



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по УВР

(подпись)

Шушин А.И.  
(Ф.И.О.)



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2016

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП .....	3
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса .....	21
1.1 Учебный план .....	21
1.2 Календарный график учебного процесса .....	21
1.3 Матрица формирования компетенций .....	22
1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД).....	23
1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин.....	24
1.6 Учебно-методические комплексы дисциплин .....	25
1.7 Программы практик .....	26
1.8 Программа научно-исследовательской работы .....	29
1.9 Программа государственной итоговой аттестации .....	31
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	32
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП .....	32
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП .....	33
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП....	35
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей .....	36

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения – 5 лет, очная форма обучения

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №1614;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка бакалавров к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики, в частности, в школьных образовательных организациях.

Цель (миссия) ОПОП: подготовка выпускника до уровня бакалавра, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, владеющего

современными технологиями обучения и воспитания.

В соответствии с целью, перед ОПОП ставятся следующие **задачи**:

- формирование широкого общенаучного кругозора, высокого уровня общекультурной и общепедагогической подготовки, выраженной мотивации работы в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

- формирование современных теоретических знаний из области истории и новых тенденций физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности, специальной педагогики, психологии, физиологии, гигиены и т.д.;

- обучение бакалавров современным, высокоэффективным образовательным технологиям.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предполагает педагогическое

обеспечение в области физического воспитания и спортивной деятельности, оздоровительной и адаптивной физической культуры, безопасности жизнедеятельности, повышение уровня физической культуры, компетенций в области безопасности жизнедеятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Конкретные объекты профессиональной деятельности составляют:

- обучение по дисциплинам физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях различного уровня;
- тренерская деятельность по подготовке отдельных спортсменов и спортивных команд;
- рекреационная и оздоровительная работа с применением средств физической культуры и спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности.

Бакалавриат по данному профилю является успешной предпосылкой для обучения в магистратуре, так как способствует формированию научных интересов студентов, создает условия для исследовательской работы.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

- проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);



– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

**научно-исследовательская деятельность:**

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

– способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШП участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с

администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов -

система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## 10. Специфические особенности ОПОП

Востребованность специалистов физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности, выпускников бакалавриата по ОПОП «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» является значительной. Конкретные направления профессиональной деятельности бакалавра, освоившего ОПОП, по которым в Приморском крае до сих пор наблюдается дефицит физкультурных кадров и специалистов по безопасности жизнедеятельности, это:

- обучение по дисциплинам физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях различного уровня;
- тренерская деятельность по подготовке отдельных спортсменов и спортивных команд;
- рекреационная и оздоровительная работа с применением средств физической культуры и спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;
- пропагандистско-агитационная работа в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с этими конкретными направлениями профессиональной деятельности в учебный план были включены следующие дисциплины: Эстетика физической культуры и спорта, Философские аспекты физической культуры и спорта, , Методика обучения и воспитания по физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта, Физиология физического воспитания и спорта, Психология физического воспитания и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Гигиена физического воспитания и спорта, Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), Плавание, Лыжный спорт, Лёгкая атлетика, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Социология безопасности, Опасности природного характера и защита от них, Опасности технического характера и защита от них и др.

Подбор дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, профессионального цикла, их необходимости и достаточности для формирования соответствующих профессиональных компетенций выпускника, осуществлялся с учетом перспектив работы по направлениям профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Включение дисциплин в учебный план ОП осуществлялось, в том числе, и в соответствии с основными задачами и направлениями развития физической культуры и спорта в Приморском крае, безопасности жизнедеятельности, определенных Управлением по физической культуре и спорту Приморского края и МЧС по Приморскому краю.

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Физическая культура»:

1. п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
2.	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул.Некрасова, 66	32-24-59	<a href="mailto:ussuriisk@edu.vvsu.ru">ussuriisk@edu.vvsu.ru</a>
3.	Управление образования администрации Октябрьского района	с.Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
4.	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул.Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	<a href="mailto:gorono@vlc.ru">gorono@vlc.ru</a>
5.	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
6.	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	uno_artem@mail.primorye.ru
7.	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bkamen_ed@mo.primorsky.ru
8.	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	dalnegorsk-go@yandex.ru
9.	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356)25- 9-69	drk@mo.primorsky.ru
10.	Управление образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	<a href="mailto:les_ed@mail.ru">les_ed@mail.ru</a>



11.	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	<a href="mailto:nahodka_ed@mo.primorsky.ru">nahodka_ed@mo.primorsky.ru</a>
12.	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636)2 1-22	<a href="mailto:ptk@mo.primorsky.ru">ptk@mo.primorsky.ru</a>
13.	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	<a href="mailto:spk@mo.primorsky.ru">spk@mo.primorsky.ru</a>
14.	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	<a href="mailto:Edu-fok1@mail.ru">Edu-fok1@mail.ru</a>
15.	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	<a href="mailto:anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru">anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru</a>
16.	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	<a href="mailto:dry@mo.primorsky.ru">dry@mo.primorsky.ru</a>
17.	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п.Кавалерово	(42375) 9-21-00	<a href="mailto:levtsov@adkav.ru">levtsov@adkav.ru</a>
18.	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	<a href="mailto:kir@mo.primorsky.ru">kir@mo.primorsky.ru</a>
19.	Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района	с. Новопокровка ул. Советская, 70	(42359) 2-18-80	<a href="mailto:krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru">krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru</a>
20.	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	<a href="mailto:laz@mo.primorsky.ru">laz@mo.primorsky.ru</a>
21.	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п.Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334)3-75-26	<a href="mailto:nadezhdinsky.ed@gmail.com">nadezhdinsky.ed@gmail.com</a>
22.	Управление образования администрации Октябрьского района	с.Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
23.	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п.Ольга	(42376) 9-15-46	<a href="mailto:olgaono@mail.primorye.ru">olgaono@mail.primorye.ru</a>
24.	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимир-Александровское	(42365) 2-14-30	<a href="mailto:pty@mo.primorsky.ru">pty@mo.primorsky.ru</a>
25.	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	<a href="mailto:pgr@mo.primorsky.ru">pgr@mo.primorsky.ru</a>
26.	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административное здание	(42357)3-3 5-73	<a href="mailto:holodova@mail.primorye.ru">holodova@mail.primorye.ru</a>
27.	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская 27, Кабинет 22	(42352) 2-15-56	<a href="mailto:spy@mo.primorsky.ru">spy@mo.primorsky.ru</a>

28.	Муниципальное учреждение образования администрации Тернейского муниципального района»	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3-14-02	<a href="mailto:trono@yandex.ru">trono@yandex.ru</a>
29.	Управление образования администрации Ханкайского района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район	<b>(42349) 97-7-41</b>	<a href="mailto:hanka_edu@mail.ru">hanka_edu@mail.ru</a>
30.	Управление образования администрации Хасанского района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	(42331)4-6 2-82	<a href="mailto:hasansky_uno@mail.ru">hasansky_uno@mail.ru</a>
31.	Управление образования администрации Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347)2-1 7-88	<a href="mailto:hor@mo.primorsky.ru">hor@mo.primorsky.ru</a>
32.	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	(42351)2-5 4-69	<a href="mailto:education@chernigovka.org">education@chernigovka.org</a>
33.	Управление образования администрации Чугуевского муниципального района	<b>Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193</b>	(42372)2-1 3-46, 2-11-89	<a href="mailto:chuguevsky@mo.primorsky.ru">chuguevsky@mo.primorsky.ru</a>
34.	Муниципального учреждения образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335)5-3 7-56	<a href="mailto:shk@mo.primorsky.ru">shk@mo.primorsky.ru</a>
35.	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8 (42371) 91-2-15	<a href="mailto:yakov_ed@mail.primorye.ru">yakov_ed@mail.primorye.ru</a>
36.	Департамент физической культуры и спорта Приморского края	ул. Батарейная, 2, г. Владивосток	+7 (423) 240-00-54	<a href="mailto:sport.dial@primorsky.ru">sport.dial@primorsky.ru</a>
37.	Красная спортивная школа	ул. Батарейная, 2, г. Владивосток, Спорткомплекс «Олимпиец»	8 (423) 240-08-09	<a href="mailto:kkdussh@mail.ru">kkdussh@mail.ru</a>
38.	Приморское государственное училище (техникум)	пр-кт 100 лет Владивостоку, д. 9 г. Владивосток	8 (423) <b>236-2 5-44</b>	<a href="mailto:sport@pguor.ru">sport@pguor.ru</a>
39.	СОК "ледовая арена" УГО им. Р.В. Клиза	Краснознаменная, 161"А", г. Уссурийск	+7 (4234) 334762	<a href="mailto:ledovayarena@mail.ru">ledovayarena@mail.ru</a>

## 11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30,44% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

[Bases of modern educational technologies: Основы современных образовательных технологий.](#)

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
«Круглый стол»	«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	- ОК-7; - ОК-11; - ОК-3; - ОПК-5; - ПК-6.
Деловая игра	Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном	- ОК-7; - ОК-11; - ОК-12; - ОПК-1; - ПК-7.

	<p>обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.</p> <p>Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.</p>	
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-7;</li> <li>- ОК-13;</li> <li>- ПК-4;</li> <li>- ПК-13.</li> </ul>
Ролевая игра	<p>это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-11;</li> <li>- ПК-7;</li> <li>- ПК-8.</li> </ul>
Проектная деятельность	<p>это практически полностью самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-5;</li> <li>- ОК-7;</li> <li>- ОК-11;</li> <li>- ОК-12;</li> <li>- ОК-13.</li> </ul>

Руководитель ОП

к.п.н.



М.В. Бондаренко

Начальник УМУ ШП



С.И. Максименко

# **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора № 12-13-47 от 22.01.2016, рекомендациями ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора от 22.01.2016 г. № 12-13-47, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета школы педагогики, согласован с дирекцией школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов

учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: проекты, контрольные работы, тестирование, портфолио.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «История и обществознание».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 31,8 % от вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 2.

## 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17 апреля 2012 г. № 12-13-87, и Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 №12-15-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

### **1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин**

Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» разработаны на русском и английском языках согласно требованиям Положения об УМКД ОПОП ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17 апреля 2012 г. № 12-13-87 и включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной



работы, связи с другими дисциплинами ОПОП, краткое содержание дисциплины; информацию о составе УМКД, его основных достоинствах.

Аннотации УМКД представлены в Приложении 4.

### **1.6. Учебно-методические комплексы дисциплин**

Учебно-методические комплексы дисциплин представляют собой совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному усвоению студентами учебного материала дисциплины основной профессиональной образовательной программы, и разрабатываются в соответствии с требованиями Положения об УМКД ОПОП ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17 апреля 2012 г. № 12-13-87.

Учебно-методические комплексы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» разработаны преподавателями кафедр, ответственными за реализацию соответствующих дисциплин, и хранятся в электронном виде (за исключением аннотаций УМКД) на кафедрах.

В состав УМКД ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» входят материалы лекционных, практических и лабораторных работ, включая необходимое дидактическое и методическое обеспечение, в том числе описание применяемых методов и форм активного/ интерактивного обучения; материалы для самостоятельной работы обучающихся, включая методические рекомендации по её выполнению; список рекомендуемой литературы и глоссарий по дисциплине; фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также дополнительные материалы, размещаемые по усмотрению разработчика УМКД.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), размещенные в УМКД по ОПОП, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **1.7 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды практик:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** практики является: приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности в качестве педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, овладение необходимыми социально-личностными компетенциями.

*Тип* практики: учебная.

*Способ* проведения практики – непрерывно.

Учебная практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

*Время* проведения практики – 6 семестр.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Основной **целью** педагогической практики является практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, закрепление социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

*Тип* практики: производственная.

*Способ* проведения практики – непрерывно.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа, в учебных группах студентов Школы педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске).

*Время* проведения практики – 6,7,9 семестры.

4. Преддипломная практика.

*Тип* практики: производственная.

Целями преддипломной практики являются:

– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении ОПОП, и практической деятельностью по их внедрению в реальный исследовательский процесс;

– формирование исследовательского типа мышления, осуществление самостоятельного научного исследования и овладение практическими навыками для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения;

– приобретение практических навыков и компетенций в сфере

научно-исследовательской деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и нацеленных на закрепление и углубление теоретической подготовки;

– участие бакалавров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики;

– сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Основной *формой проведения* преддипломной практики является участие студента в научной работе исследовательского коллектива. В процессе прохождения практики обучающиеся участвуют во всех видах научно-исследовательской, аналитической и организационной работы коллектива.

При реализации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусматривается проведение преддипломной практики на базе выпускающей кафедры Школы педагогики ДВФУ и филиала ДВФУ в г. Уссурийске, а так же ведущих образовательных учреждений Приморского края.

Возможно проведение преддипломной практики на базе научных подразделений ДВФУ или НИИ, имеющих соответствующие соглашения с ДВФУ.

*Время* проведения практики – 10 семестр.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её

продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **1.8 Программа научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой выпускной квалификационной работы.

Задачами НИР является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;
- участие в проведении выполняемых в Школе педагогики научных исследований;

- оформление объектов интеллектуальной собственности;
- участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам курсовых и выпускных квалификационных работы;
- составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа научно-исследовательской работы представлена в Приложении 6.

### **1.9 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 27.11.2015 №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд

оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» *Фактическое кадровое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ОС ДВФУ:*

Численность педагогических работников – всего 29 человек;

из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей –



28 человек;

– педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства - 0 человек;

– педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства - 1 человек;

– лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора - 2 человек;

– лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 22 человека;

– доля штатных научно-педагогических работников составляет 96,05% (при требовании не менее 60 процентов);

– педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 0%;

– доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 74 процента;

– педагогические работники, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 1,18%;

– педагогические работники, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета 100%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС ВО.

ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований

зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям *ФГОС ВО*.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Значительную часть специальных помещений составляют помещения спортивного назначения. Специальная физкультурная часть программы реализуется на базе универсального зала (корпус по ул. Тимирязева 33), специализированного зала гимнастики (корпус по ул. Некрасова 35), спорткомплекса (ул. Горького 69а), которые укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

## 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО:

За истекший период преподавателями, реализующими профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» издано 130 научных публикации, из них 2 работы опубликовано в журналах из списка SCOPUS, 13 статей опубликовано в журналах из списка ВАК, 30 работ в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного тестирования.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП к.п.н. Бондаренко М.В.



### **ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.



Начальник учебно-методического

