



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование**

**Программа бакалавриата
«Физическая культура»**

Форма обучения: *заочная*
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2017

Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП	стр.
1.	Б1.Б.1	История	4-6
2.	Б1.Б.2	Философия	7-10
3.	Б1.Б.3	Иностранный язык	11-14
4.	Б1.Б.4	Русский язык и литература	15-18
5.	Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	19-21
6.	Б1.Б.6	Социология	22-25
7.	Б1.Б.7	Концепции современного естествознания	26-28
8.	Б1.Б.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	29-31
9.	Б1.Б.9	Психология	32-35
10.	Б1.Б.10	Педагогика	36-38
11.	Б1.Б.11	Правоведение	39-42
12.	Б1.Б.12	Информационные технологии	43-44
13.	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	45-47
14.	Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту	48-50
15.	Б1.В.ОД.1	Теория и методика гимнастики	51-53
16.	Б1.В.ОД.2	Теория и методика физической культуры и спорта	54-56
17.	Б1.В.ОД.3	Физиология физического воспитания и спорта	57-60
18.	Б1.В.ОД.4	Психология физического воспитания и спорта	61-63
19.	Б1.В.ОД.5	Биомеханика	64-66
20.	Б1.В.ОД.6	Лечебная физическая культура и массаж	67-69
21.	Б1.В.ОД.7	Гигиена физического воспитания и спорта	70-72
22.	Б1.В.ОД.8	Биохимия двигательной деятельности	73-75
23.	Б1.В.ОД.9	Теория и методика спортивных игр	76-78
24.	Б1.В.ОД.10	Теория и методика плавания	79-81
25.	Б1.В.ОД.11	Теория и методика лыжного спорта	82-84
26.	Б1.В.ОД.12	Теория и методика легкой атлетики	85-88
27.	Б1.В.ОД.13	Анатомия человека	89-91
28.	Б1.В.ОД.14	История физической культуры и спорта	92-94
29.	Б1.В.ОД.15	Методика обучения физической культуре	95-97
30.	Б1.В.ДВ.01.01	Этика физической культуры и спорта	98-99
31.	Б1.В.ДВ.01.02	Философские аспекты физической культуры и спорта	100-102
32.	Б1.В.ДВ.02.01	Спортивное совершенствование	103-105
33.	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и методика спортивной деятельности	106-108
34.	Б1.В.ДВ.03.01	Классические силовые виды спорта	109-111
35.	Б1.В.ДВ.03.02	Нетрадиционные силовые виды спорта	112-114
36.	Б1.В.ДВ.04.01	Ручной мяч	115-117
37.	Б1.В.ДВ.04.02	Ориентирование	118-120
38.	Б1.В.ДВ.05.01	Теннис	121-123
39.	Б1.В.ДВ.05.01	Бадминтон	124-126
40.	Б1.В.ДВ.06.02	Настольный теннис	127-129
41.	Б1.В.ДВ.06.02	Подвижные игры	130-131
42.	Б1.В.ДВ.07.01	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта	132-133
43.	Б1.В.ДВ.07.02	Эстетика физической культуры и спорта	134-135
44.	Б1.В.ДВ.08.01	Правовые основы физической культуры и спорта	136-138
45.	Б1.В.ДВ.08.02	Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах	139-141
46.	Б1.В.ДВ.09.01	Спортивная метрология	142-144
47.	Б1.В.ДВ.09.02	Статистическое обеспечение исследований	145-147

48.	Б1.В.ДВ.10.01	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	148-150
49.	Б1.В.ДВ.10.02	Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте	151-153
50.	Б1.В.ДВ.11.01	Социология физической культуры и спорта	154-156
51.	Б1.В.ДВ.11.02	Организация спортивных зрелищ и шоу	157-159

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	использовать исторические знания для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: Лекционные занятия:

- лекция «пресс-конференция»; - проблемная лекция.

Практические занятия:

- проблемный семинар, - семинар с элементами РКМ (развития критического мышления); - развернутое собеседование по итогам просмотра аудио-визуальных материалов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/6 часа (36/2 часов – лекции, 18/4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18/66 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи

Возрождения:

- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;

- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания. Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда

ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки (очной и заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/384 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);

- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);

- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);

- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);

- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	- лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о стратегиях речевого иноязычного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Умеет	- воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Владеет	- навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового

		<p>материала и в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - навыками восприятия на слух иноязычной речи в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
<p>ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности русского и английского языка; - основные реалии, имена, традиции своей страны и страны изучаемого языка; - основные различия устной и письменной речи; - этикет, культурно-специфические особенности своей и иноязычной культуры
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - порождать устные и письменные тексты, соответствующие условиям конкретной ситуации общения; - использовать лексические и грамматические единицы языка для общения с представителями иной культуры; - выбирать адекватную форму речевого этикета при общении с зарубежным партнёром; - проявлять толерантность, эмпатию с представителями другой культуры
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для успешного взаимодействия в условиях общения с представителями другой культуры и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;

- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое

образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты.

Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;

– культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;

– личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;

– социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

– методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

– формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

– расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

– способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

– анализ основных социологических теорий;

– получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;

– определение основных механизмов функционирования общества;

– изучение форм и способов взаимодействия в обществе;

– формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;

– изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;

– изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение

новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/ интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.

9 Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;

- умение оперировать знаниями;

-способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216 аудиторных (108 часа лекционных и 108 часа практических занятий), 216 часа СРС, в том числе, 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

- Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 225 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В 4 семестре по профилю «Начальное образование» предусмотрена курсовая работа.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;

выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.
ОК-14 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус,

		компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция- беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» для всех направлений подготовки бакалавриата очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно установленным ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебных планов бакалавриата и изучается в течение первого семестра всех образовательных программ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание дисциплины разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
	Владеет	опытом использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет, используя естественнонаучные и математические знания
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической

обеспечивающий полноценную деятельность		подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика гимнастики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика гимнастики» разработана для студентов 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 приказом ректора №12-13-235

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц: 288 часов (из них: 20 часов – практические занятия, 268 часов – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 9 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» входит в вариативную часть Блока 1.

При освоении дисциплины могут использоваться знания и умения, сформированные при изучении таких дисциплин профиля как методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте, здоровье сберегающие технологии в физической культуре и спорте, нетрадиционные формы физической культуры и спорта.

Целью курса «Теория и методика гимнастики» является содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий по гимнастике в школе, ДЮСШ и др., формирование профессионально – значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из целей курса, определены следующие **задачи**:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области гимнастики и методики ее преподавания.

2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя по гимнастике.

Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности студентов.

Содействовать развитию физических качеств магистрантов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика гимнастики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции необходимые для осуществления педагогической деятельности:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знает	Содержание образовательных программ и образовательных стандартов
	Умеет	Использовать образовательные программы и образовательные стандарты для формирования содержания курса «гимнастика»
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ по физической культуре с целью обучения гимнастике
Способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности (СК-1)	Знает	Формы организации групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями
	Умеет	Организовать и провести групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями
	Владеет	Методами организации групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
Способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах	Знает	Один из видов спорта включенный в международную федерацию гимнастики
	Умеет	Организовать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов
	Владеет	Навыками организации спортивной деятельности

спорта (СК- 3)		
----------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика гимнастики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, мозговой штурм, круглый стол, семинар дискуссия, в том числе игровые методы: «шесть шляп», «рыбья кость», аквариум, денотантный граф, испорченный (психологический) телефон, интеллект карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной для студентов. На ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 34 часа (12 часов – лекции, 22 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 110 часов, в том числе 9 часов подготовка к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» является базовой для дальнейшей профилированной подготовки студентов, ей отводится ведущая роль в решении проблемы формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения теории и методики физической культуры и спорта носят фундаментальный характер и составляют основу для всех остальных профилированных дисциплин учебного плана.

Дисциплина состоит из двух разделов: "Теория физической культуры" и "Методика физической культуры".

Для освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Физическая культура».

Цель изучения дисциплины: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, позволяющие использовать различные технологии физической культуры и спорта в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии

обучения и диагностики	Владеет	обучения и диагностики современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре и спорте
	Знает	основы контроля, учета и оценивания в физической культуре и спорте.
ПК-9 – способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Умеет	пользоваться инструментами оценивания количественных и качественных показателей учащихся
	Владеет	Методиками комплексной оценки физического состояния занимающихся.
	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Знает	Систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
СК-2 – способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Умеет	Планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
СК-3 – способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: пресс-конференция, проблемная лекция, дискуссионная лекция, интеллект-карта и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (146 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» входит в вариативную часть блока «Обязательные дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями деятельности организма, физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работу и определяющими развитие в ее процессе различных функциональных состояний. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление со спецификой функционирования и адаптации к физическим нагрузкам женского организма, с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия, биохимия,

биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области физиологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о закономерностях деятельности организма, физиологических процессах и механизмах, обеспечивающих мышечную работу и определяющих развитие в ее процессе различных функциональных состояний.

Задачи:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;
2. Изучить механизмы формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств;
3. Изучить физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам;
4. Рассмотреть особенности работы организма человека в различных условиях внешней среды;
5. Сформировать современные представления о физиолого-генетических основах спортивного отбора и прогнозирования успешности спортсменов;
6. Привить студентам умения и навыки, необходимые для их предстоящей практической работы;
7. Ознакомить с методами определения физического развития и физической работоспособности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;

- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 - способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	Фундаментальные проблемы адаптации организма человека к различным условиям среды, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу и определяющие развитие ее в процессе различных функциональных состояний
	Умеет	Дать оценку резервным возможностям организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма
СК-3 - способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу и определяющие развитие ее в процессе различных функциональных состояний
	Умеет	Дать оценку резервным возможностям организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
	Владеет	Методикой определения резервных возможностей организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
ПК-2 – готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	Содержание современных методов определения физиологических показателей
	Умеет	Исследовать и оценивать функциональную подготовленность спортсменов.
	Владеет	Основами проведения научного исследования, самостоятельной работы с литературой, навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать научный материал, обрабатывать его методами математической статистики, делать заключение и выводы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа с использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» разработана для бакалавров 3 курса по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «физическая культура и безопасность жизнедеятельности» соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 117 часов СРС.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является основой для изучения предметов «Теория физического воспитания», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» а также профильных предметов: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика гимнастики».

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы как:

- Физическая культура как один из видов человеческой деятельности;
- Психология как наука о психике;
- Проявление психики в физическом воспитании и спорте;
- Особенности деятельности учителя физической культуры, тренера;
- Особенности деятельности учащихся и спортсменов на уроках физической культуры и спортивных тренировках.

Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1) содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;

2) вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;

3) формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

4) формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социо - гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса
	Умеет	Использовать имеющиеся знания для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
	Владеет	Владеет средствами и методами, необходимыми для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
СК - 1 способностью к	Знает	Современные методы и технологии обучения и

организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности		диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами обучения и диагностики
СК-3 - способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Об особенностях организации сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности
	Владеет	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, тематические дискуссии, групповые консультации, презентации и т.д.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биомеханика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика» составлена в соответствии с требованиями образовательного Стандарта по направлению подготовки 44.03.01 с педагогическим образованием (ОС ДВФУ), утверждена приказом ректора 18.02.2016 № 12-13-235, принята Ученым Советом ДВФУ.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 16 часа аудиторной работы (лекций 8 час, практических 8 час), 124 часа СРС, в том числе, 4 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 3 семестре и предусматривает зачет.

Содержание курса: биомеханика как учебная и научная дисциплина, направления развития основ управления двигательными действиями человека. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.

Дисциплина «Биомеханика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о целостности надежности строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными терминами и понятиями биомеханики.

2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

3. Изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий используемых в качестве физических упражнений.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК -5);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4);

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре и спорте.
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья,	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

физической и психической работоспособности	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
(СК-3) способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения физической культуре» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Лечебная физическая культура и массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» разработана для студентов 4-5 курса заочной формы обучения, проходящих подготовку по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц), в том числе 44 часа аудиторной работы (лекции – 12 часов, лабораторные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов), 195 часов СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 10 семестре.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия», «Физиология физического воспитания и спорта».

Содержание дисциплины включает: Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Общие основы массажа. Классификация видов массажа. Приемы классического массажа. Техника. Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика массажа при дефектах осанки. Методика массажа при

заболеваниях висцеральных систем и систем и органов. Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий	Знает	- систему массажа и групповых и самостоятельных занятий лечебными физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Умеет	- планировать процедуры массажа, групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	- умением проводить процедуры массажа, групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа, методики восстановительного лечения и их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях
	Умеет	- контролировать и индивидуализировать программы ЛФК и массажа, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий и консультируясь с врачом
	Владеет	- различными видами, формами и приемами массажа. - применение различных методик ЛФК и массажа для лиц с различной патологией
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- историю развития, принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры
	Умеет	- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ
	Владеет	разнообразными приемами, методами и средствами обучения по предмету в рамках ФГОС
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	- современные методы и технологии обучения и диагностики, в т.ч. в области ЛФК и массажа
	Умеет	- планировать применение современных методов и технологий обучения и диагностики в области ЛФК и массажа
	Владеет	- методами и технологиями обучения и диагностики в области ЛФК и массажа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, деловые игры, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Гигиена физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическое воспитание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 12 часа, самостоятельная работа студентов 124 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Гигиенические принципы, нормы и требования, предъявляемые к проведению занятий по физической культуре и спорту, оборудованию, спортивным сооружениям, здоровому образу жизни, питанию спортсменов.

Краткий курс лекций содержит теоретический материал по основным областям дисциплины, охватывающий вопросы по гигиеническим основам проектирования и строительства учреждений образования, гигиеническим требованиям к проведению занятий по физической культуре и спорту. Направлен на формирование у студентов системы знаний в сфере гигиены физического воспитания, обеспечению безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Материал ориентирован на вопросы профессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Теория и методика обучения физической культуре и спорту», «Спортивная медицина».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области гигиены физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на занимающихся физкультурой и спортом, о гигиенических нормах и требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Изучить основы экологии и воздействия факторов внешней среды на организм лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

2. Изучить гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях физическими упражнениями и спортом;

3. Изучить физиологические основы, гигиенические принципы и нормы закаливания;

4. Рассмотреть санитарно-гигиенические требования к режиму питания, личной гигиене, одежде, обуви спортсменов, а также требования к спортивному инвентарю, оборудованию и спортооружениям.

5. Определить санитарно-гигиенические показатели помещений для занятий физической культурой и спортом и спортооружений (влажность, температура, степень освещенности, ПДК в воздухе, воде);

6. Научить рассчитывать энерготраты при занятиях физической культурой и спортом для составления меню и рационального питания;

7. Ознакомить с методами определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 - способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	Теоретические основы влияния факторов окружающей среды на организм занимающихся физической культурой и спортом; физиологические основы, гигиенические принципы и нормы составляющих здорового образа жизни (закаливание, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, режим дня, оптимальный двигательный режим).
	Умеет	Дать санитарно-гигиеническую оценку помещениям и спортооружениям для занятий физической культурой и спортом с точки зрения влияния на здоровье занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития и методикой расчета энерготрат, составления рациона питания занимающихся физической культурой и спортом.
СК-3 - способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Санитарно-гигиенические требования для проведения занятий физической культурой и спортом
	Умеет	Дать методические рекомендации по занятиям физической культурой и спортом с точки зрения влияния на здоровье занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание образовательной программы по физической культуре, как учебному предмету в школе, с учетом санитарно-гигиенических норм
	Умеет	Анализировать санитарно-гигиенические требования с учетом образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками реализации санитарно-гигиенических норм и требований с учетом содержания образовательной программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биохимия двигательной деятельности»

Курс «Биохимия двигательной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8) направления - 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 22 часов аудиторной работы, 122 час. СРС.

Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении дисциплин: физиология растений, физиология животных, органическая химия. При ее прохождении закладываются базовые знания для дальнейшего успешного усвоения дисциплин специализации. Знания, полученные при прохождении дисциплины Биохимия двигательной деятельности «» необходимы для глубокого восприятия студентами генетики, микробиологии, молекулярной биологии, биотехнологии, экологии и других дисциплин биологического направления.

Содержание дисциплины включает следующие разделы:

1. Молекулярное строение живого - строение белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, особенности строения и функций ферментов.
2. Молекулярные основы метаболизма - общие представления о биоэнергетике, обмен углеводов, липидов, аминокислот и белков и взаимосвязь между обменами этих соединений.
3. Обмен генетической информацией - синтез нуклеиновых кислот и белков.
4. Регуляция молекулярных процессов жизнедеятельности, механизмы действия гормонов и других биологических регуляторов.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области молекулярных основ жизнедеятельности и путей метаболизма основных классов органических соединений с учетом содержательной специфики

предметов « Химия и Биология» в общеобразовательной школе и готовности применять их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Дать характеристику основным классам соединений, составляющих живые организмы и механизмы их обмена.
2. Сформировать комплекс знаний для самостоятельного поиска информации в области биологической химии в процессе учебной и научно-практической деятельности.
3. Ознакомить с основными особенностями обмена веществ и регуляции в живых организмах.
4. Сформировать представления о современной естественнонаучной картине мира.
5. Научить правилам проведения биохимического эксперимента с молекулярно-биологическими объектами.

Для успешного изучения дисциплины «Биохимия двигательной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные профессиональные компетенции (ПК-5)

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (ОК-10,ПК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	особенности структуры и функций соединений, составляющих живые организмы; особенности обмена веществ и его регуляцию; методы изучения биологической химии.
	Умеет	применять полученные знания из области биологической химии, используя возможности образовательной среды для углубленного освоения смежных (метапредметных) дисциплин (микробиологии, гистологии и эмбриологии, генетики, физиологии растений, эволюции, биотехнологии и др.).

	Владеет	способами диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса, достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством навыков, приобретенных в процессе изучения биологической химии.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Умеет	реализовывать образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Владеет	Методиками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биохимия двигательной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика спортивных игр»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр» разработана для студентов 1-5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.9. Данная дисциплина направлена на изучение базовых видов спортивных игр: баскетбол, волейбол. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются по каждому виду спортивной игры: исторические аспекты развития игры баскетбол, волейбол; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры баскетбол, волейбол; основные технические приемы игры (в нападении и в защите) игры в баскетбол, волейбол; тактические приемы игры в баскетбол, волейбол; система проведения соревнований и основные правила игры в баскетбол, волейбол; методика построения и особенности проведения занятий по баскетболу, волейболу с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств. В 1-2 семестре (курсе) изучается баскетбол; в 3-4 семестре (курсе) изучается волейбол.

На освоение дисциплины отведено 720 часа/ зачетных единиц, в том числе 126 часов аудиторной нагрузки (102 часов лабораторные занятия, 24 час лекционные занятия), в том числе 46 часа в интерактивной форме; 594 часов СРС, в том числе 25 часов на подготовку к экзаменам. В 1-4 семестре предусмотрены зачеты, в 5 семестре экзамен.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий

и соревнований по спортивным играм. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомление студентов с основными видами спортивных игр, средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по баскетболу, волейболу.

2) Изучение основных правил соревнований и методику судейства по баскетболу, волейболу.

3) научить правильно «выстраивать» занятия по спортивным играм и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры (баскетбол, волейбол) в основной части занятия.

4) Научить правильно составлять документы, необходимые для подготовки и проведения соревнований по спортивным играм (положение, расписание игр, таблицу игр, отчет главного судьи и др).

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологиями развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий спортивными играми
	Умеет	Обеспечить безопасное проведение занятий по спортивным играм с соблюдением всех современных технологий и методов обучения
	Владеет	Различными средствами, технологиями, применяемыми в спортивных играх в зависимости со спецификой и контингентом общеобразовательных учреждений.
Способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности (СК-1)	Знает	Формы организации и проведения занятий по спортивным играм
	Умеет	Методически правильно выстраивать занятия по спортивным играм
	Владеет	Основными средствами и методами, необходимыми для организации учебно – тренировочного процесса в спортивных играх
Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса в спортивных играх
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных спортсменов в спортивных играх
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спортивных игр» применяются следующие методы активного: лекция дискуссия, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика плавания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика плавания» составлена в соответствии с требованиями образовательного Стандарта по направлению подготовки 44.03.01 с педагогическим образованием (ОС ДВФУ), утверждена приказом ректора 18.02.2016 № 12-13-235, принята Ученым Советом ДВФУ.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа), в том числе 20 часа аудиторной работы (лекции 2, лабораторные 18 часов), 115 часов СРС, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре и предусматривает экзамен.

Содержание курса: Исторический обзор развития плавания. Понятие о технике плавания. Техника спортивных способов плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Свойства воды. Статическое плавание, динамическое плавание. Классификация плавания: массовое, спортивное, прикладное, нормативное, оздоровительное, лечебное, игры на воде. Основы обучения и тренировки плаванию. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (определение, задачи содержание, структура, принципы, требования). Последовательность обучения (ознакомление с движением, опробование и изучение, совершенствование навыка). Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания. Основные средства обучения плаванию. Методы обучения плаванию (наглядные, словесные, практические).

Дисциплина «Теория и методика плавания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Спортивное совершенствование», «Биомеханика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Плавание» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного

представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Обогащение студентов теоретическими знаниями в области ТМФВС и методике преподавания плавания;

2. Раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по виду спорта;

3. Сформировать у студентов – будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники видов плавания, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;

4. Приобретение студентами опыта самостоятельного проведения уроков в общеобразовательной школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, спортивно-массовых мероприятий, соревнований в физкультурных организациях, по месту жительства, в местах отдыха.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика плавания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК – 1

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК – 3

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК – 5

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 12

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика плавания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика лыжного спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» разработана для 1 курса заочного обучения, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

В процессе изучения теории, методики лыжного спорта студенты овладевают профессионально-педагогическими навыками и умениями.

Профессионально-педагогические навыки и умения формируются и совершенствуются на лекционных и лабораторных занятиях, а так же в период прохождения педагогической практики.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование» и др.

Особое место лыжного спорта в профессиональной подготовке выпускника базируется на том, что лыжная подготовка включена в государственные программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Занятия лыжным спортом - обязательный раздел государственной программы по физической подготовке всех военнослужащих, включая слушателей военных учебных заведений и командный состав. В системе физического воспитания лыжные гонки являются, с одной стороны, видом спорта для всех, популярным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, профессионально-прикладной подготовки к напряженной трудовой деятельности, с другой - самым массовым в России зимним олимпийским видом спорта, нацеленным на высшие спортивные достижения.

Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий лыжным спортом, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения лыжного спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности в области физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Лыжный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОК-15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	современные технологии физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	Умеет	планировать использование современных средств и методов физической подготовки, в т.ч. из области лыжного спорта, обеспечивающих полноценную деятельность
	Владеет	способностью использовать современные технологии физической подготовки, в т.ч. из области лыжного спорта, обеспечивающие полноценную деятельность
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики, в т.ч. в области лыжного спорта
	Умеет	планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики в области лыжного спорта
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области

		лыжного спорта
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса, в т.ч. в области лыжного спорта
	Умеет	планировать использование современных инструментов оценивания образовательного процесса в области лыжного спорта
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса в области лыжного спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция–дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика лёгкой атлетики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» разработана для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.12. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития и становления легкой атлетики в России и за рубежом; специальные упражнения легкоатлетов (специально беговые упражнения, специальные упражнения прыгуна, специальные упражнения метателя); основные виды легкой атлетики (спортивная ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья); методика проведения занятий по лёгкой атлетике с занимающимися различного пола и возраста; система проведения соревнований и основные правила по лёгкой атлетике.

На освоение дисциплины отведено 504 часа/ 18 зачетных единиц, в том числе 80 часов аудиторной нагрузки (10 часов лекции, 70 часов лабораторные занятия), в том числе 30 часа в интерактивной форме; 424 часа СРС, в том числе 21 час на подготовку к экзаменам. В 1,2,3 семестре предусмотрены зачеты, в 4 семестре экзамен.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по лёгкой атлетике, освоению базовой техники основных легкоатлетических упражнений. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в

соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с базовыми видами двигательной деятельности «Лёгкой атлетикой»

2) Освоить технику основных легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье)

3) Изучить основные правила соревнований по легкой атлетике

4) Научиться правильно планировать и проводить занятия (уроки) по легкой атлетике, как по частям, так и в целом

5) Развитие основных физических способностей: быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации (необходимых для овладения техникой видов легкой атлетики).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать

содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

	Этапы формирования компетенции
--	--------------------------------

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологиями развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий лёгкой атлетикой
	Умеет	Обеспечить безопасное проведение занятий по лёгкой атлетике с соблюдением всех современных технологий и методов обучения
	Владеет	Различными средствами, технологиями, применяемыми в лёгкой атлетике в зависимости со спецификой и контингентом общеобразовательных учреждений.
Способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности (СК-1)	Знает	Формы организации и проведения занятий по легкой атлетике
	Умеет	Методически правильно выстраивать занятия по легкой атлетике
	Владеет	Основными средствами и методами, необходимыми для организации учебно – тренировочного процесса по легкой атлетике
Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных спортсменов в легкой атлетике
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» применяются следующие методы активного: лекция – беседа, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия человека»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены, лекции – 12 часов, практические занятия - 10 часов, самостоятельная работа студента 122 часов, из них 9 на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня изучения влияние заболеваний опорно-двигательной системы на состояние здоровья, оптимальные потребности человека в

веществах и энергии в соответствии с состоянием организма при конкретных условиях существования. Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, а также после изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей.

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами системы знаний по анатомии человека для дальнейшего приложения их к физической культуре, подготовить будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов. Изучить возрастные изменения в организме человека.

Задачи:

- изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;
- на основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач;
- связанных с практикой адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем

(задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 - способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня	Знает	о форме и строении организма в его развитии и во взаимодействии с внешней средой
	Умеет	использовать знания о строении организма человека при планировании физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками
	Владеет	методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования влияния физических нагрузок на развитие тела человека
СК-3 - способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Санитарно-гигиенические требования для проведения занятий физической культурой и спортом
	Умеет	Дать методические рекомендации по занятиям физической культурой и спортом с точки зрения влияния на здоровье занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	об особенностях влияния различных физических нагрузок на развитие организма ребенка
	Умеет	планировать свою педагогическую деятельность, направленную на физическое совершенствование детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	современными методами совершенствования физической подготовки детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия человека» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения – тематическое портфолио и мозговой штурм.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (лекции – 8 часов; практические занятия – 12 часов), 124 часов самостоятельная работа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом на 1 курсе.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Физическая культура в древнем мире; Физическая культура средних веков; Физическая культура и спорт в Российской Империи; Физическая культура и спорт в СССР; Физическая культура и спорт в Российской Федерации; Формирование системы международных соревнований по различным видам спорта; Возрождение олимпийского движения; Формирование идеалов Олимпизма.

Практический раздел представлен в виде семинаров и тренингов. На семинарах рассматриваются основы теории происхождения физической культуры; Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Китай); Физическая культура в Древнем Риме, его отличие от древнегреческого. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Проблемы развития

физической культуры в современной России. Особенности развития международного спортивного движения.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития мировой истории физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение средств, форм, методов идей, теорий и систем физической культуры.
2. Выявление эволюционных тенденций физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	- историю физической культуры и спорта - социальные функции и противоречия в физической культуре и спорте
	Умеет	- самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать литературные источники - готовить доклады и устные сообщения по заданию преподавателя
	Владеет	методами анализа статистических показателей в физкультурно-спортивной деятельности
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	- воспитательную функцию понятий о становлении и развитии физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ
	Умеет	- организовывать учебно-воспитательный процесс школьников в соответствии с требованиями духовно-нравственного развития обучающихся - определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
	Владеет	- методами формирования у детей потребности у физкультурно-спортивной деятельности - навыками организации и проведения физкультурно-спортивных викторин, классных часов и других внеклассных мероприятий и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения и воспитания по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» разработана для студентов 4-5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной. На ее изучение отводится 10 з.е. (360 час.). Аудиторная нагрузка составляет 80 часов (40 часов – лекции, 40 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 280 часов, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 и 5 курсе, изучение дисциплины на каждом курсе заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по физической культуре» является новой учебной дисциплиной в системе высшего физкультурного образования, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования, а также расширению и углублению научно-теоретической и практической подготовки бакалавров физической культуры.

Для освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания по физической культуре" используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Теория и методика физической культуры и спорта".

Цель изучения дисциплины: сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии специалиста по физической культуре и спорту, позволяющих успешно решать практические задачи физического воспитания в различных образовательных учреждениях общего и профессионального среднего образования.

Задачи:

1. Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о технологиях профессиональной деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.

2. Познакомить с общей характеристикой предмета "Физическая культура" и ее технологиями.

3. Рассмотреть закономерности построения урока физической культуры, технологию планирования, контроля и учета в учебно-воспитательном процессе.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии школьной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – готовность	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура»

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК»
	Владеет	целеполагающими, селективными, программирующими, стимуляционно-мотивационными, операционно-деятельностными, оценочно-аналитическими проектировочными умениями в области физической культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры, особенности возрастного развития ребенка
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с использованием современных (инновационных) методов и технологий обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность и возможности образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Умеет	Создавать благоприятные условия образовательной среды для достижения учащимися результатов обучения и для качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Владеет	Способами и методами для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по ФК
ПК-10 – готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Специальные технологии и методы физического воспитания
	Умеет	Использовать специальные технологии и методы с целью коррекции фигуры и развития тех или иных качеств
	Владеет	Разнообразными технологиями и методами коррекционно-развивающего, оздоровительно-рекреационного и спортивного направлений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этика физической культуры и спорта»

Дисциплина «Этика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, составленного в соответствии с ОС ВО (Б1.В.ДВ.01.01).

В конце освоения курса студент должен: приобрести необходимые знания, умения и навыки в области нравственного воспитания спортсменов для того, чтобы уметь решать воспитательные задачи на уроках физической культуры в общеобразовательной школе и на спортивных тренировках; сдать устный зачет по теории Этики физической культуры и спорта.

Целью освоения дисциплины является ввести студентов в пространство этики; познакомить с нравственным опытом человечества в деле физического воспитания; актуализировать значимость этики физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Раскрыть понятие этики, как науке о морали.
2. Сформировать представление о спортивной этике.
3. Ознакомить с основными категориями профессионально-педагогической этики.
4. Ознакомить с основными методами этического воспитания в спорте.
5. Способствовать развитию профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Для эффективного изучения курса «Этика физической культуры и спорта» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Теория и методика ФК», «Психология ФВ», «Культурология», «Философия».

Студент, изучивший данную дисциплину должен:

1) знать:

- этапы становления этики физической культуры; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических концепций; проблемы современного этапа развития этики физической культуры;

2) уметь:

- применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;

3) владеть:

- опытом морально-нравственного осмысления действительности и навыками достойного поведения;

Данный курс способствует формированию у студентов таких профессиональных и специальных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, как:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философские аспекты физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские аспекты физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (очной и заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.1.2. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: предмет и объект философской науки; объект и предмет философии спорта; историю зарождения философии спорта; методологическую роль философии для изучения физической культуры личности и т.д.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/3 зачетные единицы, в том числе 6 часов практических занятий (4час в интерактивной форме), 92 часа СРС, в 3 семестре предусмотрен зачет.

«Философские аспекты физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору, которая входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (ДВ1) и составлена на основании типовой программы (ФГОС) ВПО. Изучение философских аспектов спорта базируется на следующих дисциплинах: История, История ФК, Теория и методика физической культуры, Культурология, Философия.

Основные положения данного модуля должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, практика физической культуры, ПФСС, психология, а также стать основой для формирования личности специалиста.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Эстетика физической культуры и спорта», «Этика физической культуры и спорта» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий в области физической культуры с философской направленностью. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов со средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения занятий по физической культуре с философской направленностью.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по разным видам спорта с философской направленностью.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивное совершенствование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное совершенствование» составлена в соответствии с требованиями образовательного Стандарта по направлению подготовки 44.03.01 с педагогическим образованием (ОС ДВФУ), утверждена приказом ректора 18.02.2016 № 12-13-235, принята Ученым Советом ДВФУ.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 612 часа (17 зачетных единицы), в том числе 110 часа аудиторной работы, 481 часа СРС, в том числе, 21 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 5, 7 семестрах зачет, в 9 предусматривает экзамен.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта; соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; тренировочные нагрузки; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки.

Дисциплина «Спортивное совершенствование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Генетика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Спортивное Совершенствование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе преподавателя, тренера по спорту.

2. Раскрыть технологию труда бакалавра физической культуры и тренера по виду спорта.

3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ спортивной подготовки и спорта.

4. Ознакомить с планированием и проведением основных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных особенностей.

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и принципов спортивной тренировки в системе построения процесса спортивной подготовки детей и взрослых.

6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное совершенствование», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии в жизни, и обладать мотивацией к профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и	Знает	дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	планировать и проводить занятия, использовать

технологии обучения и диагностики (ПК-2)		современные методы и технологии обучения с детьми школьного возраста, взрослыми людьми в том числе с учетом климатических особенностей
	Владеет	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в обучении и диагностики
способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных раз... (ПК-8)	Знает	Приемы и технологию планирования специализированного образовательного процесса в области ФК и как осуществлять образовательную деятельность с учетом отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями
	Умеет	Составлять, разрабатывать учебные программы и методики и уметь анализировать результаты процесса, организовать и осуществлять образовательную деятельность на основе имеющихся типовых программ
	Владеет	Навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса, а так же процедур диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организовывать и осуществлять образовательный процесс с контингентом обучающихся с выдающимися способностями
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное совершенствование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями образовательного Стандарта по направлению подготовки 44.03.01 с педагогическим образованием (ОС ДВФУ), утверждена приказом ректора 18.02.2016 № 12-13-235, принята Ученым Советом ДВФУ.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 612 часа (17 зачетных единицы), в том числе 110 часа аудиторной работы, 481 часа СРС, в том числе, 21 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 5, 7 семестрах зачет, в 9 предусматривает экзамен.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта; соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; тренировочные нагрузки; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки.

Дисциплина «Теория и методика спортивной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Генетика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе преподавателя, тренера по спорту.
2. Раскрыть технологию труда бакалавра физической культуры и тренера по виду спорта.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ спортивной подготовки и спорта.
4. Ознакомить с планированием и проведением основных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных особенностей.
5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и принципов спортивной тренировки в системе построения процесса спортивной подготовки детей и взрослых.
6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей роли в жизни, и обладать мотивацией к профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми

	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных раз... (ПК-8)	Знает	Приемы и технологию планирования специализированного образовательного процесса в области ФК и как осуществлять образовательную деятельность с учетом отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями
	Умеет	Составлять, разрабатывать учебные программы и методики и уметь анализировать результаты процесса, организовать и осуществлять образовательную деятельность на основе имеющихся типовых программ
	Владеет	Навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса, а так же процедур диагностики и оценивания качества образовательного процесса, организовывать и осуществлять образовательный процесс с контингентом обучающихся с выдающимися способностями
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Классические силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические силовые виды спорта» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», ЗФО, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часа, лабораторные занятия – 10 часов), 92 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Силовые виды спорта» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивное совершенствование».

Цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области организации процесса подготовки в силовых видах спорта.

Задачи:

- Раскрыть специфику классических силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
- Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах классических силовых видов спорта.
- Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по классическим силовым видам спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Классические силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	планировать использование методов и средств классических силовых видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
	Владеет	Способностью к использованию методов и средств классических силовых видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики в классических силовых видах спорта
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках занятий силовыми видами
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	планировать использование современных инструментов оценивания образовательного процесса, в т.ч. при проведении занятий по классическим силовым видам спорта
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса, в т.ч. при проведении занятий по классическим силовым видам спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Силовые виды спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нетрадиционные силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», ЗФО, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часа, лабораторные занятия – 10 часов), 92 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Нетрадиционные силовые виды спорта» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивное совершенствование».

Цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области организации процесса подготовки в силовых видах спорта.

Задачи:

- Раскрыть специфику классических силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
- Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах классических силовых видов спорта.
- Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по классическим силовым видам спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Классические силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	планировать использование методов и средств нетрадиционных силовых видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
	Владеет	Способностью к использованию методов и средств нетрадиционных силовых видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики в нетрадиционных силовых видах спорта
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках занятий нетрадиционными силовыми видами спорта
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	планировать использование современных инструментов оценивания образовательного процесса, в т.ч. при проведении занятий по нетрадиционным силовым видам спорта
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса, в т.ч. при проведении занятий по нетрадиционным силовым видам спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ручной мяч»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ручной мяч» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Ручной мяч». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры (в нападении и в защите) тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по Ручному мячу с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 14 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия 12 часов и 2 часа лекционные занятия, 94 часов СРС, в 4 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по ручному мячу. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в гандбол, его разновидностями и историей возникновения.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по ручному мячу.

3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в гандбол.

4) Научиться проводить занятия по ручному мячу, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по ручному мячу, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Ручной мяч», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий ручным мячом
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приёмам игры в ручной мяч
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья,

		физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ручной мяч» применяются следующие методы активного: мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ориентирование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ориентирование» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», ЗФО, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 14 час. аудиторной работы (лекции 2 час., лабораторные работы – 12 час.), 90 час. СРС. Заканчивается изучение дисциплины зачетом.

Данный курс относится к блоку спортивных дисциплин, в частности, к «Теории и методике спортивных игр». Он состоит из 2-х разделов: «Методико-теоретические основы подготовки в спортивном ориентировании», «Методические основы специальной подготовки в спортивном ориентировании». Предусмотрены как традиционные, так и интерактивные формы проведения занятий.

Цель изучения дисциплины сформировать теоретические и практические компетенции в спортивной подготовке по *ориентированию*.

Задачи:

- сообщить знания по истории, методике подготовки, правилам судейства и организации соревнований по ориентированию;
- сформировать практические умения выступлений в соревнованиях по ориентированию;
- сформировать практические умения по подготовке спортсменов в виде спорта «Ориентирование»;
- сформировать практические умения по организации и судейству соревнований по ориентированию.

Для успешного изучения дисциплины «Ориентирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма; планирование содержания этих занятий, включение их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Условия поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
	Умеет	составлять программы по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность
	Владеет	методикой реализации программ по поддержанию уровня физической подготовки средствами «Ориентирования», обеспечивающего полноценную деятельность
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	подбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для спортивной подготовки по ориентированию
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в виде спорта «Ориентирование»

ПК-9 Способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса в области физической культуры и спорта
	Умеет	планировать использование современных инструментов оценивания образовательного процесса в области физической культуры и спорта
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса в области физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ориентирование» применяются следующие методы интерактивного обучения: обучающие игры, деловые игры, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теннис»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теннис» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Теннис». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры; тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по теннису с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия 14 часов и 4 часа лекции, 90 часов СРС, в том числе 4 часа на контроль. В 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по теннису. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в теннис, историей возникновения.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по теннису.

3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в теннис.

4) Научиться проводить занятия по теннису, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по теннису, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Теннис», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий теннисом.
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приёмам игры в теннис.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теннис» применяются следующие методы активного: мастер-класс, лабораторные занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бадминтон»

Рабочая программа учебной дисциплины «Бадминтон» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Бадминтон». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры; тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по Бадминтону с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия 14 часов и 4 часа лекции, 90 часов СРС, в том числе 4 часа на контроль. В 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по Бадминтону. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в Бадминтон, историей возникновения.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по Бадминтону.

3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в Бадминтон.

4) Научиться проводить занятия по Бадминтону, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по Бадминтону, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Бадминтон», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологиями развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий бадминтоном
	Умеет	Обеспечить безопасное проведение занятий по бадминтону с соблюдением всех современных технологий и методов обучения
	Владеет	Различными средствами, технологиями, применяемыми в процессе занятий бадминтоном в зависимости со спецификой и контингентом общеобразовательных учреждений.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья,	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных

физической и психической работоспособности		занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бадминтон» применяются следующие методы активного: мастер-класс, лабораторные занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Настольный теннис»

Рабочая программа учебной дисциплины «Настольный теннис» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Настольный теннис». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры; тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по Настольный теннису с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия 8 часов и 2 часа лекции, 98 часов СРС, в том числе 4 часа на контроль. В 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Настольному теннису». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Настольный теннис», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по бадминтону.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по «Настольному теннису».

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по настольному теннису и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Настольный теннис», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий настольным теннисом.
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приёмам игры в настольном теннис.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в настольном теннисе.
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в настольном теннисе.
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в настольном теннисе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Настольный теннис» применяются следующие методы активного: мастер-класс, лабораторные занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Подвижные игры»

Рабочая программа учебной дисциплины «Подвижные игры» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (заочная форма обучения). Данный предмет предназначен для бакалавров 3 курса. Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов. В структуре ОП входит в вариативную часть базового блока (Б1.В.ДВ.9(2)).

Дисциплина «Подвижные игры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика».

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: классификация подвижных игр, место и значение подвижных игры в системе образования, подвижные игры для дошкольников, подвижные игры для школьников.

Дисциплина состоит из одной лекции (2 часа) и лабораторных занятий (6 часов), на которых студенты изучают основы применения подвижных игр в образовательном процессе.

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков по использованию подвижных игр в педагогической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с методикой отбора, проведения подвижных игр в образовательном процессе.
2. Вооружить бакалавров знаниями, умениями и навыками использования подвижных игр в современном образовательном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Подвижные игры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

•ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает современные методы и технологии обучения с использованием подвижных игр и диагностики эффективности их использования
	Умеет	применять современные методы и технологии обучения с использованием подвижных игр и диагностики эффективности их использования
	Владеет	навыками применения современных методов и технологий обучения с использованием подвижных игр и диагностики эффективности их воздействия на организм занимающихся
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знает	Подвижные игры для индивидуальных, групповых и семейных форм организации занятий
	Умеет	Умеет подбирать Подвижные игры для индивидуальных, групповых и семейных форм организации занятий
	Владеет	Навыками подбирать Подвижные игры для индивидуальных, групповых и семейных форм организации занятий
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Подвижные игры для повышения активности, инициативности занимающихся, привлечению их к самостоятельным занятиям физической культурой, развивая их творческие способности
	Умеет	Использовать Подвижные игры для повышения активности, инициативности занимающихся, привлечению их к самостоятельным занятиям физической культурой, развивая их творческие способности
	Владеет	Навыками применения Подвижные игры для повышения активности, инициативности занимающихся, привлечению их к самостоятельным занятиям физической культурой, развивая их творческие способности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Подвижные игры» применяется метод интерактивного обучения мастер-класс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часов; практические занятия – 10 часов), 96 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 3 курсе.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Экономика физической культуры и спорта рассматривает актуальные проблемы экономики физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений: финансовое и материально-техническое обеспечение, государственное регулирование, трудовые ресурсы, отношения в сфере профессионального международного и олимпийского спорта, а также технологические аспекты данной сферы деятельности.

Цель: формирование систематизированных экономических знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Накапливать и систематизировать экономические знания в области физкультуры и спорта.

2. Выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе развития экономических отношений в сфере физкультуры и спорта, а также указывать пути их решения.

3. Определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику.

Для успешного изучения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	значение ФКиС для формирования профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	на практике использовать достижения отечественного и зарубежного опыта педагогической науки для формирования понятий обучающихся в области экономики и менеджмента ФК и С
	Владеет	методами социализации учащихся, вовлечения их в учебный процесс в области экономики и менеджмента ФК и С
СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	- формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	- перечислить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	- применить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала (представление учащимися собственного понимания различных проблем ФКиС); лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Эстетика физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетика физической культуры и спорта» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (заочная форма обучения). Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 час. В структуре ОП входит в вариативную часть базового блока (Б1.В.ДВ.7).

Дисциплина «эстетика физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Психология спорта», «История физической культуры».

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи исследования эстетики спорта, эстетическая оценка явлений спорта, основные эстетические категории, формирование прекрасного в человеке.

Дисциплина состоит из одной лекций и пяти практических занятий (10час), на которых студенты изучают проявление эстетики в физической культуре и спорте.

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области эстетики физической культуры и спорта.

Основные задачи курса:

3. Познакомить студентов с основными вопросами и проблемами существующими в эстетике физической культуры и спорта.

4. Вооружить бакалавров знаниями, умениями и навыками использования эстетических категорий физической культуры в современном образовательном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Эстетика физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию

●ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

●ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает
Умеет		Проводить анализ спорта с точки зрения эстетики.
Владеет		Навыками определения предмета изучения эстетики спорта.
СК-2- способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	Такие понятия как: гармония пропорциональность и ритм.
	Умеет	Определять функциональную оправданность формы упражнений.
	Владеет	Навыками эстетически правильно составлять программы спортивного праздника, соревнований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетика физической культуры и спорта» применяется метод интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» разработана для студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы, 83 часа самостоятельной работы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студентов (83 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.
2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные компетенции и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- предмет, методы и систему правоотношений в ФКиС; - основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области ФКиС
	Умеет	- владеть научно-методологическим аппаратом дисциплины; - применять полученные правовые знания в области ФКиС в своей деятельности
	Владеет	- знаниями по правовым вопросам ФКиС по обеспечению соблюдения законодательства

СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	- формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	- перечислить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	- применить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация и управление физической культурой и спортом в
зарубежных странах»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» разработана для студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы (лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов), самостоятельная работа студентов 92 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

В указанной дисциплине дается характеристика спортивной политики в системе политик зарубежных государств. Показаны – Спортивная хартия Европы, Спортивные программы Совета Европы. Дается анализ национальных спортивных систем зарубежных государств. Рассматриваются модельные характеристики спортивных структур зарубежных государств. Отмечены кризисы и противоречия в зарубежных спортивных системах. В указанной дисциплине показаны приоритеты развития массового спорта в США, Скандинавии, Китае.

Цель: формирование знаний об организации и управлении физической культурой и спортом в зарубежных странах.

Задачи курса:

1. Ознакомить с организационными структурами управления ФКиС в зарубежных странах.

2. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах деятельности зарубежных спортивных систем.

Для успешного изучения дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- предмет, методы и систему правоотношений в ФКиС; - основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области ФКиС
	Умеет	- владеть научно-методологическим аппаратом дисциплины; - применять полученные правовые знания в области ФКиС в своей деятельности
	Владеет	- знаниями по правовым вопросам ФКиС по обеспечению соблюдения законодательства
СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств	Знает	- формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	- перечислить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

физической культуры и спорта	Владеет	- применить формы и методы организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Спортивная метрология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная метрология» составлена в соответствии с требованиями образовательного Стандарта по направлению подготовки 44.03.01 с педагогическим образованием (ОС ДВФУ), утверждена приказом ректора 18.02.2016 № 12-13-235, принята Ученым Советом ДВФУ.

Дисциплина реализуется в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 10 часа аудиторной работы (лекций 2, практических 8 часов), 94 часа СРС, 4 часа на подготовку к зачету.

Содержание курса: Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Метрологическое обеспечение измерений в спорте. Единство измерений. Научные основы метрологического обеспечения. Правовые основы стандартизации. Методика выполнения измерений. Разработка, стандартизация методик выполнения измерений. Понятие о величине и её измерении. Международная система единиц измерения (СИ). Виды измерений в спорте. Понятие о точности измерений. Погрешности измерений. Классификация погрешностей измерений в спорте. Шкалы измерений.

Понятие об оценке и оценивании. Понятие о тестах и тестировании. Понятие об управлении. Моделирование в спортивной тренировке. Модельные характеристики соревновательной деятельности, подготовленности.

Требования, предъявляемые к тестам, характеризующим физическую подготовленность.

Для освоения дисциплины используются необходимые знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика», «Физика», «Информатика», «Теория и методика физической культуры»

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний в области измерений и контроля, сопровождающих реализацию физкультурно-оздоровительных технологий.

Основные задачи курса:

1. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практике комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.
2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы при проведении тестирования физического состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.
3. Овладение методами математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля и тестирования.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная метрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК -5);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы организации и проведения научно-исследовательской работы и принципы обеспечения единства измерений и технологии обучения и диагностики;
	Умеет	определять объекты наблюдения; прогнозировать изменения состояния объекта наблюдения и оценивать достоверность тестов
	Владеет	методами измерения и учётом погрешностей; надёжности и информативность тестов; навыками рационального применения организации и проведения научно-исследовательской и методической работы
ПК – 9 способностью	Знает	технологии метрологической проверки тестов;

использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса		методы математической статистики, дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	систематизировать изменения состояния объекта наблюдения; практически оценивать достоверность тестов и использовать современные методы и технологии в проведении занятий
	Владеет	понятиями моделирования и прогнозирования, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная метрология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте»

Дисциплина «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана программы бакалавриата «Физическая культура», направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 час.), лабораторные занятия (8 час.), самостоятельная работа (94 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе обучения. Форма контроля – зачет.

Данный курс является основой для освоения таких дисциплин вариативной части учебного плана, как «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Социология». Базируется на компетенциях, приобретаемых при изучении таких дисциплин базовой части учебного плана как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании».

Для успешного изучения дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин базовой части учебного плана как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании»:

ОК-10 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в области применения современных статистических методов в области физической культуры и спорта, систематизированных знаний о современных статистических методах, применяемых в физической культуре и спорте; формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о современных статистических методах, применяемых в физической культуре и спорте;
- формирование умений планирования научных исследований в физической культуре и спорте с учетом возможностей статистических методов;
- формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Посредством освоения дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Предусмотрены следующие этапы формирования компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает	требования образовательных стандартов
	Умеет	определить требования образовательных стандартов по отношению к дисциплине

стандартов	Владеет	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	подобрать современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием статистики
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием статистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемная лекция, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре
и спорте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» разработана для студентов 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин вариативной части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) профессионального (специального) цикла подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), лабораторные занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (89 часов), контроль (9 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука, как одна из сфер деятельности, новые знания как продукт научно-исследовательской работы, история развития и становления науки как сферы человеческой деятельности, принципы, средства и методы научно-методической деятельности, правила написания исследовательских работ (курсовых, дипломных и т.д.)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для эффективного изучения и понимания программы «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Гимнастика и методика ее преподавания», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая практика», «Курсовое и дипломное проектирование», «Биометрия», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Содержание образовательных стандартов по учебному предмету
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Методами и средствами необходимыми для реализации программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для использования современных технологий обучения и диагностики
–способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	Знает	Возможности образовательной среды
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Средствами и методами, используемыми в научно-методической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте в физической культуре и спорте» применяются следующие активные методы обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы планирования и методического обеспечения в физической
культуре и спорте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 3 з.е. (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (2 часа – лекция, 8 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 98 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы планирования, его виды и содержание; планирование физического воспитания в общеобразовательных учреждениях; планирование в спортивной тренировке; методическое обеспечение (значение физической культуры и спорта; их место в системе физкультурного образования; задачи обучения, развития и воспитания; методические средства, технологии и организационные формы).

Дисциплина «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» призвана повысить эффективность этих видов деятельности при проведении учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования и учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Методика обучения и воспитания по физической культуре».

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять задачи планирования и методического обеспечения физического воспитания в различных образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний по вопросам планирования, программирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте.

2. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте.

Для успешного изучения дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

- способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура» и по ИВС
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК» и по ИВС
	Владеет	целесообразными, селективными, программирующими,

		стимуляционно-мотивационными, операционно-деятельностными, оценочно-аналитическими проектировочными умениями в области физической культуры
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры, особенности возрастного развития ребенка
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность и возможности образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Умеет	Создавать благоприятные условия образовательной среды для достижения учащимися результатов обучения и для качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Владеет	Способами и методами для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по ФК

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часов; лабораторные занятия – 10 часов), 96 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 4 курсе.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

Цель: сформировать глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими сферами социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- овладеть многообразными знаниями по исследованию социальных проблем в сфере социологии физической культуры и спорта;

- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - способы организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте в учебной и внеучебной деятельности - пути трансформации социологических мероприятий в соответствии с новой структурой общества
	Умеет	раскрыть структуру и характер отношений, которые складываются в ходе социального взаимодействия индивидов в сфере спорта и применить их нравственного развития обучающихся
	Владеет	методологией социологического анализа спортивной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	социальные функции участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Умеет	определять социальную значимость и место участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Владеет	социологическими методиками и технологиями при организации деятельности в сфере ФК и С
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	Знает	социальные функции физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей, влияние на развитие творческих способностей обучающихся
	Умеет	анализировать самые современные научные теоретические знания, видеть идеи, своевременно и умело использовать их на практике организовывать сотрудничество обучающихся, выявлять лидеров, поддерживать инициативность

их творческие способности	Владеет	методами анализа прогнозирования социальных ситуаций в спорте методами и способами командообразования, целеполагания, достижения желаемых результатов
---------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация спортивных зрелищ и шоу»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация спортивных зрелищ и шоу» разработана для студентов 4 курса заочной формы подготовки, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часов; лабораторные занятия – 10 часов), 96 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 4 курсе.

Дисциплина «Организация спортивных зрелищ и шоу» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Дисциплина «Организация спортивных зрелищ и шоу» раскрывает теоретические основы организации соревнований, спортивных мероприятий и массовых спортивно-художественных представлений. Исторические аспекты подготовки и организации спортивно-зрелищных мероприятий. Рассматривает этапы подготовки спортивно-зрелищного мероприятия.

Цель: сформировать глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими сферами социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- овладеть многообразными знаниями по исследованию социальных проблем в сфере социологии физической культуры и спорта;

- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Организация спортивных зрелищ и шоу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	- способы организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте в учебной и внеучебной деятельности - пути трансформации социологических мероприятий в соответствии с новой структурой общества
	Умеет	раскрыть структуру и характер отношений, которые складываются в ходе социального взаимодействия индивидов в сфере спорта и применить их нравственного развития обучающихся
	Владеет	методологией социологического анализа спортивной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	социальные функции участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Умеет	определять социальную значимость и место участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Владеет	социологическими методиками и технологиями при организации деятельности в сфере ФК и С
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	социальные функции физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей, влияние на развитие творческих способностей обучающихся
	Умеет	анализировать самые современные научные теоретические знания, видеть идеи, своевременно и умело использовать их на практике организовывать сотрудничество обучающихся, выявлять лидеров, поддерживать инициативность
	Владеет	методами анализа прогнозирования социальных ситуаций в спорте методами и способами командообразования, целеполагания, достижения желаемых результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация спортивных зрелищ и шоу» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.