



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения: *очная / заочная*
Нормативный срок освоения программы
(очная / заочная форма обучения) *4 / 5 лет*

Уссурийск
2017

Содержание

1	Аннотации к дисциплинам базовой части учебного плана.....	5
	Б1.Б.1 «История»	5
	Б1.Б.2 «Философия»	7
	Б1.Б.3 «Иностранный язык»	9
	Б1.Б.4 «Русский язык и культура речи»	13
	Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности».....	13
	Б1.Б.6 «Социология»	15
	Б1.Б.7 «Концепции современного естествознания»	17
	Б1.Б.8 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	19
	Б1.Б.9 «Психология».....	21
	Б1.Б.10 «Педагогика»	25
	Б1.Б.11 «Правоведение»	27
	Б1.Б.12 «Информационные технологии».....	27
	Б1.Б.13 «Физическая культура и спорт»	28
2	Аннотации к дисциплинам вариативной части учебного плана.....	31
	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников».....	31
	Б1.В.ОД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников»	34
	Б1.В.ОД.3 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».....	37
	Б1.В.ОД.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»	41
	Б1.В.ОД.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская литература».....	48
	Б1.В.ОД.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе»	53
	Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»	56
	Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности».....	58
	Б1.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»	61
	Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников»	64
	Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	68
	Б1.В.ОД.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные модели образования в мире»	71
	Б1.В.ОД.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов».....	73

Б1.В.ОД.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики семейного воспитания»	75
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.....	78
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»	78
Б1.В.ДВ.1.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе»	80
Б1.В.ДВ.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе».....	82
Б1.В.ДВ.2.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения грамоте»	84
Б1.В.ДВ.2.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»	87
Б1.В.ДВ.3.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»	89
Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегии индивидуального развития младших школьников»	92
Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности»	95
Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»	98
Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».....	101
Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»	103
Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике».....	106
Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исследовательская деятельность учителя»	108
Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	111
Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система объективного оценивания в начальной школе»	113
Б1.В.ДВ.8.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе»	116
Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитание на краеведческом материале»	118
Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов».....	120
Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Универсальные учебные действия в начальной школе»	123
Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы».....	126

Б1.В.ДВ.10.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»	129
Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников»	131
Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественное творчество младших школьников»	135
ФТД Факультативы.....	140
ФТД.1 Аннотация к рабочей дисциплине «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников».....	140
ФТД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе»	142

1 Аннотации к дисциплинам базовой части учебного плана

Б1.Б.1 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13- 1282.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного

развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	использовать исторические знания для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции

	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- лекция «пресс-конференция»; - проблемная лекция.

Практические занятия:

- проблемный семинар, - семинар с элементами РКМ (развития критического мышления); - развернутое собеседование по итогам просмотра аудио- визуальных материалов.

Б1.Б.2 «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (18 час), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Философия» занимает важное место в структуре предметов ОПОП, обязательных для изучения бакалаврами. Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1.

«Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как, культурология, философия культуры, искусствоведение, эстетика, социология.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология: человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи

–изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

–получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

–изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

–изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

–получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

–изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

–изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

–постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

–сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предмете «русский язык и культура речи» в первом семестре (ОК-11);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере; принципы построения научной картины мира и пути использования в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	Владеет	Навыками построения своей профессиональной деятельности на основе научной картины мира в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической практике формирования научного мировоззрения школьников.
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний, принципами анализа различных типов мировоззрения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «пресс-конференция», «круглый стол».

Б1.Б.3 «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки (очной и заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/371 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих

педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально- общественной сфере.

Задачи:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);
- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о стратегиях речевого иноязычного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового материала и в пределах, обозначенных CEFR для данного

		<p>языкового уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - навыками восприятия на слух иноязычной речи в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
<p>ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности русского и английского языка; - основные реалии, имена, традиции своей страны и страны изучаемого языка; - основные различия устной и письменной речи; - этикет, культурно-специфические особенности своей и иноязычной культуры
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - порождать устные и письменные тексты, соответствующие условиям конкретной ситуации общения; - использовать лексические и грамматические единицы языка для общения с представителями иной культуры; - выбирать адекватную форму речевого этикета при общении с зарубежным партнёром; - проявлять толерантность, эмпатию с представителями другой культуры
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для успешного взаимодействия в условиях общения с представителями другой культуры и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

Б1.Б.4 «Русский язык и культура речи»

Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 –готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–16 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6- Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	Способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Б1.Б.6 «Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;
- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;
- методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;
- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает
Умеет		Использовать достижения науки в профессиональной сфере
Владеет		Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства

культурное пространство России и АТР		России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

Б1.Б.7 «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Б1.Б.8 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» содержит следующие разделы:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.

Нейрофизиологические основы поведения человека.

4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- -способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Б1.Б.9 «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других психолого-педагогических дисциплин и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально- психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально- психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально- психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.

	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально- психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Б1.Б.10 «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В 4 семестре по профилю «Начальное образование» предусмотрена курсовая работа.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

1. рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально- гуманитарного знания;
2. выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
3. сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
4. сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний

для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного

		развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Б1.Б.11 «Правоведение»

Б1.Б.12 «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы, 18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Б1.Б.13 «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68/ час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и

обеспечивающий полноценную деятельность		физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

2 Аннотации к дисциплинам вариативной части учебного плана

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» разработана для студентов 3 и 4 курсов/3 и 4 курс по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной /заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Б1.В.ОД.2» и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 164 часов/ 42 часа аудиторной работы, из них 82 час./ 18 час. – лекции, 82 часа/24 часа – практические занятия. 196 часа/ 318 час. отводится на самостоятельную работу, 72 часа/ 13 час. (9+4) – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах. В 5 семестре изучение дисциплины заканчивается зачетом, в 6, 7 – экзаменом (3 курс заочное – зачет, 4 курс заочное – экзамен).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» тесно связана с такими дисциплинами как: «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики и необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

По своему содержанию дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с системой базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании младших школьников, но и связывают их применение на практике с психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля, который предполагает изложение вопросов, связанных с понятием воспитания как педагогического,

процесса так и методикой обучения в целом с ее современным пониманием структуры обучения, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и диагностики процесса обучения младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является развитие профессиональной компетентности студентов, а именно: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. содействовать овладению студентами основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
4. формировать у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
5. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации процесса обучения и воспитания младших школьников в урочное и внеурочное время, а также

систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально разработанными внеклассными мероприятиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности .
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ОД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка

составляет 144 / 48 часа (лекции – 54 / 20 часа, из них интерактивные - 8 часов; практические занятия – 90 / 28 часов, из них интерактивные – 40), самостоятельная работа составляет 216/ 312 часов , из них 36 /13 – на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется во 2 -3 семестрах. Изучение дисциплины во втором семестре заканчивается экзаменом, в третьем – зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общие проблемы языкознания, связанные с вопросами сущности языка, его системной организации; особенности языковой системы , условный характер её единиц-знаков; её асистемность, способствующая динамическим процессам в системе языка; понятие взаимосвязанности и взаимообусловленности элементов языковой системы и её подсистем; особенности – общие и специфические -, проявляющиеся в лексике, фонетике, словообразовании, морфологии и синтаксисе русского языка и др. Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Русский язык и культура речи» и др.

Цель освоения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов путём формирования систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом) с учетом содержания специфики его преподавания в начальной школе.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов понятие о языке как системе систем взаимосвязанности и взаимообусловленности ее единиц, как в пределах отдельных подсистем, так и на уровне межсистемных связей;

2)помочь студентам в овладении навыками анализа лингвистических единиц;

3)способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает	требования, предъявляемые образовательными стандартами к учебному предмету
	умеет	реализовать данные требования применительно к учебному предмету
	владеет	навыками и методами применения данных требований применительно к учебному предмету
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	знает	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	умеет	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
процесса средствами преподаваемого учебного предмета,	владеет	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, индивидуально-коллективный метод, проблемная лекция.

Б1.В.ОД.3 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» разработана для студентов 2, 3 курсов очной формы обучения и для студентов 3, 4 курсов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 з. е. (432 часа), в том числе 180/50 часа аудиторной работы (72/16 час. – лекции, 108/34 час. - практические занятия), 252 часа самостоятельной работы, в том числе 54 часа предусмотрены на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», являясь прикладной дисциплиной, обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Русский язык и культура

речи», «Теоретические основы языкового образования младших школьников», «Детская литература», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению. Также дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Методика обучения грамоте», «Каллиграфия».

Цель: формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению языкового и литературного образования учащихся.

Задачи:

1. Усвоение студентами теоретических основ и технологий языкового образования и речевого развития младших школьников.
2. Усвоение теоретических основ и технологий литературного образования младших школьников.
3. Изучение способов диагностики различных аспектов языкового, литературного образования и литературного развития младших школьников.
4. Формирование умения организовывать процессы языкового, литературного образования и речевого развития в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.
5. Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе языкового, литературного образования и речевого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основные цели, задачи, принципы, формы, средства, методы и приемы языкового, литературного образования и речевого развития младших школьников; основные понятия методики русского языка и методики чтения и литературы в начальной школе; основные положения действующего ФГОС начального общего образования, основные положения примерных программы по русскому языку и литературному чтению; действующие авторские программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
	Умеет	Применять полученные теоретические знания при разработке конспектов уроков русского языка, литературного чтения, развития связной речи в разных классах начальной школы; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе языкового, литературного образования и речевого развития младших школьников.
	Владеет	Традиционными и инновационными методами (технологиями) обучения русскому языку, литературе и речевого развития у учеников 1, 2, 3, 4 классов.
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Знает	Основные элементы, уровни образовательной среды применительно к языковому, литературному образованию и речевому развитию младших школьников; основное содержание личностных и метапредметных результатов обучения согласно

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		действующему ФГОС начального общего образования, приобретаемых учащимися в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; основное содержание предметных результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».
	Умеет	Анализировать и сравнивать примерные и авторские программы по русскому языку и по литературному чтению по вопросу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать авторские учебники по русскому языку и литературному чтению с точки зрения возможности достижения учащимися соответствующих результатов обучения; отбирать необходимые методы, приемы, средства, формы для осуществления соответствующего учебно-воспитательного процесса; оценивать имеющиеся возможности образовательной среды в вопросах достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе языкового, литературного образования и речевого развития в урочной и внеурочной деятельности
	Владеет	Приемами использования возможностей образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с целью достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе языкового, литературного образования и речевого развития учащихся.
ПК– 9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Современные инструменты и способы оценивания результатов языкового, литературного образования и речевого развития в начальной школе
	Умеет	Применять различные методики оценивания результатов языкового, литературного образования и речевого развития младших школьников.
	Владеет	Методами диагностики результатов языкового, литературного образования и речевого развития младших школьников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов

образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ОД.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана для бакалавров второго курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, реализуемому в ДВФУ по ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в состав дисциплин вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часов (из них: 36 / 10 ч. – лекции, 36 / 14 ч. – практические занятия, 72 / 116 ч. – самостоятельная работа). Дисциплина реализуется на втором курсе, в четвертом семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Содержание программы дисциплины включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической и педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря:

1. Введение в профессию вожатого.
2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены
3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.
4. Технология работы вожатого в основной период смены
5. Технология работы в заключительный период смены

б. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин.

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Для успешного изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11),

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России
	Умеет	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую

		<p>диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
	<p>Владеет</p>	<p>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p>
<p>ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает</p>	<p>- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p>
	<p>Умеет</p>	<p>- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты</p>

		собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка
	Владеет	- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой
ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте
	Умеет	- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы
ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знает	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной

деятельности		<p>работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p>
	Умеет	<p>- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	Владеет	<p>- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы,</p>

		используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-7 способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно- мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса
	Умеет	- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
	Владеет	- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа, дискуссия, кейс-задача.

Б1.В.ОД.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская литература»

Курс «Детская литература» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО. «Детская литература» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.6). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа, из них лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов; самостоятельная работа составляет 126 часов, из них 36 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается экзаменом. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития литературы для детей, актуальными проблемами отечественной и зарубежной литературы для детей. Курс включает четыре раздела: «Становление детской литературы и науки о детской литературе», «Русская детская литература XIX в.», «Русская детская литература XX – XXI вв.», «Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы». Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Психология», «Педагогика». Цели курса «Детская литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм, в литературе для детей и юношества. -анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в

литературе для детей и юношества. - изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской и юношеской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной - с другой. - развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал. - воспитывать интерес к литературе для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности. Для успешного изучения дисциплины «Детская литература» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской и проектной и других видах деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним, знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает	Структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету, требования образовательных стандартов
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету, свободно ориентироваться в содержании образовательных стандартов

образовательных стандарто	Владеет	-Навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, навыками интерпретации и применения основных положений образовательных стандартов
---------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Детская литература» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Б1.В.ОД.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов). Аудиторная нагрузка составляет 216 часов, из них 90 / 30 часов – лекционные занятия, 126 / 52 часов составляют практические занятия. На самостоятельную работу отводится 324 / 458 часа, из них 108/ 17 час отводится на экзамен. Дисциплина изучается с первого по второй курс. В 3 семестре сдается зачет, в 1, 2, 4, 5 семестрах предусмотрен экзамен.

Дисциплина связана с методикой преподавания математики в начальной школе, с дисциплиной «Педагогика», «Психология» и «Методикой преподавания математики в начальной школе».

Так как дисциплина является теоретической основой или базой методики преподавания математики в начальной школе, то основным понятием является понятие целого неотрицательного числами, числа и величины. Причем число должно рассматриваться с различных позиций: порядковое, количественное, мера величины, компонент вычислений. Формирование понятия числа и его расширение, понятие величины требует

осознанного владения рядом общих математических понятий, таких как множество, отношение, функции др. Дисциплина также знакомит с расширенным понятием числа, с рациональными и действительными числами.

Цель изучения данной дисциплины: обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержания;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебным пособием и другой математической литературой

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает	содержание всех разделов математики, изучаемых в начальной школе согласно требованиям стандарта
	умеет	разрабатывать содержание изучаемого раздела математики в соответствии с образовательной программой начальной школы
	владеет	навыками организации внеурочной деятельности с углубленным изучением отдельных вопросов математики начальной школы
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знает	Теоретическую основу построения начального курса математики: теоретико-множественный подход, аксиоматический, подход через меру величины
	умеет	применять знания к формированию математического мировоззрения младших школьников, основ логического мышления
	владеет	навыками математического развития младшего школьника

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» применяются следующие активные и интерактивные методы обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, «мозговой штурм», ролевая игра, поисковый семинар, процедура «обсуждение вполголоса», лекция визуализация.

Б1.В.ОД.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 / 44 часов, из них 72 / 20 часов – лекции, 72т / 24 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 144 / 244 часов из них 54/13 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается на 3 курсе. В 5 семестрах предусмотрен зачет, в 6 – экзамен.

Дисциплина связана с дисциплиной «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы математического образования младших школьников», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Содержание предмета построено так, чтобы в нем была представлена с достаточной глубиной и тщательностью та методическая система обучения математике, которая реализуется в начальных классах современной начальной школы. Содержание курса знакомит студентов с взаимосвязью и взаимозависимостью, существующие между отдельными компонентами методической системы, и осуществляется при рассмотрении любого частного вопроса методики обучения.

Студенты знакомятся с тем, как менялись с течением временем цели, содержание, система, методы и организующие формы обучения математике младших школьников, какие существуют образовательные программы, документы к реализации, раскрывается методика формирования основных понятий и представлений в этих программах.

Цель изучения данной дисциплины: дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов по методике преподавания математики в соответствии с образовательными стандартами высшего и начального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного предмета, современные технологии обучения;
- теоретически обосновывать излагаемые положения курса с привлечением знаний, приобретенных при изучении других дисциплин учебного плана;
- научить студентов самостоятельно работать с методической литературой, творчески использовать ее;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению таких практических методических задач, как составление технологической карты урока, отбор и составление необходимой системы упражнений, отбор активных методов обучения, прогнозированию и диагностики полученных результатов, использование контрольно-измерительного аппарата.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает	методику введения всех разделов математики для начальной школы, начиная с традиционных программ и включая новые образовательные программы для начальной школы
	умеет	применять полученные знания при составлении технологических карт урока, планировании дисциплины; использовать современные образовательные технологии в преподавательской деятельности
	владеет	Навыками организации учебного процесса по реализации различных образовательных программ по математике в начальной школе в соответствии со стандартом НОО
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения диагностики	знает	современные методы и технологии диагностики полученных результатов; какие знания, умения и компетенции должны быть сформированы у учащихся по итогам изучения каждого из разделов математики для начальной школы
	умеет	составлять различные контрольно- измерительные материалы на разных этапах диагностики полученных знаний (этап запуска, текущего контроля, итогового контроля)
	владеет	применяет разные виды диагностик полученных результатов обучения учащихся начальной школы по математике с целью контроля и коррекции знаний, умений и компетенций учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» применяются следующие активные и интерактивные методы обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, «мозговой штурм», ролевая игра, поисковый семинар, процедура «обсуждение вполголоса», лекция визуализация.

Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания технологии» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, бакалаврская программа – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть, блок 1 - «Обязательные дисциплины».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 / 10 часов – лекции, 36 / 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 / 124 часа, в том числе 27 / 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре, в 5 семестре предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Методика преподавания технологии» логически связана с дисциплиной «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Основные рассматриваемые вопросы курса: современные программы по технологии; нормативно-правовая документация в сфере начального образования; оснащение курса технологии в начальной школе; общие и частные вопросы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе; проектная и внеурочная деятельность по технологии в начальной школе.

Цель: Формирование систематизированных знаний в области методики преподавания технологии с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в начальной школе и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с содержанием основных образовательных программ по технологии, нормативными документами, регламентирующими процесс преподавания технологии в начальной школе.

2. Проанализировать современные УМК по технологии в начальной школе.

3. Рассмотреть оснащение курса технологии в начальной школе, вопросы организации безопасного труда обучающихся в процессе овладения дисциплиной.

4. Способствовать овладению методами, приемами и формами работы по предмету «Технология» в начальной школе.

5. Выявить место курса «Технология» в осуществлении межпредметных связей, вопросы организации и содержания интегрированных уроков по технологии, проектной и внеурочной деятельности по предмету.

6. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	основные понятия в области современных методов, технологий обучения и диагностики результатов обучения по предмету «Технология»
	Умеет	применять методы, технологии обучения и диагностики по предмету «Технология»
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики, позволяющими реализовать образовательный процесс в начальной школе по предмету
способностью использовать	Знает	состояние современной образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) <i>(формируется частично)</i>		процесса
	Умеет	использовать возможности урочной и внеурочной деятельности по предмету для организации образовательной среды, нацеленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	методами, приемами и технологиями предмета «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9) <i>(формируется частично)</i>	Знает	основные современные инструменты оценивания (виды, критерии оценивания, диагностические материалы) образовательного процесса по предмету «Технология» в начальной школе
	Умеет	оценивать образовательный процесс и его результаты по предмету «Технология» в начальной школе
	Владеет	навыками оценивания процесса и результатов обучения по предмету «Технология» в начальной школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемный метод.

Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» разработана для студентов 3-го курса/ 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Трудоемкость 4 зачетных единицы, всего 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 36/10 часов), практические занятия (36/10 часов), самостоятельная работа студентов

(72/124 часов, в том числе 36 /9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре/ 4 курсе.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изобразительного искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-1, ПК-7, ПК-9).

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника, который:

-.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	нормативные документы (ФГОС), предметную область подготовки
	Умеет (продвинутой)	использовать знание нормативных документов (ФГОС) и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет (высокий)	навыками анализа нормативных документов (ФГОС)

ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает (пороговый уровень)	способы организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности младших школьников, а также развития их творческих способностей.
	Умеет (продвинутой)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности младших школьников, а также развития их творческих способностей.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста
ПК-9 способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	знает	Многообразие современных инструментов оценивания образовательного процесса
	умеет	Осуществлять отбор современных инструментов оценивания образовательного процесса
	владеет	Различными инструментами оценивания образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,

- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» разработана для студентов 3/4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016 г. по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.В.ОД.10). На ее изучение отводится 4 з. е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72/20 часа, из них лекционные занятия 36/10 часов, практические занятия 36/ 10 часов. На самостоятельную работу отводится 72/124 часов, из них 36/ 9 часов – контроль. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методикой музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Подробно рассматриваются такие аспекты музыкального воспитания, как: психология восприятия музыки; диагностика и развитие музыкальных способностей; формирование специальных (музыкальных) компетенций учащихся, согласно ОС ВО ДВФУ; виды детской музыкальной деятельности и методика обучения разным видам музыкальной деятельности; формы организации музыкального воспитания младших школьников и др.

Цель дисциплины - формирование у студентов основ профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

Задачи курса:

1. освоить теорию и методику музыкального воспитания младших школьников;

2. изучить содержание примерной образовательной программы и авторских программ по предмету «Музыка» для начальной школы;

3. обучить планированию урока и внеклассного музыкального мероприятия;

4. сформировать практические умения по использованию методов и методик музыкального развития младших школьников и по организации творческого учебного процесса на уроке музыки.

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Музыкальное совершенствование будущих учителей начальных классов».

Для успешного изучения дисциплины «Методика музыкального воспитания» у обучающихся, согласно ОС ВО от 18.02.2016 г. по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих **профессиональных компетенций**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • теорию и методику музыкального воспитания младших школьников; • содержание примерной образовательной программы по музыке в начальной школе; • содержание авторских программ для начальной школы; • содержание учебников и рабочих тетрадей по музыке для начальной школы;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться материально-технической базой музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников; • производить художественно-педагогический анализ музыкального произведения; • планировать музыкальное обучение и воспитание младших школьников;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • необходимыми знаниями и умениями для реализации образовательных программ по учебному предмету «Музыка» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • историю детского музыкального воспитания; • цели, задачи, содержание музыкального обучения учащихся начальной школы в свете ФГОС; • виды детской музыкальной деятельности; • методики музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников; • особенности структуры и содержания, уроков музыки; требования к ним; • приемы развития музыкального творчества учащихся;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • преподавать предмет «Музыка» в начальных классах; • организовывать внеклассные музыкальные занятия с учащимися; • использовать современные, активные методы и методики музыкального воспитания младших школьников, приемы развития музыкального творчества детей.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК – 9)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • приемы педагогического контроля; • критерии оценки уровня музыкального развития и успеваемости учащихся по музыке;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы педагогического контроля; • использовать критерии оценки уровня музыкального развития и успеваемости учащихся по музыке;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • приемами педагогического контроля и оценки уровня музыкального развития и успеваемости учащихся по музыке.

В занятия введены формы и методы активного обучения: проблемные вопросы, творческие задания, деловая игра, доклад с презентацией,

реферат, обсуждение, анализ программ, уроков, музыкальных произведений, дискуссия, круглый стол.

Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников»

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной для обучения студентов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единицы), в том числе 90 / 28 часов аудиторной работы (36 / 10 час. - лекции, 54/ 18 час. – практические занятия). 126 / 188 часов самостоятельной работы студентов, 54 / 9 часа контроль.

Дисциплина «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» является теоретической основой для дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Краеведческая работа в начальной школе», «Концепция современного естествознания». Особенностью построения курса является практикоориентированный характер, соответствие содержания и методов естественнонаучному направлению образования младших школьников отраженных в ФГОС НОО и принципам обучения заложенным в ФГОС ВО.

Цель: изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» предполагает теоретическое изучение основ естественнонаучного образования младших школьников и

практическое получение знаний в области землеведения, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
- Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
- Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;
- Подготовить будущих учителей начальных классов к воспитанию основ экологической культуры у учеников 1-4 классов;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>(формируется частично)</i>	Знает	Знает способы и виды деятельности, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе изучения: истории развития и формирования наук естественнонаучного курса, основоположников и современных исследователей естествознания; основные биологические понятия; современные законы, теории, гипотезы и предположения о строении и закономерностях строения окружающей природы; характеристику географической оболочки на современном этапе ее развития; особенности растительности Земли (анатомические, морфологические, эволюционные, экологические); строение, многообразие и особенности жизнедеятельности грибов; основы систематики растительного мира; основные теории происхождения животного мира на Земле; классификационную характеристику зоологического мира; представителей классов животных, обитающих на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
	Умеет	Умеет отбирать материалы по земледелию, ботанике, зоологии и экологии для составления рефератов, пособий для начальной школы; работать с научной литературой; работать с картой, планом и глобусом; собирать, определять растения, горные породы и минералы, преимущественно своей местности.
	Владеет	Владеет способами исследовательской деятельности; навыками моделирования различных биологических объектов и явлений; осуществления самостоятельной научно-поисковой деятельности; гербаризации растений; коллекционирования; ориентирование в пространстве различными способами; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (научно-популярная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» применяются следующие методы интерактивного обучения: работа в малых группах, творческие задания, кейс-задачи.

Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разработана для бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной для обучения студентов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре очного отделения и 2, 3 курсах заочного отделения. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (базисных единиц), в том числе аудиторной работы 90 часов очное отделение и 30 часов заочное отделение, самостоятельная работа студентов составляет 90 часов очного отделения и 150 часов заочного отделения, 36 часов контроль на очном отделении и 13 часов заочное отделение.

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Теоретические основы естественнонаучного образования учащихся начальных классов», «Педагогика», «Психология», «Философия». Особенностью построения и содержания курса является его практикоориентированная направленность.

Цель: обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе, в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегративного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению школьников с природным и социальным окружением.
- ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочные и внеурочные формы работы по предмету «Окружающий мир», с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 13);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Знает содержание ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы отбора содержания по предмету.
	Умеет	Умеет определять систему представлений и понятий содержания программ курса, раздела, темы, отдельного урока окружающего мира; вычленять их образовательные, развивающие и воспитательные цели; определять типологию, структуру, методы обучения; свободно ориентироваться в многообразии современных УМК по предмету «Окружающий мир».
	Владеет	Владеет методами планирования педагогической деятельности по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир». Современные технологии экологического образования младших школьников.
	Умеет	Умеет применять методы и средства обучения, диагностические методики, отбирать средства обучения учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир». Организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, ведение школьниками дневников наблюдений, календарей природы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании курса «Окружающий мир», разработать и осуществить изготовление наглядных пособий (иллюстративных и натуральных); организовывать и проводить внеклассные и внеурочные работы по изучению окружающего мира; использовать

		разнообразные методы и приемы природоохранительной работы с младшими школьниками.
	Владеет	Владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в процессе изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир».
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Знает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения интегративного курса «Окружающий мир», в соответствии с ФГОС НОО. Методологические основы предмета. Особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников средствами курса «Окружающий мир».
	Умеет	Умеет использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения естественному, в том числе техническим средствам обучения, информационные и компьютерные технологии; применять средства оценивания результатов обучения.
	Владеет	Владеет способами проектирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников по курсу «Окружающий мир».

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» применяются следующие методы интерактивного обучения: деловая игра, работа в группах, кейс технологию.

Б1.В.ОД.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные модели образования в мире»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные модели образования в мире» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 / 24

час. (18 / 10 часов – лекции, 18 / 14 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 / 120 часов, в том числе 27 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестрах, в 1 семестре предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Современные модели образования в мире» логически и содержательно связана с такой дисциплиной как: «История».

Основные рассматриваемые вопросы курса: образование как общечеловеческая ценность, его значение для современного человека; современное мировое образовательное пространство, состояние и тенденции развития; основные традиционные модели мирового образования (Великобритания, Франция, Германия, Россия и США); нетрадиционные модели образования.

Цель сформировать у студентов начальное представление о современном мировом образовательном пространстве, основных традиционных и нетрадиционных моделях образования в мире.

Задачи:

- рассмотреть понятие образования и выявить его значение для современного человека;
- оценить состояние современного мирового образовательного пространства;
- выявить общие и специфические особенности традиционных моделей образования в мире;
- рассмотреть тенденции в развитии нетрадиционных моделей образования в мире.

Для успешного изучения дисциплины «Современные модели образования в мире» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Состояние современного образовательного пространства, основные образовательные модели в России и мире
	Умеет	Представить современные модели образования в публичных выступлениях в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <i>(формируется частично)</i>	Знает	Общие особенности традиционных и нетрадиционных методов обучения в современных моделях образования
	Умеет	Представлять традиционные и нетрадиционные модели образования в мире
	Владеет	Навыками анализа современных моделей образования на предмет их соотнесения с традиционными и нетрадиционными

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные модели образования в мире» применяются следующие методы активного обучения: полилог, круглый стол.

Б1.В.ОД.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов»

Дисциплина «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 / 24 часа, из которых 18 / 10 часов – лекции, 36 / 14 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 108 / 159 часа, 27 / 9 часов отводится на подготовку к экзамену. В первом семестре студенты сдают экзамен.

Целью данного курса является формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии педагога.

В процессе изучения дисциплины раскрывается сущность педагогической профессии, вводятся понятия общей и профессиональной культуры педагога, даются представления о профессиональной компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога, подробно рассматриваются основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Поскольку данная дисциплина - первая, из ряда педагогических, изучающихся студентами, то очень важно, чтобы в сознании первокурсников были сформированы не только четкие представления о специфических особенностях педагогической профессии, но и осуществилась ориентация на целостное видение педагогической деятельности, на профессионально-личностное развитие. По своему содержанию приобретаемые в ходе изучения данного курса знания и навыки подготавливают студента к восприятию и усвоению последующих дисциплин предметной подготовки, а также обеспечивают адаптацию к условиям вузовского обучения и способствуют эффективности учебной деятельности в целом.

Содержание данного курса является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогика» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности учителя начальных классов, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами самостоятельной работы с источниками и электронными ресурсами по проблемам школьного образования
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия, особенностей педагогического взаимодействия способность осуществлять педагогическое взаимодействие
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое сопровождение учителя начальных классов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог, мыследеятельности («Шляпы де Боно», «Дерево целей» и др.).

Б1.В.ОД.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики семейного воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики семейного воспитания» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование»

очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы педагогики семейного воспитания» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Общая трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 часа. 72 / 24 час. – аудиторной работы, из них 36 / 10 час. - лекций, 36 / 14 час. практических, 72 / 120 час. – самостоятельная работа, из них 36/ 9 час. – контроль. Экзамен во предусмотрен во 2 семестре.

1.Цель и задачи дисциплины.

Главная цель курса: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи:

- дать основы понимания сущности семьи, ее функций;
- ознакомить с психологическими основами семейного воспитания;
- методами повышения педагогической культуры родителей, технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей;
- основными методами работы: наблюдением, беседой; – ознакомить с особенностями взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования;
- техникой семейного консультирования;
- изучить специфику семейных конфликтов и закономерностей их развития;
- познакомить с теоретической и практической подготовкой к управлению семейными конфликтами.

Для успешного изучения дисциплины «Основы педагогики семейного воспитания» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	социальную значимость своей будущей профессии
	Умеет	выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования
	Владеет	ценностно-целевыми основаниями современной педагогики
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	Умеет	определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
	Владеет	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса: умеет устанавливать контакт, выстраивает общение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы педагогики семейного воспитания» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328/ часов практических занятий, /328 час. самостоятельных занятий. Дисциплина реализуется на 1/1, 2/ и 3/ курсах в /1, 2/, 3/, 4/, 5/, 6/ семестрах (72/, 72/, 72/, 72/, 40/ часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана. В содержание занятий входят: - материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний); - материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах), - материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч), - элементы единоборств. Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности. Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности. Для достижения поставленной цели

предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей; - обеспечение общей и профессионально -прикладной физической подготовленности; - приобретение опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения профессиональных целей. Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

ОПК - 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Б1.В.ДВ.1.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 40 / 22 час., из них 20 / 10 часов – лекции, 40 / 12 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 84 / 122 часов, 45/9 часа отводится на экзамен. Дисциплина изучается в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина связана содержательно с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: инновации и традиции в содержании образования, содержание образования и его компоненты, основные подходы к формированию содержания образования, ФГОС НОО как содержательная основа формирования образовательных программ и преподавания в начальной школе.

Целью освоения дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» является формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО 2 поколения, учет их в собственной педагогической деятельности.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		системно-деятельностного подхода
	Умеет	Составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 40 / 22 час., из них 20 / 10 часов – лекции, 40 / 12 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 84 / 122 часов, 45/9 часа отводится на экзамен. Дисциплина изучается в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина связана содержательно с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания

младших школьников» с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: содержание образования и его компоненты, основные подходы к формированию содержания образования, ФГОС НОО как содержательная основа формирования образовательных программ, основные образовательные программы в начальной школе.

Целью освоения дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» является овладение бакалавром профиля «Начальное образование» знаний о многообразии содержания примерных основных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

- рассмотреть содержание образования и его компоненты;
- выявить основные подходы к формированию содержания образования;
- определить ФГОС НОО как содержательную основу формирования образовательных программ;
- рассмотреть основные образовательные программы в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения,

осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода
	Умеет	Составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.2.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения грамоте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения грамоте» разработана для студентов 3 курса очной формы обучения и для студентов 4 курсов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа), в том числе 90/12 часа аудиторной работы (36/4 час. – лекции, 54/8 час. - практические занятия), 54 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Методика обучения грамоте» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы языкового образования младших школьников», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении первоклассников грамоте.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников первоначального навыка чтения и письма.

Задачи:

6. Усвоение студентами системы понятий методики обучения грамоте.

7. Овладение теорией и практикой формирования навыка чтения и письма в первом классе начальной школы.

8. Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения элементарному чтению и письму.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения грамоте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Основные понятия методики обучения грамоте; цели, задачи, основное содержание работы в основной и подготовительный периоды обучения грамоте, отраженное в примерной программе по русскому языку и в авторских программах и учебниках; методы, приемы и технологии первоначальному обучению чтению и письму; основное содержание личностных и метапредметных результатов обучения согласно действующему ФГОС начального общего образования; основное содержание результатов по учебным предметам «Русский язык» (раздел «Обучение грамоте»), «Литературное чтение» (раздел «Обучение грамоте»)
	Умеет	Применять полученные теоретические знания по методике обучения грамоте при разработке конспектов уроков обучения грамоте, при индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе работы над элементарными навыками чтения и письма; анализировать и сравнивать примерные и авторские программы по русскому языку по вопросу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать авторские учебники по обучению грамоте с точки зрения возможности достижения учащимися соответствующих результатов обучения; отбирать необходимые методы, приемы, средства, формы для осуществления соответствующего учебно-воспитательного процесса; оценивать уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	Методами, приемами и средствами, способствующими достижению младшими школьниками предметных,

		метапредметных и личностных результатов обучения в период обучения грамоте в процессе формирования навыков чтения и письма.
--	--	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методика обучения грамоте» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.2.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Каллиграфия» разработана для студентов 3 курса очной формы обучения и для студентов 4 курсов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа), в том числе 90/12 часа аудиторной работы (36/4 час. – лекции, 54/8 час. - практические занятия), 54 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Каллиграфия» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы языкового образования младших школьников», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении первоклассников первоначальному письму.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников каллиграфической стороны навыка письма.

Задачи:

9. Усвоение студентами системы понятий методики формирования графического навыка и каллиграфического почерка.

10. Овладение теорией и практикой формирования каллиграфической стороны графического навыка в начальной школе.

11. Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе формирования каллиграфической стороны графического навыка.

Для успешного изучения дисциплины «Каллиграфия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знает	Основные понятия методики формирования графического навыка и каллиграфического почерка; цели, задачи, основное содержание работы над каллиграфической стороной графического навыка, отраженное в примерной программе по русскому языку и в авторских программах и учебниках; методы, приемы и технологии формирования каллиграфического почерка в начальной школе;

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		основное содержание личностных и метапредметных результатов обучения согласно действующему ФГОС начального общего образования; основное содержание результатов по учебному предмету «Русский язык»
	Умеет	Применять полученные теоретические знания по методике формирования каллиграфического почерка при разработке конспектов уроков обучения грамоте, при разработке фрагментов уроков русского языка, при индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе работы над каллиграфической стороной графического навыка; анализировать и сравнивать примерные и авторские программы по русскому языку по вопросу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать авторские учебники по обучению грамоте и по русскому языку с точки зрения возможности достижения учащимися соответствующих результатов обучения; отбирать необходимые методы, приемы, средства, формы для осуществления соответствующего учебно-воспитательного процесса; оценивать уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	Методами, приемами и средствами, способствующими достижению младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе формирования каллиграфического почерка.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Каллиграфия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.3.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» разработана для студентов 4

курса очного отделения и 4-го и 5-го курсов студентов заочного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа академического бакалавриата – «Начальное образование» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре и на 4-м и 5-м курсе заочного отделения.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка для студентов очного отделения 80 часа (32 ч. - лекции, 48 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 64 часов. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре. Для студентов заочного отделения трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка составляет 36 часа (14 ч. - лекции, 24 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 100 часов (из них 13 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» является логическим продолжением предмета «Методика обучения и воспитания младших школьников», необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для проектирования и реализации индивидуального подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;

- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает	Понятия «индивидуализация», «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «маршрут», «стратегия», «траектория», «образовательная потребность», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа»
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях проектирования индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся в отечественной литературе в соответствии с типом ОУ, ФГОСНОО и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять организацию и реализацию педагогических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает	Понятия «педагогическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение»
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях проектирования и реализации педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения в современной литературе в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями личности, требованиями нормативной документации и возрастом обучающихся
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ, маршрутов с использованием способов педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями личности, требованиями нормативной документации и возрастом обучающихся

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты, дебаты, мозговой штурм.

Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегии индивидуального развития младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегии индивидуального развития младших школьников» разработана для студентов 4 курса очного отделения и 4-го и 5-го курсов студентов заочного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа академического бакалавриата – «Начальное образование» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре и на 4-м и 5-м курсе заочного отделения.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка для студентов очного отделения 80 часа (32 ч. - лекции, 42 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 64 часов. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре. Для студентов заочного отделения трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка составляет 36 часа (14 ч. - лекции, 24 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 100 часов (из них 13 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Стратегии индивидуального развития младших школьников» является логическим продолжением предмета «Методика обучения и воспитания младших школьников», необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для проектирования и реализации индивидуального подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Стратегии индивидуального развития младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает	Понятия «индивидуализация», «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «маршрут», «стратегия», «траектория», «образовательная потребность», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа»
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях проектирования индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся в отечественной литературе в соответствии с типом ОУ, ФГОСНОО и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять организацию и реализацию педагогических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает	Понятия «педагогическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение»
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях проектирования и реализации педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения в современной литературе в соответствии с индивидуальными

		образовательными потребностями личности, требованиями нормативной документации и возрастом обучающихся
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ, маршрутов с использованием способов педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями личности, требованиями нормативной документации и возрастом обучающихся

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Стратегии индивидуального развития младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты, дебаты, мозговой штурм.

Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, бакалаврская программа – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть, блок 1 - «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы): 70 / 16 часов аудиторной работы (30 / 6 часа – лекции, 40 / 10 часа – практические), 74 / 124 часа - самостоятельная работа студентов. В 7 семестре студенты сдают зачет.

Дисциплина «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности» дополняет предметы «Методика

преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания технологии», «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Цель: Формирование систематизированных знаний в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

7. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.

8. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

9. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока в процессе их исторического развития.

10. Рассмотреть возможности интеграции учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.

11. Проанализировать особенности формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы в российских регионах.

12. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей на уроках изобразительного искусства.

13. Ознакомить будущих учителей изобразительного искусства с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.

14. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

15. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает	Основные понятия предмета, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования этнорегиональной идентичности средствами предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования этнорегиональной идентичности средствами предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
	Владеет	Методами и технологиями предмета «Изобразительное искусство» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развития их творческих способностей; самоорганизации и самообразования для формирования этнорегиональной идентичности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся и формировать этнорегиональную идентичность средствами предмета «Изобразительное искусство». Умеет самоорганизовываться и самообразовываться

(ПК-7)	Владеет	технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для и формирования этнорегиональной идентичности, способностью к самоорганизации и самообразованию
--------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемный метод, дискуссия.

Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, бакалаврская программа – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть, блок 1 - «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы): 70 / 16 часов аудиторной работы (30 / 6 часа – лекции, 40 / 10 часа – практические), 74 / 124 часа - самостоятельная работа студентов. В 7 семестре студенты сдают зачет.

Дисциплина «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» дополняет предметы «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания технологии», «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Цель: Формирование систематизированных знаний в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.
2. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
3. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока в процессе их исторического развития.
4. Рассмотреть возможности интеграции учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.
5. Проанализировать особенности формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы в российских регионах.
6. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей на уроках изобразительного искусства.
7. Ознакомить будущих учителей изобразительного искусства с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.
8. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.
9. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает	Основные понятия предмета, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования этнорегиональной идентичности средствами предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования этнорегиональной идентичности средствами предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
	Владеет	Методами и технологиями предмета «Изобразительное искусство» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и и формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развития их творческих способностей; самоорганизации и самообразования для и формирования этнорегиональной идентичности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся и формировать этнорегиональную идентичность средствами предмета «Изобразительное искусство». Умеет самоорганизовываться и самообразовываться
	Владеет	технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для и формирования этнорегиональной идентичности, способностью к самоорганизации и самообразованию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемный метод, дискуссия.

Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» разработана для студентов 3/4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 180/180 часов (5/5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72/16 часа, из них лекционные занятия – 36/6 часов, практические занятия – 36/10 часов, самостоятельная работа – 72/155 часа и 36/9 часов отводится на подготовку к экзамену для студентов заочной формы обучения. Дисциплина изучается в 6 семестре и заканчивается сдачей экзамена.

Курс «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» связан с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальной школе» и др.

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятия "духовность", "нравственность", "нравственные ценности"; сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников; базовые нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в начальной школе; примерные программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников; инструменты оценивания воспитательной работы.

Цели курса: подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках учебной и внеучебной деятельности; самоопределение студентов в направлениях духовно-нравственного воспитания школьников на основе осмысления личной системы ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, их приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Для успешного изучения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 9);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие *профессиональные компетенции* (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none">– Основные категории и понятия дисциплины– Историю развития духовно-нравственного воспитания в России.– Предмет, цели, задачи, принципы, направления, формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.– Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».– Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.– Средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.– Национальные традиции духовно-нравственного

		воспитания детей у разных народов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно объяснять содержание основных и сопряженных нравственных понятий. – Грамотно формулировать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Обобщать и систематизировать лучший педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Решать задачи, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания в начальной школе. – Отбирать методики для диагностики уровня развития духовно-нравственной сферы младших школьников.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Терминологией при обсуждении вопросов духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе. – Навыками работы с учебной и научной литературой по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Навыками планирования воспитательной работы в младших классах. – Современными технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» применяются следующие методы и формы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция/проблемные вопросы, доклады и сообщения, рефераты, их обсуждение, анализ текущих событий, анализ нормативных актов, анализ передового опыта, творческие задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол/дискуссия.

Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»

Рабочая программа учебной дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» разработана для студентов 3/4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в

соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 180/180 часов (5/5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72/16 часа, из них лекционные занятия – 36/6 часов, практические занятия – 36/10 часов, самостоятельная работа – 72/155 часа и 36/9 часов отводится на подготовку к экзамену для студентов заочной формы обучения. Дисциплина изучается в 6 семестре и заканчивается сдачей экзамена.

Курс «Воспитательная работа с младшими школьниками» связан с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальной школе» и др.

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятия "духовность", "нравственность", "нравственные ценности"; сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников; базовые нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в начальной школе; примерные программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников; инструменты оценивания воспитательной работы.

Цели курса: подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках учебной и внеучебной деятельности; самоопределение студентов в направлениях духовно-нравственного воспитания школьников на основе осмысления личной системы ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;

– формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, их приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Для успешного изучения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 9);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции** (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Основные категории и понятия дисциплины – Историю развития духовно-нравственного воспитания в России. – Предмет, цели, задачи, принципы, направления, формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. – Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. – Средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. – Национальные традиции духовно-нравственного воспитания детей у разных народов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно объяснять содержание основных и сопряженных нравственных понятий. – Грамотно формулировать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Обобщать и систематизировать лучший педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников.

		<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания в начальной школе. – Отбирать методики для диагностики уровня развития духовно-нравственной сферы младших школьников.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Терминологией при обсуждении вопросов духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе. – Навыками работы с учебной и научной литературой по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Навыками планирования воспитательной работы в младших классах. – Современными технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» применяются следующие методы и формы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция/проблемные вопросы, доклады и сообщения, рефераты, их обсуждение, анализ текущих событий, анализ нормативных актов, анализ передового опыта, творческие задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол/дискуссия.

Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, из них лекционные занятия 18 / 10 часов, практические занятия 54 / 12 часов, самостоятельная работа составляет 36 / 82 час. Дисциплина изучается в четвертом семестре и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, структура педагогического исследования.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходов в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса.

Задачи курса:

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности.
- Формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а так же осуществления научного исследования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
- Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

ОК-8 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	методологию научного исследования по педагогике
	Умеет	использовать различные источники для анализа проблем образования
	Владеет	методами обучения и научного исследования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины "Введение в научное исследование по педагогике" применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия – презентации, активное чтение, дискуссия.

Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исследовательская деятельность учителя»

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская деятельность учителя» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), Аудиторная нагрузка составляет 72 часа, из них лекционные занятия 18 / 10 часов, практические занятия 54 / 12 часов, самостоятельная работа составляет 36 / 82 час. Дисциплина изучается в четвертом семестре и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: методологическая культура педагога, исследовательская деятельность, понятие научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, структура педагогического исследования.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Исследовательская деятельность учителя» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходов в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса.

Задачи курса:

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности.
- Формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в

контексте современных подходах в образовании, а так же осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;
 - содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
 - способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
- Для успешного изучения дисциплины «Исследовательская деятельность учителя» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

ОК-8 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
	ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает
Умеет		использовать различные источники для анализа проблем образования
Владеет		методами обучения и научного исследования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины " Исследовательская деятельность учителя " применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, занятия – презентации, активное чтение, дискуссия, метод экспертизы.

Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» разработана для студентов 4 курса очного отделения и 5 курса заочного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного и заочного отделения в 8 семестре/5 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов очного обучения 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе аудиторная нагрузка 68 часов (26 ч. - лекции, 42 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 84 часов и 45 часов - контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов заочного обучения 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 30 часов (12 ч. - лекции, 18 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 105 часов и 9 часов - контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 5-м курсе.

Дисциплина «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» является логическим продолжением предмета «Методика обучения и воспитания младших школьников», необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки результатов учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать к осуществлению педагогической диагностики достижений обучающихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения».
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений обучающихся начальных классов

	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9)	Знает	Понятия «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание» «субъектность»
	Умеет	Найти информацию о современных способах оценивания результатов обучения в начальном образовании, использовать алгоритм формирующей системы оценивания в современной школе
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов обучения в начальном образовании с учетом современных инструментов оценивания образовательного процесса

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система объективного оценивания в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Система объективного оценивания в начальной школе» разработана для студентов 4 курса очного отделения и 5 курса заочного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного и заочного отделения в 8 семестре/5 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов очного обучения 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе аудиторная нагрузка 68 часов (26 ч. - лекции, 42 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 84 часов и 45 часов - контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов заочного обучения 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 30 часов (12 ч. - лекции, 18 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 105 часов и 9 часов - контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 5-м курсе.

Дисциплина «Система объективного оценивания в начальной школе» является логическим продолжением предмета «Методика обучения и воспитания младших школьников», необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки результатов учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать к осуществлению педагогической диагностики достижений обучающихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Система объективного оценивания в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения».
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений обучающихся начальных классов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9)	Знает	Понятия «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание» «субъектность»
	Умеет	Найти информацию о современных способах оценивания результатов обучения в начальном образовании, использовать алгоритм формирующей системы оценивания в современной школе
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов обучения в начальном образовании с учетом современных инструментов оценивания образовательного процесса

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Система объективного оценивания в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.8.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе»

Рабочая программа дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» разработана для бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 / 10 часа аудиторной работы из них 36 / 4 часов лекции и 36 / 6 часов практической работы, 72 / 130 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина «Краеведческая работа в начальной школе» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников», «Педагогика». Особенностью построения и содержания курса является его практикоориентированная направленность.

Цель: профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

Задачи:

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);

- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;

- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;

- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;

- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

Для успешного изучения дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Знает понятийную систему краеведения, как науки. Методы, формы, средства и технологии организации краеведческой работы в начальной школе.
	Умеет	Умеет решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по краеведению работы для учащихся начальной школы.
	Владеет	Владеет навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации краеведческой работы в начальной школе, навыками организации уголков краеведения, организации исследовательской и проектной краеведческой деятельности в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» применяются следующие методы интерактивного обучения: защита проекта, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитание на краеведческом материале»

Рабочая программа дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 72 / 10 часа аудиторной работы, 72 / 130 часа отведено на самостоятельную работу студентов. Из них 36 / 4 часов лекции, 36 / 6 часов практические занятия.

Дисциплина «Воспитание на краеведческом материале» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теоретические основы естественнонаучного образования учащихся начальных классов», «Педагогика», «Психология». Особенностью построения и содержания курса является его аналитическая и направленность требующая эмоционального включения студентов.

Цель: изучение методических основ краеведческой работы в начальной школе, ориентирование в воспитательном потенциале «Краеведения».

Задачи:

- Изучить педагогические основы использования краеведческого материала в начальной школе;
- Изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Южных районов Дальнего Востока, историю освоения региона, этнические особенности, экологические проблемы, административные особенности Приморского края;
- Раскрыть разные аспекты взаимодействия человека с природой, навыками жить с ней в гармонии;
- Изучение исторических аспектов развития краеведения,

Для успешного изучения дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Понятийную систему краеведения, как науки. Содержание понятий: экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, экологическая этика, биоразнообразие, особо охраняемые территории. Методы, формы, средства организации воспитательной работы с опорой на краеведческие знания в начальной школе.
	Умеет	Работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике. Составлять программы краеведческой работы для учащихся начальной школы.
	Владеет	Навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации воспитательной краеведческой работы в начальной школе. Навыками организации уголков краеведения, фенологических наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, мастер класс, занятие – экскурсия.

Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» разработана для студентов очного отделения 4 курса и для студентов заочного отделения 5 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по

выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре и студентами заочного отделения на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины для студентов очного отделения составляет 144 часов (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 68 час. (26 ч. - лекции, 42 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 80 часов (из них 27 часов отводится на экзамен). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины для студентов заочного отделения составляет 144 часов (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 48 час. (16 ч. - лекции, 32 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 96 часов (из них 9 часов отводится на экзамен). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 5 курсе.

Дисциплина «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» является как продолжением дисциплины «Инновации преподавания в начальной школе», так и необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для освоения проектной учебной деятельности среди обучаемых начальных классов.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному	Знает	Понятия «методы обучения», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального

применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Универсальные учебные действия в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Универсальные учебные действия в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины для студентов очного отделения составляет 144 часов (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 68 час. (26 ч. - лекции, 42 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 80 часов (из них 27 часов отводится на экзамен). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины для студентов заочного отделения составляет 144 часов (4 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 48 час. (16 ч. - лекции, 32 ч.- практические занятия), самостоятельная работа

96 часов (из них 9 часов отводится на экзамен). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 5 курсе.

Дисциплина «Универсальные учебные действия в начальной школе» является как продолжением дисциплины «Инновации преподавания в начальной школе», так и необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для проектирования универсальных учебных действий и реализации соответствующих программ обучения среди обучаемых начальных классов.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Универсальные учебные действия в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «универсальные учебные действия», «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Понятия «методы обучения», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «проектирование», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых; осуществлять совместно с педагогом проектирование

		учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Универсальные учебные действия в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование очной/заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 68/48 часов, в том числе лекционные занятия – 24/16 часов, практические занятия – 48/32 часа. 45/87 часов составляет самостоятельная работа и 27/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в восьмом семестре и заканчивается экзаменом.

Курс «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как:

«Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика музыкального воспитания».

Цель курса - формирование готовности к музыкально-творческому взаимодействию с обучающимися в процессе хорового пения в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» у обучающихся, согласно ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016 должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Обучение направлено на формирование следующих **компетенций:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • исторический путь и достижения русской певческой школы; • основы теории музыки; • основы дирижирования; • вокальные жанры; • критерии отбора вокального репертуара для младших школьников; • песенный репертуар основных программ по музыке в начальных классах; • песенный репертуар для внеклассной музыкальной работы с детьми; • методику вокально-хоровой работы с детским коллективом; • вокально-хоровые навыки.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • производить художественно-педагогический анализ хорового произведения; • пользоваться нотной грамотой при разучивании песенного репертуара; • выразительно петь в хоре, вокальной группе и соло; • проводить артикуляционную гимнастику и распевание с хором; • читать с листа музыкальный текст песни сольфеджио и со словами, с тактированием; • управлять детским хором при разучивании и исполнении вокальных произведений.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать музыкальный материал и отбирать его соответственно возрасту детей и задачам общего и музыкального развития школьников; • нотной грамотой; • умением читать музыкальный текст с листа с тактированием; • основными вокально-хоровыми навыками; • элементарными навыками дирижирования и управления детским хоровым коллективом; • приемами распевания и артикуляционной разминки; • навыком музыкально-культурного саморазвития.

Курс представляет собой практикум, в котором используются в основном активные методы и формы организации работы студентов: проблемная лекция, творческое задание, деловая игра, круглый стол/ дискуссия доклад, реферат, обсуждение, анализ и др.

Б1.В.ДВ.10.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование очной / заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.2). Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 68/48 часов, в том числе лекционные занятия – 24/16 часов, практические занятия – 48/32 часа. 45/87 часов составляет самостоятельная работа и 27/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в восьмом семестре и заканчивается экзаменом.

Курс «Музыкальная подготовка будущих учителей» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика музыкального воспитания».

Цель курса - формирование готовности к музыкально-творческому взаимодействию с обучающимися в процессе хорового пения в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;

- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;

- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» у обучающихся, согласно ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016 должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Обучение направлено на формирование следующих **компетенций**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • исторический путь и достижения русской певческой школы; • основы теории музыки; • основы дирижирования; • вокальные жанры; • критерии отбора вокального репертуара для младших школьников; • песенный репертуар основных программ по музыке в начальных классах; • песенный репертуар для внеклассной музыкальной работы с детьми; • методiku вокально-хоровой работы с детским коллективом; • вокально-хоровые навыки.

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • производить художественно-педагогический анализ хорового произведения; • пользоваться нотной грамотой при разучивании песенного репертуара; • выразительно петь в хоре, вокальной группе и соло; • проводить артикуляционную гимнастику и распевание с хором; • читать с листа музыкальный текст песни сольфеджио и со словами, с тактированием; • управлять детским хором при разучивании и исполнении вокальных произведений.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать музыкальный материал и отбирать его соответственно возрасту детей и задачам общего и музыкального развития школьников; • нотной грамотой; • умением читать музыкальный текст с листа с тактированием; • основными вокально-хоровыми навыками; • элементарными навыками дирижирования и управления детским хоровым коллективом; • приемами распевания и артикуляционной разминки; • навыком музыкально-культурного саморазвития.

Курс представляет собой практикум, в котором используются в основном активные методы и формы организации работы студентов: проблемная лекция, творческое задание, деловая игра, круглый стол/ дискуссия доклад, реферат, обсуждение, анализ и др.

Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников»

Дисциплина «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» разработана для студентов 4 курса/5курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной / заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость 4 зачетных единицы, всего 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия всего 20/16 часов, практические занятия 40/32 часа, самостоятельная работа студентов 84/ 96 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре / 5 курсе. По окончании изучения студенты сдают зачет/ зачет.

Дисциплина «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 11.1).

Для освоения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями коллективного художественно-творческого развития младших школьников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания младших школьников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития младших школьников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно

ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

Задачи:

1. Познакомить со спецификой изодейтельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодейтельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию четверокурсников/пятикурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности младших школьников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет	навыками анализа нормативных документов
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	теоретические основы развития творческих способностей младших школьников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в младшем школьном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей младшего школьного возраста.
	Умеет	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения младших школьников при работе с природным и бросовым материал, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей младшего школьного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.
	Владеет	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей младших школьников в изобразительности и арттерапевтическими упражнениями.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественное творчество младших школьников»

Дисциплина «Художественное творчество младших школьников» разработана для студентов 4 курса/5курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной / заочной форм обучения в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость 4 зачетных единицы, всего 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия всего 20/16 часов, практические занятия 40/32 часа, самостоятельная работа студентов 84/ 96 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре / 5 курсе. По окончании изучения студенты сдают зачет/ зачет..

Дисциплина «Художественное творчество младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 11.2).

Для освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Художественное творчество младших школьников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями коллективного художественно-творческого развития младших школьников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания младших школьников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития младших школьников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

Задачи:

1. Познакомить со спецификой изобразительности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изобразительной деятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию четверокурсников/пятикурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности младших школьников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет	навыками анализа нормативных документов

<p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	Знает	<p>теоретические основы развития творческих способностей младших школьников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в младшем школьном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей младшего школьного возраста.</p>
	Умеет	<p>использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения младших школьников при работе с природным и бросовым материал, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей младшего школьного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.</p>
	Владеет	<p>нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей младших школьников в изобразительности и арттерапевтическими упражнениями.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Художественное творчество младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,

- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

ФТД Факультативы

ФТД.1 Аннотация к рабочей дисциплине «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников» разработана для студентов 2 курса очной формы обучения и для студентов 3 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в часть блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 часов), в том числе 18/4 часа аудиторной работы (18/4 час. - практические занятия), 18 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников» обнаруживает тесную связь с дисциплиной «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», органично взаимодействует с дисциплинами «Детская литература», «Методика обучения и воспитания в начальной школе». Дисциплина «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников» имеет свою цель и задачи.

Цель: усвоение будущими учителями начальных классов теории и практики формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности, навыков работы с детской книгой.

Задачи:

1. Осознание системы основных понятий теории формирования читательской самостоятельности в начальных классах.
2. Формирование представлений о детской книге как об основном средстве формирования читательской самостоятельности.

3. Формирование умения отбирать детские книги в зависимости от этапов формирования читательской самостоятельности в начальной школе.

4. Формирование умения организовывать и осуществлять деятельность (деятельность младших школьников и собственно педагогическую деятельность) по формированию читательской самостоятельности на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах.

5. Формирование умения производить диагностику уровня читательской самостоятельности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает	Особенности читательской деятельности, признаки читательской самостоятельности, содержание и последовательность применения метода чтения-рассматривания в разных классах начальной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Типы и разновидности детских книг; цели, задачи, содержание, методы и приемы работы на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах формирования читательской самостоятельности для обеспечения качества учебно-

процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		воспитательного процесса в начальной школе; Формы и методы диагностики читательской самостоятельности у младших школьников
	Умеет	Устанавливать связь между основными понятиями теории формирования читательской самостоятельности; Применять знания о детской книге при анализе детской книги; Планировать содержание работы на разных этапах формирования читательской самостоятельности с целью достижения планируемых результатов обучения; Отбирать и использовать методы, приемы и технологии обучения и диагностики в зависимости от этапа обучения, поставленных задач, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	Терминологией при обсуждении вопросов формирования читательской самостоятельности; Навыками анализа и отбора детской книги (книг) для разработки содержания типовых и нетиповых уроков (занятий), а также для разработки содержания мероприятий внеурочной деятельности, направленных на достижения планируемых результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Методами и приемами формирования самостоятельной читательской деятельности, а также различными методами диагностики уровней сформированности читательской самостоятельности у младших школьников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

ФТД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» разработана для студентов 2 курса очной формы обучения и для студентов 3 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в часть блока ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 часов), в том числе 18/4 часа аудиторной работы (18/4 час. - практические занятия), 18 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Внеурочная деятельность в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников». Также дисциплина «Внеурочная деятельность в начальной школе» обнаруживает связь в такими курсами по выбору, как «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов», «Художественное творчество младших школьников».

Основные рассматриваемые вопросы: понятие внеклассной и внеурочной работы, формы, методы, приемы и средства внеурочной работы, внеурочная работа по предмету.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к реализации внеурочной деятельности у младших школьников.

Задачи:

6. Усвоение студентами теоретических аспектов реализации внеурочной деятельности младших школьников.

7. Знакомство с программами внеурочной деятельности младших школьников.

8. Формирование умения создавать и анализировать внеурочное занятие с младшими школьниками.

Для успешного изучения дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Цель, задачи, принципы, направления, формы, особенности результатов внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО; основные положения «Концепции духовно-нравственного развития»; линии взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности младших школьников.
	Умеет	Применять полученные теоретические знания при анализе программ внеурочной деятельности; устанавливать связь между воспитательной работой, урочной и внеурочной деятельностью.
	Владеет	Терминологией при обсуждении вопросов реализации

		внеурочной деятельностью; приемами создания и анализа занятия внеурочной деятельности.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).