



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР

*(подпись)*

Ишутин А.Н.

(Ф.И.О.)

« 29 » *августа* 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2018

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Начальное образование»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора №12-13-235 от 18.02.2016 г.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2014 г. № 1426;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора №12-13-235 от 18.02.2016 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 06.05.2016 приказ №522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовить современного учителя начальных классов, обладающего необходимыми компетенциями, способного на достаточном уровне реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального образования, постоянно пополнять собственные знания, перестраиваться в соответствии с изменяющимися требованиями общества.

Задачами основной образовательной программы являются:

Задача в области обучения - общекультурная подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, которая обеспечивает научно-гуманистическое

мировоззрение, знание основных закономерностей развития природы и общества, т.е. общую культуру жизнедеятельности человека, и способствует социальной мобильности, устойчивости выпускников на рынке труда;

- профессионально профилированное (на уровне бакалавра) образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области начального обучения, а также профильных компетенций, касающихся организации и осуществления педагогического процесса в образовательных организациях.

Задача в области воспитания личности:

Подготовка к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; взаимодействие с участниками образовательного процесса; организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

## **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» предполагает подготовку педагогов в сфере начального образования, способных проектировать образовательный процесс на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора №12-13-235 от 18.02.2016 г., с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формировать у детей социальную позицию на всем протяжении обучения в начальной школе; формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- воспитание у детей духовно-нравственных качеств личности, социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- развитие у детей метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- образовательные системы начального основного образования.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные ре-

шения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/ или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);
- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);
- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

**9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюде-

нием учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ от 15.03.2017 г. №12-13-430

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 18.10.2017 №12-13-2034.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ от 04.06.2018 №12-13-1069, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем

необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем и проектировщиком педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Востребованность подготовки педагогических кадров для начального образования в Приморском крае диктует необходимость реализации образовательной программы «Начальное образование», выпускники которой востребованы образовательными организациями городов и районов Приморья.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

Изучение таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов», «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов», «Инновации в преподавании в начальной школе» будет способствовать будущему специалисту в решении общих задач воспитания и обучения младших школьников.

Такие дисциплины, как: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Теоретические основы математического образования младших школьников», «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Тео-

рия и методика музыкального воспитания», а так же дисциплины по выбору: «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе», «Методика развития связной речи младших школьников», «Художественное творчество младших школьников», «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» помогут будущему учителю начальных классов ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Блок «Практики» включает в себя учебную, производственную летнюю и производственную педагогическую практики. Данные виды практики реализуются на базах образовательных организаций, летних оздоровительных лагерей и центров Приморского края.

Кафедра педагогики способствует трудоустройству и карьерному росту своих выпускников-бакалавров. По данным Департамента образования и науки Приморского края в базе данных имеются вакансии для выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных организациях Приморского края и за его пределами.

Кроме того, выпускник получает образование, которое позволит ему продолжить дальнейшее обучение в магистратуре.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и

форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30, 1 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

| Методы и формы организации занятий | Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий   | Формируемые компетенции            |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Круглый стол                       | Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. | ОК-1-15;<br>ОПК-1-6;<br>ПК-1-ПК-9. |
| Метод мозгового штурма             | Метод мозгового штурма (мозговая атака, <i>brain storming</i> ) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее   | ОК-1-15;<br>ОПК-1-6;<br>ПК-1-ПК-9. |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>  |   |
| Деловая игра | <p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p> | <p>ОК-1-15;<br/>ОПК-1-6;<br/>ПК-1-ПК-9.</p> |
| Мастер–класс | <p>– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p>  | <p>ОК-1-15;<br/>ОПК-1-6;<br/>ПК-1-ПК-9.</p> |
| Полилог      | <p>Разновидность диалогической речи: разговор нескольких собеседников. Термин возник при исследовании коммуникативных свойств языка как добавление к термину «диалог». Для П. характерны ситуативность, спонтанность, нелинейность речи. П. характеризуется сменой речевой активности говорящих, масовостью реплик реакций, участками парного диалогического общения. Возможно речевое лидерство одного из</p>  | <p>ОК-1-9; ОПК-1-5; ПК-1-7</p>              |

|           |   |                         |
|-----------|---|-------------------------|
|           | участников разговора, равное речевое партнерство и др. Некоторые П. могут быть регламентированы (деловое обсуждение, «круглый стол», научная дискуссия) и др.   |                         |
| Дискуссия | ДИСКУССИЯ (от лат. discussio - рассмотрение, исследование), - групповое обсуждение какой-либо, проблемы, вопроса или круга вопросов с целью найти правильное решение. В обучении дискуссия, направляемая педагогом, развивает у учащихся самостоятельное, логическое мышление, речевые навыки, пробуждает теоретическое начало. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. <u>Дискуссия</u> помогает учащимся убедиться в правильности или ложности своих суждений, мнений, более глубоко разобраться в том или ином сложном вопросе. Педагог определяет необходимое количество вопросов, во время дискуссии создает условия для различных ответов, высказывания, разных точек зрения. <u>Дискуссия</u> требует тщательной, глубоко продуманной подготовки и живой, увлекательной формы ее проведения. Перед учащимися задолго до дискуссии должна быть поставлена задача по самостоятельному изучению соответствующей литературы | ОК-1-3, ОПК-1-2; ПК-1-4 |

Руководитель ОП

канд. пед. наук



М.В. Бондаренко

Начальник УМУ ШП



С.И. Максименко

# **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора №788 от 22.12.2009 г., рекомендациями ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора №788 от 22.12.2009 г., по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета школы педагогики, согласован с дирекцией школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном

плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Начальное образование».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30,5 % вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору

обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87, и Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом

ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» предусмотрены следующие виды практик:

Б2.В.01(У) - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Б2.В.02(П) - Педагогическая (летняя) практика.

Б2.В.03(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.

Б2.В.04(П) - Педагогическая практика.

Б2.В.05(П) – Преддипломная практика.

## **1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

**Цель практики** - формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

### **Задачи:**

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

Формой практики является работа студентов в качестве общественных наблюдателей на всех этапах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре в течение 2 недель (108 часов)/3 зачетных единицы.

## **2. Педагогическая (летняя) практика.**

**Целью** педагогической (летней) практики является приобретение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в летний период; создание условий для профессионального становления будущего учителя.

На основе применения и закрепления знаний и умений, полученных при изучении педагогики, психологии и других дисциплин, а также опыта,

приобретенного в ходе предшествующей практики, решаются задачи дальнейшей профессиональной подготовки студента:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских загородных оздоровительных центрах;
- овладение методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организация повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществление индивидуального подхода к ним;
- овладение профессиональными знаниями и умениями вожатого;
- приобретение опыта реализации единых педагогических требований.

Место проведения практики: летние оздоровительные лагеря (разных видов собственности); летние оздоровительные лагеря с различной специализацией: спортивные, экологические; санатории детского типа; пришкольные лагеря и площадки.

Производственная (летняя педагогическая) практика проводится в 4-ом семестре в течении 2-х недель, (108 часов)/3 зачетных единицы.

### **3. Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности.**

Целями практики являются:

- погружение студентов в образовательный процесс в школе;
- формирование исследовательских, аналитических умений, необходимых для изучения организации процесса общего образования на его начальной ступени, изучения основного содержания деятельности учителя начальных классов; методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачами данной практики являются:

- углубление и закрепление освоенных студентами теоретических и методических знаний, их реализация в учебно-воспитательном процессе начальной школы;

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;

- приобщение студентов к педагогическому творчеству.

Практика для студентов проходит на 4 курсе в 7 семестре (2 недели), в общем объеме 108 часов, 3 ЗЕТ.

Студенты проходят практику с отрывом от учебы.

#### **4. Педагогическая практика.**

Целями педагогической практики являются:

- 4.1. погружение студентов в образовательный процесс в школе: формирование исследовательских, аналитических умений, необходимых для изучения организации процесса общего образования на его начальной ступени, изучения основного содержания деятельности учителя начальных классов;
- 4.2. практическое освоение студентами видов профессиональной деятельности:
  - преподавание по программам начального общего образования.
- 4.3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса.

Формой практики является учебно-педагогическая и методическая работа студентов. Практика может проводиться в общеобразовательных учре-

ждениях. Практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах в течение 12 недель (648 часов)/18 зачетных единиц.

### **5. Преддипломная практика.**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». В результате ее прохождения бакалавры должны продемонстрировать:

- способность творчески адаптировать достижения науки к практике отечественного образования;
- владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Преддипломная практика проводится при кафедре философии и социально-гуманитарного образования Школы педагогики ДВФУ. В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- составление библиографического списка по выбранному направлению исследования;
- изучение теоретических источников, сбор и обработка эмпирического материала для написания бакалаврской работы;
- обсуждение результатов выпускной квалификационной работы на заседании кафедры педагогики филиала ДВФУ в г.Уссурийске (Школа педагогики);

– подготовка окончательного текста выпускной работы для проверки на наличие неправомерных заимствований и её размещение в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

Преддипломная практика рассчитана на 2 недели, и проводится на 4 курсе в 8 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
  - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
  - указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
  - указание форм отчётности по практике;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
  - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
  - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
  - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

## **1.8 Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа учебным планом не предусмотрена.

## **1.9 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора 27.11.2015 №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Фактическое кадровое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ:

Численность педагогических работников - всего - 26.

Из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей - 24 (92,31 %)

- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства - 1 (0,3 %);

- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 1 (0,3 %);

- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты – 0 (0%).

Из общей численности педагогических работников:

- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 0 (0 %);

- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 18 (69,23 %);

- лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) – 25 (96,15 %).

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих

дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают

соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП  \_\_\_\_\_ Бондаренко М.В.  
Подпись

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе



(подпись)

Пупей В.В.

Начальник учебно-методического  
управления Школы педагогики



(подпись)

Максименко С.И.