



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Ключников Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«28 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-географические открытия

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и география»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук



Ключников Д.А.

Составитель (ли): канд. геогр. наук., доцент



Сидоренко А.В.

Уссурийск 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - дать представление о длительном и сложном пути открытия и познания мира, развития географической науки, изучить вклад учёных – географов и путешественников, рассмотреть основные этапы географических открытий.

Основными задачами курса являются

- освоение теоретических знаний о географических открытиях и исследованиях.
- ознакомление с этапами географических открытий.

Для успешного изучения дисциплины «Историко-географических открытий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- 2) УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Знает преподаваемый предмет	ПК-3 Способен осваивать и	ПК 3.1 Знает содержание,

<p>в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
--	---	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (8 часа).

РАЗДЕЛ 1 География в древнем мире и средневековье (6 часов).

Тема 1. География античной Греции и рабовладельческого Рима.

Вопрос 1. География античной Греции.

В конце VII – середине VI в до н.э. наиболее развитым государством Средиземноморья становится Древняя Греция. Утверждение рабовладельческого строя имело своим следствием быстрое развитие земледелия, скотоводства, ремесла, караванной и морской торговли. Развитие товарно-денежных отношений вызывало рост могущества греческих народов, которые вовлекают в орбиту своей торговой и колониционной деятельности всю область Средиземноморья, включая и побережье Черного моря. На этой материальной основе развивается наука и искусство. В результате борьбы древнегреческих мыслителей – материалистов с мифологией в рамках единой

науки – философии - обосновываются первые естественно - научные космогонические гипотезы (космогония – теория о происхождении и строении мира), формируется представление о географии, как науке, изучающей земную поверхность.

Тема 2. География Средневекового Востока и Средневековой Европы.

Гибель античного мира, переход к феодализму сопровождалась временным упадком хозяйства и культуры, запустением городов, резким сокращением ремесла и торговли, частичной утратой многих значений. Следствием этого явился регресс в географии, ориентация географических представлений на Библию и описания «отцов церкви». В географию проникают фантастико-религиозные измышления.

Тема 3. Географические открытия русских в VI – XV веках.

Испокон веков, народы, населяющие Россию проявляли себя замечательными путешественниками и мореплавателями.

В письменных источниках начала нашей эры говорится, что уже тогда славянами был освоен водный путь по Днепру.

Подлинное открытие всей системы Днепра было совершено жителями Киевской Руси, раннефеодального государства, образовавшегося на рубеже VIII – IX вв. Центром его стал г. Киев.

Важные историко-географические сведения о Руси и вообще о Восточной Европе в средневековой литературе дает «Повесть временных лет», написанная около 1113 г. киевским монахом Нестором. В этой работе содержатся сведения о древних русских путешественниках и мореплавателях.

РАЗДЕЛ 2 Эпоха Великих географических открытий (XV – середина XVII вв.) (6 часов).

Тема 4. Зарубежные открытия эпохи Великих географических открытий

Колумб в 1484 г. поехал в Испанию, где смог изложить свои планы королю Фердинанду и королеве Изабелле. Но королевская комиссия не одобрила его замысла. Колумб искал поддержки у английского и французского королей и тоже безуспешно. Лишь в 1492 г. Фердинанд и Изабелла утвердили проект Колумба (через 17 лет после зарождения великой идеи и через 7 лет скитаний). Колумб нашел влиятельных друзей-судовладельцев и мореплавателей братьев Пинсонов.

Испанская корона и братья Пинсоны взяли на себя снаряжение экспедиции. Колумбу пообещали наследственное звание вице-короля и губернатора новых владений, адмирала и 1\10 часть богатств.

Тема 7. Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Активными участниками эпохи великих географических открытий были русские землепроходцы, на их долю выпали открытие и колонизация всей Сибири от Урала до Тихого океана. К концу XVI в. произошло освоение непосредственно прилегающих с востока к Уральским горам областей, открытия основных речных путей в левобережье Оби и Иртыша.

Россия выходит на мировой рынок как крупный поставщик пушнины, и это определило ее территориальную Экспансию в восточном направлении. В XVII в. продвижение русских в Сибири происходило с ошеломляющей быстротой.

РАЗДЕЛ 3

Географические открытия и развитие географии второй половины XVII – XVIII веков (6 часов).

Тема 8. Географические открытия и исследования в России во второй половине XVII – XVIII веков

Повышение интереса к географии в России вызывалось ее социально-экономическими условиями. Несмотря на господство феодально-крепостнических отношений петровские преобразования способствовали

быстрому росту торгово-промышленной буржуазии, формированию всероссийского рынка, углублению территориального разделения труда, активному выходу страны на мировой рынок. В преодолении отсталости страны важная роль принадлежала российской науке.

Тема 9. Зарубежные географические открытия второй половины XVII – XVIII веков.

В первой половине XVIII в. основные географические открытия были сделаны в северной части Тихого океана русскими мореплавателями в процессе освоения и заселения восточного побережья России и колонизации Аляски.

В то же время в Южной части Тихого океана был совершен ряд открытий.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч.)

Практические занятия (36 часов), в том числе с использованием методов интерактивного обучения (10 часов).

Практическая работа №1 по теме «Географические открытия в древности» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира маршруты Ганнона, Пифея, путь в Пунт, Финикийцев.

Задание 2. Нанести на контурную карту Евразии маршруты древних китайских путешественников.

Задание 3. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий.

Практическая работа №2 по теме «Географические открытия эпохи Средневековья (зарубежные открытия)» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира маршруты норманнов (викингов).

Задание 2. Нанести на контурную карту мира маршруты арабских путешественников (Ибн-Баттуты).

Задание 3. Нанести на контурную карту Евразии маршруты путешествий Марко Поло.

Задание 4. Нанести на контурную карту Евразии маршруты Карпинби и Рубрука.

Задание 5. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий.

Практическая работа №3 по теме «Географические открытия русских в эпоху Средневековья » (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту Евразии маршруты Афанасия Никитина .

Задание 2. Нанести на контурную карту России морские и сухопутные пути новгородцев.

Задание 3. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа № 4 по теме «Географические открытия Эпохи Великих географических открытий» (Открытие Америки, восточного морского пути в Индию) (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира португальские экспедиции в Африку.

Задание 2. Нанести на контурную карту мира путешествия Колумба.

Задание 3. Нанести на контурную карту мира маршруты Америго Веспуччи.

Задание 4. Нанести на контурную карту кругосветное путешествие Магеллана и Дрейка.

Задание 5. Нанести на контурную карту маршруты Васко да Гама.

Задание 6. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа № 5 по теме «Эпоха Великих географических открытий» (зарубежные открытия)» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира маршруты Баренца, Ченслера и Уиллоуби.

Задание 2. Нанести на контурную карту мира путешествия Баффина, Байлота, Фробишера, Девиса, Каботов.

Задание 3. Нанести на контурную карту путешествия Тасмана, Менданьи, Кироса, Торреса.

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая № 6 по теме «Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке». (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту России маршруты Курочкина, Пянда, Перфильева, Реброва, Буза.

Задание 2. Нанести на контурную карту России маршруты Москвитина, Стадухина, Хабарова, Пояркова, Дежнёва, Атласова.

Задание 3. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа № 7 по теме «Географические открытия и исследования в России во второй половине 17-18 веках» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира маршруты Беринга и Чирикова – 1 и 2 Камчатские экспедиции.

Задание 2. Нанести на контурную карту маршруты плаваний Чичагова.

Задание 3. Нанести на контурную карту России маршруты участников Великой северной экспедиции.

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа №8 по теме «Зарубежные географические открытия и исследования во второй половине 17-18 веках» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира три кругосветных путешествия Джеймса Кука.

Задание 2. Нанести на контурную карту мира путешествия Ванкувера, Уоллиса, Картерета, Лаперуза.

Задание 3. Нанести на контурную карту Тихого океана путешествия Байрона, Роггевена, Бугенвиля..

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа №9 по теме «Русские географические открытия и исследования первой половины 19 века» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира путешествия Беллинсгаузена, Лазарева, Крузенштерна, Лисянского.

Задание 2. Нанести на контурную карту мира путешествия Анжу, Врангеля, Литке, Коцебу.

Задание 3. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа по теме № 10 «Зарубежные географические открытия и исследования первой половины 19 века» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту мира путешествия Гумбольдта, Басса, Флиндерса.

Задание 2. Нанести на контурную карту Африки путешествия Кайе, Лендера, Ленга, Клаппертона, Денема, Аудни по Африке.

Задание 3. Нанести на контурную карту мира путешествия Уилкса, Уэдделла, Парри, Росса, Франклина.

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий.

Практическая работа № 11 по теме «Зарубежные географические открытия и исследования второй половины 19 века – начала 20 века» (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту путешествия Миклухо-Маклая.

Задание 2. Нанести на контурную карту исследования Экваториальной и Южной Африки.

Задание 3. Нанести на контурную карту путешествия по Австралии.

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий.

Практическая работа № 12 по теме «Географические открытия и исследования второй половины 19 века – начала 20 века » (2 часа).

Задание 1. Нанести на контурную карту путешествия по Приморскому краю.

Задание 2. Нанести на контурную карту маршруты путешествий по Арктике.

Задание 3. Нанести на контурную карту исследования Антарктиды.

Задание 4. Сделать устный анализ карт, указать цели и особенности данных путешествий

Практическая работа № 13

Коллоквиум по теме «География в древнем мире и средневековье» (2 часа).

1. География античной Греции.
2. География рабовладельческого Рима.
3. География средневекового Востока.
4. География средневековой Европы.
5. Открытие внутренних областей Восточной Европы.
6. Морские пути славян.
7. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.
8. Походы в Югру и Западную Сибирь.
9. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.

Практическая работа № 14

Коллоквиум по теме «Эпоха Великих географических открытий (XV – середина XVII вв.)» (2 часа).

1. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
2. Открытие и колонизация европейцами Америки.
 1. Первое кругосветное плавание Магеллана.
 2. Поиски "Южного материка".
 3. Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию.
 4. Освоение и присоединение Западной Сибири.
 5. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
 6. Открытие и исследование побережья Охотского моря.
 7. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
 8. Открытие и исследование Камчатки.
 9. Открытие и исследование бассейна Амура.

Практическая работа №15

Коллоквиум по теме «Географические открытия и развитие географии второй половины XVII – первой половины XIX века» (2 часа).

1. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)
 1. Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).
 2. Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.
 3. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).
 4. Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).
 5. Русские морские кругосветные экспедиции (первая половина XIX в.).
 6. Географические открытия и исследования на территории России и в

приграничных районах (первая половина XIX в.).

7. Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIX в.
8. Географические открытия во внутренних районах Африки (первая половина XIX в.).
9. Географические открытия Австралии (первая половина XIX в.).
10. Географические открытия арктических территорий (первая половина XIX в.).
11. Географические открытия в Антарктике (первая половина XIX в.).

Практическая работа №16

Коллоквиум по теме «Географические открытия и развитие географии второй половины XIX- XX веков» (2 часа).

1. Географические открытия и исследования в Европейской России во второй половине XIX – начале XX века.).
2. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX века.).
 1. Географические открытия в Средней и Центральной Азии второй половины XIX – начало XX века.
 2. Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).
 3. Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX века.).
 4. Географические открытия в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
 5. Географические открытия в Антарктике во второй половине XIX – начале XX века.
 6. Географические открытия и исследования территории России и

бывших союзных республик в XX веке.

7. Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.
8. Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.
9. Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке.

Практическая работа №17

Семинар по теме «Вклад выдающихся русских учёных и путешественников в исследование Земли» с использованием метода интерактивного обучения – семинар с представлением мультимедийных презентаций (2 часа).

1. Поход на Сибирь Ермака Тимофеевича.
2. Первопроходец Семен Дежнев.
 1. Походы В. Пояркова и Е. Хабарова на Амур.
 2. Походы В. Атласова на Камчатку.
 3. Естествоиспытатель, географ и путешественник Петр Паллас.
 4. Плавания Беринга и Чирикова.
 5. Академический отряд Великой Северной Экспедиции (Гмелин, Миллер, Стеллер, Крашенинников).
 6. Первая русская кругосветная морская экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.
 7. Кругосветное плавание В. М. Головнина.
 8. Кругосветное путешествие О. Е. Коцебу.
 9. Открытие Антарктиды экспедицией Ф. Ф. Беллинсгаузена – М. П. Лазарева.

Практическая работа №18

Семинар по теме «Вклад выдающихся русских учёных и путешественников» с использованием метода интерактивного обучения – семинар с подготовкой компьютерных презентаций (2 часа).

10. Вклад русских путешественников в изучение арктических территорий в первой половине XIX века (Ф.П.Литке, П.К.Пахтусов, Н.Ф.Анжу, Ф.П.Врангель).
11. Русский путешественник Н.М.Пржевальский.
12. Геннадий Иванович Невельской.
13. Исследователь Сибири и Дальнего Востока Р.К.Маак.
14. Выдающийся ботаник и путешественник В.Л.Комаров.
15. Исследователь Дальнего Востока В.К.Арсеньев.
16. Исследователь Средней Азии П.П.Семенов – Тян – Шанский.
17. Исследователь Монголии и Тибета П.К.Козлов.
18. Исследователь Средней Азии А.П.Федченко.
19. Исследование Арктики и Антарктики русскими путешественниками.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела	10 часов	Собеседование УО-1
2.	2 неделя	Подготовка письменной работы с выступлением	11 часов	Доклад УО-3
3.	3-4 неделя	Написание реферата	10 часов	Реферат ПР-4
4.	5-6 неделя	Написание конспекта	11 часов	Конспект ПР-7
5.	7 неделя	Подготовка к тесту	10 часов	Тест ПР-1
6.	8 - 9неделя	Подготовка творческого задания	11 часов	Творческое задание ПР-13
7.		Экзамен	45 часов	Собеседование (устный опрос) УО-1

		Итого	108 часа	
--	--	-------	----------	--

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, рефератов, подготовка к тестам и практическим занятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет 63 часа.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на практических занятиях (представлен в виде разработок – видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам

предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

1. Походы В.Атласова на Камчатку.
2. Первопроходец Семен Дежнев.
3. Походы В. Пояркова и Е.Хабарова на Амур.
4. Поход на Сибирь Ермака Тимофеевича.
5. Естествоиспытатель, географ и путешественник Петр Паллас.
6. Плавания Беринга и Чирикова.
7. Академический отряд Великой Северной Экспедиции (Гмелин, Миллер, Стеллер, Крашенинников).
8. Первая русская кругосветная морская экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.
9. Кругосветное плавание В. М. Головнина.
10. Кругосветное путешествие О. Е. Коцебу.

1. Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов к курсу

Студент выполняет написание доклада по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Некоторые из тем могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации с использованием мультимедийного оборудования по одной теме могут делать два студента с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики). Подготовка презентаций, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Методические указания к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

- развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная тема.

3. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Для доклада

Требования к оформлению работы

Доклад обязательно должен содержать следующие разделы:

- введение (здесь определяется актуальность рассматриваемого вопроса, ставится цель и задачи реферата).
- основную часть (раскрывается содержание вопроса);
- заключение (делаются выводы, и описывается свое отношение к рассмотренному вопросу). Список используемых источников.

Темы докладов

- Открытие Антарктиды экспедицией Ф. Ф Беллинсгаузена – М.П.

Лазарева.

- Вклад русских путешественников в изучение арктических территорий в первой половине XIX века (Ф.П.Литке, П.К.Пахтусов, Н.Ф.Анжу, Ф.П.Врангель).
- Путешествия Александра Гумбольдта.
- Зарубежные географические открытия в Антарктике в первой половине XIX века (Уэделл, Уилкс, Джеймс Росс и др.).
- Русский путешественник Н.М.Пржевальский.
- Геннадий Иванович Невельской.
- Исследователь Сибири и Дальнего Востока Р.К.Маак.
- Выдающийся ботаник и путешественник В.Л.Комаров.
- Исследователь Дальнего Востока В.К.Арсеньев.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Задания для самостоятельного написания конспектов

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план- конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста;

2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы;

3) запишите план (схему) с пояснениями.

Темы конспектов

- Исследователь Средней Азии П.П.Семенов – Тянь – Шанский.
- Исследователь Монголии и Тибета П.К.Козлов.
- Исследователь Средней Азии А.П.Федченко.
- Географические открытия в Африке во 2-й половине XIX века (исследования Рольфа, Нахтигала, Камерона, Стенли).
- Давид Ливингстон – исследователь Африки.
- Исследование Н.Н.Миклухо-Маклая на Новой Гвинее и в Австралии.
- Географические открытия в Америке во второй половине XIX века (Аллен, Доусон, Мастерс и др.).

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой

проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 8-10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется отметка по пятибалльной шкале. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

- Давид Ливингстон – исследователь Африки.
- Исследование Н.Н.Миклухо-Маклая на Новой Гвинее и в Австралии.
- Географические открытия в Америке во второй половине XIX века (Аллен, Доусон, Мастерс и др.).
- Исследователь Арктики и Антарктиды Р.Амудсен.
- Полярный исследователь Ф.Нансен.
- Полярные путешественники Ф.Кук и Р.Пири.
- Исследователь Антарктиды Р.Скотт.
- Исследователь Антарктиды Р.Бэрд.
- Исследование Арктики и Антарктики русскими путешественниками.

Критерии оценки реферата

100-86 баллов (отлично) - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме реферативного исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена согласно Положению ДВФУ о ВКР.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Даны ссылки и сноски, правильно оформлен список литературы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Подготовка творческого задания

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы творческих заданий

- Первопроходец Семен Дежнев.
- Походы В. Пояркова и Е.Хабарова на Амур.
- Поход на Сибирь Ермака Тимофеевича.
- Естествоиспытатель, географ и путешественник Петр Паллас.
- Плавания Беринга и Чирикова.
- Академический отряд Великой Северной Экспедиции (Гмелин,

Миллер, Стеллер, Крашенинников).

- Первая русская кругосветная морская экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.
- Кругосветное плавание В. М. Головнина.

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Раздел I. География в древнем мире и средневековье	ПК 3.1 УК 1.1 ПК 3.2 УК 1.2 ПК 3.3 УК 1.3	знает	ПР-1 тест	1-6
			умеет	ПР-2 контрольная работа	
			владеет	ПР-4 реферат	
2	Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий (XV – середина XVII вв.)	ПК 3.1 УК 1.1 ПК 3.2 УК 1.2 ПК 3.3 УК 1.3	знает	УО-1 собеседование	7-15
			умеет	ПР-2 контрольная работа	
			владеет	УО-3 доклад	
3	Раздел 3. Географические открытия и развитие географии второй половины XVII – XVIII веков	ПК 3.1 УК 1.1 ПК 3.2 УК 1.2 ПК 3.3 УК 1.3	знает	УО-2 коллоквиум	16-24
			умеет	УО-3 доклад	
			владеет	ПР-4 реферат	
			умеет	ПР-2 контрольная работа	
			владеет	ПР-11 задание	
6	Раздел 6. Географические открытия и развитие географии в XX веке	ПК 3.1 УК 1.1 ПК 3.2 УК 1.2 ПК 3.3 УК 1.3	знает	УО-1 собеседование	39-44
			умеет	УО-3 доклад	
			владеет	ПР-2 контрольная работа	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Лысак, И. В. Культура эпохи Возрождения : учебное пособие / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23592.html>
2. Сулейманова, Г. В. География : учебно-методическое пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-1685-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html>
3. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

дополнительная литература:

1. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : метод. указ. / Л.Н. Жданович, М.А.

Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>.

3. Историческое краеведение: программа и метод. указ. к практ. занятиям для студентов ист. фак [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42336>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1) Отделение повышения квалификации Факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.ippk.msu.ru/>

2) Сайт Научной библиотеки КиберЛенинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Историко-географические открытия» должна начинаться с ознакомления с планом занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 103 по ул. Тимирязева, 33.

Оборудование:

- 1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
- 2.Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VI. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Код и наименование	Оценочные средства
---	----------------	--------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	индикатора достижения		текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. География в древнем мире и средневековье	ПК 3.1 УК 1.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 1-14
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Раздел 2. Эпоха Великих географических открытий (XV – середина XVII вв.)	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 10-35
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ПК 3.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Раздел 3. Географические открытия и развитие географии второй половины XVII – XVIII веков	ПК 3.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы экзамена 36-63
		ПК 3.2 УК 1.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ПК 3.3	владеет	УО 3 доклад	
		ПК 3.2 УК 1.3	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ПК 3.3 УК 1.3	владеет	УО 4 дискуссия	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История географических открытий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «История географических открытий»

1. Открытие внутренних областей Восточной Европы.
2. Морские пути славян.
3. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.
4. Походы в Югру и Западную Сибирь.
5. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.
6. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
7. Открытие и колонизация европейцами Америки.
8. Первое кругосветное плавание Магеллана.
9. Поиски "Южного материка".

10. Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию.
11. Освоение и присоединение Западной Сибири.
12. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
13. Открытие и исследование побережья Охотского моря.
14. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
15. Открытие и исследование Камчатки.
16. Открытие и исследование бассейна Амура.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные вопросы к тестам

по дисциплине «История географических открытий»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 вариантами ответа, один из которых является правильным.

Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

Промежуточные тесты по итогам изучения теоретических и практических тем курса

1. Название географической науки в переводе с греческого означает
 - а) «изучение Земли»;
 - б) «измерение Земли»;
 - в) «описание Земли»;
 - г) «изображение Земли».

2. Идея о шарообразной форме Земли появилась в
 - а) Древнем Египте;
 - б) Древней Греции;
 - в) Римском государстве;
 - г) средневековой Западной Европе.

3. Экспедиция во главе с Христофором Колумбом открыла для европейцев Новый Свет
 - а) более 500 лет назад;
 - б) в XIV в.;
 - в) в XVI в.;
 - г) около 900 лет назад.

4. Какой океан впервые открыли для европейцев Фернан Магеллан и его спутники?

- а) Индийский;
- б) Тихий;
- в) Северный Ледовитый;
- г) Атлантический.

5. Начало географии как самостоятельной науки своим трудом «Географические записки» («География»)

- а) Гомер;
- б) Аристотель;
- в) Эратосфен;
- г) Страбон.

6. Древнегреческий географ Эратосфен

- а) ввел понятие «широта» и «долгота»;
- б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
- в) определил размеры земного шара;
- г) изготовил первый глобус.

7. Эпоха Великих географических открытий началась в

- а) XIV в.;
- б) XV в.;
- в) XVII в.;
- г) XIX в.

8. Участники экспедиции во главе с Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым открыли материк

- а) Южная Америка;
- б) Австралия;
- в) Антарктида;
- г) Северная Америка.

9. Выберите подходящее определение. География — наука о

- а) странах и народах мира;
- б) земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности;
- в) природе Земли;
- г) Земле как месте обитания человека.

10. На глобусе Мартина Бежайма нет Америки потому, что

- а) тогда она была еще мало исследована;
- б) на ее месте уже были нанесены легендарные острова;
- в) сведения о ней содержались в тайне;
- г) она не была в то время известна европейцам.

11. Морской путь в Индию был открыт португальской экспедицией во главе с

- а) Бартоломеу Диашем;
- б) Васко да Гамой;
- в) Дель-Кано (Элькано);
- г) Америго Веспуччи.

12. Какие материк и океан стало возможно изучать только во второй половине XX в.?

- а) Антарктиду и Индийский;
- б) Антарктиду и Северный Ледовитый;

- в) Австралию и Тихий;
- г) Австралию и Северный Ледовитый.

13. Первый дошедший до нас труд «География» в 17 книгах был написан Страбоном, жившим в эпоху

- а) «гомеровской» Греции (XII—VIII вв. до н. э.);
- б) классической Греции (V—IV вв. до н. э.);
- в) расцвета римской культуры (I—II вв. н. э.);
- г) раннего средневековья (VI—XI вв.).

14. В древности знания европейцев ограничивались Старым Светом. Это объясняется тем, что тогда

- а) моряки плавали по рекам и вдоль берегов;
- б) не был известен компас;
- в) торговали с населением соседних территорий;
- г) другие материки не были известны европейцам.

15. Первое кругосветное плавание совершила экспедиция

- а) испанская;
- б) португальская;
- в) российская;
- г) английская.

Во главе с

- д) Х. Колумбом;
- е) Ф. Дрейком;
- ж) Ф. Магелланом;
- з) В. М. Головниным.

16. Среди перечисленных имен к первооткрывателям не относится

- а) А. Тасман;
- б) Дж. Эверест;
- в) Ф. Дрейк;
- г) С. И. Челюскин.

Критерии оценки (тест)

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической
Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История географических открытий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к вопросам, билетам к экзамену

1. Билет – бумажный документ, заполненный с одной стороны одним или несколькими вопросами (заданиями) и чистый с другой стороны.
2. Количество экзаменационных билетов по учебной дисциплине должно превышать число учащихся в учебной группе.
3. Для учебных групп, обучающихся на одном курсе, должно быть составлено несколько комплектов экзаменационных билетов по учебной дисциплине.
4. Экзаменационный билет включает в себя как минимум 2 вопроса
5. Формулировки вопросов в билете должны совпадать с формулировками утверждённого перечня вопросов, выносимых на экзамен.
6. Содержание вопросов одного билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы возможно более полно охватить материал учебной дисциплины.

Список вопросов к экзамену по дисциплине

- География античной Греции.
- География рабовладельческого Рима.
- География средневекового Востока.
- География средневековой Европы.
- Открытие внутренних областей Восточной Европы.
- Морские пути славян.
- Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.

- Походы в Югру и Западную Сибирь.
- "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.
- Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
- Открытие и колонизация европейцами Америки.
- Первое кругосветное плавание Магеллана.
- Поиски "Южного материка".
- Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию.
- Освоение и присоединение Западной Сибири.
- Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
- Открытие и исследование побережья Охотского моря.
- Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
- Открытие и исследование Камчатки.
- Открытие и исследование бассейна Амура.
- Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)
- Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).
- Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.
- Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).
- Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).
- Русские морские кругосветные экспедиции (первая половина XIX в.).
- Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах (первая половина XIX в.).

- Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIX в.
- Географические открытия во внутренних районах Африки (первая половина XIX в.).
- Географические открытия Австралии (первая половина XIX в.).
- Географические открытия арктических территорий (первая половина XIX в.).
- Географические открытия в Антарктике (первая половина XIX в.).
- Географические открытия и исследования в Европейской России во второй половине XIX – начале XX века.).
- Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX века.).
- Географические открытия в Средней и Центральной Азии второй половины XIX – начало XX века.
- Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).
- Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX века.).
- Географические открытия в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
- Географические открытия в Антарктике во второй половине XIX – начале XX века.
- Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик в XX веке.
- Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.
- Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.
- Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История географических открытий»**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.