



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык  
(корейский)»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2017

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Аннотация (общая характеристика) .....   | 3  |
| I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса .....                      | 25 |
| 1.1 Календарный график учебного процесса .....   | 25 |
| 1.2 Учебный план.....  | 25 |
| 1.3 Матрица формирования компетенций.....  | 26 |
| 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД).....  | 26 |
| 1.5 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....   | 28 |
| 1.6 Программы практик.....   | 28 |
| 1.7 Программа государственной итоговой аттестации .....  | 35 |
| II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....   | 36 |
| 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....  | 36 |
| 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП..... | 36 |
| 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП .....  | 38 |
| 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей .....                                 | 38 |
| 2.5 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....                          | 40 |

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль  
«Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения программы (очная форма обучения) - 5 лет

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ (ОС ВО ДВФУ).

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин

(модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентоспособными специалистами и могут осуществлять педагогическую деятельность по предметам «Иностранный язык (китайский)» и «Иностранный язык (корейский)», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-689 от 13.04.2016;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачами ОПОП являются:

- формирование у студентов личности будущего учителя, воспитание в них профессионально-педагогической направленности мышления, готовности и способности использовать общепедагогические знания и умения в профессиональной деятельности;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование выпускника в качестве:
  - субъекта решения профессиональных задач;
  - субъекта отношений в коллективе;
  - субъекта саморазвития;
- формирование у студентов общечеловеческой культуры, общечеловеческих духовных ценностей, высокой культуры межличностного об-

щения.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения составляет 5 лет.

Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за один учебный год).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В качестве специфичных объектов профессиональной деятельности выделяется:

- социализация обучающихся в общеобразовательной организации;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся в общеобразовательной организации;
- здоровье обучающихся в общеобразовательной организации;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в общеобразовательной организации.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи.**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные за-

дачи:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;



- формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

- проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

**научно-исследовательская деятельность:**

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

– способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями (СК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата:

– готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-1);

– способностью использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-2).

## **9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по научно-исследовательской работе и др.); библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики). Студенческий совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) участвует в

организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

У студентов филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» и др.

Порядок, в соответствии с которым назначаются стипендии, регламен-

тируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 13.11.2018 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-1069 от 04.06.2018 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов), утвержденным приказом №12-13-1847 от 07.10.2015 г. (с изменениями, утвержденными приказом №12-13-168 от 09.02.2016, приказом №12-13-589 от 04.04.2016, приказом №12-13-207 от 10.02.2017).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в шаговой доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также дру-

гие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Настоящая образовательная программа призвана обеспечить г. Уссурийск и Приморский край высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно работать в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности.

Актуальность данной образовательной программы с особой очевидностью проявилась в контексте нового ФГОС ООО, закрепившего второй иностранный язык в качестве обязательного компонента школьной программы. Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» обеспечат потребность города Уссурийска и Приморского края, а также другие регионы РФ, в педагогических кадрах, способных одновременно осуществлять преподавание двух иностранных языков в общеобразовательных организациях. Выпускники настоящей ОП могут быть также востребованы организациями, осуществляющими деятельность в сфере дополнительного образования.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом за-



просов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области преподавания иностранных (китайского и английского) языков способствуют такие дисциплины, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Методика обучения китайскому языку», «Методика обучения корейскому языку», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая грамматика корейского языка», «Чтение и анализ китайских текстов», «Чтение и анализ корейских текстов».

Дисциплины «Языкознание», «Теория китайского языка», «Теория корейского языка», «История китайского языка и введение в спецфилологию», «История корейского языка и введение в спецфилологию» в полной мере способствуют формированию компетенций, необходимых для осуществления выпускниками не только педагогической, но и исследовательской деятельности.

Дисциплины блока по выбору: «Китайский язык и этикет в сфере делового общения», «Корейский язык и этикет в сфере делового общения», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)», «Литература Китая», «Литература Кореи», «Регионоведение Китая», «Регионоведение Кореи», обеспечат формирование компетенций, необходимых в том числе для ведения «диалога культур» в регионе, и в конечном итоге будут содействовать интеграции Российского Дальнего Востока и России в целом со странами АТР, что согласуется с одним из приоритетных направлений развития ДВФУ.

Готовность к педагогической деятельности в области преподавания китайского и корейского языков формируется и закрепляется в ходе прохождения учебной и производственных практик.

Таким образом, общепрофессиональные и профессиональные компе-

тенции выпускника, успешно освоившего образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)», будут способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» могут также трудоустроиться в другие общеобразовательные организации Приморского края и РФ.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 31,7 процентов аудиторных занятий.

#### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП**

| <b>Методы и формы организации занятий</b> | <b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>  | <b>Формируемые компетенции</b>     |
|---|--|------------------------------------|
| Лекция-визуализация                       | Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.<br>Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды ин- | ОК-1; ОК-5<br>ОПК-1; ОПК-2<br>ПК-4 |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>формации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.</p> <p>Преподаватель изменяет (переконструирует) учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (схемы, рисунки, мультимедийные презентации и т.п.). Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.</p>   |   |
| «Круглый стол»         | <p>«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p>   | <p>ОК-2; ОК-6;<br/>ОК-7; ОК-12<br/>ОПК-1; ОПК-3;<br/>ОПК-5; ОПК-6<br/>ПК-3; ПК-5;<br/>ПК-15; ПК-16<br/>СК-2</p> |
| Деловая игра           | <p>Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения. При этом деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры планируется и корректируется преподавателем.</p> | <p>ОК-1; ОК-5<br/>ОПК-1; ОПК-2<br/>ПК-1</p>   |
| Метод мозгового штурма | <p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>  | <p>ОК-4; ОК-9;<br/>ОК-10; ОК-14<br/>ОПК-4<br/>ПК-4; ПК-13</p>   |
| Ролевая игра           | <p>Ролевая игра – это процесс, в котором участникам</p>   | <p>ОК-11</p>  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию.<br>Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.   | ОПК-6<br>ПК-1; ПК-6;<br>ПК-7; ПК-8<br>СК-1                         |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность – это практически полностью самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.<br>Это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.<br>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний, умений из различных предметных областей. | ОК-3; ОК-8;<br>ОК-12; ОК-13<br>ОПК-2<br>ПК-2; ПК-6;<br>ПК-9; ПК-14 |

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 86 %. Созданы электронные учебные курсы (ЭУК) следующих дисциплин:

| Идентификатор курса   | Название дисциплины                                |
|---|--|
| FU50106-44.03.05-I-02   | История  |
| FU50112-44.03.01_44.03.05-F-01  | Философия  |
| FU50105-44.03.05-IYaK-01  | Иностранный язык                                   |
| FU50103-44.03.05-RYaiKR-01  | Русский язык и культура речи                       |
| FU50110-00.00.00-BG-01  | Безопасность жизнедеятельности                     |
| FU50101-44.03.05-KSE-07   | Концепция современного естествознания              |
| FU50110-44.03.05-VAFiG-01   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена          |
| FU50107-44.03.01-P-01   | Педагогика   |
| FU50106-44.03.05-P-03   | Правоведение                                       |
| FU50105-44.03.05-PYPR-02<br>FU50105-44.03.05-PUiPRKYa-02<br>FU50105-44.03.05-PUiPR-01 | Практика устной и письменной речи китайского языка |

|  |  |
|--|--|
| FU50105-44.03.05-PUiPRKYa-03<br>FU50105-44.03.05-PUiPRKYa-04   |  |
| <b>FU50105-44.03.05-PUiPR-02:</b>  | Практика устной и письменной речи корейского языка                     |
| FU50105-44.03.05-Ya-01   | Языкознание  |
| FU50105-44.03.05-MOKYa-02  | Методика обучения китайскому языку                                     |
| <b>FU50105-44.03.05-MOKYa-03</b>   | Методика обучения корейскому языку                                     |
| FU50105-44.03.05-PIK-01  | Прикладное искусство Китая   |
| <b>FU50105-44.03.05-PIK-03:</b>  | Прикладное искусство Кореи   |
| FU50105-44.03.05-KYaiEvSDO-01  | Китайский язык и этикет в сфере делового общения                       |
| FU50105-44.03.05-KYaiEvSDO-02  | Корейский язык и этикет в сфере делового общения                       |
| FU50105-44.03.05-RK-03   | Регионоведение Китая   |
| <b>FU50105-44.03.05-RK-02:</b>   | Регионоведение Кореи   |
| <b>FU50105-44.03.05-PGKYa-01:</b>  | Практическая грамматика корейского языка                               |
| FU50105-44.03.05-PGKYa-02  | Практическая грамматика китайского языка                               |
| FU50105-44.03.05-IKYaiVvS-01   | История китайского языка и введение в спецфилологию                    |
| FU50105-44.03.05-IKYaiVvS-03   | История корейского языка и введение в спецфилологию                    |
| FU50105-44.03.05-TKYa-01<br>FU50105-44.03.05-TKYa-03   | Теория китайского языка  |
| FU50105-44.03.05-TKYa-04<br>FU50105-44.03.05-TKYa-02-01<br>FU50105-44.03.05-LKorYa-02<br>FU50105-44.03.05-TPiMK-01 | Теория корейского языка  |
| FU50105-44.03.05-TPiM-01   | Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)          |
| FU50105-44.03.05-LK-01   | Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)          |
| FU50105-44.03.05-LK-01   | Литература Китая   |
| FU50105-44.03.05-CHiAKT-01   | Чтение и анализ китайских текстов                                      |
| FU50105-44.03.05-CHiAKT-02   | Чтение и анализ корейских текстов                                      |
| FU50105-44.03.05-VvMiTNiV-L-01   | Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике |
| <b>FU50105-44.03.05-VvMNI-01</b>   | Введение в методологию научных исследований                            |
| FU50105-44.03.05-VvI-01  | Введение в иероглифику   |
| FU50105-44.03.05-VvK-01  | Введение в каллиграфию   |
| FU50105-44.03.05-LT-01   | Лингвистическая типология  |

### **Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффек-

тивный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации,

которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

В читальных залах библиотеки филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами

и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, составлен по установленной форме, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе 5 ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора от 22.01.2016 г. № 12-13-47, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах,

последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы/проекты)

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ, отражены специальные компетенции (СК), включенные по инициативе школы.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» включают информацию о месте дисциплины в учебном плане; курсе и семестре, когда она реализуется; трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы; связи с другими дисциплинами ОПОП; особенностями построения и содержания дисциплины.

Аннотации РПУД представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» предусмотрены следующие виды и типы практик:

**1. Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).**

*Вид* практики: учебная практика.

*Тип* практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

*Форма* проведения практики: дискретно.

*Целями* учебной практики являются закрепление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин учебного плана, и приобретение практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя китайского и английского языков, а также развитие навыков и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности.

*Задачи* учебной практики:

- формировать у студентов первичные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора педагогической профессии;
- способствовать формированию у студентов базовых навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика проводится на кафедре образования в области восточных языков и востоковедения.

*Время* проведения практики – 6 семестр.

## **2. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

*Форма* проведения практики: дискретно.

Основной *целью* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у студентов целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя и овладение первичными умениями и опытом в самостоятельной организации педагогической работы в школе.

*Задачами* производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы в вузе;
- изучение на практике методик организации учебно-воспитательного процесса; обобщение опыта работы учителей китайского и английского языков;
- приобретение навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса; развитие умений и навыков самостоятельной работы с детьми;
- развитие педагогически направленных личностных качеств и профессиональной культуры; формирование потребности в педагогическом самообразовании.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

*Время* проведения практики – 10 семестр.

### **3. Производственная практика (Педагогическая практика).**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: педагогическая практика.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

*Форма* проведения практики: дискретно.

Основной *целью* педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

*Задачами* педагогической практики являются:

- применение усвоенных теоретических знаний в практике проектирования и реализации образовательного процесса в основном и общем

среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;

- овладение навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- овладение навыками планирования и проведения учебной и внеучебной работы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- овладение навыками планирования и реализации в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- овладение навыками осуществления методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

*Время* проведения практики – 10 семестр.

**4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа).**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: научно-исследовательская работа.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

*Форма* проведения практики: дискретно.

Основной *целью* практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) является развитие и закрепление профессиональных компетенций выпускников, соответствующих научно-исследовательскому виду деятельности бакалавров по направлению подготовки.

*Задачи* практики НИР:

- развивать умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- закрепить навыки и умения самостоятельной научно-исследовательской работы, включая освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования; навыки системной работы со специальной научной литературой; навыки анализа информационных источников; навыки критического мышления и умения аргументации собственных выводов и предложений и др.

Практика НИР организуется на базе кафедры образования в области восточных языков и востоковедения.

*Время* проведения практики – 10 семестр.

## **5. Производственная практика (Преддипломная практика).**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: преддипломная практика.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

*Форма* проведения практики: дискретно.

Основной *целью* преддипломной практики является завершение обучающимися работы над научными исследованиями в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, что, в свою очередь, предполагает развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Задачи* преддипломной практики:



- продемонстрировать осмысленный подход к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- продемонстрировать осмысленное применение современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с заданиями практики и в соответствии с задачами ВКР;
- обнаружить навык постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- продемонстрировать способность определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с задачами ВКР;
- обнаружить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в соответствии с задачами ВКР;
- показать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- продемонстрировать способность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся в соответствии с задачами ВКР;
- обнаружить способность осмысленно включать современные инструменты оценивания образовательного процесса в свою работу в соответствии с задачами ВКР;

- проявить готовность осмысленно подходить к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, при разработке темы ВКР.

Преддипломная практика организуется на базе кафедры образования в области восточных языков и востоковедения.

*Время* проведения практики – 10 семестр.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для прове-

дения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 6.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Общая численность педагогических работников, реализующих образовательную программу, а также лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, составляет 32 человека.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91,8 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата,

составляет 66,9 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 16 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу бакалавриата, составляет 74,76 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный

язык (корейский)» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения всех видов учебной деятельности с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Результаты научной деятельности преподавателей подтверждают соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ:

За три года преподавателями, реализующими образовательную программу «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)», издано 104 научных публикаций, в том числе: 2 монографии, 1

учебное пособие, 3 учебно-методических пособия, 14 статей в реферируемых журналах из списка ВАК, 1 статья, индексируемая в б/д Scopus. Выполнено 4 фундаментальных научно-исследовательских проекта, в том числе, 1 проект при финансовой поддержке РГНФ на общую сумму 700 тыс. рублей, а также 1 проект при финансовой поддержке Фонда Фундаментальных лингвистических исследований на сумму 300 тыс. рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

## **2.5 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Бондаренко М.В.  
(подпись)



**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе



(подпись)

Пупей В.В.


Начальник учебно-методического  
управления Школы педагогики




(подпись)

Максименко С.И.








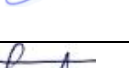
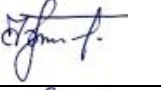
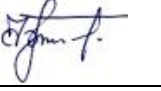

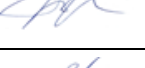
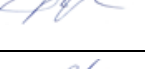
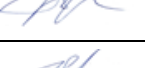
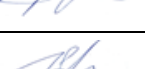




**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)




















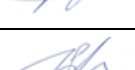
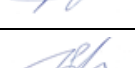
| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 1     | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 30.05.2018 № 9<br><br>Основание изменений:<br><br>- Приказ от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ». | Программы практик                           | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 2     | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 26.06.2018 № 11<br><br>Основание изменений:<br><br>Приказ от 30.05.2018 № 12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)». | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п   | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения   | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)   | Подпись ответственного лица   |
|---|--|---|---|---|
| 3   | Протокол заседания кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта от 16.05.2018 №10<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД. | РПУД «Физическая культура и спорт»  | Изменен   |    |
|   |  | РПУД «Элективные курсы по физической культуре и спорту»                               | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры философии и социально-гуманитарного образования от 21.06.2018 № 11<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.        | РПУД «Философия»  | Изменен   |    |
|   |  | РПУД «Социология»   | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры психологии образования от 01.09.2018 № 1<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.                                  | РПУД «Психология»   | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры математики, физики и методики преподавания от 05.09.2018 № 1<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.              | РПУД «Концепции современного естествознания»  | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от 19.09.2018 № 1<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.             | РПУД «Безопасность жизнедеятельности»   | Изменен   |  |
|   |  | РПУД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»                                      | Изменен   |  |
|   | Протокол заседания кафедры исторического образования от 27.09.2018 № 1<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.                               | РПУД «История»  |   |  |
|   |  | РПУД «Правоведение»   |   |  |
|   | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 31.08.2018 № 1<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД. | РПУД «Иностранный язык»   | Изменен   |  |
|   |  | РПУД «Практика устной и письменной речи китайского языка»                             | Изменен   |  |
|   |  | РПУД «Практика устной и письменной речи корейского языка / 한국어 말하기와 쓰기»               | Изменен   |  |
|   |  | РПУД «Языкознание»  | Изменен   |  |
|   |  | РПУД «Методика обучения китайскому языку»   | Изменен   |  |
| РПУД «Методика обучения корейскому языку»               |  | Изменен   |  |   |
| РПУД «Прикладное искусство Китая»                       |  | Изменен   |  |   |
| РПУД «Прикладное искусство Кореи»                       |  | Изменен   |  |   |
| РПУД «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» | Изменен  |  |   |   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  | РПУД «Корейский язык и этикет в сфере делового общения»                       | Изменен |    |
|  | РПУД «Регионоведение Китая»   | Изменен |    |
|  | РПУД «Регионоведение Кореи»   | Изменен |    |
|  | РПУД «Практическая грамматика китайского языка»                               | Изменен |    |
|  | РПУД «Практическая грамматика корейского языка»                               | Изменен |    |
|  | РПУД «История китайского языка и введение в спецфилологию»                    | Изменен |    |
|  | РПУД «История корейского языка и введение в спецфилологию»                    | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория китайского языка»  | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория корейского языка»  | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)»          | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)»          | Изменен |   |
|  | РПУД «Литература Китая»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Литература Кореи»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Чтение и анализ китайских текстов»                                      | Изменен |  |
|  | РПУД «Чтение и анализ корейских текстов»                                      | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в методологию научных исследований»                            | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в иероглифику»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в каллиграфию»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Лингвистическая типология»  | Изменен |  |
|  | РПУД «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам»              | Изменен |  |


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)

| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 4     | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 13.10.2018 № 2<br><br>Основание изменений:<br><br>Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ». | Программы практик                           | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 5     | <p>Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 08.11.2018 № 3</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти";</li> <li>- Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с <b>12.10.2018</b> во всех бланках ДВФУ, а также в документообороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).</li> </ul> | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 6     | <p>Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 09.04.2019 № 7</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики); филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).</li> <li>- Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от <b>28.12.2018</b> №1360),</li> <li>- Письмо проректора по общим вопросам от <b>22.02.2019</b> №12-08-27;</li> <li>- Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с <b>01.03.2019</b>.</li> </ul> | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |









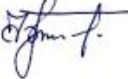




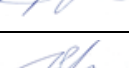
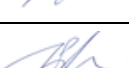




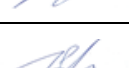
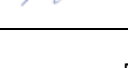
**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)













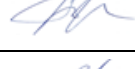

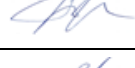
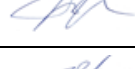
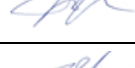

| № п/п | Дата и основание изменений  | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|---|---|---|---|
| 7     | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 17.06.2019 № 11<br><br>Основание изменений:<br><br>Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации». | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения         | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 8     | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 26.06.2019 № 12<br><br>Основание изменений:<br><br>Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ». | Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)


| № п/п   | Дата и основание изменений  | Компонент ОПОП, в который внесены изменения   | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)   | Подпись ответственного лица   |
|---|---|---|---|---|
| 9   | Протокол заседания кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта от 29.05.2019 №9<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.   | РПУД «Физическая культура и спорт»  | Изменен   |    |
|   |   | РПУД «Элективные курсы по физической культуре и спорту»                               | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от 17.06.2019 № 10<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.             | РПУД «Безопасность жизнедеятельности»   | Изменен   |    |
|   |   | РПУД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»                                      | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры психологии образования от 24.06.2019 № 13<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.                                  | РПУД «Психология»   | Изменен   |    |
|   | Протокол заседания кафедры исторического образования от 28.06.2019 № 11<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД.                               | РПУД «История»  |   |    |
|   |   | РПУД «Правоведение»   |   |   |
|   | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 26.06.2019 № 12<br>Основание изменений:<br>- Актуализация РПУД. | РПУД «Иностранный язык»   | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Практика устной и письменной речи китайского языка»                             | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Практика устной и письменной речи корейского языка / 한국어 말하기와 쓰기»               | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Языкознание»  | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Методика обучения китайскому языку»   | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Методика обучения корейскому языку»   | Изменен   |  |
|   |   | РПУД «Прикладное искусство Китая»   | Изменен   |  |
| РПУД «Прикладное искусство Кореи»                       |   | Изменен   |  |   |
| РПУД «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» |   | Изменен   |  |   |
| РПУД «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» |   | Изменен   |  |   |
| РПУД «Регионоведение Китая»                             | Изменен   |  |   |   |
| РПУД «Регионоведение Кореи»                             | Изменен   |  |   |   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  | РПУД «Практическая грамматика китайского языка»                               | Изменен |    |
|  | РПУД «Практическая грамматика корейского языка»                               | Изменен |    |
|  | РПУД «История китайского языка и введение в спецфилологию»                    | Изменен |    |
|  | РПУД «История корейского языка и введение в спецфилологию»                    | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория китайского языка»  | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория корейского языка»  | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)»          | Изменен |    |
|  | РПУД «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)»          | Изменен |    |
|  | РПУД «Литература Китая»   | Изменен |    |
|  | РПУД «Литература Кореи»   | Изменен |    |
|  | РПУД «Чтение и анализ китайских текстов»                                      | Изменен |   |
|  | РПУД «Чтение и анализ корейских текстов»                                      | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в методологию научных исследований»                            | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в иероглифику»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Введение в каллиграфию»   | Изменен |  |
|  | РПУД «Лингвистическая типология»  | Изменен |  |
|  | РПУД «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам»              | Изменен |  |


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)

| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 10    | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 23.09.2019 № 1<br><br>Основание изменений:<br><br>Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19. | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |



**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)

| № п/п | Дата и основание изменений  | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|---|---|---|---|
| 11    | <p>Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.10.2019 № 2</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.</p> | Программы производственных практик          | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)

| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 12    | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 17.03.2020 № 5<br><br>Основание изменений:<br><br>Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020. | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |  |

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский)» (ОС ВО ДВФУ, набор 2017 г.)

| № п/п | Дата и основание изменений   | Компонент ОПОП, в который внесены изменения | Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован) | Подпись ответственного лица   |
|-------|--|---|---|---|
| 13    | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.03.2020 № 6<br><br>Основание изменений:<br><br>- Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде». | ОПОП (составные элементы ОПОП)              | Изменен                                       |    |
|       | Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.03.2020 № 6<br><br>Основание изменений:<br><br>- Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ".<br>- Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500".  | Календарный учебный график (КУГ)            | Изменен                                       |  |