	Навыками расчёта показателей при проведении стратегического и оперативного анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы финансового менеджмента» применяются следующие методы активного обучения:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия;
- кейс-метод;
- творческие задания.