



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

## ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением  
ученого совета Школы

Протокол №10

от «26» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.В.Пишун

«26» июня 2018 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа  
«Педагогика профессионального образования»  
Форма обучения очная

Уссурийск  
2018



ральный университет», утвержденное приказом от 27 ноября 2015 г. № 12-13-2285» от 25 февраля 2016 г. № 12-13-272, от 1 июня 2016 № 12-13-1040 и от 8 ноября 2016 г. № 12-13-2136; приказа ректор ДВФУ «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утверждено приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Квалификация выпускника – Магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование - 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессио-

нального образования»: (указываются виды согласно УП ОП)

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» в соответствии с указанными видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**В области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**В области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**2. Требования к результатам освоения ОПОП «Педагогика профессионального образования»**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами

профессиональной деятельности должен обладать нижеперечисленными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания образовательной программы. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения уровня овладения выпускниками магистерской программы этих компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	достижения зарубежной науки и техники в области образования
	Умеет	адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	навыками адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике сочетания с высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-2: - готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	принципы организации работы коллектива,
	Умеет	организовать работу коллектива
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3: - умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	принципы организации работы в проектных междисциплинарных командах
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-4 - умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения ;	Знает	методы осваивания новых предметных областей, методы выявления противоречий, проблем и альтернативные варианты их решения
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения ;
	Владеет	умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.
ОК-5 -способность генерировать идеи в	Знает	специфику научной и профессиональ-

научной и профессиональной деятельности;		ной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
	Владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;	Знает	способы ведения научной дискуссии при защите ВКР
	Умеет	вести научную дискуссию, используя нормы научного стиля современного русского языка
	Владеет	способностью вести научную дискуссию, используя нормы научного стиля современного русского языка;
ОК-7 - способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.	Знает	принципы свободной научной и профессиональной коммуникации
	Умеет	коммутировать в научной и профессиональной среде
	Владеет	способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
ОК -8 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	основные понятия теории познания: анализ, синтез, дедукция, индукция и другие
	Умеет	обобщать, выделять главное, анализировать
	Владеет	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-9 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	принципы определения порядка действий в нестандартных ситуациях
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	готовность действовать в нестандартных ситуациях, и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-10 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает	базы ресурсного обеспечения практической деятельности
	Умеет	формировать ресурсно - информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	Владеет	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-11 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосред-	Знает	способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений при работе над ВКР, в том числе с помощью информационных технологий

ственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Умеет	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности и использовать их в ВКР
	Владеет	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОК-12 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает	способы освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности
	Умеет	использовать новые методы исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	законы языковой системы и коммуникативной организации как устного, так и письменного текста, предназначенного для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать тексты профессиональной направленности в устной и в письменной формах, корректировать их в соответствии с требованиями к данным типам текстов
	Владеет	практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	приемами решения профессиональных задач
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Знает	основы группового взаимодействия;
	Умеет	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными

социальные, этноконфессиональные и культурные различия		партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеет	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК -4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	понятие индивидуального маршрута педагога
	Умеет	осуществлять проектирование образовательного маршрута
	Владеет	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК -5 способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	приемы оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно - коммуникационных и технических средств
	Умеет	оформлять и презентовать результаты профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно - коммуникационных и технических средств
	Владеет	способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств
ПК -1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	основные приемы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-

		ным программам
	Владеет	приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК -2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает	основные этапы формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной практики
	Умеет	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	Владеет	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной практики
ПК -3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	современные методы исследования
	Умеет	организовать исследовательскую деятельность учащихся
	Владеет	базовыми приемами организации исследовательской деятельности учащихся
ПК -4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	современные технологии, методики и приемы обучения,
	Умеет	осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях
	Владеет	приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК -5 готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	региональные особенности и специфику среды образовательных организаций
	Умеет	организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций
	Владеет	приемами организации образовательной деятельности с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций
ПК-6 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	методы анализа результатов исследований в сфере науки и образования
	Умеет	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеет	опытом анализа результатов научных

		исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, опытом самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-7 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	методы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Владеет	опытом использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8 способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	методику количественных научных исследований в сфере образования
	Умеет	осуществлять количественные научных исследований в сфере образования
	Владеет	опытом проведения количественных научных исследований в сфере образования

### 3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения магистрантами образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Педагогика профессионального образования».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной

программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской, педагогической и проектной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистратуры.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования в образовательной деятельности» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении педагогических задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Педагогика профессионального образования»

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение логично излагать теоретический материал;
- умение четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- умение обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (если оно

предполагается в ВКР).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Педагогика профессионального образования» предлагаются профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики.

Магистрант или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательной программе.

**4. Критерии оценивания сформированности компетенций магистрантов в результате освоения образовательной программы «Педагогика профессионального образования» и оценивание защиты ВКР**

При защите ВКР согласно ФОС используется следующие оценочные средства

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1 – ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОПК-1 – ОПК 5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ПК-1 – ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Результаты защиты ВКР оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме</li> <li>- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям;</li> <li>- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</li> <li>- устная защита проведена на высоком уровне, то есть студент продемонстрировал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначил собственную исследовательскую позицию, убедительно представил результаты исследования.</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме;</li> <li>- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами,</li> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> <li>- оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты;</li> <li>- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</li> <li>- устная защита проведена на хорошем уровне, магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретиче-</li> </ul>

	ской и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не полно освещает заявленную тему, в работе представлены частичные исследования по проблематике;</li> <li>- содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы;</li> <li>- работа выполнена не полностью самостоятельно;</li> <li>- оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты;</li> <li>- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</li> <li>- устная защита проведена на хорошем уровне, магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа содержит отдельные элементы исследовательского характера,</li> <li>- не содержит выводов, либо они носят декларативный характер;</li> <li>- студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- при ответе допускает существенные ошибки;</li> </ul>

	- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.
--	---

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний магистрант имеет право на апелляцию. Он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается магистрантом лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося,

подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелля-

ционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### ***Требования к содержанию ВКР***

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и технологий;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на на-

учных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.01. Педагогическое образование и магистерской программе «Педагогика профессионального образования».

### ***Требования к объему ВКР***

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 80 -100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

### ***Требования к структуре ВКР***

Материалы работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение Б, В);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение Г);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение Д);
- отзыв (Приложение Е);
- рецензия (Приложение Ж);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется (Приложение И).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе. Реферат должен

содержать:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц);
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

**Введение.** Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;

- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

**Основная часть** может состоять из нескольких разделов (обычно трех). Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первый раздел, посвященный анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания второго и третьего разделов ВКР.

Первый раздел должен представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этого раздела обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы (резюме).

Во втором разделе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: определяется операциональная и измерительная модели исследования, обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать

необходимость ее решения.

В третьем разделе, представляющем собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования .

При отсутствии собственного решения проблемы студент должен изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьем разделе, необходимо сделать заключение (резюме).

**Заключение** (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть реалистичными и экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый социальный эффект от внедрения.

**Список использованных источников** должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### ***Организация работы над ВКР***

Помимо закрепления темы работы за студентом процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;
- защиту диссертации.

### ***Подготовка к защите***

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На ее подготовку и написание отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение Е).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения работы студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы педагогики по представлению кафедры.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моде-

лирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение Ж).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

## **8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) ин-

тегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности магистрантов;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных студентами ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала защиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководи-

тель.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Студент, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», студент имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска студента к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMSBlackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

### ***В обязательном порядке:***

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

### ***В инициативном порядке:***

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

### **Подготовка студента к защите**

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

### **Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.**

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

### **Ответы на вопросы членов ГЭК**

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все во-

просы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### **Отзыв руководителя ВКР**

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику магистранта как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые магистрант проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### **Заключительное слово защищающегося**

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городецкая. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>
5. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105>
6. Овчарова В.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
7. Околелов О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / [Электронный ресурс]: — М.: ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура).  
Режим доступа:

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>
3. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=503839>
4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
5. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425306#none>
6. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
7. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
8. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

#### ***Поисковые системы:***

- Google,
- Mail.ru,
- Yandex;

#### ***Программное обеспечение:***

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:  
<http://www.znaniun.com>

**Примерная тематика**

**выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по образовательной программе «Педагогика профессионального образования»**

1. Педагогические условия формирования качеств лидера в профессиональной подготовке педагога.
2. Формирование профессиональной готовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Педагогические условия формирования эмоциональной культуры будущего педагога дошкольного образования.
4. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы.
5. Формирование готовности студентов педагогических вузов к профессиональному самоопределению.
6. Адаптация студентов-первокурсников к условиям педагогических вузов.
7. Педагогические условия адаптации молодого учителя в трудовом коллективе средней школы.
8. Подготовка будущих учителей начальной школы к работе с родителями.
9. Формирование готовности будущих учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания и развития современных школьников.
10. Подготовка студентов педвуза к профессиональной работе с подростками девиантного поведения.
11. Педагогические условия развития познавательного интереса студентов к занятиям по физической культуре в условиях СПО.
12. Методы и приемы профилактики и преодоления нарушений в школе в научной литературе и профессиональном опыте молодого педагога.
13. Способы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся в группах коррекции в образовательной системе колледжа.

14. Формирование готовности педагога к реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

15. Педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога дошкольного образования.

**Приложение Б**

**Форма титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

Ф.И.О. студента

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по образовательной программе подготовки  
магистров

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
образовательная программа

«\_\_\_\_\_»

г. Уссурийск

2019

**Форма оборотной стороны титульного листа ВКР**

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Консультант (если имеется)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Назначен рецензент

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_

—

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) (подпись) (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

<p><b>1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>2 Достоинства работы:</b> умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач</p> <p>_____</p>
<p><b>3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.</b></p> <p>_____</p>
<p><b>5 Общий вывод:</b> (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).</p> <p>_____</p>

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент

(должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(и.о.ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

М.П.

**Форма справки о внедрении результатов ВКР  
(магистерской диссертации)**

**СПРАВКА**  
о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему

Выдана студенту (ке) 2 курса очной формы обучения

(наименование института)

(фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

(наименование организации)

в 201 \_ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации) выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 201 \_ году рекомендации:

*Руководитель организации*

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.