



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол
от 26.06.2018 г.

№10



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.В.Пишун

«26»

июня

2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль образования
«Начальное образование»**

Уссурийск
2018

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения выпускника ДВФУ основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта, самостоятельно установленного государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 «Начальное образование» от 18 февраля 2016 года № 12-13-235, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказов ректора ДВФУ «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом от 27 ноября 2015 г. № 12-13-2285» от 25 февраля 2016 г. № 12-13-272, от 1 июня 2016 № 12-13-1040 и от 8 ноября 2016 г. № 12-13-2136; приказа ректор ДВФУ «Об

утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утверждено приказом Министерством образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование - 4 года очного обучения и 5 лет заочного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование; социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- воспитание у детей духовно-нравственных качеств личности, социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- развитие у детей метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального основного образования;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с

задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- образовательные системы начального основного образования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля образования «Начальное образование».

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения

компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать естественнонаучные и

математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); с

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

– способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

– готовностью к освоению и адекватному применению

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения магистрантами образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Начальное образование».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

– знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Начальное образование» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных (научно-практических) конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Начальное образование»

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50

источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе :

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв руководителя (Приложение 5);

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- указание гипотезы исследования;
- определение задач исследования;

- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовку к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;

- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных

обучающимися в ДВФУ;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной профили «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ОС ВО, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

– составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
3. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2012. - 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>
5. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. - Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. - 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы:

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Начальное образование»

Форма подготовки (очная/ заочная)

Уссурийск

2018

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Принципы самообразования и саморазвития
	Умеет	Организовывать собственную деятельность самообразования и саморазвития
	Владеет	Навыками повышения общекультурного уровня
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Сущность профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	Инициативой и ответственностью в профессиональной деятельности
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач
	Владеет	Методами научного исследования, навыками реализации профессиональной деятельности
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов

профессиональной деятельности		и технологий в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи
	Умеет	использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	лексический минимум иностранного (английского) языка общего и профессионального характера
	Умеет	применять словарный запас для осуществления профессиональной коммуникации
	Владеет	опытом построения собственного высказывания (устного и письменного, монологического и диалогического) общей и профессиональной тематики на английском языке
ОК-8: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	методами философского размышления, позволяющих вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в России и мире.
ОК-10: способностью	Знает	Основы естественнонаучного и

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		математического знания
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для решения профессиональных задач
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	специфические черты литературы как особого вида искусства и основные концепции современной науки о литературе.
	Умеет	проводить комплексный и аспектный анализ художественного произведения, выявлять содержательные и формальные доминанты художественного текста.
	Владеет	основной общеупотребительной литературоведческой терминологией.
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	Осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Базовые правовые документы, определяющие жизнедеятельность гражданина России и ведущие мировые документы, защищающие права человека
	Умеет	Использовать базовые правовые документы в решении профессиональных задач
	Владеет	Методами анализа базовых правовых документов
ОК-15: готовностью поддерживать уровень	Знает	методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы

физической подготовкой, обеспечивающей полноценную деятельность	Умеет	использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	навыками использования методик для укрепления здоровья и поддержания физической формы
ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи произвести манипуляции по оказанию ПМП
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической деятельности, профессии, компетенции
	Умеет	Применять полученные знания на практике
	Владеет	Навыками организации и реализации педагогической деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы
	Умеет	Выстраивать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	Владеет	методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	роль и значение педагогической деятельности в образовательном процессе, нормы и принципы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	определять профессиональные задачи педагогической деятельности
	Владеет	принципами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС НОО, примерные образовательные программы начальной школы
	Умеет	Анализировать содержание основных примерных образовательных программ начальной школы
	Владеет	навыками сравнительного анализа и реализации образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать	Знает	Сущность процесса обучения,

современные методы и технологии обучения и диагностики		закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных целей и задач методов, технологий и диагностик обучения
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	сущность процесса воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в начальном образовании

средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогической деятельности
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Методы, формы, приемы и способы организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися начальной школы
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся начальной школы, развивать их творческие способности
	Владеет	Навыками организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися начальной школы, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся начальной школы, развития их творческих способностей
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», специализированный образовательный процесс «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых

	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Понятия «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание»
	Умеет	Найти информацию о современных способах оценивания результатов обучения в начальном образовании, использовать алгоритм формирующей системы оценивания в современной школе
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов обучения в начальном образовании с учетом современных
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы, инструменты
	Умеет	Осуществлять отбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Владеет	способностью самостоятельно осваивать и адекватно, в зависимости от образовательной ситуации, специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
Форма подготовки очная/ заочная**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим

материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике;</p> <p>содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты.</p> <p>При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>

Форма титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Иванов Петр Сергеевич

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

г. Уссурийск

201__

Приложение Б

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, ученое звание)

-

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)
группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки
темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

_____ (должность, уч. звание)

_____ (подпись)

(и.о.ф)

Задание получил _____

_____ (подпись)

(и.о.ф)

Приложение Г

Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки) _____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта до 15 марта до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____

(подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

(подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на _____ тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

(уч. степень, уч. звание)

«__» _____ 201 г.

Примерная тематика
выпускных квалификационных работ
по профилю «Начальное образование»

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе преподавания предмета «Математика».
3. Дидактическая игра как средство формирования понятия о глаголе в начальной школе
4. Формирование выразительности речи младших школьников при работе с микротекстами
5. Реализация функционально-семантического аспекта изучения суффиксов и приставок в начальной школе
6. Формирование умения решать составные нетиповые задачи средствами моделирования.
7. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
8. Методика формирования устных приемов вычисления.
9. Дидактическая игра как средство формирования у младших школьников понятия «глагол».
10. Совершенствование методики формирования каллиграфического навыка у младших школьников.
11. Работа над именем прилагательным как средством развития речи учащихся третьего класса
12. Развитие выразительной речи младшего школьника при работе с текстом-миниатюрой.
13. Формирование учебных приемов вычисления в первом классе при помощи дидактических игр.
14. Дидактическая игра как средство формирования произносительной стороны речи младших школьников.
15. Дидактические игры как средство усвоения фонетических тем по русскому языку в 1 классе.
16. Использование педагогического наследия в современном музыкальном воспитании младших школьников.
17. Литературное развитие младших школьников при изучении волшебных сказок русского народа.
18. Методика изучения простых задач на сложение и вычитание.
19. Методика изучения элементов геометрии.
20. Методика изучения простых задач на умножение и деление.
21. Методика формирования устных приемов вычисления.

- 22.Музыкальное воспитание как средство формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у младших школьников.
- 23.Методические условия формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте.
- 24.Методические условия формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте.
- 25.Оптимизация процесса изучения понятия «Имя прилагательное» при организации групповой работы младших школьников.
- 26.Дидактическая игра как средство формирования норм ударения и произношения у младших школьников с учетом межпредметной связи.
- 27.Педагогические условия развития коммуникативных способностей младших школьников на уроках ИЗО.
- 28.Педагогические условия формирования самостоятельной деятельности младших школьников на уроках технологии.
- 29.Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
- 30.Педагогические условия использования игры при обучении изобразительному искусству во 2-ом классе.
- 31.Сочинение по картине как средство развития связной речи младших школьников.
- 32.Формирование универсальных учебных действий у первоклассников на уроках технологии.
- 33.Развитие чувства ритма у младших школьников в процессе внеклассной музыкальной деятельности.
- 34.Развитие художественного вкуса у младших школьников на уроках музыки.
- 35.Развитие связной речи младших школьников при изучении малых фольклорных жанров.
- 36.Развитие связной речи младших школьников во внеурочной деятельности.
- 37.Развитие познавательной активности у учащихся первого класса в курсе предмета «Окружающий мир».
- 38.Развитие речи учащихся 3 класса при изучении имени прилагательного.
- 39.Роль игры в обучении первоклассников на уроках изобразительного искусства.
- 40.Развитие выразительности речи у младших школьников при использовании текста – миниатюры.