



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

С.В.Пишун
«26» июня 2018 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры
«Педагогика профессионального образования»**

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы

очная форма обучения - 2 года

Уссурийск 2018

Оглавление

Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть	3
Б1.Б.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	3
Б1.Б.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в педагогике»	5
Б1.Б.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности»	7
Б1.Б.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы количественных исследований в образовании»	9
Б1.Б.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности»	11
Вариативная часть	14
Б1.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии профессионального обучения»	17
Б1.В.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление в профессиональном образовании»	24
Б1.В.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы в современных условиях»	26
Б1.В.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование в современном образовании»	28
Дисциплины по выбору	32
Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения»	32
Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Субъекты профессионального образования»	49
Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия образования»	51
ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Командообразование в проектной деятельности»	53
ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогические основы стандартизации в образовании»	54

Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть

Б1.Б.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, из них – 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе в первом семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Методология исторических исследований», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований в образовании».

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: наука в культуре современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки. Педагогика как социально-гуманитарная наука. Динамика развития педагогики с точки зрения культурологического подхода. Общекультурное значение педагогики. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования.

Образование и культура. Образование и наука. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование и общество. «Общество – культура – наука – образование» - сложный поливалентный, переходный комплекс. Глобальные тенденции в мировом образовании,

проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.; тенденции, характерные для современного образовательного пространства России; наиболее известные международные образовательные проекты XXI века; современные модели образования развитых стран мира.

Цель: введение в проблематику современной науки, освещение основных тенденций в развитии современного образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности современного этапа развития науки;
- выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования;
 - определить роль и место образования в современной культуре, основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX – н. XXI вв.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	достижения зарубежной науки, техники и образования.
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике.
	Владеет	методами поиска и анализа профессиональной и научной информации.
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	принципы работы междисциплинарных проектных команд
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	способностью работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-7: способность к свободной научной и	Знает	иностранный язык в достаточном объёме для свободного общения в научной и профессиональной среде.

профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Умеет	общаться в иноязычной среде на профессиональные темы.
	Владеет	навыками общения на иностранном языке с коллегами по профессии.
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает	современные проблемы науки и образования.
	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
	Владеет	методами решения профессиональных задач, исходя из современного состояния образовательной и научной среды.

Б1.Б.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в педагогике» разработана для магистрантов первого курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в педагогике» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость составляет 3 три зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на первом курсе, в первом семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Данная дисциплина содержательно связана с такой дисциплиной как: «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия общей и частной методологии науки. Происхождение методологии. Проблема соотношения методологии и науки. История методологии педагогики. Проблема определения понятия методологии педагогики.

Целью дисциплины является рассмотрение понятий общей и частной методологии науки, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятия методологии педагогики.

Задачи:

- Рассмотреть современные проблемы науки; основы методологии науки и принципы построения научного исследования; современные методы и технологии, применяемые в научных исследованиях.
- Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	специфику освоения новых предметных областей
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	навыками постановки проблем и поиска альтернативных вариантов их решения
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	специфику генерации идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности.
	Владеет	методами постановки проблемы и поиска путей её решения.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает	роль профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в решении задач профессиональной деятельности.
	Умеет	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

профессиональной деятельности		
ОПК-2	Знает	современные проблемы науки и образования
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Умеет	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеет	приемами решения профессиональных задач

**Б1.Б.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в научной и образовательной
деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы : «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», «Педагогика профессионального образования», «Языковое образование», «Предпринимательская деятельность в системе образования», «Образование в области физической культуры и спорта» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе магистратуры в течение 2-го семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 36 часов – лабораторные работы и 72 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Google Apps» и «Сетевая педагогика на основе сервисов web 2.0».

Дисциплина «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности» логически связана с такими дисциплинами

как «Современные проблемы науки и образования», «Методы количественных исследований в образовании»

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной и исследовательской практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает	Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Умеет	Использовать Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
	Владеет	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научной и образовательной практической деятельности в различных сферах
ОК-11: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает	Современные информационные технологии
	Умеет	Самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

	Владеет	Приемами самообучения с использованием ИКТ
ОПК-5: способность к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств	Знает	Современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Умеет	Использовать современные информационно-коммуникационные и технические средства для оформления и презентации результатов профессиональной и научной деятельности
	Владеет	Способностью к оформлению и презентации результатов профессиональной и научной деятельности, в том числе с использованием комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств

Б1.Б.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы количественных исследований в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Дисциплина «Методы количественных исследований в образовании» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов (из них: 36 ч. – практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная культура в педагогической деятельности», «Методология исторических исследований»,

«Методология научных исследований в системе управления образованием»,
«Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки»,
«Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: определение понятий «количественные методы», «качественные методы», «смешанная модель исследования», «дизайн смешанной модели исследования», «признак», «переменная», «шкала», «оценка».

Цель дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» направлена на формирование знаний о когнитивных возможностях смешанной модели исследований в образовании. Особый акцент будет сделан на возможностях педагогической технологии развития критического мышления для осуществления проектной деятельности. Все это позволит магистранту быть более успешным при решении конкретных учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методов количественных исследований в образовании;
2. Рассмотрение соотношения методов количественного анализа с содержанием исследовательской задачи;
3. Ознакомление с техникой работы с современным программным обеспечением количественного анализа эмпирических данных.

Для успешного изучения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	Способы анализа информационных источников с целью выделения характеристик объекта будущего эмпирического исследования
	Умеет	Синтезировать разрозненные данные с целью построения проблемы исследования
	Владеет	Владеет опытом работы над построением концепции эмпирического исследования в области образования
ОК-12: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает	Когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в образовании
	Умеет	Использовать когнитивные возможности методов смешанной модели исследования в условиях профессиональной деятельности
	Владеет	Опытном критического анализа возможностей методов смешанной модели исследования

Б1.Б.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная культура в педагогической деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по всем программам направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемым по ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 аудиторных (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 72 часа на самостоятельную работу студента. Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации - зачет.

Дисциплина «Профессиональная культура в педагогической деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в научной и образовательной деятельности», «Методы количественных исследований в образовании», «Методология исторических исследований», «Методология научных исследований в системе управления

образованием», «Методология научных исследований: социально-гуманитарные науки», «Методология научных исследований в языкознании».

Содержание дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» охватывает круг вопросов, необходимых для использования в педагогической практике разнообразных форм и методов профессиональной активности в целях развития и коррекции различных аспектов социального поведения обучающихся, эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная культура в педагогической деятельности» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов образовательной теории и практики, базирующихся на социальной, педагогической психологии, инновационной педагогике, психологии труда.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности;
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Изучение содержания и структуры профессиональной культура педагогической деятельности, закономерностей процесса формирования и развития ключевых компетенций;
- Изучение основ психологии субъекта педагогической деятельности;
- Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в педагогической деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Основы психологии управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО 44.03.05):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2- готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основные психологические закономерности и принципы лидерства, различные концепции и лидерства в педагогической деятельности
	Умеет	использовать принципы и формы лидерства в решении профессиональных задач
	Владеет	практическими приемами лидерства, навыками выстраивания лидерской позиции для решения профессиональных задач
ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	основные закономерности и принципы ведения дискуссии в научной и профессиональной деятельности, различные концепции и понятия данного аспекта профессиональной деятельности
	Умеет	использовать закономерности и принципы ведения дискуссии
	Владеет	практическими приемами ведения профессионального диалога и ведения дискуссии
ОК-9 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические основы педагогической деятельности, позволяющие ориентироваться в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения
	Умеет	использовать этические принципы в решении

		профессиональных задач в нестандартных ситуациях
	Владеет	практическими приемами этически приемлемого поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия с субъектами педагогического общения для решения профессиональных задач
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основные закономерности и принципы взаимодействия с социальными партнерами на основе толерантности и уважения этнокультурных различий, основные социально-психологические закономерности управления коллективом
	Умеет	использовать закономерности и принципы организации деятельности коллектива в решении профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
	Владеет	практическими приемами организации, планирования и целеполагания коллективной деятельности профессиональных задач на основе толерантности и уважения этнокультурных различий
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	основные закономерности и принципы проектирования деятельности, направленной на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
	Умеет	планировать и проектирования собственную деятельность, направленную на дальнейший личностный, профессиональный и карьерный рост
	Владеет	практическими приемами самоорганизации, планирования и целеполагания для построения образовательных маршрутов, обеспечивающих личностный, профессиональный и карьерный рост

Вариативная часть

Б1.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая деятельность в профессиональных организациях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01

«Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (18 часов - лекции, 36 часов - практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается в 1-м семестре - экзаменом.

Дисциплина «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Основы коммуникативной культуры», «Проектирование в современном образовании».

Данная дисциплина предполагает рассмотрение следующих вопросов: понятие образования, аспекты его рассмотрения и функции, основные подходы к образованию; образовательные тренды и их влияние на педагогическую реальность; специфика обучения и воспитания в современных профессиональных организациях; специфика профессиональной педагогической деятельности; основы профессионального и личностного становления.

Цель дисциплины - создание условий для понимания педагогической деятельности, эффективного решения профессиональных задач в образовании и усвоения соответствующих компетенций.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

1. Рассмотреть различные аспекты понятия образование, его функции и принципы.
2. Выявить специфику целостного педагогического процесса и его элементов.
3. Определить сущность профессиональной педагогической

деятельности в профессиональных организациях.

4. Сформировать представление о качествах лидера и способах эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Охарактеризовать способы профессионального и личностного самообразования для проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников
	Умеет	анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива
	Владеет	способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает	воспринимать и применять знания, необходимые для профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
	Умеет	опытом поиска, анализа и применения информации, необходимой для личностного и профессионального роста, методами проектирования образовательных маршрутов.
	Владеет	возможности комплекса современных информационно-коммуникационных и технических средств для оформления и презентации профессиональной и научной деятельности.
ПК – 1: способностью	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Б1.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии профессионального обучения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профессионального обучения» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования» реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на втором курсе, в третьем семестре. Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Технологии профессионального обучения» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

«Технологии профессионального обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Процесс глобализации в образовании».

Основной круг рассматриваемых вопросов: методы, методика, технология – соотношение понятий; образовательная технология: содержание и сущность, виды образовательных технологий, технологический подход в

образовании, возможности образовательных технологий в современных образовательных организациях.

Цель дисциплины: содействие овладению магистрами знаний об образовательных технологиях как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте технологического подхода в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса

Задачи:

- дать представление об образовании, образовательных технологиях, их роли и месте в процессе профессиональной деятельности;
- рассмотреть содержание и структурные элементы образовательных технологий, выявить особенности образовательных технологий в контексте современных подходов в профессиональном образовании, а так же осуществления педагогического процесса;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования современных образовательных технологий в профессиональном образовании, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	место и роль исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	ставить исследовательские задачи, организовывать и направлять исследовательскую работу обучающихся.
	Владеет	методами организации исследовательской работы обучающихся и диагностикой её результатов.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б1.В.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «История профессионального образования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по

направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Форма итогового контроля – экзамен.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Методология и методы педагогического исследования».

Основной круг рассматриваемых вопросов: становление профессионального образования в России, учреждения профессионального образования в дореволюционной России, содержание профессионального образования, становление и развитие педагогического образования: ретроспективный взгляд; развитие альтернативной школы в России (от земских школ к учителям новаторам), успехи и неудачи образовательных реформ.

Целями освоения дисциплины «История профессионального образования» является: усвоение историко-педагогического знания, введение в духовную культуру человечества и развитие у магистрантов гуманистически направленного профессионального мышления.

Задачи:

-формировать знания об истории профессиональной педагогической действительности, развитии гуманистических идей в мировой философской и педагогической мысли, устанавливать связь истории и современности;

-формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования;

-формирование собственной педагогической позиции в процессе осмысления педагогического наследия;

-развивать навыки анализа социально-педагогических феноменов;

-овладение исследовательско-эвристическими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает	особенности решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	Умеет	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	Владеет	навыками самостоятельно осуществлять научное исследование на основе анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Б1.В.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Процесс глобализации в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Процесс глобализации в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часов) и самостоятельная работа студентов (126 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Данная дисциплина изучается во втором и третьем семестрах. Во втором семестре студенты сдают зачет, в третьем: экзамен.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Основы коммуникативной культуры», «Субъекты профессионального образования».

Курс «Процесс глобализации в образовании» представлен двумя модулями: «Общие тенденции глобализации в профессиональном образовании» и «Состояние мирового профессионального образования в глобализирующемся мире». Основные рассматриваемые вопросы: влияние глобализации на профессиональное образование и формирование образовательных трендов (геймификация, игоропрактика, информатизация, дистанционность, массовость, открытость и др.); изменение социальной роли школы и университета под влиянием глобализации; изменение форматов детства (от появления к исчезновению); роли и место учителя в новом образовательном пространстве. Современное мировое образовательное пространство, ИЧР как фактор глобализации и влияния на образование, общие тенденции развития высшего образования (от Болонского процесса до «эпохи революции»), состояние образования в странах АТР: причины успеха и стремительного развития.

Целями освоения дисциплины является необходимость сформировать представления магистрантов о понятии глобализации, ввести в сферу теоретических обсуждений этого явления в образовании, развить понимание глобализации с политической, экономической и культурно-социальной точек зрения, способствовать критически оценивать влияние процессов

глобализации на образовательные системы и практики, а также научить фиксировать изменения в системе профессиональной подготовки учителей и образования под воздействием глобализации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие глобализации (в разных аспектах) и ее влияние на формирование новой философии образования в мире;
- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- сформировать умения магистрантов активно включаться в учебный процесс с помощью активных/интерактивных методов обучения.
- способствовать развитию навыков написания критического эссе по анализу проблем, связанных с влиянием процессов глобализации на образование.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 способностью формировать образовательную среду	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду,

и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики
ПК-5 готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	специфику среды образовательных организаций и их региональные особенности.
	Умеет	организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учётом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций.
	Владеет	методами организации образовательной деятельности с учётом региональных особенностей и специфики среды образовательных учреждений.

Б1.В.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление в профессиональном образовании»

Дисциплина «Управление в профессиональном образовании» разработана для студентов второго курса по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия 36 часов и самостоятельная работа студентов 45 часа, на подготовку к экзамену отводится 27 часов.

Необходимость создания данного курса обусловлена теми трудностями, которые испытывает человек, решивший заниматься успешной управленческой педагогической деятельностью. В связи с этим важно помочь магистранту в становлении его профессионализма.

Содержание программы включает рассмотрение следующих вопросов: экономико-финансовые и организационно-методические механизмы

управления современным образовательным учреждением, технологии продвижения образовательных услуг и социального партнерства образовательного учреждения, методика разработки и реализации программы инновационного развития образовательного учреждения, менеджмент и его основные элементы, современные стандарты и возможность их внедрения, внедрение новых управленческих механизмов с использованием современных образовательных технологий.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

1) формирование профессиональных компетенций в области администрирования и реализации инновационных проектов в рамках развития общего, среднего и профессионального образования;

2) повышение эффективности управления образовательным учреждением общего, среднего и высшего профессионального образования;

Изучение данной дисциплины позволяет развивать целеустремленность магистрантов, формировать управленческие, дидактические, коммуникативные и организаторские умения, составляющие основу учебно-воспитательной деятельности как важной составляющей профессиональной деятельности педагога. Этот курс нацелен на решение вопросов, связанных с развитием у магистрантов активной жизненной позиции и инициативы, творческих умений в постановке и решении педагогических целей и задач, а также служит стимулом для их личностного роста и саморазвития.

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Современные проблемы науки и образования».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики

Б1.В.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы в современных условиях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в современных условиях» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Проектирование образовательных программ», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов),

самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в современных условиях» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях» и др.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в современных условиях» освещает такие вопросы как: сущность процесса воспитания, факторы, влияющие на воспитание, основные документы, регламентирующие деятельность воспитания в современных образовательных организациях, цели и ценности воспитания, программы воспитания и инструменты оценивания образовательных результатов.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о сущности воспитания в современных условиях и методике осуществления воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность воспитания как элемента педагогического процесса, факторы, закономерности и принципы воспитания;
- дать представление о современных подходах к воспитанию и основных документах, определяющих воспитательные стратегии;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		решения задач инновационной образовательной политики
ПК -5 готовность организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций	Знает	региональные особенности и специфику среды образовательных организаций
	Умеет	организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций
	Владеет	приемами организации образовательной деятельности с учетом региональных особенностей и специфики среды образовательных организаций

Б1.В.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование в современном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование в современном образовании» разработана для студентов очного отделения 1 курса по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа профиля «Педагогика профессионального образования» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины для студентов очного отделения составляет 252 часа (7 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 108 часа (36 ч. - лекции, 72 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 144 часа (из них 54 часов отводится на экзамены). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1-м и во 2-м семестрах.

Дисциплина «Проектирование в современном образовании» является как продолжением дисциплины «Педагогика», так и необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для освоения проектной учебной деятельности обучающимися.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для обучающихся;
- способствовать формированию образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование в современном образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики

Б1.В.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная образовательная политика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современная образовательная политика» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Дисциплина «Современная образовательная политика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина изучается на втором курсе, в третьем семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Процесс глобализации в образовании».

Дисциплина «Современная образовательная политика» охватывает следующий круг вопросов: соотношение понятий «образовательная политика» и «политика в образовании», влияние на образовательную политику социальных факторов, культуры, идеологии и религии, образовательные реформы в России, особенности образовательной политики в современной России.

Целью дисциплины «Современная образовательная политика» является выработка обоснованной позиции в вопросах образовательной политики, переустройства школы и общества, понимания глобальных тенденций и проблем в оценке образовательных результатов.

Задачи:

- выявление основ образовательной политики в России;
- рассмотрение изменений в образовании под влиянием процессов глобализации;
- анализ основных стратегических инициатив в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Современная образовательная политика» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения» логически связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Организация воспитательной работы в современных условиях».

Основной круг рассматриваемых вопросов: девиантное поведение и виды девиаций; отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема; детская одаренность как особый вид девиантного поведения; процесс социализации детей с девиантным поведением; процессы адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся поведением.

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: отклоняющееся поведение; процесс социализации детей с девиантным поведением; процессы адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся поведением; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса:

- раскрыть социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением;

- познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонения в поведении;
- изучить особенности организации и построения процессов воспитания и социализации в реабилитационных центрах;
- раскрыть наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей девиантного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инклюзия в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзия в образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Дисциплина «Инклюзия в образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Педагогические аспекты отклоняющегося поведения» логически связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Организация воспитательной работы в современных условиях».

Основной круг рассматриваемых вопросов: инклюзия в образовании; проектирование образования в условиях инклюзии; процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель дисциплины - познакомить магистрантов с основными понятиями: инклюзия в образовании, процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

-раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

-познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонения в развитии;

-рассмотреть особенности организации и построения процессов обучения и воспитания в специальном образовании;

- раскрыть наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы коммуникативной культуры»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коммуникативной культуры» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемая по образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора №12-13-1282 от 07.07.2015 г.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, а предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Данная дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре. Формой промежуточного контроля является зачёт.

Дисциплина «Основы коммуникативной культуры» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Основы коммуникативной культуры» связана с изучением

дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях».

Курс состоит из 2-х разделов. Раздел 1: «Характеристика общения и коммуникативная культура педагога», раздел 2: «Решение коммуникативных задач в педагогической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие педагогического общения, педагогическая этика и такт, коммуникативная культура педагога; коммуникативные умения педагога; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление об основах коммуникативной культуры педагога, профессиональной этике, такте и способности к организации эффективного взаимодействия.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- 1) рассмотреть сущность педагогической коммуникации и ее элементов;
- 2) сформировать коммуникативные умения у магистрантов;
- 3) раскрыть педагогическую и психологическую сущность общения и коммуникабельности как свойства личности;
- 4) способствовать овладению приемами и способами использования современных коммуникативных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- 5) способствовать формированию готовности использования методов осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы профессиональной компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогические и психологические аспекты в профессиональной
деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические и психологические аспекты в профессиональной деятельности» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемая по образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора №12-13-1282 от 07.07.2015 г.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, а предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Данная дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре. Формой промежуточного контроля является зачёт.

Дисциплина «Педагогические и психологические аспекты в профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Педагогические и психологические аспекты в профессиональной деятельности» связана с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях».

Курс состоит из 2-х разделов. Раздел 1: «Характеристика общения и коммуникативная культура педагога», раздел 2: «Решение коммуникативных задач в педагогической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: соотношение понятий «личность», «деятельность», «общение»; психологические и педагогические аспекты педагогического общения, педагогическая этика и такт, коммуникативная культура педагога; коммуникативные умения педагога; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, психологическая и педагогическая диагностика и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о включении и об использовании психологического и педагогического знания в деятельности педагога, и способности к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- 1) уточнить основные понятия психологии в педагогической деятельности;
- 2) определить способы включения и использования психологического знания в профессиональной деятельности педагога;
- 3) рассмотреть сущность педагогической коммуникации и ее элементов;
- 4) сформировать коммуникативные умения у магистрантов;
- 5) раскрыть педагогическую и психологическую сущность общения и коммуникабельности как свойства личности;

6) способствовать овладению приемами и способами использования современных коммуникативных методик и технологий организации образовательной деятельности;

7) способствовать формированию готовности использования методов осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы профессиональной компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индивидуальная образовательная траектория»

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальная образовательная траектория» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемая с учетом требований образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Индивидуальная образовательная траектория» входит в

состав дисциплин по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены только практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Данная дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Индивидуальная образовательная траектория» связана с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Основы коммуникативной культуры».

Курс состоит из 3-х разделов. Раздел 1: «Теоретические аспекты проектирования образовательных программ, траекторий и маршрутов»; раздел 2: «Исследовательская работа обучающихся»; раздел 3: «Логика проектирования и практическая реализация индивидуальных программ, траекторий и маршрутов в образовании».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятия «готовность», «проектирование», «педагогическое проектирование», «образовательная программа» (ОП), «индивидуальный учебный план», «стратегии в образовании», «индивидуальный образовательный маршрут, траектория» (ИОМТ); образовательные программы: сущность, структура, виды; принципы и логика проектирования образовательных программ (ОП), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Цель дисциплины: формирование активной позиции личности при проектировании индивидуальных образовательных траекторий, образовательных программ

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- 1) определение сущности исследовательской деятельности и соответствующих этапов в руководстве данной деятельностью;
- 2) раскрытие педагогической и психологической сущности

самостоятельности как свойства личности в исследовательской и проектной образовательной деятельности;

3) построение образовательной траектории с учетом мотивационного, целевого, содержательного, деятельностного, результативного, рефлексивного компонентов самообразовательной деятельности магистранта;

4) разработка и применение современных методик и технологии организации образовательной деятельности;

5) создание установки на активное применение полученных знаний для самообучения, самовоспитания и саморазвития в практике проектирования образовательных программ, траекторий и индивидуальных маршрутов обучаемых.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	место и роль исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	ставить исследовательские задачи, организовывать и направлять исследовательскую работу

		обучающихся.
	Владеет	методами организации исследовательской работы обучающихся и диагностикой её результатов.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогической культуры и мастерства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической культуры и мастерства» разработана для студентов первого курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены только практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Данная дисциплина изучается магистрантами очного отделения на 2-м курсе в 3-м семестре, заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: связана с изучением дисциплин «Современные проблемы

науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Основы коммуникативной культуры».

Логика учебной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению основами профессионального мастерства: от осознания сущности педагогической деятельности, педагогического мастерства и выявления уровня подготовки будущего педагога-психолога (соотношения «Я-идеальное» и «Я-реальное») к постижению путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринуждённо действовать в публичной обстановке, управлять своим поведением, психическим состоянием, речью), а затем воспитание культуры педагогического общения, умения воздействовать словом и невербальными средствами и, наконец, формирование основ профессионального взаимодействия в заданных ситуациях педагогического процесса.

В программе раскрываются сущность, содержание и значение педагогического мастерства в процессе профессионального становления будущих педагогов. Характеризуются этапы овладения педагогическим мастерством в контексте культурологического подхода к образованию, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, материальная, духовная сущность педагогической культуры, культура педагогического общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, профессиональная этика и педагогический такт.

Целью становление целостного представления студентов о деятельности современного учителя, способах и средствах достижения педагогического мастерства.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

1. раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;

2. показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;

3. способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	место и роль исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	ставить исследовательские задачи, организовывать и направлять исследовательскую работу обучающихся.
	Владеет	методами организации исследовательской работы обучающихся и диагностикой её результатов.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гуманитарная экспертиза образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманитарная экспертиза образования» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Форма итогового контроля – зачёт.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Гуманитарная экспертиза образования» логически связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях».

Основной круг рассматриваемых вопросов: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, основы организации образовательной деятельности в области гуманитарной экспертизы, мониторинг качества образования, лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения.

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: педагогическая экспертиза, экспертные оценки в образовании, мониторинг качества образования, значение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса:

- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической экспертизы;
- изучить нормативно-правовые документы по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как: «Экспертиза школьного учебника»; «Критерии государственной аккредитации высших учебных заведений»; «Программа внутреннего аудита Системы менеджмента качества»; «Рейтинг как способ повышения качества образования».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК – 8 способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	место и роль количественных научных исследований в сфере образования.
	Умеет	осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.
	Владеет	методами количественных научных исследований в сфере образования.

Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технология и диагностика оценки учебной деятельности учащихся»

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и диагностика оценки учебной деятельности учащихся» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часа). Данная дисциплина изучается магистрантами в 3 семестре. Форма итогового контроля – зачёт.

Дисциплина «Технология и диагностика оценки учебной деятельности учащихся» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Современные технологии в образовании».

Основные вопросы рассмотрения: организация учебной деятельности, понятие контроля в образовании (образовательный мониторинг), оценки и отметки, виды контроля, общественный контроль в образовании, специфика ОГЭ, ЕГЭ как итоговых форм контроля.

Целью дисциплины является содействие средствами дисциплины «Технология и диагностика оценки учебной деятельности учащихся» овладению магистрантом профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач в образовательном процессе.

Задачи:

- развить научно-педагогическое мышление магистрантов;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеет	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

различным образовательным программам		образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК – 8 способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования	Знает	место и роль количественных научных исследований в сфере образования.
	Умеет	осуществлять количественные научные исследования в сфере образования.
	Владеет	методами количественных научных исследований в сфере образования.

Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Субъекты профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Субъекты профессионального образования» разработана для магистрантов 2-го курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 36 часов (лекции не предусмотрены, 36 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на втором курсе, в третьем семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Субъекты профессионального образования» связана с изучением учебных предметов «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Проектирование в современном образовании».

Основной круг рассматриваемых вопросов: Способы, алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность. Способы развития и формирования творческого мышления субъектов профессионального образования; алгоритм решения педагогических задач с учетом использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Цель: сформировать у магистрантов представление о субъектах педагогического процесса как категории педагогической науки, и их роли в образовании.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач:**

-рассмотреть понятия «педагогический процесс», «субъекты педагогического процесса»;

-выявить сущность и особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса;

-сформировать представления о педагогических способах управления группой и коллективом;

-сформировать необходимые умения для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-сформировать представление о готовности к использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-7 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает	сферы применения исследовательских задач в образовательной среде.
	Умеет	самостоятельно формулировать исследовательские задачи и использовать индивидуальные креативные способности для их решения.
	Владеет	способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (90 часов). Форма итогового контроля – зачёт.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научных исследований в педагогике».

Дисциплина «Философия образования» охватывает круг таких вопросов как: понятие философии образования как междисциплинарной области науки, проблемы философии образования как отрасли педагогики, субъекты

формирования философии образования, влияние образовательных трендов на формирование современной философии образования.

Целями освоения дисциплины «Философия образования» является выработка обоснованной позиции в вопросах философии образования, понимания глобальных тенденций и проблем в оценке образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность современного образования;
- особенности изменений на экономическом и социокультурном уровнях общества под воздействием процессов глобализации;
- влияние глобализации на образовательную политику государств и систему подготовки учителей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-7 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Знает	сферы применения исследовательских задач в образовательной среде.
	Умеет	самостоятельно формулировать исследовательские задачи и использовать индивидуальные креативные

решения исследовательских задач		способности для их решения.
	Владеет	способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Командообразование в проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Командообразование в проектной деятельности» разработана для магистрантов второго курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «Командообразование в проектной деятельности» входит в состав факультативных дисциплин, осуществляемых на основе выбора студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часа). Данная дисциплина изучается магистрантами на 2-м курсе, в 3-м семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Командообразование проектной деятельности» связана с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Проектирование в современном образовании».

Курс состоит из 3-х разделов. Раздел 1: «Проектная команда», раздел 2: «Организация команды», раздел 3: «Командное взаимодействие». Основные рассматриваемые вопросы: современные методики и технологии коммуникации и организации командного взаимодействия в образовательной деятельности, сущность диагностики и оценивания качества эффективности командной работы в образовательном процессе по различным образовательным программам, сущность и содержание особенностей

проектирования современных форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в командообразовании педагогов и обучаемых.

Цель дисциплины – формирование активной позиции личности магистрантов в процессе командообразования при решении проектных задач.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- 1) Раскрыть условия для организации эффективной команды детей и взрослых, командного взаимодействия;
- 2) Сформировать коммуникативные и организаторские умения магистранта как лидера;
- 3) Раскрыть педагогическую и психологическую сущность группы, команды, коллектива; принципов командообразования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики

ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогические основы стандартизации в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические основы стандартизации в образовании» разработана для магистрантов 1 курса,

обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика профессионального образования», реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам и осуществляется на основе выбора студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часа). Данная дисциплина изучается магистрантами на 2-м курсе, в 3-м семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Педагогические основы стандартизации в образовании» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

В ходе преподавания дисциплины используются источники, раскрывающие проблемы стандартизации образования; внедрения новых образовательных стандартов в учебный процесс. Содержание данной дисциплины связано с содержанием следующих дисциплин: «Педагогическая деятельность в профессиональных организациях», «Процесс глобализации в образовании», «Проектирование в современном образовании».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие стандартов в образовании, системно-деятельностный и компетентностный подход как методологические ориентиры построения образовательных стандартов. Специфика ФГОС НОО и ФГОС ООО. Содержательное ядро образовательных стандартов школы.

Целью дисциплины является сформировать у магистрантов целостное представление о стандартах в образовании как основных документах, определяющих структуру и содержание современного образования на различных ступенях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие стандарта в образовании;

- сформировать представление о системно-деятельностном подходе как основополагающей идее стандартизации образования;
- выявить особенности современных стандартов в образовании на ступени начального и основного общего образования;
- выявить особенности профессионального стандарта педагога.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает	особенность образовательной среды на этапе модернизации школьного образования.
	Умеет	формировать и анализировать образовательную среду, основанную на внедрении педагогических инноваций
	Владеет	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для решения задач инновационной образовательной политики