



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: *очная*
Срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2016

Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП
1.	Б1.Б.1	История
2.	Б1.Б.2	Философия
3.	Б1.Б.3	Иностранный язык
4.	Б1.Б.4	Русский язык и литература
5.	Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
6.	Б1.Б.6	Социология
7.	Б1.Б.7	Концепции современного естествознания
8.	Б1.Б.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9.	Б1.Б.9	Психология
10.	Б1.Б.10	Педагогика
11.	Б1.Б.11	Правоведение
12.	Б1.Б.12	Информационные технологии
13.	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт
14.	Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту
15.	Б1.В.ОД.1	Профессионально-ориентированный перевод
16.	Б1.В.ОД.2.1	Теория и методика физической культуры и спорта
17.	Б1.В.ОД.2.2	Методика обучения физической культуре
18.	Б1.В.ОД.3.1	История физической культуры и спорта
19.	Б1.В.ОД.3.2	Правовые основы физической культуры и спорта
20.	Б1.В.ОД.3.3	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
21.	Б1.В.ОД.3.4	Социология физической культуры и спорта
22.	Б1.В.ОД.4.1	Биохимия
23.	Б1.В.ОД.4.2	Физиология физического воспитания и спорта
24.	Б1.В.ОД.4.3	Психология физического воспитания и спорта
25.	Б1.В.ОД.4.4	Лечебная физическая культура и массаж
26.	Б1.В.ОД.4.5	Анатомия
27.	Б1.В.ОД.5.1	Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)
28.	Б1.В.ОД.5.2	Теория и методика плавания
29.	Б1.В.ОД.5.3	Теория и методика лыжного спорта
30.	Б1.В.ОД.5.4	Теория и методика легкой атлетики
31.	Б1.В.ОД.6.1	Основы национальной безопасности
32.	Б1.В.ОД.6.2	Основы обороны государства и военной службы
33.	Б1.В.ОД.7.1	Социальные опасности и защита от них
34.	Б1.В.ОД.7.2	Опасности природного характера и защита от них
35.	Б1.В.ОД.7.3	Опасности техногенного характера и защита от них
36.	Б1.В.ОД.8.1	Безопасность в семье, в быту, на отдыхе и на транспорте
37.	Б1.В.ОД.8.2	Экологическая и продовольственная безопасность
38.	Б1.В.ОД.8.3	Пожарная безопасность
39.	Б1.В.ОД.9.1	Теория безопасности жизнедеятельности
40.	Б1.В.ОД.9.2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
41.	Б1.В.ДВ.01.01	Этика физической культуры и спорта
42.	Б1.В.ДВ.01.02	Философские аспекты физической культуры и спорта
43.	Б1.В.ДВ.02.01	Классические силовые виды спорта
44.	Б1.В.ДВ.02.02	Нетрадиционные силовые виды спорта
45.	Б1.В.ДВ.03.01	Спортивное совершенствование
46.	Б1.В.ДВ.03.02	Тренерская деятельность
47.	Б1.В.ДВ.04.01	Музыкальная ритмика
48.	Б1.В.ДВ.04.02	Художественная гимнастика

49.	Б1.В.ДВ.05.01	Теннис
50.	Б1.В.ДВ.05.02	Бадминтон
51.	Б1.В.ДВ.06.01	Пеший туризм
52.	Б1.В.ДВ.06.02	Водный туризм
53.	Б1.В.ДВ.07.01	Гражданская оборона
54.	Б1.В.ДВ.07.02	Военно-патриотическое воспитание
55.	Б1.В.ДВ.08.01	Техника безопасности на производстве
56.	Б1.В.ДВ.08.02	Техника безопасности в учебном процессе
57.	Б1.В.ДВ.09.01	Способы автономного выживания человека в природе
58.	Б1.В.ДВ.09.02	Обеспечение психологического здоровья личности
59.	Б1.В.ДВ.10.01	Восточные единоборства
60.	Б1.В.ДВ.10.02	Биоритмология
61.	Б1.В.ДВ.11.01	Спортивная медицина
62.	Б1.В.ДВ.11.02	Врачебный контроль в спорте
63.	Б1.В.ДВ.12.01	Футбол
64.	Б1.В.ДВ.12.02	Ручной мяч
65.	Б1.В.ДВ.13.01	Адаптивная физическая культура
66.	Б1.В.ДВ.13.02	Аэробика
67.	Б1.В.ДВ.14.01	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
68.	Б1.В.ДВ.14.02	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
69.	Б1.В.ДВ.15.01	Гигиена физического воспитания и спорта
70.	Б1.В.ДВ.15.02	Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта
71.	Б1.В.ДВ.16.01	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
72.	Б1.В.ДВ.16.02	Безопасность спортивной деятельности
73.	Б1.В.ДВ.17.01	Биомеханика и спортивная метрология
74.	Б1.В.ДВ.17.02	Кинематический анализ и измерение движений
75.	ФТД.В.01	Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста
76.	ФТД.В.02	Токсикологическая безопасность

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в блок «Обязательные дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у

студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа (со слайд-презентацией).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ОС ВОДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/6 часа (36/2 часов – лекции, 18/4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18/66 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;

- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания. Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового р	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере

труда	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенно научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по всем профилям подготовки (очной и заочной форм обучения), в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/384 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);
- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранной язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и

		иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков

владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика

взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;

– социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;

– культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;

– личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация.
Личность как деятельный субъект;

– социальные изменения. Социальные революции и реформы.
Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

– методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;

- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует

- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/ интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.

4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.

6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.
Гигиенические требования к оборудованию школ.

8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.

9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 144 аудиторных (72 часа лекционных и 72 часа практических занятий), 216 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, в 3 семестре предусмотрен зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-

психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

- Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека,

психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.

	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- сформировать у будущего педагога способность к самоорганизации и самообразованию;
- развить готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развить способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь развить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физическая культура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, Мировая художественная культура, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1.

Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины “Правоведение” являются курсы “История” и “Философия”. Логически и содержательно курс “Правоведение” связан с дисциплиной “Социология”.

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок

заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Сущность профессиональной деятельности
	Умеет	Проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности
ОК-14: способностью использовать базовые	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в

правовые знания в различных сферах деятельности		различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» для всех направлений подготовки бакалавриата очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебных планов бакалавриата и изучается в течение первого семестра всех образовательных программ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание дисциплины разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и взаимооценка, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68/ час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1/2 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);

- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами физической культуры и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Планировать использование средств и методов, накопленных в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1/1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», все профили обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц, 328 часов. Аудиторная нагрузка составляет 328/0 часов (практические занятия – 328/0 часов). На ОФО дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1 (72 часа), 2 (72 часа), 3 (72 часов), 4 (72 часа), 5 (72 часа) и 6 (40 часов) семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре. На ЗФО на 1 курсе в форме самостоятельных занятий в объеме 324 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Педагогика». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);

- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),

- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч).

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами физической культуры и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Планировать использование средств и методов, накопленных в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки (очной и заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72/20 часов (практические занятия – 72/20 часов), самостоятельная работа составляет 216/268 часов, в том числе 36/9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5–6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с дисциплиной «Иностранный язык».

В ходе курса обучающихся овладевает различными видами перевода и навыками публичного выступления на иностранном языке.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к

профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности. Формирование необходимых навыков и умений перевода происходит в процессе выполнения специальных упражнений состоящих из заданий по практическому выполнению перевода. При использовании системы упражнений учитываются требования постепенности, уровень знаний студентов, задачи данной ступени обучения. Овладение технологией чтения и перевода осуществляется в результате выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий, цель которых – анализ текста, развитие переводческих навыков информационного поиска, необходимых для работы с источниками, а в последующем – подготовке докладов (сообщений).

В рамках изучения предмета студент узнаёт современные методы и технологии обучения такие, как: проектный метод, метод рефлексии (как метод диагностики результатов достижений).

Цели:

- готовность и способность создать высказывания, произнесённые или написанные средствами другого языка;
- адаптировать переведённые тексты для соответствующей коммуникативной ситуации;
- способность понимать и интерпретировать исходный текст с позиции носителя другого языка и другой культуры;
- владение технологией перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала);
- овладение переводческими нормами, определяющими выбор стратегии перевода;
- умение извлекать информацию из текстов профессионального и иного характера и использовать её для подготовки проектов, презентаций.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

Задачи:

- раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;
- сформировать у обучающихся знания и навыки нахождения правильного решения переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные

<i>(формируется частично)</i>		методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (конспектирование, аннотирование и реферирование).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» разработана для студентов 3-4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с 2-мя профилями подготовки) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной для студентов. На ее изучение отводится 7 з.е. (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 168 часов (60 часов – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 84 часа, в том числе 36 часов подготовка к экзамену. Дисциплина реализуется в 5-7-м семестрах, в 5-6-м семестрах предусмотрен зачет, в 7-м семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» является базовой для дальнейшей профилированной подготовки студентов, ей отводится ведущая роль в решении проблемы формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения теории и методики физической

культуры и спорта, носят фундаментальный характер и составляют основу для всех остальных профилированных дисциплин учебного плана.

Дисциплина состоит из двух разделов: "Теория физической культуры" и "Методика физической культуры".

Для освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Физическая культура».

Цель изучения дисциплины: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство, повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, позволяющие использовать различные технологии физической культуры и спорта в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре и спорте.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Все виды воспитания, в том числе духовно-нравственное, его содержание
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет	методиками и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-2 – способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
СК-3 – способность к организации спортивной	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких

деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта		спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: пресс-конференция, проблемная лекция, дискуссионная лекция, интеллект-карта и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной. На ее изучение отводится 7 з.е. (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (48 часов – лекции, 96 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7-8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» является новой учебной дисциплиной в системе высшего физкультурного образования, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования, а также расширению и углублению научно-теоретической и практической подготовки бакалавров физической культуры.

Для освоения дисциплины "Методика обучения физической культуре" используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Теория и методика физической культуры и спорта".

Цель изучения дисциплины: сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии специалиста по физической культуре и спорту, позволяющих успешно решать практические задачи физического воспитания в различных образовательных учреждениях общего и профессионального среднего образования.

Задачи:

1. Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о технологиях профессиональной деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.

2. Познакомить с общей характеристикой предмета "Физическая культура" и ее технологиями.

3. Рассмотреть закономерности построения урока физической культуры, технологию планирования, контроля и учета в учебно-воспитательном процессе.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии школьной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура»; образовательные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных учреждений.
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
	Владеет	методиками и технологиями реализации образовательных программ по предмету «ФК» в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре и спорте.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Все виды воспитания, в том числе духовно-нравственное, его содержание
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет	методиками и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-2 – способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения физической культуре» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы (лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов), 81 часа самостоятельная работа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом в 1 семестре.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта»,

«Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Физическая культура в древнем мире; Физическая культура средних веков; Физическая культура и спорт в Российской Империи; Физическая культура и спорт в СССР; Физическая культура и спорт в Российской Федерации; Формирование системы международных соревнований по различным видам спорта; Возрождение олимпийского движения; Формирование идеалов Олимпизма.

Практический раздел представлен в виде семинаров и тренингов. На семинарах рассматриваются основы теории происхождения физической культуры; Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Китай); Физическая культура в Древнем Риме, его отличие от древнегреческого. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Проблемы развития физической культуры в современной России. Особенности развития международного спортивного движения.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития мировой истории физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение средств, форм, методов идей, теорий и систем физической культуры.
- 2.Выявление эволюционных тенденций физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс школьников в соответствии с требованиями программы по физическому воспитанию - определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе -объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами формирования у детей потребности у физкультурно-спортивной деятельности - навыками организации и проведения физкультурно-спортивных викторин, классных часов и других внеклассных мероприятий и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры и спорта» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; семинар-конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы физической культуры и спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 60 часов аудиторной работы, 84 часа самостоятельной работы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (84 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и

спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.
2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные компетенции и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- предмет, методы и систему правоотношений в ФКиС; - основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области ФКиС
	Умеет	- владеть научно-методологическим аппаратом дисциплины; - применять полученные правовые знания в области ФКиС в своей деятельности
	Владеет	- знаниями по правовым вопросам ФКи С

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и
спорта»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов), 90 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Экономика физической культуры и спорта рассматривает актуальные проблемы экономики физической культуры и

спорта в условиях рыночных отношений: финансовое и материально-техническое обеспечение, государственное регулирование, трудовые ресурсы, отношения в сфере профессионального международного и олимпийского спорта, а также технологические аспекты данной сферы деятельности.

Цель: формирование систематизированных экономических знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Накапливать и систематизировать экономические знания в области физкультуры и спорта.

2. Выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе развития экономических отношений в сфере физкультуры и спорта, а также указывать пути их решения.

3. Определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику.

Для успешного изучения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Знает	новые проблемы экономики ФКиС в XXI веке; основы организации и проведения спортивно-массовой работы с различными группами населения
	Умеет	в практической деятельности руководствоваться достижениями экономической науки, принципами рыночной экономики

требованиями образовательных стандартов	Владеет	знаниями системного анализа экономических отношений в стране; управлением любительского и профессионального спорта
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала (представление учащимися собственного понимания различных проблем ФКиС); лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 84 часов аудиторной работы (лекции – 12 часов; практические занятия – 72 часов), 60 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 10 семестре.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-

демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

Цель: сформировать глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими сферами социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- овладеть многообразными знаниями по исследованию социальных проблем в сфере социологии физической культуры и спорта;
- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	систему организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества
	Умеет	раскрыть структуру и характер отношений, которые складываются в ходе социального взаимодействия индивидов в сфере спорта
	Владеет	методологией социологического анализа спортивной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	социальные функции участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Умеет	определять социальную значимость и место участников образовательного процесса в сфере ФК и С
	Владеет	социологическими методиками и технологиями при организации деятельности в сфере ФК и С

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биохимия»

Курс «Биохимия» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.04.01) направления подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 54 часов аудиторной работы, 90 часов самостоятельной работы студентов, в том числе, 54 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении дисциплин: физиология растений, физиология животных, органическая химия. При ее прохождении закладываются базовые знания для дальнейшего успешного усвоения дисциплин специализации. Знания, полученные при прохождении дисциплины «Биохимия» необходимы для глубокого восприятия студентами генетики, микробиологии, молекулярной биологии, биотехнологии, экологии и других дисциплин биологического направления.

Содержание дисциплины включает следующие разделы:

1. Молекулярное строение живого - строение белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, особенности строения и функций ферментов.

2. Молекулярные основы метаболизма - общие представления о биоэнергетике, обмен углеводов, липидов, аминокислот и белков и взаимосвязь между обменами этих соединений.

3. Обмен генетической информацией - синтез нуклеиновых кислот и белков.

4. Регуляция молекулярных процессов жизнедеятельности, механизмы действия гормонов и других биологических регуляторов. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области молекулярных основ жизнедеятельности и путей метаболизма основных классов органических соединений с учетом содержательной специфики предметов «Химия и Биология» в общеобразовательной школе и готовности применять их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Дать характеристику основным классам соединений, составляющих живые организмы и механизмы их обмена.
2. Сформировать комплекс знаний для самостоятельного поиска информации в области биологической химии в процессе учебной и научно-практической деятельности.
3. Ознакомить с основными особенностями обмена веществ и регуляции в живых организмах.
4. Сформировать представления о современной естественнонаучной картине мира.
5. Научить правилам проведения биохимического эксперимента с молекулярно-биологическими объектами.

Для успешного изучения дисциплины «Биохимия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные профессиональные компетенции (ПК-5)

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и готовность использовать

систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (ОК-1, ПК-1, ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	особенности структуры и функций соединений, составляющих живые организмы; особенности обмена веществ и его регуляцию; методы изучения биологической химии.
	Умеет	применять полученные знания из области биологической химии, используя возможности образовательной среды для углубленного освоения смежных (метапредметных) дисциплин (микробиологии, гистологии и эмбриологии, генетики, физиологии растений, эволюции, биотехнологии и др.).
	Владеет	способами диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса, достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством навыков, приобретенных в процессе изучения биологической химии.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Умеет	реализовывать образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Владеет	Методиками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения биохимии
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения биохимии
	Владеет	методами и технологиями обучения и диагностики биохимии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биохимия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (72 часа), самостоятельная работа (54 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» входит в вариативную часть блока «Обязательные дисциплины» ОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями деятельности организма, физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работу и определяющими развитие в ее процессе различных функциональных

состояний. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление со спецификой функционирования и адаптации к физическим нагрузкам женского организма, с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия, биохимия, биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области физиологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о закономерностях деятельности организма, физиологических процессах и механизмах, обеспечивающих мышечную работу и определяющих развитие в ее процессе различных функциональных состояний.

Задачи:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;
2. Изучить механизмы формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств;
3. Изучить физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам;

4. Рассмотреть особенности работы организма человека в различных условиях внешней среды;

5. Сформировать современные представления о физиолого-генетических основах спортивного отбора и прогнозирования успешности спортсменов;

6. Привить студентам умения и навыки, необходимые для их предстоящей практической работы;

7. Ознакомить с методами определения физического развития и физической работоспособности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;
- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие специальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-2 способность к организации массовых мероприятий по	Знает	Систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	Планировать организацию массовых мероприятий по

формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта		формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
ПК-1 Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.
	Умеет	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	Владеет	предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями
ПК-2 – готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	Содержание современных методов определения физиологических показателей
	Умеет	Исследовать и оценивать функциональную подготовленность спортсменов.
	Владеет	Основами проведения научного исследования, самостоятельной работы с литературой, навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать научный материал, обрабатывать его методами математической статистики, делать заключение и выводы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа с использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» разработана для бакалавров 3 курса по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «физическая культура и безопасность жизнедеятельности» соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часов СРС, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является основой для изучения предметов «Теория физического воспитания», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» а также профильных предметов: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика гимнастики».

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы как:

- Физическая культура как один из видов человеческой деятельности;

- Психология как наука о психике;
- Проявление психики в физическом воспитании и спорте;
- Особенности деятельности учителя физической культуры, тренера;
- Особенности деятельности учащихся и спортсменов на уроках физической культуры и спортивных тренировках.

Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1) содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;

2)вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;

3)формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

4)формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социо - гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса
	Умеет	Использовать имеющиеся знания для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
	Владеет	Владеет средствами и методами, необходимыми для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами обучения и диагностики
ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению	Знает	Об особенностях организации сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности
	Владеет	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, тематические дискуссии, групповые консультации, презентации и т.д.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 24 часа, лабораторные работы – 48 часов), 45 часов СРС, в том числе, 27 часа на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 9 семестре.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия», «Физиология физического воспитания и спорта».

Содержание дисциплины включает: Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при травмах и

заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Общие основы массажа. Классификация видов массажа. Приемы классического массажа. Техника. Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика массажа при дефектах осанки. Методика массажа при заболеваниях висцеральных систем и систем и органов. Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- историю развития, принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры
	Умеет	- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ
	Владеет	разнообразными приемами, методами и средствами обучения
СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа, методики восстановительного лечения и их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях
	Умеет	- контролировать и индивидуализировать программы ЛФК и массажа, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий и консультируясь с врачом
	Владеет	- различными видами, формами и приемами массажа. - применение различных методик ЛФК и массажа для лиц с различной патологией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, деловые игры, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3/1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Анатомия» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/12 часов) практические занятия (36/10 часов), самостоятельная работа студента 72/113 часов, из них 27/9 на экзамен. Дисциплина реализуется на 3/1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и

физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня изучения влияния заболеваний опорно-двигательной системы на состояние здоровья, оптимальные потребности человека в веществах и энергии в соответствии с состоянием организма при конкретных условиях существования. Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, а также после изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей.

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами системы знаний по анатомии человека для дальнейшего приложения их к физической культуре, подготовить будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов. Изучить возрастные изменения в организме человека.

Задачи:

- изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;

- на основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач;
- связанных с практикой адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 - способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня	Знает	об особенностях влияния различных физических нагрузок на развитие организма ребенка
	Умеет	планировать свою педагогическую деятельность, направленную на физическое совершенствование детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	современными методами совершенствования физической подготовки детей и подростков
СК-3 - способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Санитарно-гигиенические требования для проведения занятий физической культурой и спортом
	Умеет	Дать методические рекомендации по занятиям физической культурой и спортом с точки зрения влияния на здоровье занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знает	об особенностях влияния различных физических нагрузок на развитие организма ребенка
	Умеет	планировать свою педагогическую деятельность, направленную на физическое совершенствование детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных

требованиями образовательных стандартов		стандартов
	Владеет	современными методами совершенствования физической подготовки детей и подростков
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).
	Умеет	организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	Владеет	навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения – тематическое портфолио и мозговой штурм.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)» разработана для студентов 1-2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной Б1.В.05.01 Данная дисциплина направлена на изучение базовых видов спортивных игр: баскетбол, волейбол. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются по каждому виду спортивной игры: исторические аспекты развития игры баскетбол, волейбол; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры баскетбол, волейбол; основные технические приемы игры (в нападении и в защите) игры в баскетбол, волейбол; тактические приемы игры в баскетбол, волейбол; система проведения соревнований и основные правила игры в баскетбол, волейбол; методика построения и особенности проведения занятий по баскетболу, волейболу с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития

физических качеств. В 1-2 семестре изучается баскетбол; в 3-4 семестре изучается волейбол.

На освоение дисциплины отведено 396 часа/ 18 зачетных единиц, в том числе 198 часов аудиторной нагрузки (144 часов лабораторные занятия, 54 час практические занятия), в том числе 66 часа в интерактивной форме; 198 часов СРС, в том числе 63 часов на подготовку к экзаменам. В 1,3 семестре предусмотрены зачеты, во 2,4 семестре экзамены.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по спортивным играм. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомление студентов с основными видами спортивных игр, средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по баскетболу, волейболу.

2) Изучение основных правил соревнований и методике судейства по баскетболу, волейболу.

3) научить правильно «выстраивать» занятия по спортивным играм и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры (баскетбол, волейбол) в основной части занятия.

4) Научить правильно составлять документы, необходимые для подготовки и проведения соревнований по спортивным играм (положение, расписание игр, таблицу игр, отчет главного судьи и др).

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологиями развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий спортивными играми
	Умеет	Обеспечить безопасное проведение занятий по спортивным играм с соблюдением всех современных технологий и методов обучения
	Владеет	Различными средствами, технологиями, применяемыми в спортивных играх в зависимости со спецификой и контингентом общеобразовательных учреждений.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Правила подбора и использования средств баскетбола и волейбола для решения конкретных образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры.
	Умеет	Организовать образовательный процесс по физическому воспитанию так, чтобы развивать творческие способности занимающихся с помощью средств, применяемых в процессе занятий баскетболом и волейболом.
	Владеет	Навыками, позволяющими наиболее эффективно с большой активностью, вовлекать занимающихся, для стимулирования их творческих способностей в процессе освоения и занятий спортивными играми.

Способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности (СК-1)	Знает	Формы организации и проведения занятий по спортивным играм
	Умеет	Методически правильно выстраивать занятия по спортивным играм
	Владеет	Основными средствами и методами, необходимыми для организации учебно – тренировочного процесса по спортивным играм
Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса по спортивным играм
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных атлетов в спортивных играх
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами и игроками

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спортивных игр (баскетбол, волейбол)» применяются следующие методы активного: мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика плавания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика плавания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа), в том числе 36 часа аудиторной работы (лабораторные 36/12), 72 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется в 1 семестре и предусматривает экзамен.

Содержание курса: Исторический обзор развития плавания. Понятие о технике плавания. Техника спортивных способов плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Свойства воды. Статическое плавание, динамическое плавание. Классификация плавания: массовое, спортивное, прикладное, нормативное, оздоровительное, лечебное, игры на воде. Основы обучения и тренировки плаванию. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (определение, задачи содержание, структура, принципы, требования). Последовательность обучения

(ознакомление с движением, опробование и изучение, совершенствование навыка). Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания. Основные средства обучения плаванию. Методы обучения плаванию (наглядные, словесные, практические).

Дисциплина «Теория и методика плавания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Спортивное совершенствование», «Биомеханика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Плавание» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Обогащение студентов теоретическими знаниями в области ТМФВС и методике преподавания плавания;

2. Раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по виду спорта;

3. Сформировать у студентов – будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники видов плавания, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;

4. Приобретение студентами опыта самостоятельного проведения уроков в общеобразовательной школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, спортивно-массовых мероприятий, соревнований в физкультурных организациях, по месту жительства, в местах отдыха.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика плавания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК – 1

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК – 3

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК – 5

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 12

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Знает	формы сотрудничества ребёнка со взрослым, современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	умение организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	владение способностью применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта

(СК-3)	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
--------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика плавания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика лыжного спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

В процессе изучения теории и методики лыжного спорта студенты овладевают профессионально-педагогическими навыками и умениями. Становление навыков осуществляется на протяжении всех лет обучения студентов в институте.

На освоение дисциплины отведено 144 часов/ 4 зачетные единицы, в том числе 54 часа аудиторной нагрузки лабораторные занятия 54 часа, 90 часов СРС, в том числе 54 часа на контроль. В 4 семестре предусмотрен экзамен.

Профессионально-педагогические навыки и умения формируются и совершенствуются на практических, лекционных, семинарских, методических, лабораторных занятиях, а так же в период прохождения педагогической и организационно-методической практики.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

Цель дисциплины: 1. Цель освоения дисциплины

Особое место лыжного спорта в профессиональной подготовке выпускника базируется на том, что лыжная подготовка включена в государственные программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Занятия лыжным спортом - обязательный раздел государственной программы по физической подготовке всех военнослужащих, включая слушателей военных учебных заведений и командный состав. В системе физического воспитания лыжные гонки являются, с одной стороны, видом спорта для всех, популярным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, профессионально-прикладной подготовки к напряженной трудовой деятельности, с другой - самым массовым в России зимним олимпийским видом спорта, нацеленным на высшие спортивные достижения.

Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий лыжным спортом, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения лыжного спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности в области физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Лыжный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в технологии обучения и диагностики
ПК-7 -Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Правила подбора и использования средств лыжной подготовки для решения конкретных образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры.
	Умеет	Организовать образовательный процесс по физическому воспитанию так, чтобы развивать творческие способности занимающихся с помощью средств лыжного спорта .
	Владеет	Навыками, позволяющими наиболее эффективно с большой активностью, вовлекать занимающихся, для стимулирования их творческих способностей.

СК-1 -способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	предмет, методы и систему ключевых понятий в теории физического воспитания и основах теории тренировки в лыжном спорте
	Умеет	формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различно возраста и квалификации;
	Владеет	анализом, культурой мышления, обобщением информацией по выбору цели с различными группами населения.
СК-3-способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Средства и методы применяемые в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в зависимости от их направленности воздействия на организм занимающихся, для поддержания физических кондиций на оптимальном уровне. В процессе занятий лыжным спортом.
	Умеет	Подбирать, применять и использовать разнообразные средства и методы на занятиях лыжным спортом для поддержания уровня физической подготовки, который способен обеспечить полноценную деятельность
	Владеет	Навыками самостоятельных занятий лыжным спортом, а также навыками совершенствования собственных физических способностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика лёгкой атлетики»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» разработана для студентов 1-3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной Б1.В.05.04 В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития и становления легкой атлетики в России и за рубежом; специальные упражнения легкоатлетов (специально беговые упражнения, специальные упражнения прыгуна, специальные упражнения метателя); основные виды легкой атлетики (спортивная ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья); методика

проведения занятий по лёгкой атлетике с занимающимися различного пола и возраста; система проведения соревнований и основные правила по лёгкой атлетике.

На освоение дисциплины отведено 504 часа/ 18 зачетных единиц, в том числе 234 часов аудиторной нагрузки (234 часов лабораторные занятия), в том числе 72 часа в интерактивной форме; 270 часов СРС, в том числе 81 час на подготовку к экзаменам. В 1,3,5 семестре предусмотрены экзамены, во 2,4 семестре зачёт.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по лёгкой атлетике, освоению базовой техники основных легкоатлетических упражнений. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми видами двигательной деятельности «Лёгкой атлетикой»
- 2) Освоить технику основных легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье)
- 3) Изучить основные правила соревнований по легкой атлетике
- 4) Научиться правильно планировать и проводить занятия (уроки) по легкой атлетике, как по частям, так и в целом
- 5) Развитие основных физических способностей: быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации (необходимых для овладения техникой видов легкой атлетики).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб,

определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологиями развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий лёгкой атлетикой
	Умеет	Обеспечить безопасное проведение занятий по лёгкой атлетике с соблюдением всех современных технологий и методов обучения
	Владеет	Различными средствами, технологиями, применяемыми в лёгкой атлетике в зависимости от спецификой и контингентом общеобразовательных учреждений.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Правила подбора и использования средств лёгкой атлетике для решения конкретных образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры.
	Умеет	Организовать образовательный процесс по физическому воспитанию так, чтобы развивать творческие способности занимающихся с помощью средств лёгкой атлетике .
	Владеет	Навыками, позволяющими наиболее эффективно с большой активностью, вовлекать занимающихся, для стимулирования их творческих способностей.
Способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	Формы организации и проведения занятий по легкой атлетике
	Умеет	Методически правильно выстраивать занятия по легкой атлетике
	Владеет	Основными средствами и методами, необходимыми для организации учебно – тренировочного процесса по легкой атлетике

(СК-1)		
Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных спортсменов в легкой атлетике
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» применяются следующие методы активного: лекция – беседа, мозговой штурм, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы национальной безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Основы национальной безопасности» разработан для студентов 2 курса по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами безопасности личности, общества, государства. В курсе рассматриваются стратегия национальной безопасности в России, духовно-нравственные устои безопасности России, правовое обеспечение

национальной безопасности, дается общая характеристика национальной безопасности, конституционные основы национальной безопасности России.

Учебный курс дисциплины «Основы национальной безопасности» состоит из 4 разделов:

1. Введение. Культурно-духовная составляющая национальной безопасности России.
2. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в РФ.
3. Современная парадигма национальной безопасности в России.
4. Обеспечение национальной безопасности в РФ.

Цель: формирование у студентов представления о сущности национальной безопасности и механизмах ее обеспечения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о национальной безопасности.
2. Выявить основные угрозы для национальной безопасности РФ.
3. Определить основные механизмы, способные обеспечить национальную безопасность РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Основы национальной безопасности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -14 способностью	Знает	правовые основы обеспечения национальной безопасности

использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Умеет	использовать действующие федеральные законы Российской Федерации, направленные на обеспечение национальной безопасности РФ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы с законами о национальной безопасности.
ОПК – 1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные угрозы национальной безопасности РФ.
	Умеет	аргументировано формировать представление о культуре как ключевом факторе безопасности России, самоидентификации и самоопределении Российского государства.
	Владеет	навыками формирования у обучающихся стремления соблюдать правила, способствующие обеспечению национальной безопасности.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	историю формирования системы национальной безопасности в Российском государстве.
	Умеет	раскрывать духовно-нравственные устои национальной безопасности России
	Владеет	методами и способами обеспечения национальной безопасности России, синергетическим подходом к проблеме безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы национальной безопасности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, «бортовой журнал».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы обороны государства и военной службы»

Рабочая программа дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» разработан для студентов 3 курса по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина изучает основные этапы истории Вооруженных Сил России, военных реформ, структуру Вооруженных Сил и их задач, боевые традиции Вооруженных Сил, основную технику и вооружения, культуру в армии и её

роль в воспитании, правовые основы военной службы и прохождения военной службы по контракту.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил и военные реформы в истории России .
2. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил. История создания и предназначение, функции, основные задачи, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Техника и вооружение армии.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. Военная присяга.
4. Воинское обучение и воспитание в истории России.
5. Правовые основы военной службы.

Цель: является проведение военно-патриотического воспитания студентов и их морально-психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах РФ, развивать чувство патриотизма и гордости за Россию, дорожить честью и достоинством гражданина России и защитника Отечества.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов чувство патриотизма и гордости за Россию, за её славное историческое прошлое и её Вооруженные Силы;
2. Научить студентов дорожить честью и достоинством гражданина России и защитника Отечества;
3. Разъяснить необходимость соблюдать и исполнять требования Конституции РФ и законов РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -14 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Правовые основы военной службы
	Умеет	Использовать действующие федеральные законы Российской Федерации при поступлении и прохождении военной службы.
	Владеет	Навыками самостоятельной работы с законами о военной службе и военно-патриотической литературе.
ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести. Порядок и историю воинского обучения и воспитания в истории России.
	Умеет	Аргументировано формировать уважение у обучающихся к вооруженным силам РФ.
	Владеет	Навыками формирования у обучающихся интереса и уважения к героическому военному прошлому нашей страны.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Организационную структуру и виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Историю создания вооруженных сил РФ и военные реформы в истории России.
	Умеет	Проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
	Владеет	Методами патриотического воспитания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Аннотация на рабочую программу дисциплины
«Социальные опасности и защита от них»

Программа дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВПО. Дисциплина является обязательной, состоит из курса лекций и практических занятий. Итоговой контроль предполагает зачет, проводимый в первом семестре.

Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» входит в блок профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» реализуется на 3(третьем) курсе в 5 ,6 семестре.

Учебный курс дисциплины «Социальные опасности и защита от них» состоит из 4 разделов:

1. Основы социальной безопасности.
2. Индивидуальные опасности социального характера и защита от них.
3. Опасности общественного характера и защита от них.
4. Социальные опасности глобального характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Общая характеристика социальных опасностей. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика экономического положения в стране. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.

Девиантные группы. Деликвентность. Характеристика девиантного поведения. Социально-психологическая работа по профилактике отклонений в поведении. Понятие нормы в отношении поведения человека. Формирование безопасного поведения.

Личность безопасного типа в социальной системе. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Социальная защита человека в современных условиях. Права человека и их обеспечение в современном мире. Документы, касающиеся прав человека. Проблема социальной защищенности различных слоев населения. Социальные учреждения по защите граждан. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступление.

Глобальные социальные опасности.

Глобальные социальные опасности.

Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов. Терроризм как глобальная проблема современности. Исторические корни терроризма. Виды и классификация терроризма. Характеристика современного терроризма. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия. Основные источники угрозы и методы террора. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Национальный вопрос в России. Исторические данные. Благополучное содружество наций, развитие противоречий и налаживание отношений.

Экстремистские движения, религиозные секты в России. Молодежные экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства. Многообразие религиозных сект в России и во всем мире. Виды сектант в России и в месте Вашего проживания (городе, селе). Особо опасные секты. Информационно-просветительная работа в среде детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты и предупреждение о последствиях. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Экономическая и территориальная целостность России. Сепаратистские настроения. Международная борьба за сырьевые ресурсы и

рынок. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Социальные опасности, направленные на личность. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях. Механизм влияния опасностей на психику человека. Формы эмоциональной реакции на опасность. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Конфликты в сфере услуг. Безопасность товаров. Срок годности товаров. Компенсация утраченного заработка, возмещение расходов, вызванных повреждением здоровья, требования о возмещении вреда. Документация качества товаров и услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей».

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики. Уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков. Понятие о наркотических веществах. Психофизический механизм воздействия наркотиков. Этапы формирования наркотической зависимости. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам. Места сбыта наркотиков. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании. Правила поведения при встрече с наркоманами. Реабилитация наркоманов. Первая помощь при героиновой и кокаиновой передозировке.

Аддиктивное поведение. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм—социальная опасность. Воздействие алкоголя на организм. Пагубность семейного алкоголизма. Социальная причина алкоголизма и личностная деградация. Профилактика алкоголизма. Правила поведения при встрече с пьяными людьми. Способы отказа от потребления алкоголя. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое средство. Курение —вредная

привычка и социальная опасность. Причины курения среди молодежи. Пассивное курение. Токсические вещества табачного дыма. Как велика расплата за выкуренную сигарету. Влияние курения на женщину и ее потомство. Способы отказа курения. Вредные эффекты табака. Статистические данные о распространении курения среди различных слоев населения. Социально-профилактическая работа.

Венерические болезни. История открытия венерических болезней. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Симптомы различных видов ЗППП и последствия. Пути передачи ИППП/ЗППП. Диагностика и лечение. Беременность и роды. Осложнения и последствия. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда). Две социальных формы отношений между мужчиной и женщиной: семейно-брачная и внебрачная.

Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В,С, Д, Е.

Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.

Психологическое воздействие на человека. Насилие и закон. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Самоубийства. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов. Вмешательство для предотвращения самоубийства. Распространение. Эмоциональные проблемы –тревожное состояние, депрессия. Профилактика эмоциональных стрессов.

Социальные опасности криминального происхождения и защита от них.

Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть). Город,

его особенности. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде. ЧС социального характера в быту и в общественных местах. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.

Основы самообороны. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Подручные средства самозащиты.

Социальные пороки и меры обеспечения безопасности. Детская безнадзорность. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные.

Правонарушения детей и подростков. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения. Незащищенность беспризорных детей. Почему проблема беспризорности усугубляется? Проблема бедности и нищеты, подходы к ее решению. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Проституция. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс). Причины и социальные корни проституции. Институт семьи и моральные принципы современного общества.

Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).

Связь с другими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них», «Пожарная безопасность».

Цель: формирование у студентов при подготовке к их профессиональной деятельности сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

-определение роли в современных условиях курса «Социальные опасности и защита от них» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- получение знаний по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

- привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Для успешного изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональные и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации социального характера, их характеристики и последствия, порядок действия населения в них; методы прогноза и способы защиты.
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения.
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы при возникновении чрезвычайных ситуациях социального характера.
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в случае возникновения ЧС социального характера.
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, кожи.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	Знает	вопросы организации изучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет	использовать современные способы и технологии в

с требованиями образовательных стандартов		реализации программ по безопасности жизнедеятельности при работе с детьми в ОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет	способностью организации функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации социального характера в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные опасности и защита от них» применяются следующие методы активного обучения (6 ч.): лекции с элементами дискуссии, составление интеллект – карты изучаемой темы или раздела.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Опасности природного характера и защита от них»

Рабочая программа дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин бакалавриата Б1.В.ОД.7.2. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, заканчивается сдачей экзамена.

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности техногенного характера и защита от них».

Учебный курс дисциплины состоит из 4 разделов:

5. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения и защита от них.
6. Чрезвычайные ситуации метеорологического и агрометеорологического происхождения и защита от них.
7. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита от них.
8. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного характера.

Первый раздел «Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения и защита от них» раскрывает причины возникновения опасностей геофизического происхождения: землетрясений, извержений вулканов, склоновых процессов, просадки поверхности земли, рассматриваются основные параметры и характеристики данных стихийных бедствий, последствия проявлений и прогнозирование, мероприятия по защите населения.

Во втором разделе «Чрезвычайные ситуации метеорологического и агрометеорологического происхождения и защита от них» рассматриваются природные стихийные бедствия как опасные природные явления: бури, ураганы, тайфуны, циклоны.; раскрываются причины возникновения природных опасных явлений, классификация, протекание, последствия, характер повреждений у человека, прогнозирование, способы защиты.

В третьем разделе «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита от них» рассматриваются опасности гидрологического происхождения: наводнения, цунами, волнения на море. Приводятся классификации данных опасностей, а также характеристика, последствия, прогнозирование, способы защиты.

В четвертом разделе «Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного характера» рассматривается порядок оповещения и порядок действия населения при оповещении в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области чрезвычайных ситуаций природного характера, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

-определение роли в современных условиях курса «Опасности природного характера и защита от них» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях природного происхождения; - привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, характера, характеристики стихийных бедствий и их последствия, и порядок действия населения в них; методы прогноза и защиты при природных чрезвычайных ситуациях.

чрезвычайных ситуаций.	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками оказания первой помощи в природных условиях чрезвычайных ситуациях.
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в случае возникновения ЧС природного характера.
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, кожи.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	вопросы организации изучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет	использовать современные способы и технологии в реализации программ по безопасности жизнедеятельности при работе с детьми в ОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет	способностью организации функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС природного характера в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» применяются следующие методы активного обучения (18 ч.): лекции с элементами дискуссии, интеллект – карты.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Опасности техногенного характера и защита от них»**

Рабочая программа дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин бакалавриата Б1.В.ОД.7.2. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе во 7 семестре, заканчивается сдачей экзамена.

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности техногенного характера и защита от них».

Учебный курс дисциплины состоит из 4 разделов:

9. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения и защита от них.
10. Чрезвычайные ситуации метеорологического и агрометеорологического происхождения и защита от них.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита от них.
12. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС техногенного характера.

Первый раздел «Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения и защита от них» раскрывает причины возникновения опасностей геофизического происхождения: землетрясений, извержений вулканов, склоновых процессов, просадки поверхности земли, рассматриваются основные параметры и характеристики данных стихийных бедствий, последствия проявлений и прогнозирование, мероприятия по защите населения.

Во втором разделе «Чрезвычайные ситуации метеорологического и агрометеорологического происхождения и защита от них» рассматриваются природные стихийные бедствия как опасные природные явления: бури, ураганы, тайфуны, циклоны.; раскрываются причины возникновения природных опасных явлений, классификация, протекание, последствия, характер повреждений у человека, прогнозирование, способы защиты.

В третьем разделе «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита от них» рассматриваются опасности гидрологического происхождения: наводнения, цунами, волнения на море. Приводятся классификации данных опасностей, а также характеристика, последствия, прогнозирование, способы защиты.

В четвертом разделе «Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС техногенного характера» рассматривается

порядок оповещения и порядок действия населения при оповещении в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

-определение роли в современных условиях курса «Опасности техногенного характера и защита от них» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения; - привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации техногенного, характера, характеристики стихийных бедствий и их последствия, и порядок действия населения в них; методы прогноза и защиты при природных чрезвычайных ситуациях.
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками оказания первой помощи в природных условиях чрезвычайных

		ситуациях.
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в случае возникновения ЧС техногенного характера.
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, кожи.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	вопросы организации изучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет	использовать современные способы и технологии в реализации программ по безопасности жизнедеятельности при работе с детьми в ОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет	способностью организации функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС техногенного характера в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» применяются следующие методы активного обучения (18 ч.): лекции с элементами дискуссии, интеллект – карты.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность в семье, быту, на отдыхе и на транспорте»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность в семье, быту, на отдыхе и на транспорте» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Физическое воспитание и Безопасность жизнедеятельности»; трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 189 академических часов, в том числе на лекционные занятия 36 часов, практические занятия 84 часа, самостоятельная работа студентов 69 часов; относится к дисциплинам вариативной части обязательным дисциплинам; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Криминальные опасности и защита от них», «Теория безопасности жизнедеятельности» дисциплина реализуется на 5 курсе в 9,10 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере безопасности в семье, быту, на отдыхе и на транспорте, практические занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений

будущих специалистов в рамках данного направления, а также самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается в 9 семестре зачетом, в 10 семестре экзаменом; содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с безопасным поведением личности в семье, быту, на отдыхе и на транспорте.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза теоретических и практических знаний и умений в области безопасности во время отдыха и при путешествии на различного вида транспорте, а также в семейно-бытовой безопасности, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала студентов.

Задачи:

1. Изучить опасности, встречающиеся во время отдыха и выездного туризма;
2. Изучить опасности, встречающиеся во время путешествий на транспорте различного вида (автомобильном, общественном, железнодорожном, воздушном, морском и речном и т.д.)
3. Рассмотреть действия при возникновении опасностей во время отдыха и путешествия на транспорте и применять полученные знания на практике, в своей профессиональной деятельности.
4. Изучить действующее законодательство в сфере семейно-бытовых отношений.
5. Изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в сфере семейно-бытовых отношений.
6. Владеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности в семейно-бытовых отношениях.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность в семье, быту, на отдыхе и на транспорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Содержание учебного материала по курсу основано на современных научных и практических материалах и охватывает круг вопросов, связанных с семейно-бытовой, транспортной безопасностью и безопасностью на отдыхе.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях семейно-бытовых, транспортных опасностей, опасностей на отдыхе классификацию опасностей.
	Умеет	Оказывать первую медицинскую помощь, правильно действовать в случае возникновения семейно-бытовых опасностей, транспортных и опасностей на отдыхе.
	Владеет	Навыками оказания первой медицинской помощи и навыками защиты в условиях семейно-бытовых опасностей, транспортных и опасностей на отдыхе.. Навыками применения полученных знаний на практике.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Правила безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Систематизировать знания о правилах безопасного поведения и применить их на практике для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Навыками применения полученных знаний на практике в случае возникновения опасных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Теоретические и практические аспекты нормативно-правовой базы в области семейно-бытовой, транспортной безопасности и безопасности на отдыхе в рамках учебного предмета ОБЖ в школе
	Умеет	Систематизировать полученные знания в области семейно-бытовой, транспортной безопасности и безопасности на отдыхе в рамках реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности
	Владеет	Навыками практического применения полученных знаний нормативно-правовой базы в области семейно-бытовой, транспортной безопасности и безопасности на отдыхе для успешной реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность в семье, быту, на отдыхе и на транспорте» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа, семинар-пресс-конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экологическая и продовольственная безопасность»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции. 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

Основные особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды, и создания концепции устойчивого развития. Работы

Томаса Мальтуса об опережающем росте народонаселения по отношению к росту средств существования., Адама Смита и В.В. Докучаева о роли взаимодействия человека и природы, введение А.И. Воейковым понятия «емкости Земли для человека». Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.

Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития. Глобальные модели «ядерной зимы» и «пределов роста» Н.Н. Моисеева, Дж. Форестера, Дениса и Доннеллы Медоуз и Римского клуба.

Теории устойчивости систем. Типы систем, их структура и возможные траектории развития. Точки бифуркации. Типы устойчивости. Общая схема анализа проблем и возможностей устойчивого развития.

Устойчивость природных систем. Внешние факторы устойчивости. Устойчивость Вселенной и солнечной системы, циклические процессы в космосе. Устойчивость биосферы.

Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения. Возможности их прогноза, предупреждения и снижения отрицательных последствий.

Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Глобальные и региональные изменения климата. Возможность управлять климатическими изменениями. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.

Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия. Проблемы снижения биоразнообразия.

Социально-экономические проблемы развития. Бедность и неэквивалентность распределения. Рост населения и изменение его качества. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи. Мировая продовольственная проблема. Глобализация. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Проблемы и перспективы устойчивого развития России. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки. Механизмы обеспечения устойчивого развития. Оценка стоимости перехода России на путь устойчивого развития.

Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

Цель: формирование понятия об устойчивости природных систем, выявление общих закономерностей их функционирования.

Задачи:

- сформировать у студентов основы комплексного подхода и системного анализа при исследовании устойчивости природных территориальных комплексов;
- выявить особенности функционирования природных систем, их динамики и развития;
- ознакомить студентов с современными представлениями об антропогенных факторах воздействия на среду.
- дать представления об особенностях решения глобальных экологических проблем, а также моделирования и планирования.

Для успешного изучения дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 9 способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-16-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них;
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенно- экологического характера
	Владеет	информацией о методах экологических исследований ; - статистическими методами в экологических исследованиях; культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при ЧС экологического характера.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.
	Умеет	формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	Владеет	предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность » применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии и дебаты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пожарная безопасность»

Программа дисциплины «Пожарная безопасность» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО.

Дисциплина «Пожарная безопасность» входит в базовую часть дисциплин, модуль Б1.В.ОД. 8.3

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 ч.), аудиторная нагрузка составляет 36 часов, самостоятельная работа (36 часов, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре, заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами пожарной безопасности: правила пожарной безопасности в здании, промышленных предприятиях, школах, дома, на улице, в природе. Рассматриваются различные классификации пожаров, основные параметры

взрыва и пожара, характеристики, способы и приемы пожаротушения, автоматическая пожарная защита и контроль на предприятиях и организациях, виды огнетушителей и правила их использования. Правовые основы противопожарной безопасности, обязанности учителей, взрослых по защите детей от пожаров и взрывов.

Учебный курс дисциплины «Пожарная безопасность» состоит из 5 разделов:

1. Классификация пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара и взрыва.
2. Основные параметры пожара. Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности.
3. Основные принципы пожарной защиты и способы тушения пожара.
4. Виды огнетушащих средств.
5. Правовые вопросы пожарной безопасности.

В первом разделе, «Классификация пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара и взрыва», рассматриваются различные классификации пожаров и взрывов, их основные причины, последствия, характер повреждений у людей, взрыво- и пожароопасные объекты.

Во втором разделе, «Основные параметры пожара. Классификация зданий и сооружений по степени пожарной опасности», рассматриваются основные характеристики пожаров и взрывов. Основные фазы и стадии пожара, классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости, средства индивидуальной защиты от огня при пожаре.

В третьем разделе, «Основные принципы пожарной защиты и способы пожаротушения», рассматриваются принципы пожаротушения, принципы подбора огнетушащих средств, требования к средствам огнетушения, способы автоматического контроля и блокировки при возникновении пожара на производстве.

В четвертом разделе, «Виды огнетушащих средств», рассматриваются такие виды средств пожаротушения, как вещества охлаждающего, разбавляющего действия, вещества изолирующего и ингибирующего

действия, их сильные и слабые стороны для тушения огня. Рассматриваются различные промышленные и ручные огнетушители, правила пользования ими.

В пятом разделе, «Правовые вопросы пожарной безопасности» рассматривается законодательство в области пожарной защиты, требования пожарной безопасности на предприятия, организациях и учреждениях, обязанности взрослых по защите детей от пожарной опасности.

Дисциплина «Пожарная безопасность» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Опасности природного характера и защита от них».

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к практическому осуществлению основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защиту населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также, при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера, формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в которых возникает пожарная опасность, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей необходимо решить и образовательные и организационные задачи:

- определение роли в современных условиях курса «Пожарная безопасность» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
- получение знаний по действиям в пожароопасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и способам защиты от них;
- привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы пожаров и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Пожарная безопасность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-ОК – 1- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

-ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

- ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	Знает	основы законодательства в области пожарной безопасности, обязанности учителя ОБЖ по предупреждению травматизма и ожогов при эвакуации школьников при пожаре в ОУ.
	Умеет	использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций при пожаре.
	Владеет	методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях при пожаре.
ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	законодательные акты в области пожарной безопасности, основы пожарной безопасности и организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
	Умеет	обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся в учебном заведении в случае пожара.
	Владеет	элементами защиты населения и территорий от ЧС, связанных с пожарами.
- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные	Знает	вопросы организации пожарной безопасности и основные принципы тушения пожаров в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		образования.
	Умеет	использовать современные способы и технологии в реализации программ по пожарной безопасности при работе с детьми в ОУ в соответствии с образовательными стандартами.
	Владеет	способами организации функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, мирного и военного времени в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пожарная безопасность» применяются следующие методы активного обучения (12 ч.): лекция с элементами дискуссии, интеллект – карта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения безопасности жизнедеятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическое воспитание и Безопасность жизнедеятельности»; трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 171 академических часов, в том числе на лекционные занятия 48 часов, практические занятия 60 часов, самостоятельная работа студентов 63 часа; относится к дисциплинам вариативной части обязательным дисциплинам; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Безопасность на отдыхе и транспорте», «Криминальные опасности и защита от них», «Гражданская оборона»; дисциплина реализуется на 4 курсе в 7,8 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере теории безопасности жизнедеятельности, практические занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений будущих специалистов в рамках данного направления, а также

самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается в 7 семестре зачетом, в 8 семестре экзаменом; содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими особенностями в области безопасности жизнедеятельности, как науки и практики, с решением проблем безопасности личности, общества, государства от ЧС природного, техногенного и социального характера.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза теоретических и практических знаний и умений в области теории обучения безопасности жизнедеятельности, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала студентов.

Задачи:

1. Изучить правила безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности);

2. Изучить чрезвычайные ситуации геофизического, гидрологического, метеорологического и агрометеорологического происхождения и защиту от них;

3. Рассмотреть особенности оповещения и информирования населения, а также действия населения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

4. Выработать умения правильно действовать в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях природного, техногенного и социального характера и применять полученные знания на практике, в своей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория обучения безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для достижения результатов обучения необходимо сформировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции у выпускников:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС, классификацию ЧС. Особенности чрезвычайных ситуаций геофизического, гидрологического, метеорологического и агрометеорологического происхождения.
	Умеет	Оказывать первую медицинскую помощь, правильно действовать в случае возникновения ЧС природного, техногенного и социального характера.
	Владеет	Навыками оказания первой медицинской помощи и навыками защиты в условиях ЧС. Навыками применения полученных знаний на практике.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Правила безопасного поведения (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Систематизировать знания о правилах безопасного поведения и применить их на практике для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Навыками применения полученных знаний на практике в случае возникновения опасных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Теоретические и практические аспекты нормативно-правовой базы в области теории безопасности жизнедеятельности, структуру РСЧС
	Умеет	Систематизировать полученные знания в области теории безопасности жизнедеятельности в рамках реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности
	Владеет	Навыками практического применения полученных знаний нормативно-правовой базы в области теории безопасности жизнедеятельности для успешной реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория безопасности жизнедеятельности» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа, семинар-пресс-конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическое воспитание и Безопасность жизнедеятельности»; трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 225 академических часов, в том числе на лекционные занятия 48 часов, практические занятия 96 часов, самостоятельная работа студентов 81 час; относится к дисциплинам вариативной части обязательным дисциплинам; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Теория безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Психология»; дисциплина реализуется на 4 курсе в 7,8 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере методики обучения безопасности жизнедеятельности, практические занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений будущих специалистов в рамках данного направления, а также самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается 7 семестре зачетом, в 8 семестре экзаменом;

содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методического аппарата, основ обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза теоретических знаний в области методики обучения безопасности жизнедеятельности, становление профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавания данной дисциплины в школе, развитие творческого потенциала студентов.

Задачи:

- изучить методический аппарат – специфику методов, приемов, форм, средств обучения, способствующих более эффективному развитию и воспитанию детей через содержание основ безопасности жизнедеятельности;

- изучить формы организации учебной деятельности школьников в процессе изучения безопасности жизнедеятельности;

- рассмотреть содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности в средней школе, принципы отбора и построения материала;

- рассмотреть особенности преподавания предмета в сельской малочисленной школе;

- выработать умения осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;

- выработать умения составлять план-конспект урока;

- выработать умения разрабатывать внеклассные и внеурочные мероприятия;

- выработать умения использовать современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Содержание учебного материала по курсу основано на современных научных и практических материалах и охватывает круг вопросов, связанных с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Основные приемы и методы в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Методически грамотно оставлять план-конспект занятий по внеурочной деятельности учащихся для выработки практических умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками организации внеурочной деятельности по проведению тренировочных занятий для выработки у учащихся навыков и умений в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Современные методы, методические приемы, методические системы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности
	Умеет	Составлять план-конспект урока, внеклассных и внеурочных занятий, используя современные методы обучения ОБЖ в школе
	Владеет	Навыками проведения занятий по ОБЖ в школе, используя современные методы и методические системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Образовательные программы и образовательные стандарты по ОБЖ задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методику планирования
	Умеет	Методически грамотно реализовать образовательные программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Навыками проведения учебных и внеучебных занятий для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа, семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика физической культуры и спорта»

Дисциплина «Этика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, составленного в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

В конце освоения курса студент должен: приобрести необходимые знания, умения и навыки в области нравственного воспитания спортсменов для того, чтобы уметь решать воспитательные задачи на уроках физической культуры в общеобразовательной школе и на спортивных тренировках; сдать устный зачет по теории Этики физической культуры и спорта.

Целью освоения дисциплины является ввести студентов в пространство этики; познакомить с нравственным опытом человечества в деле физического воспитания; актуализировать значимость этики физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Раскрыть понятие этики, как науке о морали.

2. Сформировать представление о спортивной этике.
3. Ознакомить с основными категориями профессионально-педагогической этики.
4. Ознакомить с основными методами этического воспитания в спорте.
5. Способствовать развитию профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Для эффективного изучения курса «Этика физической культуры и спорта» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Теория и методика ФК», «Психология ФВ», «Культурология», «Философия».

Студент, изучивший данную дисциплину должен:

1) знать:

- этапы становления этики физической культуры; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических концепций; проблемы современного этапа развития этики физической культуры;

2) уметь:

- применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;

3) владеть:

- опытом морально-нравственного осмысления действительности и навыками достойного поведения;

Данный курс способствует формированию у студентов таких профессиональных и специальных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, как:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-8 - способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;

личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функ		
СК-2 - способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	формы сотрудничества ребёнка со взрослым, современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	умение организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владет	владение способностью применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; упражнение-действие по инструкции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философские аспекты физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские аспекты физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.1.1. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: предмет и объект философской науки; объект и предмет философии спорта; историю зарождения философии спорта; методологическую роль философии для изучения физической культуры личности и т.д.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/3 зачетные единицы, в том числе 36/6 часов практических занятий (12/4 часов в интерактивной форме), 72/92 часа СРС, в 4 семестре предусмотрен зачет.

«Философские аспекты физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору, которая входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (ДВ1) и составлена на основании типовой программы (ФГОС) ВПО. Изучение философских аспектов спорта базируется на следующих дисциплинах: История, История ФК, Теория и методика физической культуры, Культурология, Философия.

Основные положения данного модуля должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, практика физической культуры, ПФСС, психология, а также стать основой для формирования личности специалиста.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Эстетика физической культуры и спорта», «Этика физической культуры и спорта» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий в области физической культуры с философской направленностью. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов со средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения занятий по физической культуре с философской направленностью.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по разным видам спорта с философской направленностью.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функ	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
СК-2 способностью к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий по физической культуре с направленностью философской мысли
	Владеет	Основными приемами, технологиями и методиками обучения во время занятий

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические силовые виды спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (54 часа – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» «логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.
5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины «Классические силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии	Знает	специфику силовых видов спорта как дисциплину по профилю «Физическая культура»
	Умеет	владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины

обучения и диагностики	Владеет	методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения по силовым видам спорта
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	правила проведения соревнований по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
	Умеет	организовывать соревнования по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
	Владеет	навыками проведения соревнований городского и краевого уровней по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
СК1 – способность организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классические силовые виды спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (54 часа – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет

54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Классические силовые виды спорта» «логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Целькурса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.
5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	специфику силовых видов спорта как дисциплину по профилю «Физическая культура»
	Умеет	владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины
	Владеет	методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения по силовым видам спорта
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	правила проведения соревнований по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
	Умеет	организовывать соревнования по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
	Владеет	навыками проведения соревнований городского и краевого уровней по силовым видам спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг
СК1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нетрадиционные силовые виды спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Спортивное совершенствование»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное совершенствование» разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 № 12-13-689. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы, 126 часа СРС, в том числе 126 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах и предусматривает в 1, 2, 3 семестрах экзамен.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта;

соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; организационные формы подготовки спортсменов; особенности спортивной работы в школе, спортивной школе; учебно-исследовательская и методическая работа студентов; тренировочные нагрузки; деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки; управление процессом подготовки спортсменов; средства восстановления в спорте. Теоретический раздел предусматривает лабораторные занятия, на которых студенты овладевают «элементами педагогической техники» - профессиональными умениями и навыками преподавателя физической культуры и тренера, осваивают методы научных исследований, педагогического контроля и т.д.

Дисциплина «Спортивное совершенствование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Генетика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Спортивное Совершенствование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе преподавателя, тренера по спорту.

2. Раскрыть технологию труда бакалавра физической культуры и тренера по виду спорта.

3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ спортивной подготовки и спорта.

4. Ознакомить с планированием и проведением основных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных особенностей.

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и принципов спортивной тренировки в системе построения процесса спортивной подготовки детей и взрослых.

6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное совершенствование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и специальные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Знает	формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; - современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	навыками применять современные методики и

развивать их творческие способности (ПК-7)		инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное совершенствование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренерская деятельность»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренерская деятельность» разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 № 12-13-689. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы, 126 часа СРС, в том числе, 126 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах и предусматривает в 1, 2, 3 семестрах экзамен.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта; соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная

техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; организационные формы подготовки спортсменов; особенности спортивной работы в школе, спортивной школе; учебно-исследовательская и методическая работа студентов; тренировочные нагрузки; деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки; управление процессом подготовки спортсменов; средства восстановления в спорте. Теоретический раздел предусматривает лабораторные занятия, на которых студенты овладевают «элементами педагогической техники» - профессиональными умениями и навыками преподавателя физической культуры и тренера, осваивают методы научных исследований, педагогического контроля и т.д.

Дисциплина «Тренерская деятельность» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина» и др.

Цель курса дисциплины «Тренерская деятельность» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе тренера по спорту.
2. Раскрыть технологию труда тренера по виду спорта.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ тренерского мастерства.
4. Сформировать систему знаний о профессиональной и воспитательной деятельности тренера, о тренерском авторитете, о взаимоотношении тренера со спортсменами, с начальством и коллегами, о его поведении в различных ситуациях трудовой деятельности.

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и форм тренерского мастерства в системе построения процесса спортивной подготовки детей.

6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Тренерская деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК – 1
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК – 3
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК – 5
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 12

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Знает	формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; - современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие

развивать их творческие способности (ПК-7)		способности;
	Владеет	навыками применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренерская деятельность» применяются следующие методы активного/интер-активного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная ритмика»

Рабочая программа дисциплины «Музыкальная ритмика» разработан для студентов 5 курса, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Данный предмет предназначен для бакалавров 5 курса, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 54 часа. В структуре ОПОП входит в вариативную часть базового блока (Б1.В.ДВ.4(1)).

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: музыкально-ритмическое воспитание в системе профессионального обучения; музыка, как дополнительный обучения новым двигательным действиям; физиологические изменения в организме человека, происходящие под влиянием функциональной музыки; основы музыкальной грамоты и связь упражнений с музыкой.

Дисциплина «Музыкальная ритмика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика».

Дисциплина состоит из лабораторных занятий (24 часа), на которых студенты изучают основы музыкальной грамоты, основы методики разучивания базовых классических танцев (вальс, полька), учатся понимать музыку, использовать ее в физкультурно-спортивной практике.

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых будущему педагогу по физической культуре и спорту для применения полученных знаний в практической деятельности (использование музыкального сопровождения как дополнительного средства воздействия на занимающихся).

Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с основами музыкальной грамоты.
2. Раскрыть специфические особенности воздействия музыки на физиологические процессы в организме занимающихся физической культурой и спортом.
3. Дать студентам прочные теоретические и основные практические навыки использования музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Сформировать необходимые умения и навыки использования музыкального сопровождения в своей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкальная ритмика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

•ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Правила подбора и использования музыки для решения конкретных образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры и тренировочном процессе.
	Умеет	Организовать образовательный процесс по физическому воспитанию так, чтобы развивать творческие способности занимающихся с помощью средств музыкальной выразительности.
	Владеет	Навыками музыкального стимулирования творческих способностей занимающихся.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта

	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музыкальная ритмика» применяются следующие методы интерактивного обучения: мозговой штурм, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Художественная гимнастика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Художественная гимнастика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Художественная гимнастика» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (54 часа – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 84 часа, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Художественная гимнастика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: история развития художественной гимнастики, основные средства художественной гимнастики, методы обучения элементам художественной гимнастики, методика обучения упражнениям без предмета, методика обучения упражнениям с предметами (мяч, лента, обруч, скакалка), методы педагогического, медико-биологического и психологического контроля за занимающимися на занятиях художественной гимнастикой, факторы и причины травматизма на занятиях по художественной гимнастике

Дисциплина состоит из лабораторных занятий, на которых студенты изучают основы организации и проведения занятий по художественной гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; основные элементы хореографии, прыжков, равновесий, поворотов; основные элементы с предметами художественной гимнастики (обруч, мяч, лента, скакалка).

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков по художественной гимнастике, а также готовности к применению их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

5. Ознакомить студентов с историей развития и становления, основными средствами, методами художественной гимнастики.

6. Вооружить бакалавров методикой преподавания художественной гимнастике в средних общеобразовательных учреждениях.

7. Познакомить студентов с основами музыкальной грамоты и хореографии.

8. Раскрыть специфические особенности воздействия средств художественной гимнастики на физиологические процессы в организме занимающихся физической культурой и спортом.

9. Дать студентам прочные теоретические и основные практические навыки использования средств художественной гимнастики на занятиях по физической культуре и спорту.

10. Сформировать необходимые умения и навыки использования средств художественной гимнастики в своей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Художественная гимнастика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Знает	Правила подбора и использования музыки для решения конкретных образовательных и воспитательных задач на уроке физической культуры и тренировочном процессе.
	Умеет	Организовать образовательный процесс по физическому воспитанию так, чтобы развивать творческие способности

обучающихся, развивать их творческие способности		занимающихся с помощью средств музыкальной выразительности.
	Владеет	Навыками музыкального стимулирования творческих способностей занимающихся.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Художественная гимнастика» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция – беседа, мозговой штурм, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теннис»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теннис» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Теннис». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры; тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по теннису с

занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия, 72 часа СРС, в том числе 27 часов на контроль. В 9 семестре предусмотрен экзамен.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по теннису. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в теннис, историей возникновения.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по теннису.

3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в теннис.

4) Научиться проводить занятия по теннису, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по теннису, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Теннис», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий теннисом.
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приемам игры в теннис.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в теннис .
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить в процессе освоения и изучения основных приёмов игры в теннис .
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приёмов игры в теннис .
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в теннисе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теннис» применяются следующие методы активного: мастер-класс, лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бадминтон»

Рабочая программа учебной дисциплины «Бадминтон» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.5 Данная дисциплина направлена на изучение спортивной игры «Бадминтон». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры; тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по Бадминтону с

занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия, 36 часов СРС. В 9 семестре предусмотрен экзамен.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр»и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по Бадминтону. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в Бадминтон, историей возникновения.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по Бадминтону.

3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в Бадминтон.

4) Научиться проводить занятия по Бадминтону, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по Бадминтону, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Бадминтон», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- ОПК–1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий бадминтоном
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приемам игры в бадминтон
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в бадминтон.
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить в процессе освоения и изучения основных приемов игры в бадминтон.
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приемов игры в бадминтон.
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в бадминтоне

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бадминтон» применяются следующие методы активного: мастер-класс, лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пеший туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины «Пеший туризм» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (48 часов), самостоятельная работа студента (60 часов). Дисциплина реализуется со студентами дневного отделения на 5 курсе в 9 семестре.

Цель учебной дисциплины «Пеший туризм» - сформировать систему базовых знаний по пешему туризму, являющихся основой профессиональной деятельности; создать предпосылки для дальнейшего изучения специальных дисциплин, таких как физиология, спортивная медицина, гигиена, основы экологического туризма и др. для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

1. Сформировать у студентов понимание основных задач пешего туризма как вида рекреационной деятельности.

2. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке спортсмена-туриста, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;.

3. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительного туризма.

Для успешного изучения дисциплины «Пеший туризм» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК – 1;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК – 3;

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК – 5;

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 12;

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; - современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	навыками применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-2 – способность к организации	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни,

массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта		использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пеший туризм» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Водный туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины «Водный туризм» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия

(48 часов), самостоятельная работа студента (60 часов). Дисциплина реализуется со студентами дневного отделения на 5 курсе в 9 семестре.

Цель учебной дисциплины «Водный туризм» - сформировать систему базовых знаний по водному туризму, являющихся основой профессиональной деятельности; создать предпосылки для дальнейшего изучения специальных дисциплин, таких как физиология, спортивная медицина, гигиена, основы экологического туризма и др. для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

4. Сформировать у студентов понимание основных задач водного туризма как вида рекреационной деятельности.

5. Дать основные сведения об общей и специальной физической подготовке спортсмена по водному туризму, психологической и технико-тактической подготовленности, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

6. Обучить основам методики проведения учебно-тренировочных мероприятий, соревнований, слётов для осуществления профессиональной педагогической деятельности в области спортивно-водного туризма.

Для успешного изучения дисциплины «Водный туризм» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК – 1

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК – 3

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ОК – 5

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; - современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	навыками применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
способностью к организации	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных

спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-2)		результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Водный туризм» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гражданская оборона»

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» разработана для студентов 1 курса по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

часов), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина изучает историю гражданской обороны, цели и задачи создания системы гражданской обороны. В данном курсе студенты получают знания о различных видах оружия массового поражения, признаках их применения , способах защиты от его воздействия.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Гражданская оборона, её структура и задачи.
2. Современные средства поражения и поражающие факторы. Оружие массового поражения
3. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
4. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
5. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении.
6. Устойчивое функционирование промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к практическому осуществлению основной системы мероприятий, направленных на подготовку к защите и защиту населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также, при возникновении ЧС природного и техногенного характера, формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области гражданской обороны при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить систему мероприятий к подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

2. Получить знания о защите населения, культурных и материальных ценностей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Овладеть навыками оказания помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Гражданская оборона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных стандартов
	Умеет	Оценивать риски для образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гражданская оборона» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «Бортовой журнал», дискуссия, проект, кейс-задача.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Военно-патриотическое воспитание»**

Рабочая программа дисциплины «Военно-патриотическое воспитание» разработана для студентов 3 курса по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36

часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина изучает основные этапы истории Вооруженных Сил России, военных реформ, структуру Вооруженных Сил и их задач, боевые традиции Вооруженных Сил, основную технику и вооружения, культуру в армии и её роль в воспитании, правовые основы военной службы и прохождения военной службы по контракту.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил и военные реформы в истории России .
2. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил. История создания и предназначение, функции, основные задачи, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Техника и вооружение армии.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. Военная присяга.
4. Воинское обучение и воспитание в истории России.
5. Правовые основы военной службы.

Цель: является проведение военно-патриотического воспитания студентов и их морально-психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах РФ, развивать чувство патриотизма и гордости за Россию, дорожить честью и достоинством гражданина России и защитника Отечества.

Задачи:

1. Сформировать и развить у студентов чувство патриотизма и гордости за Россию, за её славное историческое прошлое и её Вооруженные Силы;
2. Научить студентов дорожить честью и достоинством гражданина России и защитника Отечества;
3. Разъяснить необходимость соблюдать и исполнять требования Конституции РФ и законов РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Организационную структуру и виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Историю создания вооруженных сил РФ и военные реформы в истории России.
	Умеет	Проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
	Владеет	Методами патриотического воспитания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Военно-патриотическое воспитание» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Техника безопасности на производстве»

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника безопасности на производстве» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному

направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего образования.

Дисциплина «Техника безопасности на производстве» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (42 часов), практические занятия (30 часа), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 и 10-м семестре.

Особенность дисциплины заключается в комплексном подходе к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Цель изучить ключевые направления обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях.

Задачи:

- Рассмотреть проблему безопасности образовательного учреждения с точки зрения комплексного и синергетического подходов.
- Изучить содержание нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение безопасности образовательного учреждения.
- Сформировать представления об опасностях, которые могут ожидать школьника в образовательном учреждении и изучить методы по нивелированию этих опасностей.
- Развить умение у обучающихся формировать систему по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	Опасности, которые могут нанести вред детям и подросткам как в образовательном учреждении, так и за его пределами.
	Умеет	Доносить информацию по безопасному образу жизни до обучающихся. Определять эффективные методы по защите детей и подростков от духовного и нравственного разложения.
	Владеет	Навыками планирования и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся и комплексное обеспечение безопасности образовательного учреждения.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Перечень и область компетенций должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных учреждений.
	Умеет	Находить способы решения конфликтов, связанных с безопасностью обучающихся, между участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	нормы и правила, предъявляемые к безопасной организации учебного процесса
	Умеет	оценивать степень опасности для учащихся внешних и внутренних факторов
	Владеет	навыками предупреждения чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, имитационные модели, проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Техника безопасности в учебном процессе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника безопасности в учебном процессе» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность

жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего образования.

Дисциплина «Техника безопасности в учебном процессе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (42 часов), практические занятия (30 часа), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 и 10-м семестре.

Особенность дисциплины заключается в комплексном подходе к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Цель изучить ключевые направления обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях.

Задачи:

- Рассмотреть проблему безопасности образовательного учреждения с точки зрения комплексного и синергетического подходов.
- Изучить содержание нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение безопасности образовательного учреждения.
- Сформировать представления об опасностях, которые могут ожидать школьника в образовательном учреждении и изучить методы по нивелированию этих опасностей.
- Развить умение у обучающихся формировать систему по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	Опасности, которые могут нанести вред детям и подросткам как в образовательном учреждении, так и за его пределами.
	Умеет	Доносить информацию по безопасному образу жизни до обучающихся. Определять эффективные методы по защите детей и подростков от духовного и нравственного разложения.
	Владеет	Навыками планирования и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся и комплексное обеспечение безопасности образовательного учреждения.
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Перечень и область компетенций должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных учреждений.
	Умеет	Находить способы решения конфликтов, связанных с безопасностью обучающихся, между участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	нормы и правила, предъявляемые к безопасной организации учебного процесса
	Умеет	оценивать степень опасности для учащихся внешних и внутренних факторов
	Владеет	навыками предупреждения чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, имитационные модели, проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Способы автономного выживания человека в природе»

Программа дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе » разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО.

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, модуль Б1.В.ДВ.9.1

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 ч.), аудиторная нагрузка составляет 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, заканчивается сдачей зачета.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по разделам:

Раздел 1. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях.

Характеристика ЧС автономного выживания. Факторы и принципы выживания

Раздел 2. Проблемы поведения при вынужденном автономном существовании.

Вынужденная автономия в тайге. Особенности перехода. Организация медицинской помощи, сигналы бедствия в тайге. Организация временного лагеря в тайге Организация питания в условиях автономного существования. Приготовление пищи. Водообеспечение.

Особенности автономного выживания в условиях высоких широт (Арктике и тундре). Обеспечение автономного существования в арктических условиях и условиях тундры.

Особенности перехода в пустыне. Организация жизнеобеспечения в условиях пустыни. Особенности перехода в горах, питание и жизнеобеспечение.

Понятие об ориентировании на местности. Передвижение по азимуту. Определение расстояний. Ориентирование по солнцу, луне и звездам. Птичьи часы. Ориентирование по растениям-часам. Ориентирование по местным признакам.

Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристических походов.

Методические рекомендации ВЦСПС по подготовке и проведению туристических походов, организации оздоровительных летних слетов и лагерей. Методика проведения турпоходов. «Экстремальный отряд».

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них», «Безопасность на отдыхе и транспорте».

Цель:

Формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности, в частности при автономном существовании в условиях дикой природы, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

-определение роли в современных условиях курса «Способы автономного выживания человека в природе» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с автономным существованием в природе - привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека в природе и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-ОК – 1- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

-ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	Знает	способы автономного существования в различных климатогеографических условиях.
	Умеет	осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций автономного существования в природе; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях автономного выживания в природе.
	Владеет	методами защиты и приемами оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях, приводящих к вынужденной автономии в природе.
ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	проблемы выживания человека при вынужденном автономном существовании в условиях дикой природы; способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время туристических походов и путешествий.
	Умеет	прогнозировать и действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с автономным существованием в условиях дикой природы.
	Владеет	способами защиты жизни и здоровья в условиях автономного выживания в условиях дикой природы.
- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает	вопросы организации обучения безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в дикой природе в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.
	Умеет	использовать современные способы реализации программ по безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природе при работе с детьми в ОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет	организацией системы жизнеобеспечения для выживания в условиях дикой природы в соответствии с требованиями образовательных стандартов по ОБЖ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе» применяются следующие методы активного обучения (18 ч.): лекция с элементами дискуссии, интеллект – карта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обеспечение психологического здоровья личности»

Программа дисциплины «Обеспечение психологического здоровья личности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО.

Дисциплина «Обеспечение психологического здоровья личности» входит вариативную часть обязательных дисциплин, модуль Б1.В.ДВ.9.1

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 ч.), аудиторная нагрузка составляет 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, заканчивается сдачей зачета.

Дисциплина «Обеспечение психологического здоровья личности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них», «Безопасность на отдыхе и транспорте».

Цель:

Формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности, в частности при автономном существовании в условиях дикой природы, при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

-определение роли в современных условиях курса «Обеспечение психологического здоровья личности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

- получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с автономным существованием в природе - привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека в природе и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Обеспечение психологического здоровья личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-ОК – 1- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

-ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	Знает	способы автономного существования в различных климатогеографических условиях.
	Умеет	осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций автономного существования в природе; использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях автономного выживания в природе.
	Владеет	методами защиты и приемами оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях, приводящих к вынужденной автономии в природе.
ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	проблемы выживания человека при вынужденном автономном существовании в условиях дикой природы; способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время туристических походов и путешествий.
	Умеет	прогнозировать и действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с автономным существованием в условиях дикой природы.
	Владеет	способами защиты жизни и здоровья в условиях автономного выживания в условиях дикой природы.
- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает	вопросы организации обучения безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в дикой природе в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.
	Умеет	использовать современные способы реализации программ по безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природе при работе с детьми в ОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет	организацией системы жизнеобеспечения для выживания в условиях дикой природы в соответствии с требованиями образовательных стандартов по ОБЖ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обеспечение психологического здоровья личности» применяются следующие методы активного обучения (18 ч.): лекция с элементами дискуссии, интеллект – карта.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Восточные единоборства»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Восточные единоборства» разработана для студентов 5-го курса по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» реализуемому в ДВФУ по ОС ВО.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекционных занятий, 48 часов практических занятий, 48 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на пятом курсе, в десятом семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Восточные единоборства» тесно связаны с такими дисциплинами как: «Философия», «Этика Физической культуры и спорта», «Единоборства».

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: основы теории, практики и методики единоборств на примере Ушу как средства физического воспитания; формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы в общеобразовательной школе, высших и средних учебных заведениях.

Цель: ознакомление студентов с основами теории, практики и методики единоборств на примере Ушу как средства физического воспитания, приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы в общеобразовательной школе, высших и средних учебных заведениях, ДЮСШ.

Задачи:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста в области ФКиС.
2. Раскрыть специфику Восточных единоборств.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах упражнений, используемых в восточных единоборствах.
4. Ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками восточных единоборств .

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов оздоровления в области физического воспитания, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.

6. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Восточные единоборства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Историю зарождения и развития восточных единоборств на примере: ушу, каратэ, тхэкван-до.
	Умеет	Разрабатывать планы-конспекты учебно-тренировочных занятий, с использованием упражнений из восточных единоборств.
	Владеет	Навыками анализа проведенного занятия по ушу, каратэ, тхэкван-до для улучшения процесса обучения учащихся ВУЗов, школ, ЦРТДЮ, ДЮСШ и т.д.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает	Основные виды восточных единоборств
	Умеет	Использовать полученные знания при проведении учебно-тренировочных занятий в ВУЗах, ДЮСШ и т.д.
	Владеет	Базовыми методиками проведения занятий по ушу, тхэкван-до, каратэ.

развивать творческие способности		
----------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восточные оздоровительные системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Кейс-метод, дискуссии, игровой метод.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Биоритмология»**

Дисциплина «Биоритмология» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (48 часа), самостоятельная работа (48 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10-м семестре.

Дисциплина «Биоритмология» входит в вариативную часть блока «Обязательные дисциплины» ОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями деятельности организма, физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работу и определяющими развитие в ее процессе различных функциональных состояний. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление со спецификой функционирования и адаптации к физическим нагрузкам женского организма, с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Биоритмология» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия, биохимия, биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области физиологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о закономерностях деятельности организма, физиоло-

гических процессах и механизмах, обеспечивающих мышечную работу и определяющих развитие в ее процессе различных функциональных состояний.

Задачи:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;
2. Изучить механизмы формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств;
3. Изучить физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам;
4. Рассмотреть особенности работы организма человека в различных условиях внешней среды;
5. Сформировать современные представления о физиолого-генетических основах спортивного отбора и прогнозирования успешности спортсменов;
6. Привить студентам умения и навыки, необходимые для их предстоящей практической работы;
7. Ознакомить с методами определения физического развития и физической работоспособности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Биоритмология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;
- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Содержание современных методов определения физиологических показателей
	Умеет	Исследовать и оценивать функциональную подготовленность спортсменов.
	Владеет	Основами проведения научного исследования, самостоятельной работы с литературой, навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать научный материал, обрабатывать его методами математической статистики, делать заключение и выводы
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Фундаментальные проблемы адаптации организма человека к различным условиям среды, общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу и определяющие развитие ее в процессе различных функциональных состояний
	Умеет	Дать оценку резервным возможностям организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма; методикой определения резервных возможностей организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
СК-1 Способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	Формы организации и проведения занятий по различным видам спортивной деятельности
	Умеет	Методически правильно выстраивать занятия во время учебно-тренировочного процесса
	Владеет	Основными средствами и методами, необходимыми для организации учебно – тренировочного процесса в групповых и самостоятельных занятиях физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса в спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных спортсменов в спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биоритмология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – беседа с использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивная медицина»

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная медицина» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе на лекционные занятия 12 часов, лабораторные занятия 36 часов, самостоятельная работа студентов 60 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов; относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору обучающихся; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена»; дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере спортивной медицины, практические занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений будущих специалистов в рамках данного направления, а также самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается экзаменом; содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: фармакологическое обеспечение занятий физической культурой и спортом, профилактика травм и заболеваний спортсменов, врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области спортивной медицины при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

- Изучить методы исследования и врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
- Рассмотреть антидопинговый контроль в спорте;
- Рассмотреть аспекты фармакологического обеспечения при занятиях физической культурой и спортом;
- Изучить особенности заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- Изучить способы и направления профилактики травм и восстановления в спорте.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная медицина» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-3 Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Особенности построения учебно-тренировочного процесса в спортивных играх
	Умеет	Использовать основные и современные технологии, используемые в подготовке квалифицированных спортсменов в спортивных играх
	Владеет	Современными средствами и методами применяемыми в учебно-тренировочном процессе со спортсменами
ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Теоретические особенности организации врачебно-педагогического контроля, методы функциональной диагностики
	Умеет	Воспроизвести методы врачебно-педагогического контроля, методы функциональной диагностики
	Владеет	Навыками организации врачебно-педагогического контроля, использования методов функциональной диагностики в практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная медицина» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Врачебный контроль в спорте»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Врачебный контроль в спорте» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе на лекционные занятия 12 часов, лабораторные занятия 36 часов, самостоятельная работа студентов 60 часов, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов; относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору обучающихся; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена»; дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере спортивной медицины, практические занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений будущих специалистов в рамках данного направления, а также самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается экзаменом; содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом, методы врачебно-педагогического контроля в спорте, организация врачебно-педагогического контроля.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области врачебно-педагогического контроля в спорте при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

- Изучить методы исследования спортсменов при занятиях физической культурой и спортом;
- Изучить методы врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
- Рассмотреть антидопинговый контроль в спорте;
- Изучить способы и направления профилактики травм и восстановления в спорте.

Для успешного изучения дисциплины «Врачебный контроль в спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие специальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	Теоретические аспекты спортивной фармакологии и спортивной травматологии
	Умеет	Классифицировать фармакологические средства, применяемые в спорте, называть причины и последствия основных заболеваний и травм у спортсменов, для обеспечения полноценной физической деятельности
	Владеет	Навыками оказания первой медицинской помощи, при получении спортсменом травм, определения признаков переутомления, перенапряжения и перетренированности для поддержания должного уровня физической подготовленности
ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Теоретические особенности организации врачебно-педагогического контроля, методы функциональной диагностики
	Умеет	Воспроизвести методы врачебно-педагогического контроля, методы функциональной диагностики
	Владеет	Навыками организации врачебно-педагогического контроля, использования методов функциональной диагностики в практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Врачебный контроль в спорте» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Футбол»

Рабочая программа учебной дисциплины «Футбол» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с

требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 48 часов аудиторной работы (лабораторные занятия – 48 часов), 60 часов самостоятельной работы, из них 27 часов на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 9 семестре.

Дисциплина «Футбол» логически и содержательно связана с такими курсами «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Содержание дисциплины. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры в Футбол; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в Футбол; основы техники игры в Футбол; тактические приемы игры в Футбол; система проведения соревнований и основные правила игры в Футбол.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Футболу». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Футбол», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по футболу.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по футболу.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по футболу и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия,

подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Футбол» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы и технологии обучения футболу, как игровому виду спорта
	Умеет	использовать технологии диагностики потенциала спортсменов для достижения высоких результатов
	Владеет	современными методами и технологиями обучения футболу
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	спортивные функции футбола, понятие футбола и его разновидностей, влияние на развитие спортивных и творческих способностей обучающихся
	Умеет	анализировать самые современные научные теоретические знания, видеть идеи, своевременно и умело использовать их на практике организовывать сотрудничество обучающихся, выявлять лидеров, поддерживать инициативность
	Владеет	методами анализа прогнозирования игровых ситуаций в футболе, методами и способами командообразования, целеполагания, достижения желаемых результатов
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий по футболу с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий по футболу с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по футболу с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 – способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в	Знает	систему организации спортивной деятельности по футболу, направленной на достижение высоких спортивных результатов
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности по футболу, направленной на достижение высоких спортивных результатов

различных видах спорта	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность по футболу, направленную на достижение высоких спортивных результатов
------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Футбол» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: игровые лабораторные занятия, элементы игрового взаимодействия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ручной мяч»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ручной мяч» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.12 Данная дисциплина направлена на изучение базовых спортивной игры «Ручной мяч». В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры; основные технические приемы игры (в нападении и в защите) тактические приемы игры; основные правил; методика построения и особенности проведения занятий по Ручному мячу с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств.

На освоение дисциплины отведено 108 часов/ 3 зачетные единицы, в том числе 48 часов аудиторной нагрузки лабораторные занятия, 60 часа СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзаменам. В 9 семестре предусмотрен экзамен.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика лёгкой атлетики» «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по ручному мячу. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с основными особенностями игры в гандбол, его разновидностями и историей возникновения.
- 2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по ручному мячу.
- 3) Освоить основные технико-тактические приемы игры в гандбол.

4) Научиться проводить занятия по ручному мячу, подбирать общеразвивающие упражнения, подводящие и подготовительные упражнения.

5) Изучить необходимое оборудование и инвентарь для проведения тренировок и соревнований по ручному мячу, знать размеры площадки и другие необходимые параметры.

Для успешного изучения дисциплины «Ручной мяч», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий ручным мячом
	Владеет	Основными приемами игры в ручной мяч, технологиями и методиками обучения основным приемам игры в ручной мяч
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в ручной мяч
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить в процессе освоения и изучения основных приемов игры в ручной мяч .
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приемов игры в ручной мяч
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	использовать методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

	Владеет	применять методы организации проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче
	Умеет	использовать приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче
	Владеет	применять приемы и методы организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в ручном мяче

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ручной мяч» применяются следующие методы активного: лабораторная работа, мастер-класс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Данный предмет предназначен для бакалавров 4 курса, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов. В структуре ОПОП входит в вариативную часть базового блока (Б1.В.ДВ.13.01).

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: Адаптивное физическое воспитание в дошкольных учреждениях, средних общеобразовательных, коррекционных; средства и методы занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; формы занятий; методы обучения различным двигательным навыкам; методика проведения занятий с людьми с отклонениями; особенности построения тренировочных нагрузок; здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и тренировки; особенности развития физических качеств у людей с ограниченными возможностями.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика», «Физиология», «Психология» и другими.

Дисциплина состоит из лабораторных занятий (54 часа), на которых студенты изучают основы занятий с людьми с ограниченными способностями, проводить занятия по лечебной физической культуре с медицинскими группами в образовательных учреждениях.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи: 1) Ознакомить студентов с основными видами АФК, средствами методами организации работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 2) Вооружить студентов методиками сохранения и укрепления здоровья, а также методиками профилактики различных отклонений в состоянии здоровья.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общие, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные современные методы и технологии обучения людей с ограниченными возможностями и диагностики их здоровья
	Умеет	Применять современные методы и технологии обучения людей с ограниченными возможностями и диагностики их здоровья
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологии обучения людей с ограниченными возможностями и диагностики их здоровья
СК2 - способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни людей с ограниченными возможностями, использованию средств адаптивной физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни людей с ограниченными возможностями, использованию средств адаптивной физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни людей с ограниченными возможностями, использованию средств адаптивной физической культуры и спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура» применяются следующие методы активного обучения: «метод анализа конкретной ситуации», «дискуссия», «мозговой штурм», «круглый стол», «интеллектуальная игра», «групповая дискуссия», «мозаика», «индивидуально-коллективный метод».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аэробика»

Рабочая программа дисциплины «Аэробика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Данный предмет предназначен для бакалавров 4 курса, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов. В структуре ОПОП входит в вариативную часть базового блока (Б1.В.ДВ.13.02).

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы оздоровительной тренировки, методика проведения оздоровительной тренировки в условиях современного фитнес клуба и обычных образовательных учреждений; особенности построения тренировочных занятий для людей различного возраста; формы занятий; методы обучения различным двигательным навыкам; методика проведения занятий с людьми с отклонениями; особенности построения тренировочных нагрузок; здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и тренировки; особенности развития физических качеств.

Дисциплина «Аэробика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика», «Физиология», «Психология» и другими.

Дисциплина состоит из лабораторных занятий (54 часа), на которых студенты изучают основы занятий с людьми с ограниченными способностями, проводить занятия по лечебной физической культуре с медицинскими группами в образовательных учреждениях.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области современной физкультурно-оздоровительной деятельности (в фитнесе); готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основами построения урока оздоровительной аэробики;

- 2) обучить методике проведения оздоровительных тренировок;
- 3) прививать профессионально-педагогические навыки в физкультурно-оздоровительной деятельности (в фитнесе).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для успешного изучения дисциплины «Аэробика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные современные методы и фитнес технологии обучения и диагностики их эффективности
	Умеет	Применять современные методы и фитнес технологии обучения и диагностики их эффективности
	Владеет	Навыками использования современных методы и фитнес технологии обучения и диагностики их эффективности
СК2 - способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств аэробики
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств аэробики
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств аэробики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аэробика» применяются следующие методы активного обучения: «метод анализа конкретной ситуации», «дискуссия», «мозговой штурм», «круглый стол», «интеллектуальная игра», «групповая дискуссия», «мозаика», «индивидуально-коллективный метод».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре
и спорте»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» разработана для студентов 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. № 12-13-689

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин вариативной части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) профессионального (специального) цикла подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука, как одна из сфер деятельности, новые знания как продукт научно-исследовательской работы, история развития и становления науки как сферы человеческой деятельности, принципы, средства и методы научно-методической деятельности, правила написания исследовательских работ (курсовых, дипломных и т.д.)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных

технологий в учебном процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для эффективного изучения и понимания программы «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Гимнастика и методика ее преподавания», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая практика», «Курсовое и дипломное проектирование», «Биометрия», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1. Готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9)	Знает	О том, о творческих способностях, о педагогической реальности
	Умеет	Принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Основами научной методологии, связанной с оценкой изменяющейся педагогической реальности
2. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 13)	Знает	Знает о теоретических и практических знаниях, связанных с постановкой исследовательских задач
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
3. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14)	Знает	Об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыками, связанными с руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
4. Способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению (ПК- 16)	Знает	О рефлексивном мышление, о психолого-педагогических исследованиях
	Умеет	Прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	Владеет методологией психолого-педагогического исследования
4. Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Один из видов спортивной деятельности
	Умеет	Организовать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов
	Владеет	Навыками организации спортивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» применяются следующие активные методы обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований в области физической
культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» разработана для студентов 6 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. № 12-13-689

Дисциплина «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» входит в блок дисциплин вариативной части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) профессионального (специального) цикла подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука, как одна из сфер деятельности, новые знания как продукт научно-исследовательской работы, история развития и становления науки как сферы человеческой деятельности, принципы, средства и методы научно-методической деятельности, правила написания исследовательских работ (курсовых, дипломных и т.д.)

Дисциплина «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения»,

«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для эффективного изучения и понимания программы «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Гимнастика и методика ее преподавания», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая практика», «Курсовое и дипломное проектирование», «Биометрия», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

6. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
7. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
8. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
9. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
10. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1. Готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9)	Знает	О том, о творческих способностях, о педагогической реальности
	Умеет	Принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Основами научной методологии, связанной с оценкой изменяющейся педагогической реальности
2. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 13)	Знает	Знает о теоретических и практических знаниях, связанных с постановкой исследовательских задач
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
3. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14)	Знает	Об учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыками, связанными с руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
4. Способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению (ПК- 16)	Знает	О рефлексивном мышление, о психолого-педагогических исследованиях
	Умеет	Прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	Владеет методологией психолого-педагогического исследования
5. Способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3)	Знает	Один из видов спортивной деятельности
	Умеет	Организовать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов
	Владеет	Навыками организации спортивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта» применяются следующие активные методы обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»; трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе на лекционные занятия 18 часов, лабораторные занятия 54 часа, самостоятельная работа студентов 72 часа; относится к дисциплинам вариативной части дисциплинам по выбору; логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Теория и методика обучения физической культуре и спорту»; дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, включает лекционные занятия, направленные на формирование у студентов системы знаний в сфере гигиены физического воспитания, лабораторные занятия, материал которых ориентирован на выработку навыков и умений будущих специалистов в рамках данного направления, а также самостоятельную работу студентов, изучение дисциплины заканчивается зачетом; содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: гигиенические принципы, нормы и требования, предъявляемые к проведению занятий по физической культуре и спорту, оборудованию, спортивным сооружениям, здоровому образу жизни, питанию спортсменов.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области гигиены физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на

занимающихся физкультурой и спортом, о гигиенических нормах и требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- Изучить основы экологии и воздействия факторов внешней среды на организм лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- Изучить гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Изучить физиологические основы, гигиенические принципы и нормы закаливания;
- Рассмотреть санитарно-гигиенические требования к режиму питания, личной гигиене, одежде, обуви спортсменов, а также требования к спортивному инвентарю, оборудованию и спортооружениям.
- Определить санитарно-гигиенические показатели помещений для занятий физической культурой и спортом и спортооружений (влажность, температура, степень освещенности, ПДК в воздухе, воде);
- Научить рассчитывать энерготраты при занятиях физической культурой и спортом для составления меню и рационального питания;
- Ознакомить с методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- ОК – 13 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие специальные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК-1 – способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	Формы организации и проведения занятий по различным видам спортивной деятельности
	Умеет	Дать отличительные особенности факторов окружающей среды в плане их влияния на уровень физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом; оценку уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, в том числе детей и подростков
	Владеет	Навыками составления индивидуального двигательного режима; оценки уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и спортом
СК-2 – способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Методы гигиенической оценки помещений для занятий спортом; методы оценки общего физического развития детей; методики расчета энерготрат и составления рациона питания лиц занимающихся физической культурой и спортом; методические принципы составления занятий физической культурой и спортом
	Умеет	Дать санитарно-гигиеническую оценку помещениям и спортооружениям для занятий физической культурой и спортом; оценить общее физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом
	Владеет	Навыками составления гигиенической оценки помещений для занятий спортом; занятий с учетом оценки общего физического развития занимающихся физической культурой и спортом, индивидуальных особенностей, режима дня, рациона питания, графика тренировочных занятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; проблемно-активная лабораторная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта» относится к вариативной части обязательных дисциплин. На ее изучение отводится 8 зачетные единицы (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа практические занятия, самостоятельная работа составляет 216 часов (включая 27 часов на подготовку к экзамену в 6 семестре). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом (5 семестр) и экзаменом (6 семестре).

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Физическая культура», «Анатомия», «Гимнастика» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: Требования к методике проведения и построения различных физкультурно-спортивных занятий для людей разного возраста; основные требования к безопасности проведения занятий; методика подготовки организма к нагрузкам; основные упражнения не рекомендованные к использованию в физкультурно-оздоровительных занятиях; методика развития основных двигательных качеств с точки зрения здоровьесбережения.

Дисциплина состоит из лекций и лабораторных занятий, на которых студенты изучают основы организации и проведения занятий по физической культуре и спорту различными слоями населения, учитывая специфику возрастных, половых и индивидуальных особенностей здоровья.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области здоровьесберегающих технологий, применяемых в физической культуре и спорте; готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с современными требованиями к подготовке и проведению занятий физической культурой и спортом в различные периоды жизни.
2. Вооружить магистрантов методиками сохранения и укрепления здоровья, а также методиками профилактики различных отклонений в состоянии здоровья.
3. Дать студентам прочные теоретические и основные практические навыки здоровьесбережения на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Сформировать необходимые умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья занимающихся на занятиях физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК– 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК– 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- ОПК–1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции:

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

ПК – 2 способностью использовать современные методы и	Знает	Основные современные методы и технологии обучения людей определенным уровнем подготовки и диагностики их здоровья
---	-------	---

	Умеет	Применять современные методы и технологии обучения людей определенным уровнем подготовки и диагностики их здоровья
	Владеет	Навыками использования современных методов и технологии обучения людей определенным уровнем подготовки и диагностики их здоровья
СК-1 способность к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК2 - способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта

«Здоровьесберегающие технологии физической культуры и спорта» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция – беседа, мозговой штурм, мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
жизнедеятельности и гражданской обороны»

Программа дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль – Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО.

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» входит в базовую часть дисциплин, модуль Б1.В.ДВ. 16.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (36 ч.), аудиторная нагрузка составляет 48 часов, самостоятельная работа - 60 ч.. Дисциплина реализуется на 5 курсе в А семестре, заканчивается сдачей зачета.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Модуль 1. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны.

Гражданская оборона как система защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Структура МЧС РФ. Символика МЧС России. Основные задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Уровни РСЧС. Координирующие органы. Действующие органы по делам ГО и ЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Объектовое звено.

Модуль 2. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Конституция РФ об основных правах, свободах и обязанностях граждан. Законодательство РФ в области безопасности жизнедеятельности. Основы

военного законодательства. Законодательство в области защиты населения от ЧС и по Гражданской обороне.

Федеральные законы, положения которых направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности: Федеральные закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Федеральный закон «О пожарной безопасности». Закон РФ «О безопасности». Федеральный закон «О гражданской обороне». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон «Об обороне». Федеральный закон об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». Нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Связь с другими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона.

Цель программы данной дисциплины: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы взглядов в области правовых, нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей необходимо решить и образовательные и организационные **задачи**:

- познакомить с законодательными актами в области безопасности жизнедеятельности, основами законодательства гражданского, уголовного, административного, земельного права, права по охране природы;

- познакомить с направлениями в области безопасности жизнедеятельности, имеющимися в кодексах законов о труде, в основах военного законодательства, в законодательстве по защите населения и территорий от ЧС и Гражданской обороны, производственной санитарии и организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении;

- привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека с точки зрения правовых, нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

- ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	Знает	основы законодательства гражданского, уголовного, кодексы законов о труде, должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
	Умеет	использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеет	методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях
ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	законодательные акты в области безопасности жизнедеятельности, основы производственной санитарии и организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
	Умеет	обеспечить охрану труда, жизни и здоровья учащихся в учебном заведении.

	Владеет	элементами защиты населения и территорий от ЧС и Гражданской обороны.
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	вопросы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) природного и техногенного характера, мирного и военного времени в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения в области ГО и ЧС.
	Владеет	способами организации функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, мирного и военного времени в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» применяются следующие методы активного обучения (16 ч.): составление интеллект – карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность спортивной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность спортивной деятельности» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль – Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО.

Дисциплина «Безопасность спортивной деятельности» входит в базовую часть вариативного блока Б1.В.ДВ.16 и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе аудиторная нагрузка - 60 часов, самостоятельная работа – 48 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 48 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе в А семестре, заканчивается сдачей зачета.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Модуль 1. Спортивная деятельность и ее безопасность как сфера государственной политики и объект государственного регулирования.

Понятие, сущность, значение и общая характеристика спортивной деятельности. Основы государственного регулирования и основные направления государственной политики в области спортивной деятельности. Законодательное регулирование и организация деятельности по предупреждению преступности в сфере спорта. Нормативно-правовое регулирование в области спортивной деятельности. Обеспечение безопасности спортивной деятельности.

Модуль 2. Экология и безопасность спортивной деятельности.

Экоспортивные вредные факторы. Экологический мониторинг в программировании физических нагрузок. Теория и расчет экологических спортивных рисков. Экология и безопасность питания. Перспективные инновации в области экологии спорта.

Модуль 3. Нормативное регулирование подготовки и проведения физкультурных и спортивных мероприятий и обеспечение безопасности.

Источники регулирования безопасности. Общие требования к положениям о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Правила вида спорта. Общие вопросы безопасности в процессе организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий. Нормативные и организационные основы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении физкультурных и спортивных мероприятий. Особенности обеспечения безопасности в период подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр и чемпионатов мира.

Модуль 4. Материально-техническая база спортивной деятельности и ее безопасность.

Фонды спортивных сооружений и их безопасность. Классификация спортивных сооружений. Комплексные спортивно-игровые площадки и обеспечение безопасности на них. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта с позиции техники безопасности. Спортивное оборудование и снаряжение: безопасное оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивной работы.

Модуль 5. Спортивная медицина и охрана здоровья граждан в сфере спорта.

Общая характеристика правового обеспечения охраны здоровья граждан, занимающихся спортивной деятельностью. Порядок оказания медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Основные положения спортивной травматологии. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений.

Дисциплина «Безопасность спортивной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Социальные опасности и защита от них»,

«Правовые основы физической культуры и спорта», «Врачебный контроль в спорте» и др.

Цель курса дисциплины «Безопасность спортивной деятельности» является формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы взглядов в области правовых, нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности спортивной деятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей необходимо решить образовательные и организационные задачи:

- познакомить с законодательными актами и нормативно-правовой базой в области безопасности спортивной деятельности;

- познакомить с направлениями и источниками регулирования в области безопасности спортивной деятельности;

- привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе организации и проведения спортивных мероприятий;

- выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека с точки зрения правовых, нормативно-технических и организационных вопросов обеспечения безопасности в сфере спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность спортивной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 3 - способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	основы государственного регулирования и основные направления государственной политики в области спорта, нормативно-правовые основы безопасности в физической культуре и спорте, должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по предупреждению и ликвидации ЧС социального, природного и техногенного характера.
	Умеет	использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеет	методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях
ОПК – 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	законодательные акты в области безопасности жизнедеятельности, общие требования к положениям о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю на занятиях различными видами спорта, источники регулирования безопасности в процессе организации и проведения мероприятий в сфере физической культуры и спорта.
	Умеет	провести экологический мониторинг программирования физических нагрузок и обеспечить охрану труда, жизни и здоровья обучающихся в сфере спорта.
	Владеет	элементами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера.
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности обеспечения безопасности спортивной деятельности в процессе обучения на физкультурно-спортивных объектах в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения в физкультурно-спортивной области.
	Владеет	методами диагностики расчетов спортивных рисков и способами безопасного физкультурно-спортивного обучения в образовательных учреждениях общего среднего и специального профессионального образования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность спортивной деятельности» применяются следующие методы активного обучения (16 ч.): составление интеллект – карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биомеханика и спортивная метрология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика и спортивная метрология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 90 часа (30 часов – лекции, 60 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 27 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6-7 семестрах, в 6 семестре предусмотрен зачет, в 7 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание курса: «Биомеханика и спортивная метрология» как учебная и научная дисциплина. Метрологическое обеспечение измерений в спорте. Единство измерений. Методика выполнения измерений. Понятие о величине и её измерении. Международная система единиц измерения (СИ). Виды измерений в спорте. Понятие о точности измерений. Погрешности измерений. Классификация погрешностей измерений в спорте. Шкалы измерений. Биомеханика как учебная и научная дисциплина, направления развития основ управления двигательными действиями человека. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Понятие об оценке и оценивании. Модельные характеристики соревновательной деятельности, подготовленности.

Требования, предъявляемые к тестам, характеризующим физическую подготовленность.

Для освоения дисциплины используются необходимые знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика», «Физика», «Информатика», «Теория и методика физической культуры» «Анатомия человека», «Физиология человека».

Цель учебной дисциплины – сформировать систему знаний о целостности в структуре и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта, а также знания в области измерения и контроля, сопровождающих реализацию спортивных и оздоровительных технологий.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными терминами и понятиями биомеханики.

2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

3. Изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий используемых в качестве физических упражнений.

4. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практике комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.

5. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы при проведении тестирования физического состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.

6. Овладение методами математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля и тестирования.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика и спортивная метрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	основные разделы программы по биомеханике и спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет	использует знания в процессе решения задач в биомеханике и спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	способами применения знаний для решения практических задач и реализации образовательной программы по биомеханике и спортивной метрологии
ПК–13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	технологии метрологической проверки тестов; методы математической статистики, дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	систематизировать изменения состояния объекта наблюдения; практически оценивать достоверность тестов и использовать современные методы и технологии в проведении занятий
	Владеет	понятиями моделирования и прогнозирования, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта

результатов в различных видах спорта	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
--------------------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биомеханика и спортивная метрология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция, др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кинематический анализ и измерение движений»

Рабочая программа учебной дисциплины «Кинематический анализ и измерение движений» разработана для 3 курса обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. № 12-13-689. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (лекций 18 часов, практических занятий 36 часов), 18 часов СРС. Дисциплина реализуется в 6 семестре и предусматривает зачет.

Содержание курса включает:

двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы; двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их развитию; сохранение положения тела человека и движений на месте, циклические и ациклические локомоции, механизмы управления вращательными движениями; кинематический анализ движений циклических и ациклических движений; методы регистрации кинематических характеристик движений; биометрические показатели двигательных действий; методы обработки кинематических показателей движений.

Дисциплина «Кинематический анализ и измерение движений» логически и содержательно связана с дисциплинами, входящими в такие блоки учебного плана как «Теоретические и методические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологические, психолого-педагогические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика базовых видов спорта».

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и умений в области кинематического анализа и измерения двигательных действий в различных видах двигательной и спортивной деятельности человека.

Основные задачи курса:

7. Освоение основных терминов и понятий биомеханики и биометрии.
8. Изучение закономерностей строения, формирования и выполнения двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений.
9. Изучение методов анализа и регистрации кинематических характеристик различных по форме и содержанию двигательных действий.

Для успешного изучения дисциплины «Кинематический анализ и измерение движений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	основные разделы программы по биомеханике и спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет	использует знания в процессе решения задач в биомеханике спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	способами применения знаний для решения практических задач и реализации образовательной программы по биомеханике и спортивной метрологии
ПК–13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания	Знает	дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом

для постановки и решения исследовательских задач в области образования		климатических особенностей
	Владеет	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в технологии обучения и диагностики
СК-3 способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кинематический анализ и измерение движений» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста»

Курс «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (практические занятия - 18 ч.), самостоятельная работа - 18 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Содержание курса дисциплины «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста»: рассматриваются вопросы развития и обучения детей раннего дошкольного возраста. Подробно изучаются нормы и особенности психофизического развития ребенка раннего дошкольного возраста. Развитие движений ребенка на первом году жизни. Физическое воспитание в раннем возрасте детей как охрана их здоровья и полноценного развития. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Дисциплина «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Анатомия».

Цель курса дисциплины «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» является формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению специализированного образовательного процесса по физическому воспитанию детей раннего дошкольного возраста на основе использования современных методов и технологий обучения с учетом специфики состава обучающихся.

Задачи курса:

- изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка раннего дошкольного возраста.

- вооружить студентов современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития ребенка раннего дошкольного возраста, а также формами и методами воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.

- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- СК-1 - способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности;

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Токсикологическая безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам. На ее изучение отводится 1 зачетная единица (36 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов практических занятий, самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

Устойчивость природных систем. Внешние факторы устойчивости. Устойчивость Вселенной и солнечной системы, циклические процессы в космосе. Устойчивость биосферы.

Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения. Возможности их прогноза, предупреждения и снижения отрицательных последствий.

Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Глобальные и региональные изменения климата. Возможность управлять климатическими изменениями. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.

Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия. Проблемы снижения биоразнообразия.

Социально-экономические проблемы развития. Бедность и неэквивалентность распределения. Рост населения и изменение его качества. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования

семьи. Мировая продовольственная проблема. Глобализация. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Проблемы и перспективы устойчивого развития России. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки. Механизмы обеспечения устойчивого развития. Оценка стоимости перехода России на путь устойчивого развития.

Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

Цель: направлена на формирование у студентов системы знаний основных понятий и категорий по токсикологии, представлений о воздействии токсических веществ на организм человека.

Задачи:

1. Рассмотрение основного понятийного аппарата дисциплины;
2. Ознакомление с характеристиками воздействия токсических веществ на организмы, популяции, экосистемы;
3. Ознакомление с нормированием и прогнозированием безопасности и устойчивого гармоничного развития человеческого общества и природы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Правила безопасного поведения на объектах химической опасности (источники опасности, меры предупреждения, способы избегания опасности) для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Систематизировать знания о правилах безопасного поведения на химических предприятиях и применить их на практике для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Навыками применения полученных знаний на практике в случае возникновения опасных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Теоретические и практические аспекты нормативно-правовой базы в области токсикологической безопасности
	Умеет	Систематизировать полученные знания в области токсикологической безопасности в рамках реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности
	Владеет	Навыками практического применения полученных знаний нормативно-правовой базы в области токсикологической безопасности для успешной реализации образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Токсикологическая безопасность» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии и дебаты.