




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
География почв с основами почвоведения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и география»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену 10 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук

Ключников Д.А.

Составитель: канд. биол. наук

Соболева Е.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с концептуальными основами почвоведения как современной комплексной фундаментальной науки. В науках о земле почва занимает особое положение, так как она является биокосным телом, то есть производным взаимодействия живой части природы – биоты (растений, животных, микроорганизмов) с косной (мертвой) частью природы – горными породами. Этим объясняется большое внимание к изучению почвоведения, географии почв при подготовке специалистов по естественным наукам и учителей географии.

Задачи:

1. Изучить особенности процессов почвообразования.
2. Рассмотреть средообразующую функцию живого, структуру и эволюцию почв и роль человека в деградации почв.
3. Акцентировать внимание на значении почвенных ресурсов для обеспечения функционирования экосистем.
4. Показать географические закономерности распределения почвенных ресурсов на планете.
5. Проанализировать наиболее эффективные подходы к охране почв.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (8 часа).

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1. История, предмет и задачи почвоведения.(2 часа)

Почвоведение (педология) как наука. Объект изучения почвоведения. Основоположники почвоведения. Закон горизонтальной зональности почв. Закон вертикальной зональности почв

РАЗДЕЛ 2. Основы почвоведения (4 часа)

Тема 2. Морфология почв. Минеральная и органическая часть почв (2 часа)

Почва – биокосное тело природы. Фазы почвы. Горизонты. Типы строения почвенного профиля. Техника полевого почвенного исследования. Почвообразующие (материнские) породы. Минералогический состав.

Первичные минералы магматического и метаморфического происхождения. Вторичные минералы. Органическая часть почвы. Живая фаза почв. Элементарный состав органических остатков. Минерализация, микробный синтез, гумификации органического остатка.

Тема 3. Почвообразование. Классификация почв (2 часа)

Процессы выветривания и почвообразования. Элементарные почвообразовательные процессы (ЭПП). Роль большого геологического и малого биологического круговоротов в формировании почв. Характерные черты типа почв. Надтиповые единицы классификации почв – почвенные стволы, отделы.

РАЗДЕЛ 3. Основы экологии почв (8 часов)

Тема 4. Растительность, животный мир и микроорганизмы как факторы формирования и распространения почв. (2 часа) лекция с элементами дискуссии

Роль живых организмов в формировании почв, почвенного покрова. Географические закономерности гумусообразования. Закономерности биологического круговорота веществ. Показатели биологической продуктивности основных типов растительности (по Л.Е. Родину и Н.И. Базилевич, 1965). Качественный и количественный состав зольных элементов опада различных растительных сообществ. Влияние животных на формирование и распространение почв.

Тема 5. Климат, почвообразующие породы, рельеф как факторы формирования и распространения почв (2 часа) лекция с элементами дискуссии

Влияние климата на почву. Тепловой, водный режимы почв. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости почв. Источники минеральной части почв. География почвообразующих пород и их влияние на распределение почв. Закономерности географии почвообразующих пород России. Влияния

рельефа на трансформацию тепла и влаги в пределах горных территорий. Эрозия почв. Типы форм рельефа. Таксономические единицы структуры почвенного покрова.

Тема 6. Общие закономерности формирования и распространения почв (2 часа)

Общие законы географии почв: 1) закон горизонтальной (широтной) зональности; 2) закон фациальности почв; 3) закон вертикальной зональности; 4) закон аналогичных топографических рядов.

РАЗДЕЛ 4. География и экология почв.(8 часов)

ТЕМА 7. Почвенно-географическое районирование (2 часа)

Система таксономических единиц почвенно-географического районирования. Почвенно-биоклиматический пояс. Почвенно-биоклиматическая область.

Для равнинных территорий: Почвенная зона (подзона). Почвенная провинция. Почвенный округ. Почвенный район.

Для горных территорий: Вертикальная почвенная структура (или горная провинция). Вертикальная почвенная зона. Горный почвенный округ. Горный почвенный район. Почвенно-географическое районирование СНГ. Особенности почв Дальнего Востока Российской Федерации.

Тема 8. Обзор распространенных типов почв (4 часа) лекция с элементами дискуссии

Полярный пояс Евразийская полярная почвенно-биоклиматическая область. Арктическая зона – острова Северного Ледовитого океана севернее 75° северной широты, северная оконечность полуострова Таймыр. Зона тундровых и тундровых иллювиально-гумусовых почв субарктики. Тундрово-глебовые почвы. Провинциальные особенности почвообразования и почв тундровой зоны.

Бореальный пояс Своеобразие увлажнения и термических условий. Европейско-западно-сибирская таежно-лесная область подзолистых и дерново-подзолистых почв. Подзона глееподзолистых и подзолистых иллювиально-гумусовых почв северной тайги. Подзона подзолистых почв средней тайги. Зона дерново-подзолистых почв южной тайги. Дальневосточная таежно-лесная область. Зона лесных пеплово-вулканических почв. Таежно-лесная зона подзолистых и буротаежных почв Дальнего Востока.

Суббореальный пояс. Западная буроземно-лесная область. Закарпатская провинция. Северо-Кавказская провинция. Восточно-Кавказская провинция. Центральная лесостепная и степная область суббореального пояса. Сухостепная зона. Восточная буроземно-лесная область. Территория хвойно-широколиственной зоны. Зейско-Буреинская провинция. Уссурийско-Ханкайская провинция. Южно-Сихотэ-Алинская горная провинция. Почвенный покров пояса темнохвойных лесов. Особенности почв Приморского края и Уссурийского городского округа

Субтропический пояс Субтропическая влажно-лесная область красноземов и желтоземов; Субтропическая ксерофитно-лесная и кустарниково-степная область коричневых и серо-коричневых почв; Субтропическая полупустынная и пустынная область серо-бурых пустынных почв и сероземов пустынно-степных предгорий.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч.)

**Практические занятия (36 часов), в том числе с использованием
методов интерактивного обучения (10 часов).**

РАЗДЕЛ 2. Основы почвоведения (30 часов)

В разделе 2 предусмотрено проведение 16 практических работ объемом 36 часов на базе экологической лаборатории инструментального контроля Школы

педагогике ДВФУ. Особое внимание уделяется методам изучения физических свойств почвы и морфологическим особенностям.

Практическая работа №1. Гранулометрический (механический и агрегатный состав почвы). (2 часа)

Изучить метод раскатывания увлажненной почвы.

Повести ситовой гранулометрический анализ.

Построить график «Кривая гранулометрического состава песка».

Практическая работа №2. Агрегатный (структурный) анализ и определение водопрочности почвенных агрегатов по методу Н.Н. Никольского. (4 часа)

Целью агрегатного анализа является установление относительного содержания в почве не частиц, а их агрегатов. Разделение агрегатов производится при помощи стандартного набора сит. Результаты анализа вычисляются по формулам и заносятся в таблицу.

Практическая работа №3. Определение полевой влажности почвы (2 часа)

Студенты устанавливают общее количество воды (во всех ее формах), содержащееся в почве в момент взятия пробы.

Практическая работа №4. Определение гигроскопической влаги (2 часа)

Работа с почвой в воздушно-сухом состоянии. Оборудование: технические весы, термостат, фарфоровая чашка, тигельные щипцы.

Практическая работа №5. Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве и стеклянной трубке (2 часа)

Представление о процессе капиллярного поднятия воды в почве студенты получают посредством наблюдений за капиллярным поднятием воды в стеклянной трубке, заполненной материалом различных почв и грунтов.

Студенты по результатам экспериментов заполняют таблицу «Результаты определения водоподъемной способности почвы». По данным наблюдений строят график «Кривая капиллярного поднятия воды в почве».

Практическая работа №6. Определение плотности (удельной массы) почвы (2 часа).

Студенты определяют плотность почвы пикнометрическим методом. Определение плотности проводится одновременно с определением гигроскопической воды.

Практическая работа №7. Определение массы почвы с ненарушенным сложением в единице объема (объемной массы) (2 часа).

Студенты делают анализы, измерения, вычисляют по формулам, формулируют выводы.

Практическая работа №8. Определение порозности (скважности) и степени аэрируемости почвы. (2 часа)

Студенты делают замеры, производят вычисления, осваивают методику использования номограммы. Формулируют выводы.

Практическая работа №9. Качественное определение различных форм гумуса в почве (2 часа).

Работа проводится в экологической лаборатории. Студенты изучают методику, проводят лабораторные испытания, оформляют работу в тетрадь, формулируют выводы.

Практическая работа №10. Количественное определение почвенного гумуса по методу И.В. Тюрина (2 часа)

Метод, разработанный академиком В.И. Тюриным, Позволяет определить суммарное содержание в почве новообразованных органических соединений и сильно измененных мельчайших растительных остатков.

Студенты изучают особенности метода. Проводят эксперимент в лаборатории, рассчитывают результаты анализа. Формулируют выводы.

Практическая работа №11. Определение зольности растительной массы. (2 часа)

Определение суммы зольных элементов студенты проводят путем сжигания (озоления) и последующего прокаливания растительной массы. Содержание золы в % от воздушно-сухого вещества рассчитывают по формуле. Выводы по работе оформляют в тетрадь.

Практическая работа №12. Определение механической поглотительной способности (2 часа).

Студенты проводят экспериментальную часть исследования в лаборатории. Студентов делят на группы, каждой из которых выделяется проба определенного типа почвы. Группы обмениваются результатами, составляют таблицу, делают выводы.

Практическая работа №13. Определение рН водной и солевой вытяжек колориметрическим методом. (2 часа)

Студенты проводят экспериментальную часть исследования в лаборатории. Студентов делят на группы, каждой из которых выделяется проба определенного типа почвы. Группы обмениваются результатами, составляют таблицу, делают выводы.

Практическая работа №14. Морфология почвы и методы ее лабораторного изучения. (2 часа)

Студенты проводят экспериментальную часть исследования в лаборатории. Студентов делят на группы, каждой из которых выделяется проба определенного типа почвы. Группы обмениваются результатами, составляют таблицу, делают выводы.

РАЗДЕЛ 4. География и экология почв (6 часов)

В разделе 4 проводится 6 часов практических работ с использованием методов активного обучения, посвященных почвенно-географическому районированию. В процессе выполнения работ студент получает представление о почвенных картах, учится ими пользоваться для изучения физико-географических условий разных территорий. Навыки подобной работы весьма важны для географа, особенно для географа, работающего в школе.

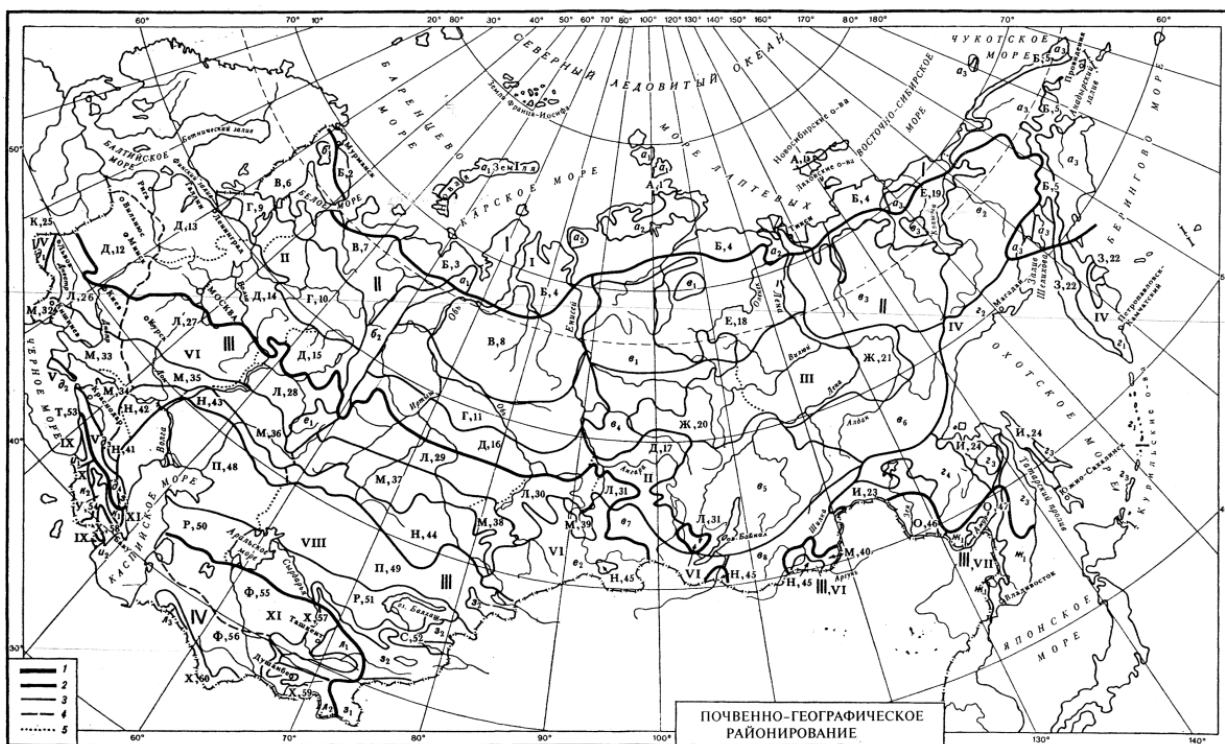
Практическая работа №15. Работа с почвенными картами. (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Почвенные карты. Легенда почвенной карты. Почвенно-географическое районирование России.

Каждый студент получает задание, которое должен выполнить письменно или графически во внеаудиторное время. Обсуждение результатов работы происходит в рамках круглого стола.

Практическая работа №16. Почвенно-географическое районирование мира (4 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Используя материалы лекций, научной и учебной литературы студенты наносят данные на карту, сопровождая описанием, обсуждают в рамках круглого стола.



III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-я неделя	Подготовка сообщения Гранулометрический (механический и агрегатный состав почвы.	2 часа	УО-1 Собеседование устный ПР-1 тест опрос в форме собеседования
2.	3-4-я неделя	Подготовка к тесту Агрегатный (структурный) анализ и определение водопрочности почвенных агрегатов по методу Н.Н. Никольского.	2 часа	ПР – 7 Конспект Письменная проверка знаний
3.	5-6-я неделя	Подготовка к собеседованию «Особенности развития отечественного почвоведения»	2 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
4.	7-8-я неделя	Изучение почвенных образцов и их описание	2 часа	ПР-3 Эссе Письменная

				проверка знаний
5.	9-10-я неделя	Изучение географической почвенной карты мира	2 часа	ПР – 7 Конспект. Письменная проверка знаний
6.	11-12-я неделя	Подготовка доклада «Почвообразование в регионах мира»	2 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
7.	13-14-я неделя	Подготовка к тестированию по разделу «основы почвоведения»	2 часа	УО – 4 Дискуссия Устная проверка знаний
8.	15-16-я неделя	Составление глоссария по разделу «основы почвоведения»	2 часа	ПР – 7 - Конспект Письменная проверка знаний
9.	17-18-я неделя	Подготовка к собеседованию «Определение массы почвы с ненарушенным сложением в единице объема»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 - Конспект
		Подготовка к экзамену	9	
		Итого	27	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении дисциплины «География почв с основами почвоведения» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине

«География почв с основами почвоведения»

Задание. Составить глоссарий по темам курса.

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Каково назначение глоссария? Глоссарий необходим для того, что любой человек мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов.

Как составить глоссарий? Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

При подборе материалов к составлению тестовых занятий используйте возможности научной электронной библиотеки Elibrary (<http://elibrary.ru/>), другие электронные библиотечные системы (<http://lib.uspi.ru/internet-resources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>), Федеральные образовательные порталы (<http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>)

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, используемые при изучении курса «География почв с основами почвоведения». Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Растительность и животный мир тундры и лесотундры.
2. Растительность и животный мир лесной зоны.
3. Как степи формируют облик обитающих ее животных и растений.
4. Почвенный покров пустынь.
5. Растения и животные Австралии как почвообразующие факторы.
6. Вода, как фактор почвообразования.
7. Почва, и обитающие в ней организмы.
8. Геобионты – особенности организации жизни в почве.
9. Автотранспорт как источник загрязнения почв.
10. Железнодорожный транспорт как источник загрязнения почвы.
11. Современные экологические исследований почв в научных организациях ДВО РАН.
12. Экологические проблемы почвенного покрова Дальневосточного федерального округа.
13. Проблемы сохранения почв Сихоте - Алиня.
14. Современное состояние почв как гуманитарная проблема.
15. Способы решения экологических проблем деградации почв.

Методические рекомендации по составлению тестов:

- Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.
- Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном испытуемым.
- При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".
- Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.
- Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.
- При увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность;
- Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность;
- Построение ответов по принципу "да" - "нет" снижает надежность тестов;
- Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;
- Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;
- В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;
- Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины;
- Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;
- Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.
- Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: "Почему нельзя не делать...?"
- Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
- Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

- Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.
- Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".
- Избегайте повторения.
- Используйте ограничения в самом вопросе.
- Не упрощайте вопросы.
- Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.
- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.
- Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных студентов.

Пример теста по дисциплине «География почв с основами почвоведения»

1. По какому параметру можно охарактеризовать уровень естественного плодородия целинной почвы?

- Продуктивности произрастающей на ней растительности.
- цвет
- химический состав
- количество микроорганизмов

2. Почвообразующие породы, сформированные на склонах дождевыми или тальными водами называют:

- делювий
- элювий
- сланцы
- граниты

Методические рекомендации по составлению докладов

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

предложения могут быть длинными и сложными;

часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Примерные темы докладов

1. История освоения и почв России.
2. Промышленное лесопользование и трансформация лесных почв.
3. Трансформация почв при возделывании земель.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из

различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В учебном процессе чаще используется конспектирование первоисточников.

Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством его изучения. Согласно этому, при чтении

монографии, статьи или других источников, студент должен затрачивать много времени на продумывание прочитанного и меньшую часть времени на записывание прочитанного. Прочитанное необходимо переработать для себя, разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект.

При работе с источником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы.

При работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Тезисы позволяют аргументировать свои мысли по изучаемой теме, и представляет собой положение, кратко излагающее одну из основных мыслей, позиций автора в статье, разделе, теме. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью двух-трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. Умение выделить главное в тезисе изучаемого материала указывает на качество конспекта.

Метод «Аквариум»- метод активного обучения, это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретическая часть Раздел 1 Введение	ПК 3.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-5
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ПК 3.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Раздел 2 Основы почвоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 10-27
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК 3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Раздел 3 . Основы экологии почв	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 17-29
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК 3.3	владеет	УО 3 доклад	
4.	Раздел 4. География и экология почв	ПК 3.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 12-32
		ПК 3.2	умеет	УО 3 доклад	

		ПК 3.3	владеет	УО дискуссия	4
5.	Практическая часть Раздел 2. Основы почвоведения	ПК 3.1	знает	ОУ-1 Собеседовани е	Вопросы экзамена 30-37
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ПК 3.3	владеет	УО дискуссия	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

а) основная литература:

1. Горбылева, А. И. Почвоведение: Учебное пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский; Под ред. А.И. Горбылевой - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2014 - 400с.: ил.; . - (ВО: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/413111>
2. Хлебосолова, О. А. Почвоведение : учебный практикум / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов. — Москва : Научный консультант, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-6040393-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75470.html>
3. Почвоведение: Справочное пособие / Мамонтов В.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-176-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538671>

б) дополнительная литература:

1. Добровольский Г.В. География почв [Электронный ресурс]: учебник/ Добровольский Г.В., Урусевская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 460 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-13165&theme=FEFU>
2. Семендяева, Н.В. Методы исследования почв и почвенного покрова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Семендяева, А.Н. Мармулев, Н.И. Добротворская; Новосиб. гос. аграр. ун-т, СибНИИЗиХ. – Новосибирск: Издво НГАУ, 2011. – 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516610> Практикум по химии почв: Учебное пособие / В.Г. Мамонтов, А.А. Гладков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-954-7, <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2&page=3#none>
3. Основы почвоведения и географии почв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Ф. Пшеничников, Н. Ф. Пшеничникова ; Российская Академия наук. Дальневосточное отделение, Тихоокеанский институт географии. Владивосток, 2006 <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/ukazatel/pshenichnikov/pshenichnikov31.pdf>
4. Файрушина С.М. Методика проведения лабораторных занятий по географии почв с основами почвоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Файрушина С.М., Сакаева Д.Т.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Базы данных, информационно-поисковые системы

1. Angiosperm Phylogeny Website <http://www.mobot.org/MOBOT/Research/APweb/>

2. Animal Diversity Web <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. General Virology <http://www.virologynotebook.co>.

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «География почв с основами почвоведения» должна начинаться с ознакомления с планом занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически

проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 103 по ул. Тимирязева, 33.

Оборудование:

- 1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1
СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
- 2.Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	--

<p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретическая часть Раздел 1 Введение	ПК 3.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-5
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ПК 3.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Раздел 2 Основы почвоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 10-27
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК 3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Раздел 3 . Основы экологии почв	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 17-29
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК 3.3	владеет	УО 3 доклад	
4.	Раздел 4. География и экология почв	ПК 3.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 12-32
		ПК 3.2	умеет	УО 3 доклад	

		ПК 3.3	владеет	УО дискуссия	4
5.	Практическая часть Раздел 2. Основы почвоведения	ПК 3.1	знает	ОУ-1 Собеседовани е	Вопросы экзамена 30-37
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ПК 3.3	владеет	УО дискуссия	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену по дисциплине

1. История, предмет и задачи почвоведения.
2. Почвенный профиль. Генетические горизонты почв.
3. Морфологические признаки почв.
4. Процессы выветривания.
5. Почвообразование. Элементарные почвообразовательные процессы (ЭПП).
6. Роль большого геологического и малого биологического круговоротов в формировании почв.
7. Органическая часть почв.
8. Поглощительная способность почв (*механическая, физическая, физико-химическая (обменная), химическая и биологическая*). Значение рН почвы.
9. Классификация почв.
10. Климат как фактор формирования и распространения почв.
11. Тепловой режим почв.
12. Водный режим почв.
13. Географические закономерности гумусообразования.
14. Закономерности биологического круговорота веществ.
15. Влияние животных на формирование и распространение почв.
16. Влияние почвообразующих пород на физические, физико-химические, химические свойства почв.
17. Кора выветривания. Определение. Типы. Условия формирования.
18. Рельеф как фактор формирования и распространения почв.

- 19.Рельеф как перераспределитель солнечной энергии и атмосферной влаги на земной поверхности.
- 20.Эрозия почв.
- 21.Роль рельефа в вертикальной природной зональности и миграции твердого вещества почв.
- 22.Роль рельефа в географии почв и структуре почвенного покрова.
- 23.Что определяет современное состояние почв, почвенного покрова?
- 24.Методы изучения эволюции почв.
- 25.Прямое и косвенное влияние человека на почвы и почвенный покров.
- 26.Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности.
- 27.Закон фациальности почв.
- 28.Закон вертикальной почвенной зональности.
- 29.Почвенно-географическое районирование.
- 30.Почвы Российской Федерации.
- 31.Почвы Дальнего Востока и Приморского края.
- 32.Почвы Уссурийского городского округа.
- 33.Механическое разрушение почвенного покрова и почвоохранные мероприятия.
- 34.Рекультивация почв, нарушенная промышленностью и строительством.
- 35.Охрана почв от вторичного засоления.
- 36.Охрана гумусного состояния почв.
- 37.Охрана почв от промышленных и бытовых выбросов в окружающую среду.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «География почв с основами почвоведения»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям

≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные темы докладов

История освоения почв России.

Промышленное лесопользование и трансформация лесных почв.

Трансформация почв при возделывании земель.

Методические рекомендации к проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам пройденной темы в форме устного собеседования. Одним из вариантов проведения коллоквиума для студентов может являться групповая дискуссия в форме круглого стола по общим проблемам современного почвоведения.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает теоретическое знание основных вопросов географии почв, умения их практического применения для анализа почвенных карт. Оценивается знание теоретических вопросов, отражающих проблемы современного почвоведения.

Примерные вопросы коллоквиума

1. История, предмет и задачи почвоведения.
2. Почвенный профиль. Генетические горизонты почв.
3. Морфологические признаки почв.
4. Процессы выветривания.
5. Почвообразование. Элементарные почвообразовательные процессы (ЭПП).
6. Роль большого геологического и малого биологического круговоротов в формировании почв.
7. Органическая часть почв.
8. Поглощительная способность почв (*механическая, физическая, физико-химическая (обменная), химическая и биологическая*). Значение рН почвы.
9. Классификация почв.
10. Климат как фактор формирования и распространения почв.

- 11.Тепловой режим почв.
- 12.Водный режим почв.
- 13.Географические закономерности гумусообразования.
- 14.Закономерности биологического круговорота веществ.
- 15.Влияние животных на формирование и распространение почв.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. 86- 100 баллов выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61 – 75 баллов - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50 – 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные вопросы к тестам по дисциплине «География почв с основами почвоведения»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Методика проведения тестирования

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученными учащимися на предыдущих уроках, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер.

При закреплении или проверки текущего материала используются тесты-минутки рассчитанные на 10–15 мин урока и содержащие 5–10 вопросов.

При итоговом контроле тестирование проводится довольно часто, при этом тесты охватывают материал по крупным блокам (определенную тему, раздел). Их выполнение рассчитано на 40 минут. Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работе студентов. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал, для каждого конкретного студента, соответствующий уровню его развития, возрастным мотивационным особенностям.

Методика составления и проведения тестов.

Основными этапами тестирования являются:

1. Целеполагание т.е постановка конкретных целей перед тестированием и понятных студентам.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей УМКД, учебникам и пройденному материалу.
3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность, лаконичность;

недопустимость применения двусмысленных вопросов;

использование дополнительной литературы;

4. Подготовка участников тестирования заключается в мотивации, настрое и тренинге.

5. Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности студентов.

6. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа.

7. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.

8. Публикация результатов тестирования. Студенты должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ.

Пример теста

1. Почвообразующие породы, сформированные на склонах дождевыми или тальными водами называют

- делювий
- элювий
- сланцы
- граниты

2. Гумус почвы это:

- Органическое вещество почвы, полностью утратившее черты анатомического строения организмов.
- остатки живых организмов
- верхний слой почвы
- слой, содержащий много азота и магния