



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.В.Пишун

«26» июня 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры  
«Педагогика профессионального образования»**

Уровень высшего образования  
магистратура

Уссурийск  
2018

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры «Педагогика профессионального образования»

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. №12-13-1282.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске 29.05.2018 (протокол № 9).

Разработчик:



Шурухина Т.Н.

зав.кафедрой педагогики

Руководитель ОПОП



Шурухина Т.Н.

зав.кафедрой

педагогики

Представители работодателей:



Домашенко Н.С.

КГАПОУ «Региональный  
жд колледж зам. директора по учебно-методической работе,  
преподаватель высшей квалификационной категории



Шашко Ю.С.

заведующая МКУ «Методический кабинет»  
г.Уссурийска и УГО



Билецкий В.И.

Уссурийское суворовское училище МО РФ,  
заместитель начальника по учебно-методической работе

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

#### 1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Матрица формирования компетенций

1.4 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.5 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.6 Программы практик

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

#### 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

## **Общая характеристика ОПОП**

### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ОС ВО ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Форм аттестации, КОТОРЫЙ представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного трафика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505;

- Образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.04.01, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н;

– Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** - высшее образование;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация

**НИР** - научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** - образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ,

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования:

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**УК** - универсальные компетенции;

**УПК** - универсальные профессиональные компетенции;

**СПК** - специальные профессиональные компетенции;

**ПСК** - профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **Цели и задачи основной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП - подготовка высококвалифицированных специалистов в области профессиональной образовательной деятельности, способных постоянно обновлять профессиональные компетенции, формировать и реализовывать образовательную политику в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами.

Задачами основной образовательной программы являются:

*в области обучения:* подготовка профессионалов, готовых решать образовательные и исследовательские задачи в предметной области знаний, владеть современными методами исследований, которые применяются в области профессионального образования; анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие образовательные организации; проектировать и реализовывать в практике профессионального образования новое содержание программ, технологий, приемов и и.т.п..

*в области воспитания:* развитие у специалистов профессиональной культуры и коммуникации, формирование ценностей образования; подготовка к работе в поликультурной образовательной среде.

Программа нацелена на подготовку специалистов, которые должны удовлетворять следующим требованиям:

- выпускник должен знать основные принципы, методы и подходы к организации профессиональной педагогической деятельности;

- выпускник должен уметь анализировать глобальные факторы, влияющие на формирование содержания образования, как в теории, так и на практике – в мире, в России, и Дальневосточном регионе, в частности;

- выпускник должен ориентироваться в современных тенденциях образовательного процесса, проектирования и должен быть способен к реализации собственной профессиональной деятельности;

- выпускник должен уметь критически анализировать собственный личностный и педагогический опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения;

- выпускник должен уметь занимать экспертную позицию по той или иной проблеме;

- выпускник программы должен иметь представление о том, что такое «научное исследование» и быть активным участником в его организации;

- выпускник должен уметь самостоятельно реализовывать свои идеи и результаты своих теоретических построений, т.е. уметь планировать, претворять идеи в современное педагогическое пространство, знать теорию принятия решений и разрешения конфликтных педагогических ситуаций и эффективного педагогического взаимодействия, что лежит в основе личностного и профессионального роста.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Трудоемкость освоения ОПОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения (60 зачетных единиц за один учебный год) в соответствии с ОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» ориентирована на повышение профессионального уровня общей теоретической и практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров для организаций профессионального образования, как Приморского края, так Дальневосточного региона и Российской Федерации.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования»: педагогическая, научно-исследовательская.

Выпускник программы магистратуры «Педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим



особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

– способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7).

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-10);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-11).

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-12);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

– способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-7);

– способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования (ПК-8).

**Характеристика образовательной среды Школа педагогики ДВФУ,  
обеспечивающей**

**формирование общекультурных компетенций и достижение  
воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов.

Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШП участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-

исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

### **Специфические особенности ОПОП**

Высокий статус ДВФУ возлагает на Школу педагогики особую ответственность за подготовку педагогических работников – проводников изменений в образовании, и ставит перед ней задачи создания программы магистратуры, направленной на повышение профессионального уровня общей теоретической и практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров для организаций профессионального образования, как Приморского края, так и всего Дальневосточного региона.

Базовыми положениями для Программы выступают следующие аспекты:

– к обучению привлекаются люди, уже обладающие определенным объемом знаний и профессиональных компетенций, способные в ходе обучения анализировать собственный опыт и мотивированно заниматься выстраиванием собственной будущей деятельности;

– участники образовательной программы могут выступать в нескольких профессиональных ролях: не только в роли «студентов», но и в роли аналитиков и проектировщиков собственной педагогической деятельности и образовательного пространства для эффективного взаимодействия с партнерами по общению.

В основе теоретической подготовки магистрантов, их индивидуальной академической работы и практики будет лежать творческое освоение различных методологических подходов, традиционных и новейших приемов и методов историко-педагогического, философско-педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического анализа и синтеза проблем современного образования. На этой базе будет организована практическая подготовка педагогов-исследователей и педагогов-практиков. Освоение новых методик профессионального образования позволит педагогам разрабатывать собственные новые оригинальные методики преподавания в образовательных организациях, разнообразит их методический арсенал, придаст учебному процессу современное видение.

ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» предусматривает изучение обязательной части (базовой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Методика преподавания дисциплин включает ориентацию на следующие подходы:

- аксиологический (развитие системы ценностей профессионального образования в свете глобализации образовательного пространства);
- деятельностный (использование широкого арсенала активных и интерактивных методов и форм обучения);
- феноменологический (погружение в понимание основных образовательных феноменов в свете обновления российского образования);
- компетентностный (создание условий для формирования готовности к успешной профессиональной педагогической деятельности).



Формированию компетенций выпускника в области профессионального образования, способствуют такие дисциплины как: «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Технологии профессионального обучения», «История профессионального образования», «Процесс глобализации в образовании», «Организация воспитательной работы в современных условиях», «Управление в профессиональном образовании» и др.

Дисциплины по выбору, такие как: «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения», «Основы коммуникативной культуры», «Индивидуальная образовательная траектория», «Гуманитарная экспертиза образования», «Субъекты профессионального образования», так же способствуют формированию профессиональных компетенций студентов.

Успешному освоению профессиональных дисциплин так же способствуют: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогическая практика и научно-исследовательская.

Освоение дисциплин Блок 1 «Дисциплины (модули)», а так же освоение научно-исследовательской работы данной ОПОП может стать теоретической базой для дальнейшего обучения в аспирантуре ДВФУ по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Педагогика профессионального образования» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 40 процентов аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Педагогика

профессионального образования» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. При реализации ОПОП предусмотрена организация контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде с использованием Google Класс, Scype, Zoom и др.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП**

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция - пресс-конференция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет адресованного информирования каждого магистра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание магистра.	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1-ОПК-5 ПК-1 – ПК-8
Методы активной работы с текстом	Методы активной работы с текстом (составление таблиц, схем, кластеров, ментальных карт, бортового журнала, написание эссе, рефератов, творческих письменных работ) относят к технология развития критического мышления через чтение и письмо. Активная работа с текстом дает возможность личностного роста студента, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность студентов для дости-	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1-ОПК-5 ПК-1 – ПК-8

	жения поставленных учебных целей, помогает заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.	
Проблемная лекция	Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью магистрантов. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует мыслительные и творческие способности студентов.	ОК-1 – ОК-10 ОПК-1 – ОПК – 5 ПК-1 – ПК-8
Круглый стол	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.	ОК-1 – ОК-10 ОПК-1 – ОПК-5 ПК-1 – ПК-8
Метод мозгового штурма	Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы	ОК-1 – ОК-10 ОПК-1 – ОПК-5 ПК-1 – ПК-8

	<p>на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	
Метод анализа конкретных ситуаций	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	ПК-1 – ПК-8
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	<p>ОК-1 – ОК-10</p> <p>ОПК-1 – ОПК-5</p> <p>ПК-1 – ПК-8</p>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Непосредственная цель метода case-study - магистранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	ПК-1 – ПК-8
Метод проектов	<p>Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их оп-</p>	ПК-1 – ПК-8

	<p>ределённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении магистрантам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	
Диспут	<p>Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.</p>	<p>ОК-1 – ОК-12 ОПК-1 – ОПК-5 ПК-1 – ПК-8</p>
Дебаты	<p>Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.</p>	<p>ПК-1 – ПК-8</p>
Метод работы в малых группах	<p>Групповое обсуждение любого вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины.</p>	<p>ОК-1 – ОК-10 ОПК-1 – ОПК-5 ПК-1 – ПК-8</p>

	<p>Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.</p> <p>Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.</p> <p>Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.</p> <p>В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.</p>	
Тренинг	<p>Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.</p> <p>Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.</p> <p>Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка (навыков).</p>	ПК-1 – ПК-8
Проблемный семинар	<p>Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.</p> <p>Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.</p>	ОК-1 – ОК-12 ОПК-1 – ОПК- 5 ПК-1 – ПК-8

## **Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соуча-

ствия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам филиала ДВФУ (Школы педагогики) в г. Уссурийске и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.



В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

кандидат педагогических наук



Шурухина Т.Н.

Подпись



---

Заместитель директора Школы педагогики  
ДВФУ по учебной и воспитательной работе

Пупей В.В.

Подпись

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, Регламентом планирования учебного процесса, рекомендациями ПрОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в ОС ВО по направлению подготовки, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также

некоторые формы текущего контроля: тесты, эссе, реферат, групповые творческие задания.

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Перечень аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 4.

### **1.5 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» составлены с учетом последних достижений в области исследования проблем образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 №12-15-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» предусмотрены следующие виды практик:

#### **1. Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа.**

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности магистрантов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; развитие способности осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем современного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов педагогического исследования с использованием современных научных методов и технологий;

– анализ текстов источников по заданной теме исследования;

– анализ применения результатов научного исследования в педагогике;

– использование имеющихся возможностей и проектирование путей ее обогащения и развития качества современного образования.

Научно-исследовательская работа составляет 10 ЗЕТ в 1 семестре, во 12 ЗЕТ во 2 семестре. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

Практика проводится при кафедре педагогики Школы педагогики ДВФУ.

## **2. Б2.В.01.02 (П) Научно-исследовательский семинар "Концептуальные основания использования педагогического знания при решении профессиональных задач в образовании"**

**Целью дисциплины** является развитие способности магистрантов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; развитие способности осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.

### **Задачи:**

•рассмотреть возможности многообразных видов педагогического познания в решении профессиональных педагогических задач;

•продолжить формировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

### **3. Б2.В.01.02 (П) Научно-исследовательская работа.**

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Основной целью НИР является развитие способности магистрантов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; развитие способности осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.

Задачами НИР является:

- проведение и анализ результатов педагогического исследования с использованием современных научных методов и технологий;
- анализ текстов источников по заданной теме исследования;
- анализ применения результатов научного исследования в педагогике;
- использование имеющихся возможностей и проектирование путей ее обогащения и развития качества современного образования.

Практика проводится при кафедре педагогики Школы педагогики ДВФУ. Научно-исследовательская работа и составляет в 4 семестре – 12 ЗЕТ.

### **4. Б2.В.01.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.



Цель практики: развить способности магистрантов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способствовать формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; сформировать способность магистрантов руководить исследовательской работой обучающихся; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачами практики являются:

- изучение способов организации процесса обучения и воспитания с учетом специфики предметной области;
- изучение содержания дисциплин, форм и методов контроля и различных контрольно-измерительных материалов.

Педагогическая практика является стационарной, проходит в четвертом семестре и проводится при кафедре педагогики Школы педагогики ДВФУ. Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности в соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе в 4 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса. На её проведение установлено 4 недели, 6 з.е., 216 часов.

#### **5. Б2.В.01.05 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Основной целью научно-исследовательской практики является развитие способности магистрантов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; развитие способности осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.

Продолжительность рабочего времени магистрантов при прохождении практики составляет 2 недели (3 з.е) в 4 семестре.

#### **6. Б2.В.01.06 (П) Преддипломная практика.**

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Цели практики: развить способность магистрантов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность руководить исследовательской работой обучающихся; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных на-

учно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачами практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме исследования;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области образования;
- использование системы математико-статистических методов при решении разрабатываемых в диссертации проблем, в том числе при помощи современных компьютерных технологий;
- выявление уровня подготовки магистранта к осуществлению педагогической деятельности к условиям современных организаций в современных условиях.

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 4 недели, и проводится на 2 курсе в 4 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 6.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ):

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих основную образовательную программу, 17 чел.

Общее количество ставок, занимаемых НПП, реализующими основную образовательную программу, 1,305 ст. (1044 час.)

- Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет – 83,85 %.

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ (ФГОС ВО) – 100 %

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу – 98,46 %

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата – 13,08 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Реализация ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины



и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют российские ученые степени и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет 24 года.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию программы магистратуры, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и/или участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО: за период 2016 – 2020 гг. преподавателями, реализующими программу магистратуры «Педагогика профессионального образования» издано 48 научных публикаций, из них 2 главы в монографиях, 8 статей опубликовано в журналах из списка ВАК, 47 статей в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного тестирования. 4 статьи в журналах, индексируемых зарубежных базах данных в WOS, Scopus.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП к.п.н., доцент Шурухина Т.Н.



ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.




Директор департамента  
организации образовательной  
деятельности




Кузьмин П.В.



**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол заседания кафедры педагогики От 19.09.2018 г. № 1  Основание изменений:  Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».	Программы практик	Изменен	Шурухина Т.Н. 


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	Протокол заседания кафедры педагогики от 17.10.2018 г. № 2  Основание изменений:  - Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"; - Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с 12.10.2018 во всех бланках ДВФУ, а также в документообороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	Шурухина Т.Н.  




**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	Протокол заседания кафедры педагогики От 03.06.2019 г. №10  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	Шурухина Т.Н.  
4	Протокол заседания кафедры педагогики от 3 июня 2019 г. № 10  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».	Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	Изменен	Шурухина Т.Н.  


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
5	<p>Протокол заседания кафедры педагогики от 21.03.2019 г. № 7</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).</li> <li>- Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от <b>28.12.2018</b> №1360),</li> <li>- Письмо проректора по общим вопросам от <b>22.02.2019</b> №12-08-27;</li> <li>- Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с <b>01.03.2019</b>.</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	<p>Шурухина Т.Н.</p> 

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	<p>Протокол заседания кафедры педагогики от 19.09.2019 г. № 1</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19.</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	<p>Шурухина Т.Н.</p> 
	<p>Протокол заседания кафедры педагогики от 19.09.2019 г. № 1</p> <p>Основание изменений: п.6.2.3. ОС ДВФУ: «Школы ДВФУ обязаны ежегодно обновлять основные профессиональные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе (п. 7.1 настоящего стандарта)».</p>	РПД	Актуализированы содержание и литература	<p>Шурухина Т.Н.</p> 
7	<p>Протокол заседания кафедры педагогики от 19.09.2019 г. №1</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ №12-13-1446 от 30.07.2019 "О внесении изменений в структуру и штатную численность ДВФУ" (с 02.09.2019 - исключение структурных подразделений из штатного расписания: кафедры ФиСГО и кафедры экономики; утверждена штатная численность кафедры исторического образования)</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	<p>Шурухина Т.Н.</p> 

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
8	Протокол заседания кафедры педагогики от 2.10.2019 №2  Основание изменений:  Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.	Программы производственной практики	Изменен	Шрурхина Т.Н.  



**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
9	Протокол заседания кафедры педагогики От 19.02 2020 № 5  Основание изменений:  Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	Шурухина Т.Н. 

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
 программа магистратуры «Педагогика профессионального образования» (ОС ВО ДВФУ, набор 2018 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
10	Протокол заседания кафедры педагогики от 16.03.2020 г. № 7  Основание изменений:  - Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	Шурухина Т.Н. 
11	Протокол заседания кафедры педагогики от 18.03.2020 № 8  Основание изменений:  - Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ". - Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500".	Календарный учебный график (КУГ)	Изменен	Шурухина Т.Н. 