

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»
магистерская программа «Предпринимательская деятельность в
системе образования»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

Трудоёмкость – 120 зачетных единиц

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (ОС ВО), утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 28.12.2018 приказ № 1360);
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью (миссией ОПОП) магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» является подготовка нового типа руководящих работников в сфере образования - универсальных управленцев, способных решать весь спектр вопросов, связанных с предпринимательской деятельностью современной образовательной организации.

Цель определяет задачи образовательной программы:

- квалифицированное решение практических проблем осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования;

- осуществление функций управления предпринимательской деятельностью на рабочем месте и решение профессиональных проблем в интересах образовательной организации в целом;
- понимание особенностей рыночной экономики и механизма ее влияния на социальную сферу и образование;
- выявление современных проблем и перспектив социально-экономического развития России, а также понимание современных тенденций развития мировой экономики;
- понимание сущности осуществления предпринимательской деятельности в рамках образовательной организации в условиях рыночных отношений;
- формирование целостного представления о методологии и методах предпринимательской деятельности и о способах их использования для решения стоящих перед образовательной организацией задач.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование составляет два года для очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» в соответствии с ОС ДВФУ включает: образование, социальную сферу, культуру.

Специфика магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» состоит в том, что выпускники

магистратуры могут работать в образовательных учреждениях любой ступени, социальных структурах, в учреждениях социально-управленческой и культурной сферы, профессионально используя в своей деятельности современные технологии предпринимательской деятельности.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» позволяет выпускникам магистратуры при работе в образовательном учреждении: аккумулировать знания в области предпринимательской деятельности в сфере образования; осуществлять воспитание граждан, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой; развивать конструктивные культурные потребности и ориентации; просвещать в области предпринимательства в сфере образования; формировать образовательные системы для реализации потребностей экономической науки.

Образовательные системы, которые, как указано в ОС являются объектами профессиональной деятельности магистрантов, это все те социальные институты, чья цель - образование, таким образом, к ним относятся начальная и средняя школа, профессиональные училища, колледжи, высшая школа, различные системы повышения квалификации и

переподготовки кадров, департаменты управления образованием.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности выпускников магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включают: научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

Особенность данной ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» состоит в том, что выпускники магистратуры могут заниматься всеми видами деятельности, указанными в данном разделе - работать преподавателями в образовательных учреждениях, социальных структурах, в учреждениях социально-управленческой и культурной сферы – везде, где требуются знания современных технологий предпринимательской деятельности и умения их использовать в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с указанными видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

1. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12).

2. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических

средств (ОПК-5).

3. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-15);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-17);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-18).

9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодёжной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до

сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края,

Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ от 13.11.2018г №12-13-2063

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 05.03.2019г №12-13-381

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ от 04.06.2018 №12-13-1069, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий

развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

10. Специфические особенности ОПОП

Система образования России последние годы переживает перманентное состояние модернизации и реформирования, обусловленное развитием рыночных форм хозяйствования в экономике РФ, в том числе и в ее образовательной компоненте. Это, с одной стороны формирует спрос на управленческих работников (как на уровне отдельно взятой образовательной организации, так и на уровне муниципальных и региональных специалистов) способных работать, принимать адекватные управленческие решения в сфере предпринимательства, а с другой – предъявляет требования к активизации предпринимательской деятельности в сфере образования.

В Приморском крае и Дальневосточном регионе в целом, отсутствует предложение образовательных услуг по магистерской программе «Предпринимательская деятельность в системе образования» в рамках

направления 44.04.01 Педагогическое образование. В настоящее время этот дефицит покрывается за счет отдельных программ повышения квалификации руководящих работников образования, реализуемых на краткосрочных курсах в институтах повышения квалификации для педагогических и руководящих работников. Данные программы не соответствуют в полной мере требованиям теоретических и прикладных знаний и компетенций, предъявляемым к руководителям образовательных организаций и служащим органов государственного и муниципального управления в сфере образования.

Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» ориентирована, как на научно-исследовательскую, так и на прикладную подготовку магистров. Компетенции магистров в данных областях помимо дисциплин базовой части также развивают дисциплины вариативной части и курсов по выбору.

К базовой части дисциплин относятся:

- Современные проблемы науки и образования;
- Методология научных исследований в системе управления образованием;
- Информационные технологии в научной и образовательной деятельности;
- Методы количественных исследований в образовании;
- Профессиональная культура в педагогической деятельности.

К вариативной части блока «Обязательные дисциплины» относятся:

- Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности;
- Организационное поведение в предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- Управление проектами в сфере образования;
- Прикладной маркетинг в сфере образовательных услуг;

- Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- Инновационное предпринимательство в системе образования;
- Экономика образования;
- Финансы бюджетных организаций;
- Стратегический менеджмент в образовании.

В числе *дисциплин по выбору* можно выделить:

- Менеджмент современного образовательного учреждения;
- Маркетинг современного образовательного учреждения;
- Предпринимательство в сфере образовательных услуг;
- Малые инновационные предприятия в сфере образования: проблемы создания и функционирования;
- Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования;
- Проблемы налогообложения образовательных учреждений различных типов;
- Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в системе образования;
- Организация предпринимательской деятельности;
- Правовое регулирование предпринимательской деятельности в системе образования;
- Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Выбор данных дисциплин обусловлен необходимостью развивать у магистров навыки анализа конкретных проблем управления образовательными организациями и ведения образовательной деятельности, в частности:

- умение исследовать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; проводить научные исследования в сфере управления образованием и анализировать результаты с использованием современных

научных методов и технологий; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектировать образовательные среды, обеспечивающие качество образовательного процесса; анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектировать пути ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

– компетенции в области преподавания управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

– научно-исследовательские навыки в области педагогики (аспирантура по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»).

Дисциплины, входящие в вариативную часть необходимы и достаточны для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей (общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования) и требований современного рынка труда.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Перспективы трудоустройства выпускников.

Выпускники магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» в рамках направления 44.04.01 «Педагогическое образование» будут востребованы, прежде всего, на рынке образовательных услуг, а также в социальных структурах, учреждениях социально-управленческой и культурной сферы, профессионально используя в своей деятельности современные технологии предпринимательской деятельности.

Выпускники магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе образования» смогут работать в качестве:

- руководителей государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- руководителей подразделений органов управления образованием различных уровней,
- педагогических работников образовательных организаций;
- разработчиков, экспертов, менеджеров комплексных социально-образовательных проектов;
- аналитиков;
- советников менеджеров различных уровней.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 52 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, магистерская программа «Предпринимательская деятельность в системе образования» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий: «перевернутый класс», «облачная технология» и т.д.

Таблица 1 - Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС ВО
Лекция - пресс-конференция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.	ОК-8 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Проблемная лекция	Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью магистрантов. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует творческие способности студентов.	ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования; ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

<p>Метод анализа конкретных ситуаций</p>	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	<p>ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>Деловая / ролевая игра</p>	<p>Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая / ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования;</p> <p>ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям</p>

		<p>развития управляемой системы; ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
Семинар - круглый стол	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители педагогического сообщества, государственных органов, бизнес-сообщества и т.п.</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
Метод проектов	<p>Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении магистрантам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе</p>	<p>ПК-15 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>ПК-16 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной</p>

	<p>решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	<p>работы; ПК-18 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - магистранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>ПК-17 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-18 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
«Мозговой штурм»	<p>Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.</p>	<p>ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
Семинар-пресс-конференция	<p>По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара</p>	<p>ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность</p>

	<p>задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.</p>	<p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>
«Разминка»	<p>Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.</p>	<p>ОК-2 - готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем; ОК-3 - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>
Работа в малых группах	<p><i>Работа в малых группах</i> – дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Ставит своей целью продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.</p>	<p>ОК-2 - готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.</p>

Тренинг	Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.	ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.
Дерево решений	Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.	ПК-6 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-7 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 - способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.

Руководитель ОП
д-р экон. наук, проф.



С.В. Губарьков

Начальник УМУ (отдела) школы



С.И. Максименко