



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске**
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и география»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену 10 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук

Ключников Д.А.

Составители: канд. биол. наук

Соболева Е.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование понятия о ландшафтах, выявление общих закономерностей их строения и формирования, а так же выработка практических умений по предмету для профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов основы комплексного подхода и системного анализа при исследовании природных территориальных комплексов;
- выявить особенности морфологического строения ландшафтов, их динамики и развития;
- ознакомить студентов с современными представлениями об антропогенных и культурных ландшафтах.
- дать представления об особенностях прикладного ландшафтоведения, а также ландшафтного моделирования и планирования;
- сформировать навыки применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по ландшафтоведению в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
---	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (8 часа).

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. История, предмет и задачи ландшафтоведения. (1 час)

Введение. Содержание, задачи и предмет изучения. Место ландшафтоведения в общей системе подготовки учителя географии.

РАЗДЕЛ 2. Основы ландшафтоведения (9 часов)

Тема 1. Закономерности географической оболочки. (1 час)

Широтная зональность, азональность, секторность, высотная поясность.

Тема 2. Морфологическая структура ландшафта (2 часа)

Морфологическая структура ландшафта – фации, урочища, местности. Их классификация, методы изучения, особенности применения.

Тема 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Факторы, влияющие на динамические свойства ландшафтов. Сезонные изменения ландшафтов

Тема 4. Систематика ландшафтов. (2 часа)

Типы ландшафтов Земли. Болотные, долинно-речные, равнинные ландшафты,

Тема 5. Техногенные ландшафты. (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Основные типы природно-антропогенных ландшафтов

РАЗДЕЛ 3. Экологические основы ландшафтоведения (8 часов)

Тема 1. Экологический потенциал ландшафта. (2 часа)

Земледелие и зарождение культурного ландшафта.

Тема 2. Экологические типы ландшафтов (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Арктические пустыни и тундры, субарктические тундры, лесотундры, болота, северные пустыни, лугово-лесные, северная тайга восточной Сибири, полупустыни, средняя тайга дальневосточная

Тема 3. Экологические карты и атласы (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Дифференциация ландшафтов и ландшафтное картографирование. Алгоритм ландшафтного картографирования. Характеристика экотопов и разработка легенды ландшафтной карты.

Тема 4. Рельеф как фактор формирования и распространения почв. (2 часа)
Влияния рельефа на трансформацию тепла и влаги в пределах горных территорий. Эрозия почв. Типы форм рельефа. Таксономические единицы структуры почвенного покрова.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (36 ч.)

**Практические занятия (36 часов), в том числе с использованием
методов интерактивного обучения (10 часов).**

**Занятие 1. Этапы развития ландшафтоведения (6 часов) с использованием
методов активного обучения: круглый стол.**

.

Вопросы для обсуждения:

1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот.
2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин.
4. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин.
5. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера.
6. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Польшов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин.
7. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке.
8. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым.
9. Современный этап развития ландшафтоведения: В.Б. Сочава, М.А. Глазовская, А.И. Перельман, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Мильков и др.

Занятие 2. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтная оболочка, ее свойства.
2. Понятия «природно-территориальный комплекс» и «природная геосистема».
3. Этимология термина «ландшафт».

Занятие 3. Ландшафт и геосистемы локального уровня (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
2. Природные компоненты ландшафта и их связи.
3. Вертикальная структура природной геосистемы.

Занятие 4. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функционирование ландшафта.
2. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
3. Годичный цикл функционирования ландшафта.

Задания для работы в аудитории:

Произвести ландшафтный синтез вертикальной структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки, Южной Америки.

Занятие 5. Иерархия природных геосистем. Ландшафтный анализ космических снимков (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархическое устройство ландшафтной оболочки.

2. Геосистемы планетарного, регионального и локального уровня.
3. Фация – элементарная природная геосистема.
4. Понятия «урочище», «ландшафт».
5. Морфология ландшафта.
6. Ландшафтные хорионы и катены и ландшафтно-географические поля.

Задания для работы в аудитории:

Изучить космические снимки (предложенные преподавателем) и провести их ландшафтное дешифрирование методом сопряженного анализа с гипсометрической (физической) картой, опираясь на краткую природную характеристику района (визуальный анализ).

Подготовить информацию к собеседованию.

Занятие 6. Закономерности ландшафтной дифференциации суши (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы дифференциации.
2. Сущность зональности. Географический пояс, географическая зона, географическая подзона.
3. Сущность секторности. Сектор и подсектор.
4. Барьерная дифференциация. Барьерные единицы.
5. Сущность высотно-поясной дифференциации. Высотный пояс, высотный подпояс.

Задания для работы в аудитории:

На основе анализа карты «Природные зоны мира» составить зонально-секторные ряды ландшафтов. Определить различия в зональной структуре океанических (западное и восточное побережье) и внутриконтинентальных секторов материков. Вычленить качественную специфику зональных рядов.

Изучить «Схему ландшафтных зон и поясов Большого Кавказа». Выявить различия и вскрыть причины их в типах и структуре высотной зональности северного и южного макросклонов Большого Кавказа.

Выявленные особенности ландшафтной дифференциации зафиксировать в письменной форме и проиллюстрировать конкретными примерами.

Занятие 7. Региональная систематика ландшафтов (4 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.
2. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
3. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем.
4. Иерархия типологических таксонов структурно-генетической классификации ландшафтов.

Задания для работы в аудитории:

Изучить классификационную модель ландшафтов по В.А. Николаеву.

На основе базы ландшафтных данных построить систематику ландшафтов четырех природных регионов (по выбору преподавателя) с помощью классификационной модели В.А. Николаева.

Занятие 8. Решение ландшафтно-экологических задач (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт».
2. Геоэкологические требования к культурному ландшафту.
3. Культурный ландшафт – регулируемая природно-хозяйственная система.

4. Экологический каркас культурного ландшафта.
5. Функциональное зонирование культурного ландшафта.

Задания для работы в аудитории:

Разработать «проект» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-я неделя	Подготовка контурных карт с обозначениями к практическому занятию «Закономерности ландшафтной дифференциации суши»	2 часа	УО-3 доклад
2.	3-4-я неделя	Подготовка физико-географической характеристики территории согласно индивидуального задания к занятию «Комплексная физико-географическая характеристика территории»	2 часа	УО-1 собеседование
3.	5-6-я неделя	На комплексных профилях выявить ландшафтные катены к занятию «Ландшафтное профилирование»	4 часа	УО-3 доклад
4.	7-8-я неделя	Нанесение данных на контурную карту к занятию «Морфологическая структура ландшафта»	2 часа	УО-1 собеседование
5.	9-10-я неделя	Подготовка к анализу	4 часа	УО-3 сообщение

		карт крупных ПТК по вопросам морфологии ландшафта и методам ее изучения		
6.	11-12-я неделя	Подготовка доклада «Экологическое состояние ландшафтов России»	2 часа	УО-1 собеседование
7.	13-14-я неделя	Подготовка к тестированию	4 часа	ПР-1 тестирование
8.	15-16-я неделя	Подготовка к анализу ландшафтных карт «Экологические типы ландшафтов России»	6 часа	ПР-2 контрольная работа
9.	17-18-я неделя	Подготовка к анализу ландшафтно-географического районирования мира	4 часа	УО-4 круглый стол
		Подготовка к экзамену	24	
		Итого	54	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении дисциплины «Ландшафтоведение» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине

«Ландшафтоведение»

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Растительность и животный мир тундры и лесотундры.
2. Растительность и животный мир лесной зоны.
3. Как степи формируют облик обитающих ее животных и растений.
4. Ландшафты пустынь.
5. Растения и животные Австралии как ландшафтообразующие факторы.

6. Вода, как фактор ландшафтообразования.
7. Современные исследования ландшафтов в научных организациях ДВО РАН.
8. Экологические проблемы ландшафтов Дальневосточного федерального округа.
9. Проблемы сохранения ландшафтов Сихоте - Алиня.
10. Современное состояние ландшафтов как гуманитарная проблема.
11. Способы решения экологических проблем деградации ландшафтов.

Методические рекомендации по составлению тестов:

- Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.
- Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном испытуемым.
- При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".
- Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.
- Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.
- При увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность;
- Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышает его достоверность;
- Построение ответов по принципу "да" - "нет" снижает надежность тестов;

- Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;
- Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;
- В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;
- Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины;
- Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;
- Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.
- Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: "Почему нельзя не делать...?"
- Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
- Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.
- Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.
- Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".
- Избегайте повторения.
- Используйте ограничения в самом вопросе.
- Не упрощайте вопросы.

- Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

- Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных студентов.

Пример теста по дисциплине «Ландшафтоведение»

1. Под широтной зональностью подразумевается:

А) закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов от экватора к полюсам;

Б) закономерное изменение геосистем от северного к южному полюсу;

В) широтное распределение солнечной энергии.

2. Коэффициент увлажнения (К) показывает:

А) отношение годового количества осадков к годовой величине испаряемости;

Б) отношение годового количества осадков к величине стока;

В) оба ответа верны.

Методические рекомендации по составлению докладов

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

предложения могут быть длинными и сложными;

часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Примерные темы докладов

1. История освоения и антропогенизации ландшафтов.
2. Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов.
3. Трансформация агроландшафтов.
4. Город как культурный ландшафт.
5. Параметры оценки ландшафтно- градостроительных структур

Методические рекомендации к проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам пройденной темы в форме устного собеседования. Одним из вариантов проведения коллоквиума

для студентов может являться групповая дискуссия в форме круглого стола по общим проблемам современного ландшафтоведения.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает теоретическое знание основных вопросов ландшафтоведения, умения их практического применения для анализа карт. Оценивается знание теоретических вопросов, отражающих проблемы современного ландшафтоведения.

Примерные вопросы коллоквиума

1. Природные территориальные (географические) комплексы и геосистемы.
2. Эволюционные изменения геосистем.
3. Иерархия геосистем.
4. Широтная зональность.
5. Испарение и испаряемость.
6. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон.

Задание. Составить глоссарий по темам курса.

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Каково назначение глоссария? Глоссарий необходим для того, что любой человек мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов.

Как составить глоссарий? Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много

различных терминов, которые имеются по данной теме. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

При подборе материалов к составлению тестовых занятий используйте возможности научной электронной библиотеки Elibrary (<http://elibrary.ru/>), другие электронные библиотечные системы (<http://lib.uspi.ru/internet-resources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>), Федеральные образовательные порталы (<http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>)

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, используемые при изучении курса «География почв с основами

почвоведения»». Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. 86- 100 баллов выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61 – 75 баллов - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50 – 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Введение	ПК 3.1 УК 1.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-14
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Раздел 2 Основы ландшафтоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 10-38
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК 3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Раздел 3 Экологические основы ландшафтоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 12-38
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК 3.3	владеет	УО 3 доклад	
4.	Практическая часть Занятие 1. Этапы развития ландшафтоведения	ПК 3.1 УК1.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 24-31
		ПК 3.2	умеет	УО 3 доклад	
		ПК 3.3	владеет	УО 4 дискуссия	
5.	Занятие 2. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов	ПК 3.1 УК 1.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 32-38
		ПК 3.2 УК 1.3	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	

		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	УО дискуссия	4	
--	--	------------------	---------	-----------------	---	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

а) Основная литература:

1. Водопьянова, Д. С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
2. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/368456>

б) Дополнительная литература:

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20481&theme>

2. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9 <http://znanium.com/go.php?id=550890>
3. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Русских Г.А. Ландшафтоведение в школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Русских Г.А., Михайлова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62746.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А. „Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006239-6, 500 экз. <http://znanium.com/go.php?id=368456>
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учебное пособие / А. Г. Исаченко. Москва : Высшая школа, 1991. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240510&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

1. Естественно-биологическое и экологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Библиотека по экологии <http://www.countries.ru/>
4. Страничка «Вопросы ландшафтоведения» <http://www.ortlib.narod.ru/>
5. Электронный учебник по курсу «Основы ландшафтоведения» <http://www.ido.rudn.ru/>
6. Электронная биологическая библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Ландшафтоведение» должна начинаться с ознакомления с планом занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо

тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 103 по ул. Тимирязева, 33.

Оборудование:

- 1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
- 2.Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VI. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Введение	ПК 3.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-14
		УК 1.1			
		ПК 3.2	умеет	Вопросы для обсуждения к	
		УК 1.2			

				занятию 1.	
		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Раздел 2 Основы ландшафтоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 10-38
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК 3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Раздел 3 Экологические основы ландшафтоведения	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 12-38
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК 3.3	владеет	УО 3 доклад	
4.	Практическая часть Занятие 1. Этапы развития ландшафтоведения	ПК 3.1 УК1.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 24-31
		ПК 3.2	умеет	УО 3 доклад	
		ПК 3.3	владеет	УО 4 дискуссия	
5.	Занятие 2. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов	ПК 3.1 УК 1.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы экзамена 32-38
		ПК 3.2 УК 1.3	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	УО 4 дискуссия	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет ландшафтоведения. Цели и задачи.
2. Географические компоненты. Подходы к определению ландшафта.
3. Горизонтальная и вертикальная структура геосистем. Уровни организации геосистем.

4. Развитие географических идей в первобытнообщинный период. Очаги древней цивилизации.
5. Период античной географии.
6. Наука в средние века. Эпоха Великих географических открытий.
7. Докучаевская школа ландшафтоведения.
8. Развитие советской комплексной физической географии до Великой отечественной войны.
9. Ландшафтоведение в послевоенный период.
10. Современный этап развития ландшафтоведения.
11. Ландшафтоведение зарубежом.
12. Прямые и косвенные причины географической (широтной) зональности.
13. Зональные типы воздушных масс и их характеристика.
14. Азональность – как всеобщая географическая закономерность.
15. Секторность.
16. Высотная поясность. Изменения температуры и осадков с высотой.
17. Высотная поясность. Поясные ряды.
18. Высотная поясность. Структурно-функциональные особенности высотных поясов.
19. Высотная поясность. Ярусность.
20. Высотная поясность. Солярная и ветровая экспозиция.
21. Причины обособления фаций и их классификация в зависимости от форм рельефа.
22. Классификация фаций по Б.Б. Полюнову.
23. Урочище.
24. Местность.
25. Ритмы в геосистемах. Длительные ритмы.

26. Ритмы в геосистемах. Кратковременные и средневременные ритмы.
27. Годичный цикл функционирования ландшафта.
28. Экологический потенциал ландшафта. Экологическая роль климата
29. Экологический потенциал ландшафта. Экологическая роль обводненности ландшафта и водоемов.
30. Экологический потенциал ландшафта. Экологическая роль почвы и рельефа.
31. Экологический потенциал ландшафта. Экологическая роль биоты.
32. Экологические типы ландшафтов. Малоблагоприятные ландшафты со значительным недостатком тепла.
33. Экологические типы ландшафтов. Малоблагоприятные ландшафты со значительным дефицитом увлажнения.
34. Экологические типы ландшафтов. Благоприятные ландшафты.
35. Экологические типы ландшафтов. Наиболее благоприятные ландшафты.
36. Экологические типы ландшафтов. Относительно благоприятные ландшафты.
37. Экологические типы ландшафтов. Неблагоприятные ландшафты с крайним дефицитом тепла.
38. Экологические типы ландшафтов. Неблагоприятные ландшафты с крайним дефицитом влаги.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Ландшафтоведение»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Методические рекомендации к проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам пройденной темы в форме устного собеседования. Одним из вариантов проведения коллоквиума для студентов может являться групповая дискуссия в форме круглого стола по общим проблемам современной экологии.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает теоретическое знание основных вопросов экологии, умения их практического применения для анализа экологического состояния природно-территориальных комплексов. Оценивается знание теоретических вопросов, отражающих проблемы современной экологии.

Примерные вопросы коллоквиума

1. Природные территориальные (географические) комплексы и геосистемы.
2. Эволюционные изменения геосистем.
3. Иерархия геосистем.
4. Широтная зональность.
5. Испарение и испаряемость.
6. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

5. 86- 100 баллов выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

6. 76 - 85 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

7. 61 – 75 баллов - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

8. 50 – 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные вопросы к тестам

по дисциплине «Ландшафтоведение»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Методика проведения тестирования

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученными учащимися на предыдущих уроках, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер.

При закреплении или проверки текущего материала используются тесты-минутки рассчитанные на 10–15 мин урока и содержащие 5–10 вопросов.

При итоговом контроле тестирование проводится довольно часто, при этом тесты охватывают материал по крупным блокам (определенную тему, раздел). Их выполнение рассчитано на 40 минут. Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работе студентов. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал, для каждого конкретного студента, соответствующий уровню его развития, возрастным мотивационным особенностям.

Методика составления и проведения тестов.

Основными этапами тестирования являются:

1. Целеполагание т.е постановка конкретных целей перед тестированием и понятных студентам.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей УМКД, учебникам и пройденному материалу.
3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований:
надежность, точность, лаконичность;
недопустимость применения двусмысленных вопросов;
использование дополнительной литературы;
4. Подготовка участников тестирования заключается в мотивации, настрое и тренинге.
5. Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности студентов.
6. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа.
7. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.

8. Публикация результатов тестирования. Студенты должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ.

Пример теста

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландшафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;

В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.