



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Программа бакалавриата

Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)

Форма обучения: *очная*
Срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2017

Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.6	Социология
Б1.Б.7	Концепции современного естествознания
Б1.Б.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Правоведение
Б1.Б.12	Информационные технологии
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт
Б1.В.ОД.1	Практика устной и письменной речи китайского языка
Б1.В.ОД.2	Практика устной и письменной речи корейского языка / 한국어 말하기의 쓰기
Б1.В.ОД.3	Языкознание
Б1.В.ОД.4	Методика обучения китайскому языку
Б1.В.ОД.5	Методика обучения корейскому языку
Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1.1	Прикладное искусство Китая
Б1.В.ДВ.1.2	Прикладное искусство Кореи
Б1.В.ДВ.2.1	Китайский язык и этикет в сфере делового общения
Б1.В.ДВ.2.2	Корейский язык и этикет в сфере делового общения
Б1.В.ДВ.3.1	Регионоведение Китая
Б1.В.ДВ.3.2	Регионоведение Кореи
Б1.В.ДВ.4.1	Практическая грамматика китайского языка
Б1.В.ДВ.4.2	Практическая грамматика корейского языка
Б1.В.ДВ.5.1	История китайского языка и введение в спецфилологию
Б1.В.ДВ.5.2	История корейского языка и введение в спецфилологию
Б1.В.ДВ.6.1	Теория китайского языка
Б1.В.ДВ.6.2	Теория корейского языка
Б1.В.ДВ.7.1	Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)
Б1.В.ДВ.7.2	Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)
Б1.В.ДВ.8.1	Литература Китая
Б1.В.ДВ.8.2	Литература Кореи
Б1.В.ДВ.9.1	Чтение и анализ китайских текстов
Б1.В.ДВ.9.2	Чтение и анализ корейских текстов
Б1.В.ДВ.10.1	Введение в методологию научных исследований
Б1.В.ДВ.10.2	Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике
Б1.В.ДВ.10.1	Введение в иероглифику
Б1.В.ДВ.10.2	Введение в каллиграфию
ФТД.1	Лингвистическая типология
ФТД.2	Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам

Аннотация рабочей программа дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в блок «Обязательные дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у

студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа (со слайд-презентацией)

Аннотация рабочей программа дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (18 час), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Философия» занимает важное место в структуре предметов ОПОП, обязательных для изучения бакалаврами. Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1.

«Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как, культурология, философия культуры, искусствоведение, эстетика, социология.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология: человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения

логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи

□ изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

□ получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

□ изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

□ изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

□ получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

□ изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

□ изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

□ постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

□ сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

□ способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

□ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предмете «русский язык и культура речи» в первом семестре (ОК-11);

□ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере; принципы построения научной картины мира и пути использования в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	Владеет	Навыками построения своей профессиональной деятельности на основе научной картины мира в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической практике формирования научного мировоззрения школьников
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний, принципами анализа различных типов мировоззрения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрено 288 часов практических занятий, из них 44 часа – в интерактивной форме, и самостоятельная работа студентов (144 часа, включая 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок дисциплин базовой части; реализуется в 1 и 2 семестрах, в 1 семестре предусмотрен зачет, во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Практическая грамматика корейского языка», «Корейский язык и этикет в сфере делового общения», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)», «Чтение и анализ корейских текстов».

Главной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение первоначальными практическими навыками общения на иностранном языке, освоение различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, аудирования).

Задачи:

1. Сформировать навыки лексически и грамматически корректно излагать свои мысли в диалогическом и монологическом общении на следующие бытовые темы: «Знакомство», «Урок», «Семья», «Мой дом», «Распорядок дня», «Погода. Времена года», «Обучение», «Хобби», «Виды транспорта» с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка.

2. Развить умения аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица на корейском языке в непосредственном общении, умение понимать художественный текст на корейском языке в записи на плёнке в исполнении дикторов);
3. Развить умения в письменной форме корректно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении (писать диктанты, изложения, сочинения).
4. Развить умения чтения на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубленную интерпретацию языковых явлений.
5. Выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы с корейского на русский и с русского на корейский язык.
6. Заложить основы умений лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г.):

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

способность использования обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

владение предметным содержанием, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области («Русский язык», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»), виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 7 – владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	лингвистические знания (единицы языка, фонетические и грамматические правила, особенности корейской лексики, грамматические конструкции);
	Умеет (продвинутый уровень)	понимать на слух монологическую и диалогическую речь при количестве незнакомых слов; понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие / несогласие, свое отношение); инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу);
	Владеет (высокий)	качествами медиатора культур; эмпатическими способностями;
ОК 11 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	системы универсальных культурных ценностей, ценностей родной культуры, ценностей культуры изучаемого языка;
	Умеет (продвинутый)	пользоваться нормами языка и речевого этикета, характерным для диалогической речи; построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение) в устной и письменной речи

	Владеет (высокий)	нормами и правилами устно-речевого общения и письменного дискурса
--	----------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: настольные лексические, грамматические игры, условно-речевые интерактивные упражнения, проектная методика, ролевые и деловые игры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту

русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами

языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения

межличностного и межкультурного взаимодействия		и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата, на ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты.

Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК-16 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного,

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2

курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;

социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;

русская социологическая мысль;

общество и социальные институты;

мировая система и процессы глобализации;

социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;

социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;

культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;

личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;

социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных

социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-1 способность к	Знает

самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные

сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу

курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира

деятельности	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/ интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины

направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса

жизни и здоровья обучающихся	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии»,

«Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

- Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и

возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 - способность работать в команде, толерантно воспринимать	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и

социальные, культурные и личностные различия		разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки

		ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- сформировать у будущего педагога способность к самоорганизации и самообразованию;
- развить готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развить способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь развить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает
Умеет		Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
Владеет		Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, Мировая художественная культура, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого

уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных

прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Сущность профессиональной деятельности
	Умеет	Проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в

		практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция- беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы, 18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании

сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68/ час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их

личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 68 зачетных единиц (2448 часов). Учебным планом предусмотрено 1206 часов аудиторной нагрузки: 1206 часов – практические занятия (в том числе 392 часа с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (1242 часа, включая 450 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах – с 1-го по 9-й семестр, в конце каждого семестра предусмотрена сдача экзамена.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка»

логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка», «Иероглифика китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

Цель освоения дисциплины: подготовка выпускников к профессиональной деятельности посредством формирования навыков и умений практического владения китайским языком в устной и письменной форме, освоения различных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), овладения практическими навыками общения, обеспечивающими реализацию коммуникативной компетентности будущих учителей китайского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать произносительные, лексические и грамматические навыки изучаемого языка;
- обучить устным и письменным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) и двуязычному переводу для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и в ситуациях профессионально-педагогического общения;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога и лингвиста, способного осуществлять межкультурное общение, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» у бакалавров должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ФГОС ООО от 17.12.2010):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- способность использования обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение предметным содержанием, включающим освоенные обучающимися умения, специфические для предметной области «Русский язык», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет	Способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками	знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	умеет	Организовывать взаимодействие с

образовательного процесса.		участниками образовательного процесса
	владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	знает	Специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	умеет	Формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	владеет	Личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся реальности.	знает	Способы развития творческих способностей
	умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	знает	- нормы изучаемого языка, особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	умеет	- пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	владеет	-иностранным языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях

		общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» применяются следующие методы активного обучения: ролевая игра; групповые / индивидуальные творческие задания / проекты; дискуссия (круглый стол); метод «займи позицию»; составление смысловой карты (интеллект-карты).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практика устной и письменной речи корейского языка
/ Hangugo marhagi wa seugi»**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи корейского языка / Hangugo marhagi wa seugi» разработана для бакалавров 2 – 5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц (1692 часа). Учебным планом предусмотрены практические занятия (900 часов) и самостоятельная работа студентов (792 часа, включая 315 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2-5 курсах во 3 - 9 семестрах, в конце каждого семестра предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи корейского языка / Hangugo marhagi wa seugi» входит в блок «Обязательные дисциплины» вариативной части. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: обучение различным видам речевой деятельности (говорению,

аудированию, чтению, письму) и двуязычному переводу. К концу пятого курса обучения студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в различных сферах общения как бытового, так и официального характера.

Главной **целью** освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является содействие формированию профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью, предполагающей владение различными видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

1. Подготовить бакалавра к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
2. Сформировать способность у обучаемых к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
3. Сформировать способность у обучаемых изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур, способность формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;
4. Сформировать способность у обучаемых развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;
5. Подготовить бакалавра к использованию корейского языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной

деятельности, в том числе в практике ее преподавания.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций), специальные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает (пороговый уровень)	знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
	Умеет (продвинутый)	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Владеет (высокий)	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Основные принципы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
	Умеет (продвинутый)	- жить и взаимодействовать в коллективе; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций на основе принципов толерантности и уважения к другим участникам образовательного процесса.
	Владеет (высокий)	- способностью к социальному и речевому взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к

		людям, толерантность к другому мнению.
ПК 8 - способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает (пороговый уровень)	знание системы универсальных культурных ценностей, ценностей родной культуры, ценностей культуры изучаемого языка; единиц профессиональной лексики, специальной терминологии на иностранном языке; типы письменных официальных документов на корейском языке
	Умеет (продвинутый)	1) вести беседу на различные темы, обмениваться информацией профессионального характера; 2) выступать с докладом, сообщением, высказать свою точку зрения в дискуссии; 3) воспринимать и понимать высказывания собеседника на иностранном языке, в соответствии с определенной ситуацией и сферой общения; 4) читать все виды чтения публикаций различных жанров, в том числе и специальной литературы; 5) составлять аннотации, реферативное изложение прочитанного, перевод, а также написание деловых писем, оформление договоров
	Владеет (высокий)	Стратегиями и техникой межкультурного общения на корейском языке
ПК 9 - готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	знает (пороговый уровень)	- способы и средства достижения поставленных целей на пути к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
	умеет (продвинутый)	прогнозировать и проектировать свою индивидуальную траекторию развития, организовать или предложить индивидуальный вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению
	владеет (высокий)	инструментами и методами построения индивидуальной образовательной траектории в изменяющейся педагогической траектории
СК 1 - готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в	знает (пороговый уровень)	- особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; - психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	умеет (продвинутый)	- пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	владеет (высокий)	-иностранным языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
--	-------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи корейского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевые игры, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, дискуссия, драматизация, проблемное обучение, применение интерактивных языковых упражнений, мозговой штурм, проведение соцопроса, броуновское движение, составление ментальных карт, лекция-беседа, тезирование, проблемное обучение, круглый стол, диаграмма Исикавы, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Языкознание» разработана для бакалавров 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Учебным планом предусмотрено 90 часов аудиторной нагрузки: 36 часов лекций (в том числе 10 часов с использованием МАО), 54 часа практических занятий (в том числе 18 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (126 часов, включая 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре,

изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью построения курса является то, что разделы «Классификация языков мира» и «Язык как система и структура» завершают теоретическую часть курса. Такая очередность изложения материала продиктована необходимостью сначала изучить первоначальные сведения о языке, его природе и сущности, связи языка с сознанием и мышлением. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде подробных и достаточно объемных тестов, охватывающих всю изученную тематику.

Особенностью содержания курса является то, что для иллюстрации языковых явлений привлекается материал русского и китайского языков, что обеспечивает междисциплинарный характер изучения данной дисциплины. Важное значение также придается изучению древневосточной филологической традиции (Древний Китай, Древняя Индия, Корея, Япония), ее роли в возникновении и первоначальном развитии филологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: первые сведения о языке как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянно обновляющейся науке. Данная дисциплина подготавливает студента к изучению других предметов лингвистического цикла, несет понимание сущности каждой лингвистической дисциплины.

Дисциплина «Языкознание» логически и содержательно связана с такими дисциплинами базовой части, как «Русский язык и культура речи», «Философия», а также с дисциплинами по выбору вариативной части: «История китайского языка и введение в спецфилологию» / «История английского языка и введение в спецфилологию», «Теория китайского языка» / «Теория корейского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский / корейский язык)».

Цель: подготовка бакалавров к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения ими основ общего

языкознания, через формирование представлений о языке как явлении действительности, учебном предмете и сфере профессиональной деятельности, необходимыми для изучения частных лингвистических дисциплин (дисциплин по выбору вариативной части учебного плана).

Задачи:

- способствовать освоению базовой терминологии языкознания, системы представлений об устройстве языка и его функционировании в обществе;

- формировать представление о языкознании как науке и его связях с другими науками; о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функционирования, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке;

- формировать представление о языке как системном целом, умение анализировать единицы языка различных уровней, а также систематично, внутренне непротиворечиво излагать данные знания;

- формировать умение приложить изученные теоретические положения к материалу изучаемого языка;

- формировать умение анализировать и сопоставлять современные лингвистические теории и положения, изложенные в учебных пособиях по данному курсу.

Для успешного освоения дисциплины «Языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- ОК-13 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	устройство языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках языкознания
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе
	Умеет	проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы изучаемого языка
	Владеет	навыками использования теоретических знаний в решении конкретных задач при осуществлении профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языкознание» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа; «круглый стол», проектная деятельность, диаграмма Исикавы, составление смысловой карты (интеллект-карты), семинар-дискуссия, эвристическая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения китайскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения китайскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному

направлению.

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 126 часов (54 часа – лекции, 72 часа – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 234 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7, 8 и 9 семестрах. В 7 и 8 семестрах предусмотрен зачет, в 9 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В рамках теоретического модуля рассматриваются теоретические основы методики обучения иностранным языкам, основные направления и ведущие тенденции в обучении иностранным языкам, технологии формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и развития умений аудирования, говорения, чтения, письма. В рамках практического модуля студенты после предварительной подготовки обсуждают конкретные вопросы, включенные в планы занятий, а также проводят фрагменты уроков по обучению речевым навыкам и умениям.

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи китайского языка».

Курс «Методика обучения китайскому языку» ставит **целью** – подготовку бакалавров к педагогической деятельности путем усвоения профессиональных знаний, навыков и умений, составляющих основу профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка..

Основные задачи курса:

- 1) раскрыть главные компоненты теории и практики обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить студентов использовать систематизированные теоретические и практические знания для реализации процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для определения и

решения исследовательских задач в области образования;

- 2) ознакомить студентов с современными ведущими тенденциями в обучении иностранным языкам, сформировать у них готовность применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) сформировать у студентов профессионально-методические умения, обеспечивающие успешное выполнение основных педагогических функций – коммуникативно-обучающей, развивающей и воспитывающей, гностической, организаторской, конструктивно-планирующей;
- 4) сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения китайскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	знает	- требования ФГОС нового поколения в области изучения иностранного языка; - особенности образовательных программ по китайскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в разных типах образовательных учреждений

требованиями образовательных стандартов	умеет	- планировать и реализовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	владеет	- методами и приемами организации учебного процесса с использованием современных технологий (в том числе ИКТ) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает	- содержание современных образовательных технологий; - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и в самостоятельной работе; - способы диагностирования уровня владения китайским языком
	умеет	- выбирать технологию (в том числе ИКТ) или метод обучения в соответствии с целями и задачами на каждом конкретном этапе обучения; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - проектировать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	владеет	- методиками диагностики уровня иноязычной коммуникативной компетенции; - способами организации проектной деятельности в образовательном процессе; - методикой организации групповой и парной работы; - методикой использования ИКТ на уроках и для организации самостоятельной работы обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	знает	- способы создания иноязычной образовательной среды, в том числе с помощью ЭОР; - номенклатуру Универсальных Учебных Действий (УУД) и особенности каждого блока
	умеет	- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты на каждом уроке в соответствии с задачами обучения; - использовать различные дидактические ресурсы (в том числе электронные) для создания условий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - формировать у школьников общеучебные и социальные умения и навыки; - демонстрировать межпредметные связи на уроках китайского языка
	владеет	- способами формирования УУД; - приемами оценивания уровня сформированности УУД; - способами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает	- принципы организации, методы и формы сотрудничества, а также законы развития личности и проявления личностных свойств
	умеет	- проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - стимулировать активность и инициативу на уроках и во внеурочной деятельности; - поддерживать самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	владеет	- приемами организации сотрудничества в больших и малых группах; - интерактивными технологиями для обучения иноязычной коммуникации
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	знает	- категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	умеет	- планировать психолого-педагогическое исследование, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены
	владеет	- навыками рефлексии собственной обучающей и исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения китайскому языку» применяются следующие методы активного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, «круглый стол», деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения корейскому языку»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения корейскому языку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 108 часов аудиторной работы (36 часов лекций, 72 часа

лабораторных работ), 180 часов СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 – 5 курсах, в 8 и 9 семестрах. В конце 8 семестра по дисциплине «Методика обучения корейскому языку» предусмотрена сдача зачета, в конце 9 семестра сдается экзамен.

В рамках теоретического модуля рассматриваются теоретические основы методики обучения иностранным языкам, основные направления и ведущие тенденции в обучении иностранным языкам, технологии формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и развития умений аудирования, говорения, чтения, письма. В рамках практического модуля студенты после предварительной подготовки обсуждают конкретные вопросы, включенные в планы занятий, а также проводят фрагменты уроков по обучению речевым навыкам и умениям.

Курс «Методика обучения корейскому языку» закладывает основу профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка и ставит **целью** подготовку бакалавров к педагогической деятельности путем усвоения профессиональных знаний, навыков и умений, составляющих когнитивную базу деятельности учителя.

Основные задачи курса:

- ознакомить будущих учителей с различными подходами, методами, средствами и приемами обучения на разных ступенях овладения иностранным языком в средней школе;
- познакомить студентов с основными направлениями в истории развития отечественной и зарубежной методики и современными технологиями обучения иностранных языков в школе;
- сформировать базовые умения профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков.

Дисциплина «Методика обучения корейскому языку» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Практическая грамматика корейского языка».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам и планировать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального Государственного Стандарта нового поколения в области изучения иностранного языка; - особенности образовательных программ по корейскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в разных типах образовательных учреждений.
	Умеет (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации учебного процесса с использованием современных технологий (в том числе ИКТ); - приемами активного и интерактивного обучения
ПК-2 способность использовать современные методы, в том числе активные методы обучения, и технологии (в том числе инновационные) обучения и диагностики	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание современных образовательных технологий; - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и в самостоятельной работе; - способы диагностирования уровня владения английским (китайским) языком.
	Умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию (в том числе ИКТ) или метод обучения в соответствии с целями и задачами на каждом конкретном этапе обучения; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - проектировать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики уровня иноязычной коммуникативной компетенции; - способами организации проектной деятельности в образовательном процессе; - методикой организации групповой и парной работы, - методикой использования ИКТ на уроках и для организации самостоятельной работы

		обучающихся.
ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - способы создания иноязычной образовательной среды, в том числе с помощью ЭОР; - номенклатуру Универсальных Учебных Действий (УУД) и особенности каждого блока.
	Умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты на каждом уроке в соответствии с задачами обучения; - использовать различные дидактические ресурсы (в том числе электронные) для создания условий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - формировать у школьников общеучебные и социальные умения и навыки; - демонстрировать межпредметные связи на уроках корейского языка.
	Владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - способами формирования УУД; - приемами оценивания уровня сформированности УУД; - способами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, методы и формы сотрудничества, а также законы развития личности и проявления личностных свойств.
	Умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - стимулировать активность и инициативу на уроках и во внеурочной деятельности; - поддерживать самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации сотрудничества в больших и малых группах; - интерактивными технологиями для обучения иноязычной коммуникации.
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание профессионального стандарта педагога, педагогические принципы учебного процесса, особенности инклюзивного образования, основные закономерности возрастного развития, психофизических и

рефлексивному мышлению		индивидуальных особенностей личности.
	Умеет (продвинутый)	- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в т.ч. обеспечивая включение в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять рефлексию собственной обучающей и исследовательской деятельности
	Владеет (высокий)	- инструментами и методами проведения научного психолого-педагогического исследования; - навыками самоанализа (рефлексии) своей профессиональной деятельности для решения исследовательских задач в области образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения корейскому языку» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, пресс-конференция, «круглый стол», деловая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328/ часов практических занятий, /328 час. самостоятельных занятий. Дисциплина реализуется на 1/1, 2/ и 3/ курсах в /1, 2/, 3/, 4/, 5/, 6/ семестрах (72/, 72/, 72/, 72/, 40/ часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого

семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся

жизни обучающихся	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладное искусство Китая»

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладное искусство Китая» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 18 часов практических занятий (6 часов с использованием МАО) и 126 часов СРС. Дисциплина реализуется на 4 курсе. В конце 7 семестра по дисциплине «Прикладное искусство Китая» предусмотрен зачет.

Изучение прикладного искусства Китая является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области востоковедения, помогает овладевать гуманитарными знаниями, необходимыми в исследовательской и преподавательской работе.

Практический курс построен таким образом, что сначала рассматриваются особенности дальневосточного искусства в целом (его история и принципы), место и роль прикладного искусства Китая в нем, а затем осуществляется переход к углубленному изучению отдельных видов художественных ремесел. Кроме этого, еще одной особенностью построения курса является тенденция постепенного перехода от изучения прикладного искусства древности к рассмотрению современного состояния того или иного ремесла. Данный курс призван существенно повысить общекультурную эрудицию студентов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности и история декоративно-прикладного искусства Китая; ювелирное дело и ткачество в Китае; история развития шелкоткацкого производства; типология и технология производства керамики древнего и традиционного Китая; китайский фарфор; региональные керамические традиции и гончарные промыслы современного Китая.

Дисциплина «Прикладное искусство Китая» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Регионоведение Китая», «Литература Китая», «Культурология».

Цель дисциплины – подготовка бакалавров к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через формирование у студентов представлений о развитии китайского прикладного искусства начиная с древнейших времен до современного периода.

Задачи:

- способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся: сформировать у студентов системные представления об особенностях прикладного искусства Китая;
- научить студентов формулировать, реализовывать и решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- привить студентам навыки применения основ историко-функционального, сравнительно-типологического методов для общего искусствоведческого анализа явлений на разных этапах развития китайской культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладное искусство Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся сформируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (формируется частично)	Знает	цели и задачи воспитания личности, реализуемые посредством элементов прикладного искусства страны изучаемого языка, в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык» с помощью произведений прикладного искусства страны изучаемого языка; отбирать методы и приемы формирования у обучающихся эстетических категорий в соответствии с поставленными задачами; отбирать наглядный материал для использования в учебной и внеучебной деятельности с учетом поставленных задач
	Владеет	методами, средствами и формами организации учебной и внеучебной деятельности с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям страны изучаемого языка посредством элементов прикладного искусства

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины

«Прикладное искусство Китая» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад, проект, разноуровневые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладное искусство Кореи»

Курс «**Прикладное искусство Кореи**» разработан для студентов 4 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, из них 6 часов – в интерактивной форме), и самостоятельная работа студентов (126 часа).

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Прикладное искусство Кореи» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Регионоведение Кореи».

Курс «Прикладное искусство Кореи» способствует общекультурной подготовке студентов, расширяет кругозор через ознакомление с основными видами прикладного искусства Кореи, произведениями декоративно-прикладного искусства, историей прикладного искусства Кореи.

Цель данной учебной дисциплины – подготовка бакалавров к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через формирование у студентов представлений о развитии корейского прикладного искусства начиная с древнейших времён до современного периода.

Задачи:

- способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся;
- научить студентов решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- научить студентов основам художественного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Прикладное искусство Кореи» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций и 36 часов практических занятий, в том числе, 22 часа с использованием методов активного обучения (МАО), самостоятельная работа студентов (90 часов), в том числе 6 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 3 курсе. В конце 6 семестра по дисциплине «Китайский язык и этикет в сфере

делового общения» предусмотрена сдача зачета.

Особенность данной учебной дисциплины обусловлена тем, что деловой этикет нормативен, а язык бизнеса специфичен, то есть, имеет свою характерную терминологию, специфические словосочетания, а также свою стилистику. Курс построен таким образом, что сначала изучается теоретический блок дисциплины, далее обучающиеся переходят к изучению практической части. Такое построение курса позволяет, не только закрепить полученные на лекциях знания, но и способствует приобретению практических навыков (проведение переговоров, составление и заключение договоров, анализ путей решения бизнес кейсов). Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности официально-делового стиля китайского языка; виды деловых бумаг; фундаментальные основы делового этикета в Китае; китайские деловые поверья; структура китайской компании; особенности ведения переговоров.

Изучение данной дисциплины имеет широкий спектр связей с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Регионоведение Китая».

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности посредством формирования представлений об основах владения профессиональной этики, речевой культуры и специфики делового межкультурного общения, а также развития навыков и умений применения иностранного языка для решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

- изучить особенности официально-делового стиля китайского языка и обеспечить студентов пониманием основ делового этикета;
- расширить запас общей деловой и специальной (терминологической) лексики, расширить систему знаний в сфере международного бизнеса;
- совершенствовать навыки китайско-русского и русско-китайского

перевода профессионально-ориентированных (деловых) текстов;

- овладеть основными личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур, а также способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения.

Для успешного изучения дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия культур России и Китая
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур

качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур		
СК-1 готовность использовать иностранный язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в стране изучаемого языка
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» применяются следующие методы интерактивного обучения: доклад, дискуссия, кейс-стадия, деловая игра, портфолио.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Корейский язык и этикет в сфере делового общения»

Дисциплина «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» образовательная программа «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций и 36 часов практических занятий, в том числе, 22 часа с использованием методов активного обучения (МАО), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе. В конце 6 семестра по дисциплине «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» предусмотрена сдача зачета.

В настоящее время изучение дисциплины «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» актуально, в связи с расширением круга делового общения между Республикой Корея и Российской Федерацией. Причиной введения данного курса заключается в необходимости совершенствовать владение корейским языком в сфере деловой коммуникации.

Изучение данной дисциплины имеет широкий спектр связей с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Литература Кореи», «Практическая грамматика корейского языка».

В ходе изучения дисциплины «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» студенты не только приобретут знания о специфике деловой межкультурной коммуникации со странами АТР, но и компетенции, необходимые для делового общения с представителями бизнеса Республики Корея.

Особенность данной учебной дисциплины обусловлена тем, что деловой этикет Республики Корея имеет специфические черты и отличается от этикета в России, а язык бизнеса специфичен, то есть имеет свою характерную лексику, широко распространены вежливые формулы коммуникации.

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной этики и речевой культуры, представлений об особенностях делового межкультурного взаимодействия, а также развитие компетенций в сфере делового общения и овладение официально-деловым стилем корейского языка.

Задачи:

1. овладеть корейским языком на уровне позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
2. овладеть корейским языком на уровне межкультурного профессионального общения;
3. овладеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального

и социально значимого содержания;

4. развивать навыки устной и письменной речи для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения.

Для успешного изучения дисциплины «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур

СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; - психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -иностранном языке на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Корейский язык и этикет в сфере делового общения» применяются следующие методы интерактивного обучения: доклад, презентация, деловая игра, дискуссия, творческое задание, элементы интенсивного обучения, работа в малых группах, техники сотрудничества, кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Регионоведение Китая»

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение Китая» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Регионоведение Китая» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной работы: 36 часов лекций (в том числе 4 часа с использованием МАО) и 36 часов практических занятий (в том числе 6 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины «Регионоведение Китая» охватывает широкий круг вопросов от экскурса в историю Китая до новейшей истории Китая, включая физико-географический очерк и административное деление Китая. Содержание курса дисциплины построено в хронологическом порядке, при этом особая роль отводится самостоятельной работе студентов с привлечением дополнительной литературы.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация», «Литература Китая», «Прикладное искусство Китая», «Китайский язык и этикет в сфере делового общения».

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности через комплексное изучение регионоведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием китайского языка.

Основными **задачами** учебного курса являются:

- способствовать овладению бакалаврами языковой, дискурсивной и социокультурной компетенций в объемах, установленных в данной программе;
- формировать целостное представление о национальных особенностях культуры изучаемого региона, влияния географического положения на экономику и политику страны, правовых и морально-этических основ жизнедеятельности

региона;

- формировать представление о принципах развития и функционирования социально-экономического комплекса в изучаемом регионе;
- формировать умения и навыки изучать и анализировать специфику изучаемого региона, а также применять полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Регионоведение Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Регионоведение Китая» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «лекция-визуализация», «Семинар - дискуссия», «Проектная деятельность».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Регионоведение Кореи»

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение Кореи» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Регионоведение Кореи» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, в конце которого предусмотрен зачет.

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности через комплексное изучение регионоведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием корейского языка.

Основными задачами учебного курса являются:

Овладение студентами языковой, дискурсивной и социокультурной компетенцией в объемах, установленных в данной программе. Студент должен знать национальные особенности культуры, традиции, обычаи корейского народа, влияние географического положения на экономику и политику. Студент должен уметь составить свое суждение по предложенной теме, опираясь на специальную литературу по изученным темам, владеть терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Регионоведение Кореи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

Дисциплина «Регионоведение Кореи» тесно связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация», «Прикладное искусство Кореи».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины

культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Владеет	личностными и профессиональными качествами, а так же коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионоведение Кореи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «лекция-пресс-конференция», «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Проектная деятельность».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика китайского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Китайский язык и этикет в сфере делового общения» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа и 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. В конце 4 семестра по дисциплине «Практическая грамматика китайского языка» предусмотрена сдача устного экзамена.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Теория китайского языка».

Цель освоения дисциплины – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности посредством изучения грамматического

строю китайского языка и его влияния на учебно-воспитательный процесс и коммуникацию на китайском языке в устной и письменной форме с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка.

Задачи курса:

- способствовать овладению грамматическими нормами китайского языка;
- развивать умение правильно реализовывать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать практические знания и навыки для работы в качестве учителя иностранного языка: необходимо развивать у студентов частные педагогические навыки (формулировка правил, подборка иллюстративного материала, выработка навыков введения, тренировки и закрепления грамматического материала, составление и проведение контрольных мероприятий).

Ожидаемые результаты:

- знание грамматического строя и грамматических норм китайского языка;
- сформированы базовые умения и навыки применения грамматических конструкций китайского языка, правильного оформления как устной, так и письменной речи, которые позволяют реализовывать коммуникативную и учебно-воспитательную функцию образования;
- студенты приобретут практические знания и навыки, необходимые для работы в качестве учителя иностранного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (элементы ПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	возможности образовательной среды, отраженные в дисциплине «Практическая грамматика»
	Умеет	применять информацию о структуре изучаемого языка в процессе коммуникации, а также анализировать грамматические явления и особенности их применения для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	способностью применять полученные знания при изучении предмета «Практическая грамматика» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными технологиями и приемами преподавания «Практической грамматики»
СК-1 готовность использовать иностранный язык с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	особенности и нормы общения на иностранном языке в стране изучаемого языка
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком использования особенностей и норм иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и преподавании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» применяются следующие методы активного обучения: коллоквиумы с элементами МАО (метод визуализации, лекция-беседа, блок-опрос, «Интеллектуальный футбол», «Морской бой»), разноуровневые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика корейского языка»

Дисциплина «Практическая грамматика корейского языка» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа студентов (198 часов, включая 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. В конце 4 семестра по дисциплине «Практическая грамматика корейского языка» предусмотрена сдача экзамена.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Теория корейского языка».

Цель освоения дисциплины – подготовка к коммуникации на корейском языке в устной и письменной форме посредством овладения его грамматическим строем.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами грамматического строя современного корейского языка;
- способствовать овладению грамматическими нормами и

морфологическими единицами корейского языка;

- научить студентов грамматически правильно оформлять устную и письменную речь на корейском языке в различных коммуникативных ситуациях.

В ходе изучения дисциплины студенты приобретут:

- знание грамматического строя и грамматических норм корейского языка;

- умение пользоваться грамматическими конструкциями корейского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечив коммуникативную функцию образования.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика корейского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции / элементы компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

Профессиональные (ПК):

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (элементы ПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (ПК-4).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для	Знает	информацию о структуре изучаемого языка
	Умеет	применять информацию о структуре

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		изучаемого языка в процессе коммуникации; применять изученный материал в собственных высказываниях на корейском языке в устной и письменной формах
	Владеет	активной и пассивной лексикой современного корейского языка; способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения
	Владеет	способами речевого и неречевого поведения в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика корейского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию»

Рабочая программа учебной дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной

части, на ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа: 36 часов – лекций (в том числе 4 часа с использованием МАО), 36 часов – практических занятий (в том числе 18 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Структурно курс состоит из двух частей: «История китайского языка» и «Введение в специфилологию», формирующих цельное представление о специфике изучаемой частной филологии в контексте национальной истории китайского народа, его культуры и письменной традиции.

Дисциплина «История китайского языка и введение в специфилологию» логически и содержательно связана с дисциплинами «Языкознание», «Литература Китая», «Теория китайского языка».

Целью дисциплины является подготовка бакалавров, обучающихся по данному профилю, к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения основами диахронического изучения китайского языка, формирования у них целостного представления об историческом развитии китайского языка, особенностях китайской лингвистической и письменной традиций.

Задачи:

- Способствовать формированию базовых представлений о закономерностях языкового изменения и развития.
- Ознакомить с общей проблематикой языкового изменения и развития, конкретными фактами истории китайского языка, китайского письма, китайской лингвистической традиции.
- Ознакомить с современным состоянием изучения истории китайского языка, основными особенностями его исторического развития, спецификой китайской лингвистической науки и письменной традиции.
- Развивать умения

- понимать и объяснять преобразования в строении китайского языка и системе китайского письма в ходе их эволюции;

- систематизировать и обобщать теоретические сведения, применять полученные знания в практической деятельности.

• Развивать навыки научного мышления бакалавров через осмысление фактов исторического развития китайского языка и китайского письма в связи с историей и культурой китайского народа

• Формировать у бакалавров понимание роли языка в жизни общества.

Для успешного изучения дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

• способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

• готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

• способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

• владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

• способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и	Знает	общетеоретические принципы диахронического изучения языков и закономерностей языкового развития; основные этапы исторического развития китайского языка; основные

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		особенности традиционной китайской филологии и актуальные проблемы современной науки и образования в изучаемой предметной области
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний по изучаемому предмету

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История китайского языка и введение в спецфилологию» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, «пресс-конференция», «дискуссия», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История корейского языка и введение в спецфилологию»

Рабочая программа учебной дисциплины «История корейского языка и введение в спецфилологию» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «История корейского языка и введение в спецфилологию»

логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практическая грамматика корейского языка», «Языкознание», «Литература Кореи».

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения основами диахронического изучения корейского языка, формирования целостного представления об историческом развитии корейского языка, а также особенностях корейской лингвистической традиции.

Задачи:

- Способствовать формированию общетеоретических принципов диахронического изучения языков.
- Ознакомить со спецификой корейского традиционного языкознания; основными этапами исторического развития корейского языка.
- Развивать и применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения.
 - Формировать навыки решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний.
 - Формировать у бакалавров понимание роли языка в жизни общества.

Для успешного изучения дисциплины «История корейского языка и введение в спецфилологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-13 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; применять полученные знания в практической (исследовательской) деятельности;
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах развития
	Умеет	применять теоретические знания о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками анализа языковых явлений, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История корейского языка и введение в спецфилологию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, семинар-пресс-конференция, «симпозиум», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория китайского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория китайского языка» разработана для бакалавров 3 и 4-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (72 часа, в том числе 10 часов с использованием МАО) и практические занятия (72 часа, в том числе 26 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (216 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В конце 6-го семестра по дисциплине «Теория китайского языка» предусмотрен зачет, в конце 7-го и 8-го семестров предусмотрен устный экзамен.

Дисциплина «Теория китайского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История китайского языка и введение в спецфилологию», «Языкознание», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка».

Курс построен таким образом, что в результате его освоения студенты постепенно овладевают системой знаний, умений и навыков, соответствующих различным аспектам китайского языка, начиная с изучения теоретических основ фонетического строя, затем его лексической и грамматической систем, а также стилистических особенностей современного китайского языка.

Лекционные занятия знакомят студентов с основами теории изучаемого языка (включая такие разделы, как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика современного китайского языка) с учётом современных исследований в области китайского языкознания. Практические занятия направлены на овладение практическими навыками и умениями в предметной сфере, необходимыми для осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности. В их рамках предполагается обсуждение теоретических положений курса с их последующим применением для проведения различных видов лингвистического анализа и выполнения практических задач.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности звуковой системы современного китайского языка; система слоговых китайских тонов; изменение звуков в потоке речи; интонация; характеристики основных языковых единиц; особенности морфологии и синтаксиса современного китайского языка; способы словообразования в китайском языке; теория значений слова; классификация китайской лексики по различным основаниям; фразеология китайского языка; система тропов и фигуры речи в современном китайском языке.

Цель изучения дисциплины «Теория китайского языка» – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) путем овладения теоретическими основами китайского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ научного понимания синхронного функционирования звуковой системы изучаемого языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- знакомство с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики китайского языка, этапами развития грамматической мысли; с основными грамматическими явлениями китайского языка и особенностями их взаимосвязи;
- формирование умения анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- ознакомление с особенностями лексической системы китайского языка, в том числе, с такими разделами как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;
- формирование умения различать в иноязычной речи и применять в собственных высказываниях на китайском языке различные изобразительно-выразительные средства – тропы и фигуры речи;

- развитие у бакалавров навыков лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;

- развитие у бакалавров навыков использования понятийного и методологического аппарата в области теории китайского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Теория китайского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные положения и концепции в области теории изучаемого языка
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках теории китайского языка
ПК-14 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	актуальные проблемы в области теории китайского языка и методы лингвистического исследования
	Умеет	поэтапно планировать и осуществлять

		учебно-исследовательскую деятельность в области теории китайского языка
	Владеет	навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью в малых группах
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности фонетической, лексической и грамматической систем китайского языка и их место в профессиональной деятельности
	Умеет	применять теоретические знания о системе изучаемого языка для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками анализа и употребления языковых явлений китайского языка, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория китайского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-«пресс-конференция», лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, МАО «Блок-опрос», «Интеллектуальный футбол», работа в малых группах, «Круглый стол», метод проектов, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория корейского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория корейского языка» разработана для бакалавров 3 и 4 курсов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ (360 акад. часов). Учебным планом предусмотрены лекционные (72 часа, в том числе 10 часов с использованием МАО) и практические занятия (72 часа, в том числе 26 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов

(216 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В конце 6-го семестра по дисциплине «Теория корейского языка» предусмотрен зачет, в конце 7-го и 8-го семестров предусмотрен устный экзамен.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о различных аспектах корейского языка, в частности, о его фонетической и грамматической системах, лексическом составе, стилистических особенностях, а также об особенностях строя корейского языка в сопоставлении с другими языками мира.

Дисциплина «Теория корейского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История корейского языка и введение в спецфилологию», «Языкознание», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)», «Практическая грамматика корейского языка».

Цель изучения дисциплины «Теория корейского языка» – овладение теоретическими основами корейского языка для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование основ научного понимания синхронного функционирования звуковой системы корейского языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- знакомство с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики корейского языка, этапами развития грамматической мысли;
- знание особенностей лексической системы корейского языка, в том числе, таких разделов как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;
- развитие у бакалавров навыков лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
- развитие у бакалавров навыков использования понятийного и

методологического аппарата лингвистической типологии и лингвистики универсалий с целью дальнейшего руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..

Для успешного изучения дисциплины «Теория корейского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-13 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Основы теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики корейского языка; лингвистической типологии и лингвистики универсалий
	Умеет	Осуществлять различные виды лингвистического анализа
	Владеет	Научной терминологией на русском и корейском языках в сфере теории корейского языка; навыками подготовки научных докладов, презентаций
ПК-14 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	понятийный аппарат учебно-исследовательской деятельности, методы исследования в области лингвистики
	Умеет	организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	проблематикой научного исследования, способами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе	Знает	специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития
	Умеет	применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и

в практике его преподавания.		стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности
	Владеет	способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория корейского языка» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция, блок-опрос, мозговой штурм.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория перевода и межкультурная коммуникация
(китайский язык)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» разработана для бакалавров 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки: лекционные занятия (36 часов, в том числе 14 часов с использованием МАО), практические занятия (36 часов, в том числе 8 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (108 часов, включая 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: история перевода, переводческие трансформации, основные понятия межкультурной

коммуникации, языковая картина мира, особенности китайского речевого этикета, и др.

Курс построен таким образом, что сначала изучаются вопросы теории перевода, а именно: объект теории перевода; предмет, задачи и методы теории перевода; сущность и виды перевода; проблемы переводимости; прагматический аспект перевода. В 8-ом семестре рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации; сходства и различия в картинах мира русского и китайского народов; этикет и культура поведения.

Дисциплина «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Теория китайского языка», «Китайский язык и этикет в сфере делового общения», «Регионоведение Китая», «Чтение и анализ китайских текстов», «Литература Китая».

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности и иноязычной коммуникации путем овладения основами теории и практики переводоведения и межкультурной коммуникации.

Изучение данной дисциплины будет способствовать развитию у бакалавров культуры мышления, способности к обобщению, восприятию информации, анализу, постановки цели и выбору путей ее достижения; способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование базовых умений и навыков устного и письменного

перевода с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский язык;

- формирование системы знаний, практических умений и навыков в области содержательной и процессуальной специфики межкультурного общения в различных сферах межличностной и массовой межкультурной коммуникации;
- формирование толерантного отношения к представителям других языков и культур;
- формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях профессионального и межкультурного общения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

– способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и китайской культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные теоретические положения в области теории перевода и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке
	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	умениями и навыками решения исследовательских задач, основываясь на теоретических и практических знаниях, усвоенных в рамках изучаемой дисциплины
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	нормы и условия общения, принятые в стране изучаемого языка, и особенности осуществления двустороннего перевода с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский язык
	Умеет	использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе для осуществления адекватного двустороннего перевода в различных ситуациях личного и профессионального общения
	Владеет	коммуникативными навыками и умениями перевода, достаточными для преподавания изучаемого иностранного языка в средней общеобразовательной школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, МАО «Блок-опрос», «пресс-конференция».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория перевода и межкультурная коммуникация
(корейский язык)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7,8 семестре.

Дисциплина «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)» логически и содержательно связана с другими дисциплинами указанного цикла, такими как «Практика устной и письменной речи корейского языка», «Практическая грамматика корейского языка», «Регионоведение Кореи», «Чтение и анализ корейских текстов», «Литература Кореи».

В курсе лекций рассматриваются наиболее важные вопросы, основные направления в теории перевода, освещенные в российском и зарубежном языкознании, основные понятия межкультурной коммуникации, языковая картина мира, особенности корейского речевого этикета, различия в культуре корейцев и русских и т.д. Особое внимание уделяется различным способам передачи реалий, собственных имен и фразеологических явлений. В курсе лекций необходимо довести до студентов цель изучения данной дисциплины

в процессе практического овладения корейским языком, рассмотреть основные трудности и ошибки, возникающие в процессе перевода и межкультурной коммуникации и основные пути их устранения.

Данный курс имеет **целью** подготовить бакалавров к профессиональной деятельности и иноязычной коммуникации путем овладения основами теории и практики переводоведения.

Задачи курса:

1. ознакомить со спецификой процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур;
2. овладеть способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
3. овладеть основными понятиями межкультурной коммуникации, системой знаний, практических умений и навыков в области содержательной и процессуальной специфики межкультурного общения в различных сферах, межличностной и массовой межкультурной коммуникации;
4. научить методологическим приемам коммуникативного поведения студентов переводить и формировать толерантное отношение к представителям других культур и языков;
5. научить применять полученные знания для формирования научного (лингвистического) мировоззрения в практической (исследовательской) деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для

осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; применять полученные знания в практической (исследовательской) деятельности;
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	- особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; - психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	Умеет	- пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

	Владеет	-иностранным языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория перевода и межкультурная коммуникация (корейский язык)» применяются следующие методы активного обучения: «лекция-дискуссия», «доклад с презентацией», «сравнительная диаграмма», «мозговой штурм», «элементы интенсивного обучения», «обучение в малых группах в сотрудничестве».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Китая»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Китая» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Литература Китая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов), включая 45 часов на подготовку к экзамену. В том числе часов в интерактивной форме: 22. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенности построения курса: в ходе лекционных занятий студенты получают теоретические сведения о периодизации литературы Китая; возникновение и развитие китайской цивилизации, письменности и литературы; мифологии Китая; получают основные сведения о литературе Средневекового Китая; литературе Нового времени; основных течениях, стилях и жанрах китайской литературы. На практических занятиях предполагается обсуждение ранее полученной информации, знакомство с биографией и творчеством китайских писателей.

Дисциплина «Литература Китая» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи», «Прикладное искусство Китая», «Регионоведение Китая», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

Дисциплина направлена на формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций выпускника.

Данная рабочая программа также включает в себя методические рекомендации для преподавателей к изложению лекционного материала, рекомендации по организации и проведению практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, что является ее достоинством.

Цель: формирование у бакалавров представлений о литературной традиции Китая, ее разнообразных тенденциях и направлениях.

Задачи:

- рассмотреть исторические этапы развития литературы Китая;
- познакомиться с характерными тенденциями развития литературного процесса Китая, с основными течениями, жанрами и стилями литературы Китая с древних времен до наших дней;
- раскрыть характерные черты творчества китайских литераторов;
- показать связь между творчеством писателя и историей страны;
- повысить общий эстетический и культурный уровень.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - особенности духовно-нравственного развития обучающихся; - способы интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального развития и совершенствования обучающихся
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства воспитания, познания, обучения и развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения здоровья, нравственного и физического совершенствования обучающихся
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способностью мотивировать обучающихся к постоянному саморазвитию, повышению своего духовного и нравственного уровня
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности учебно-воспитательного процесса; - пути обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания в различных областях

многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		образовательной среды, науки и культуры; - использовать возможности образовательной среды для решения личностных, многопредметных и предметных задач в учебно-воспитательном процессе
	Владеет	- способностью использовать полученные знания для решения профессиональных задач - способностью обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	- специфику процесса межкультурного общения с носителями изучаемого языка и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	- формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	- личностными и профессиональными качествами, а также коммуникативными навыками, необходимыми для выполнения профессиональных функций медиатора культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Китая» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «круглый стол», «проектная деятельность», «семинар – дискуссия».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература Кореи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Кореи» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Литература Китая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные

единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе 22 часа в интерактивной форме, и самостоятельная работа студентов (90 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: периодизация литературы Корея; возникновение и развитие корейской цивилизации, письменности и литературы; мифология Кореи; ранняя литература Кореи, литература Средневековой Кореи; литература Нового времени; основные течения, стили и жанры корейской литературы.

Дисциплина «Литература Кореи» логически и содержательно связана с такими курсами, как философия, русский язык и культура речи, педагогика, регионоведение Кореи, чтение и анализ корейских текстов.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Данная рабочая программа также включает в себя методические рекомендации для преподавателей к изложению лекционного материала, рекомендации по организации и проведению практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, что является ее достоинством.

Целью освоения дисциплины является создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление учащихся с литературным наследием корейского народа, с классификацией традиционных прозаических и поэтических жанров, творчеством отдельных писателей и поэтов.

Основными задачами курса являются:

- рассмотреть основные особенности корейской литературы с древнейших времен до XX века: раннюю литературу, литературу эпохи Коре, династии Чосон первого периода (XV – XVI вв.), второго

периода (XVII - XVIII вв.), третьего периода (XIX в.) и современную литературу;

- научить учащихся прослеживать в классических и поэтических произведениях влияние исторических событий на литературу того времени;
- рассмотреть биографию и творчество значимых для литературы Кореи корейских поэтов и писателей;
- научить проводить смысловую интерпретацию литературных текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Кореи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	основные тенденции развития литературы Кореи
	Умеет	давать характеристику литературным явлениям национальной корейской культуры в контексте всемирно-исторического литературного процесса
	Владеет	навыками анализа литературных явлений; способностью применять знания по истории литературы Кореи в практической профессиональной сфере.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	основные положения и концепции в области теории и истории литературы Кореи, имеет представление об истории и современном состоянии корейской литературы.
	Умеет	обобщать, анализировать полученную информацию в области литературы и культуры Кореи и использовать эти знания для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	понятийным аппаратом, навыками работы с научно-методической литературой по литературе Кореи, способностью творческого чтения и осмысления литературного произведения.
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	основные периоды развития корейской литературы, основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения, нашедшие отражение в литературе Кореи, жанры корейской литературы; биографические сведения ведущих авторов и их произведения.
	Умеет	охарактеризовать роль литературы стран Дальнего Востока в развитии человеческой цивилизации
	Владеет	способностью формировать позитивное отношение к представителям корейской культуры, используя знания в области литературы Кореи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Кореи» применяются следующие методы активного обучения: «дискуссия», «сравнительная диаграмма», «кластеры», «ассоциативный портрет», «обучение в малых группах в сотрудничестве», «доклад с презентацией».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов»

Рабочая программа дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль

«Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Учебным планом предусмотрено 162 часа аудиторной работы в форме практических занятий (в том числе 50 часов с использованием МАО), а также самостоятельная работа студентов (270 часов, включая 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3, 4 и 5 курсах с 6 по 9 семестр. В 6, 7 и 8 семестрах в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет, в 9 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» реализуется на 3-5 курсах обучения китайскому языку, когда у студентов уже имеется определенный запас лексического и грамматического материала. В рамках данной дисциплины упор делается на навыки самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: аналитическое чтение, систематизация нового лексико-грамматического материала, выбор необходимой информации, установление основной идеи текста и замысла автора, комментирование прочитанного.

Курс построен по принципу «от простого к сложному»: сначала предлагаются более простые тексты для чтения с элементами анализа, постепенно наращивается их объем и сложность.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» призвана научить студентов анализировать китайские тексты, опираясь на знания о структуре текста и принципы функционирования основных стилистических приемов и выразительных средств. Дисциплина также знакомит студентов с произведениями ряда китайских авторов.

Дисциплина «Чтение и анализ китайских текстов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Практика устной и

письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Литература Китая», «Теория китайского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык)».

Целью данной дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирования у студентов устойчивых навыков чтения литературных текстов на китайском языке с их последующим лингвистическим и стилистическим анализом.

Задачи курса:

- формирование навыков аналитического чтения и его различных стратегий (ознакомительного, просмотрового, изучающего) на материале аутентичных текстов из китайской художественной и публицистической литературы;
- формирование навыков установления основной идеи текста и замысла автора, а также выбора необходимой информации с опорой на языковые средства и строение текста;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со справочной литературой и словарями;
- развитие навыков самостоятельной систематизации нового лексико-грамматического материала, а также умений его использования при чтении и анализе оригинальных китайских текстов;
- совершенствование монологических и диалогических иноязычных умений.

Для успешного изучения дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	использовать возможности аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, как элемента образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	навыками аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессионально-педагогической деятельности
ПК-15 – способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	стратегии аналитического чтения текстов на изучаемом иностранном языке, способствующие развитию дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи по содержанию прочитанного текста
	Владеет	навыками творческого решения проблемных задач
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	культуру и традиции страны изучаемого языка, позволяющие идентифицировать нормы и условия общения в процессе аналитического чтения текстов
	Умеет	использовать иностранный язык, как средство межличностной и межкультурной коммуникации, для понимания и анализа текстов на изучаемом иностранном языке
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной речи на изучаемом иностранном языке, достаточными для работы с иноязычными текстами в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Чтение и анализ китайских текстов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: ролевая игра, «Круглый стол», метод «займи позицию».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чтение и анализ корейских текстов»

Дисциплина «Чтение и анализ корейских текстов» разработан для студентов 3-5 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)». Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (162 часа, из них 50 часов – в интерактивной форме), и самостоятельная работа студентов (234 часа).

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Чтение и анализ корейских текстов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Литература Кореи», «Теория корейского языка», «Корейский язык в сфере делового общения».

В ходе курса «Чтение и анализ корейских текстов» студент овладевает практическими навыками анализа текста, опираясь на знания закономерностей построения текста и особенностей функционирования языковых средств в текстах различных регистров и жанров. «Чтение и анализ корейских текстов» способствует общеязыковой подготовке студентов, расширяет кругозор через ознакомление с творчеством ведущих писателей.

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых навыков чтения литературного текста с его последующим лингвистическим и стилистическим анализом, необходимых в профессиональной деятельности .

Задачи:

- научить использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через чтение и анализ разножанровых текстов корейских авторов XX века;

- развить особенности дивергентного мышления через навыки работы со словарями;

- развивать навыки устной и письменной речи для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения.

Для успешного изучения дисциплины «Чтение и анализ корейских текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-15 – способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы

СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	- особенности языкового строя, норм и условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка; - психолого-дидактические основы обучения иностранным языкам
	Умеет	- пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; -выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	-иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; - способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Чтение и анализ корейских текстов» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссия, составление интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в методологию научных исследований»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в методологию научных исследований» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные

единицы). Учебным планом предусмотрены 36 часов лекций и 36 часов практических занятий, в том числе, 24 часа с использованием методов активного обучения (МАО), самостоятельная работа студентов (72 час.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. В конце 9 семестра по дисциплине «Введение в методологию научных исследований» предусмотрена сдача зачета.

Дисциплина «Введение в методологию научных исследований» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения китайскому языку/корейскому языку», «Языкознание», «История китайского языка/корейского языка в введение в спецфилологию», «Теория китайского/корейского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык/корейский язык)».

Главной целью освоения дисциплины является овладение, расширение и углубление теоретических и практических знаний в лингвистике для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с современными концепциями в области методологии педагогического и лингвистического образования;
- развивать навыки проведения научного исследования, позволяющие реализовать научное исследования на всех этапах, начиная с выбора области и предмета исследования, поиском информации, формулированием новизны и заканчивая оформлением авторского текста;
- сформировать практические навыки научно-исследовательской работы (формулировка гипотезы, цели и задач исследования, обработка эмпирических и экспериментальных данные).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает (пороговый уровень)	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет (продвинутый уровень)	применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; применять полученные знания в практической (исследовательской) деятельности;
	Владеет (высокий)	навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, «мозговой штурм», кейсовое обучение.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в методологию и технологию научных исследований
в лингвистике»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены 36 часов лекций и 36 часов практических занятий, в том числе, 24 часа с использованием методов активного обучения (МАО), самостоятельная работа студентов (72 час.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. В конце 9 семестра по

дисциплине «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» предусмотрена сдача зачета.

Дисциплина «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения китайскому языку/корейскому языку», «Языкознание», «История китайского языка/корейского языка в введение в спецфилологию», «Теория китайского/корейского языка», «Теория перевода и межкультурная коммуникация (китайский язык/корейский язык)».

Главной целью освоения дисциплины «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» является овладение, расширение и углубление теоретических и практических знаний в лингвистике для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с современными концепциями в области методологии педагогического и лингвистического образования;
- развивать навыки проведения научного исследования, позволяющие реализовать научное исследование на всех этапах, начиная с выбора области и предмета исследования, поиском информации, формулированием новизны и заканчивая оформлением авторского текста;
- сформировать практические навыки научно-исследовательской работы (формулировка гипотезы, цели и задач исследования, обработка эмпирических и экспериментальных данные).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает (пороговый уровень)	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет (продвинутой уровень)	Применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; применять полученные знания в практической (исследовательской) деятельности;
	Владеет (высокий)	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в методологию и технологию научных исследований в лингвистике» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, «мозговой штурм», кейсовое обучение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в иероглифику»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в иероглифику» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (корейский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Введение в иероглифику» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов), включая 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные правила написания иероглифов, составные элементы иероглифических

знаков, графические правила написания иероглифов, основные этапы развития китайской письменности.

Курс построен таким образом, что сначала изучаются некоторые теоретические вопросы (происхождение китайского письма, категории иероглифов), затем изучаются основные составные компоненты иероглифов, а также правила написания иероглифов.

Дисциплина «Введение в иероглифику» логически связана с такими дисциплинами как практика устной и письменной речи, основы каллиграфии.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции выпускника (ПК-8).

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирования представлений о структуре китайской письменности, ознакомления со структурой, смыслообразующими компонентами китайского иероглифа, правилами написания иероглифов, формирования навыков стабильно корректного написания знаков иероглифического письма.

Задачи:

- научить анализировать структуру иероглифов, выделять в них ключ и фонетик;
- познакомить с техническими приемами китайского письма;
- научить правильно писать иероглифы;
- научить пользоваться основными поисковыми системами словарей, построенных по графическому принципу.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в иероглифику» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в каллиграфию»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в каллиграфию»

разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Введение в каллиграфию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов), включая 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные правила каллиграфии, базовые приемы написания графических элементов кистью, виды почерков, владение кистью и ручкой при написании иероглифов.

Дисциплина «Введение в каллиграфию» логически связана с такими дисциплинами как практика устной и письменной речи, основы иероглифики.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции выпускника (ПК-8).

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем формирование представлений о роли и месте каллиграфии в традиционной культуре и системе образования Китая, ознакомления с основными каллиграфическими стилями и их особенностями, формирования навыков корректного написания иероглифов ручкой и кистью.

Задачи:

- Научить базовым приемам написания графических элементов кистью и ручкой
- Научить различать различные каллиграфические стили;
- научить каллиграфически писать иероглифы;
- научить пользоваться инструментами для написания иероглифов.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в каллиграфию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к китайской культуре средствами изучаемой дисциплины

личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
--	---------	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвистическая типология»

Рабочая программа разработана для бакалавров 3-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (корейский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), а также самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется в 6 семестре, заканчивается сдачей зачета.

Дисциплина «Лингвистическая типология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Языкознание», «История китайского языка и введение в спецфилологию», «История корейского языка и введение в спецфилологию», «Теория китайского языка», «Теория корейского языка».

Цель изучения дисциплины «Лингвистическая типология» – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской) посредством овладения теоретическими основами лингвистической типологии и формирования научного понимания функционирования систем изучаемых языков.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить бакалавров с базовыми понятиями и концепциями лингвистической типологии, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, с историей становления типологических исследований языков;

- сформировать представление об основных классификациях языков мира и месте в них родного и изучаемых иностранных языков (китайского, корейского);
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата типологии языков и лингвистики универсалий;
- сформировать представление о типологических особенностях фонетико-фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровня изучаемых и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистическая типология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (компетенции из ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»):

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Знает	основы теории лингвистической типологии и лингвистики универсалий; историю становления, основные разделы и актуальные проблемы изучаемой области языкознания; основные классификации языков мира; место родного и изучаемых иностранных (китайского, английского) языков в системах классификаций языков мира
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

исследовательских задач в области образования		исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний по изучаемому предмету

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Учебным планом предусмотрены 8 часов лекций и 10 часов практических занятий, самостоятельная работа студентов (18 час.). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре. В конце 9 семестра по дисциплине «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» предусмотрена сдача зачета.

Дисциплина «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения китайскому языку», «Методика обучения английскому языку», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Главной целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является овладение, расширение и углубление знаний в области профессиональной деятельности педагога, овладение понятийным аппаратом и навыками, позволяющими самостоятельно ориентироваться по

созданию проекта в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с современными концепциями в области методологии педагогического образования;
- развивать навыки проведения педагогического проектирования, позволяющие реализовать деятельность педагога на всех этапах, начиная с определения цели, задач, выбора методов, технологий в образовательном процессе;
- сформировать практические навыки педагогического проектирования (формулировка цели и задач, проведение саморефлексии).

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование в обучении восточным языкам» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-10);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-11);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-12);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	общие принципы управления в общеобразовательной школе; приемы создания и поддержания традиций образовательной организации
	Умеет	сотрудничать с другими педагогическими

		работниками и другими специалистами в решении методических проблем в обучении
	Владеет	готовностью создавать и поддерживать традиции образовательной организации; готовностью принимать участие в решении методических проблем в процессе обучения
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур; приемы формирования позитивного отношения к представителям других культур
	Умеет	анализировать и интерпретировать культурные различия
	Владеет	готовностью к межкультурному взаимодействию; готовностью к анализу и интерпретации культурных различий; готовностью применять полученную в результате анализа и интерпретации информацию при реализации межкультурного контакта
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	современные стратегии исследования иностранного языка
	Умеет	ставить и реализовывать собственные задачи в исследовании китайского языка в соответствии с современным уровнем педагогической и филологической науки; творчески применять стратегии исследования иностранного языка
	Владеет	способами и приемами эффективного исследования иностранного языка