




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бондаренко М.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«22» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии, экологии и охраны здоровья детей
Ключников Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(для всех профилей)
Форма подготовки очная/заочная

курс 1 семестр 2/1
лекции 8/2 час.
практические занятия 10/4 час.
лабораторные занятия не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 2/2 / пр. 8/4 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18/6 час.
в том числе с использованием МАО 10/6 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 54/62 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрена
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2/1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. №12-13-235, и в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей, протокол № 10 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд.биол..наук.

Ключников Д.А.

Составитель (ли): канд. пед. наук, доцент

Симоненко С.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК – 16 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знает | возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф |
| | Умеет | действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | Владеет | культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | Знает | различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы |
| | Умеет | использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| | Владеет | способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8ч.) в том числе с использованием методов активного обучения (2 час)

Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система (2 ч.)

Тема 1.1 ГО и РСЧС как единая государственная система

предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Основные задачи ГО и РСЧС, их функции, силы и средства. Правовые и организационные основы обеспечения БЖ. Структура ГО учебного заведения (на примере института).

Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия, характер повреждений у человека, прогнозирование. Классификация ЧС. Геологические ЧС, метеорологические и агрометеорологические ЧС, ЧС гидрологического характера.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. ЧС социального характера. Терроризм. Цели и причины терроризма. Поведение заложников при теракте. Борьба с терроризмом.

Тема 2.3. Очаг ядерного поражения. (2 ч.)

Ядерное оружие, его поражающие факторы. Воздушная ударная волна и её параметры. Ядерный очаг. Зоны разрушений, степени разрушения здания, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействии ионизирующего излучения на организм человека. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Лучевая болезнь, различные стадии и течение болезни. Первая помощь при лучевом поражении. Профилактика лучевой болезни.

Планируемые спасательные работы в зонах поражения, сортировка поражённых.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 ч.)

Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Занятие 2.1. Радиационные опасные объекты. Химически опасные объекты (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития на радиационно-опасных объектах. Природный радиационный фон, бытовые облучатели.

2. Химически опасные объекты (ХОО). Сильно действующие ядовитые вещества (СДЯВ, АХОВ). Основная характеристика. Первая помощь при отравлениях.

3. Развитие аварий и их последствия. АХОВ (СДЯВ). Первые признаки отравления, первая помощь.

Занятие 2.2. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о биологически опасных объектах (БОО). Аварии на БОО, последствия аварии.

2. Очаг биологического поражения. Биологическое оружие (БО). Признаки применения БО. Зоны заражения.

3. Особо опасные инфекции: чума, холера, сибирская язва, виды лихорадок. Защитные мероприятия: карантин, обсервация.

Занятие 2.3. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС с использованием активного метода обучения «Аквариум» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы защиты населения в системе ГО и РСЧС. Средства защиты органов дыхания и зрения.
2. Противогаз ГП-5, виды детских и взрослых противогазов фильтрующего типа: принцип действия, устройство, правило подбора, проверка на герметичность, использование.
3. Изолирующие противогазы: принцип действия, правила эксплуатации. Респираторы: устройство, принцип действия, виды. Ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска (ПТМ-1): правила изготовления.
4. Средства защиты кожи. Режим пребывания в средствах защиты кожи изолирующего типа.
5. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, ИПП-8, ППМ: устройство, правила использования.

Раздел III. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера

Занятие 3.1. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения с использованием активного метода обучения «Кейс-технологии» 1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действие населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны.
2. Действия населения при угрозе стихийных бедствий: землетрясении, наводнении, урагане, цунами и прочее.

Занятие 3.2. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности защиты детей. Действия населения при угрозе техногенного характера: при выпадении радиоактивных осадков, при разливе СДЯВ, пожарах.

2. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения Роль учителя в профилактике травматизма и оказании первой помощи детям при травмах и отравлениях ОБ в ЧС. Праздник «День защиты детей», подготовка и методика проведения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы /темы дисциплины | Коды и этапы формирования /компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|----------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|---------------------|-------------------|
| 1. | Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС: Гражданская оборона и РСЧС, их основные функции и задачи | ОПК-6- | Знает основные задачи ГО и РСЧ, функции, силы и средства, правовые основы БЖД | УО-1. Собеседование | Зачет, вопр 1 |
| | | | Умеет использовать информацию о деятельности Единой государственной системе, о правовых основах РСЧС и ГО | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 2 |
| | | | Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС Единой государственной системы ГО и ЧС | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 1-2 |
| | | ОК-16- | Знает режимы функционирования при различных ЧС и способы действий при них, структуру ГО и ЧС | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 14 |
| | | | Умеет действовать при различных режимах ЧС. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 1-2 |
| | | | Владеет способностью грамотно действовать при режиме «Угроза ЧС» и «Возникновение ЧС». | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 1-2 |
| 2. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера | ОК-16- | Знает возможные чрезвычайные ситуации природного характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий. Знает основные принципы и способы | УО-1. Собеседование | Зачет, вопр.3 |
| | | | Умеет осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.3, 16 |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|----------------|-------------------------|
| | | | Владеет культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Владеет умением распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 16, 17, 19 |
| | | ОПК-6- | Знает различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы в условиях ЧС природного характера | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 19 |
| | | | Умеет использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 19 |
| | | | Владеет способами грамотно действовать при режиме «Угроза ЧС» природного характера. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 15 |
| 3. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Взрывопожароопасные объекты. | ОПК-6- | Знает характеристику ЧС техногенного характера: взрывы и пожары, порядок действия при них в образовательном | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 22 |
| | | | Умеет грамотно действовать при пожаре в случае нахождения в ОУ, дома, на улице, на природе. | ПР-1. Тесты | Зачет. вопр. 22 |

| | | | | | |
|----|--|--------|--|----------------|-----------------------|
| | | | Владеет способами профилактики и тушения пожаров первичными средствами пожаротушения | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 22 |
| 4. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.3. Радиационные и химически опасные объекты (РОО и ХОО). | ОК-16- | Знает способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы в условиях ЧС техногенного характера (при авариях на РОО и ХОО). | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.8-12, 23 |
| | | | Умеет использовать современные технологии по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в условиях радиоактивного заражения и аварии на ХОО. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.8-12, 23 |
| | | | Владеет умением распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 8-12, 23 |
| | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.4. Очаг ядерного поражения | ОПК-6- | Знает чрезвычайные ситуации военного характера и порядок действия при взрыве или угрозе взрыва атомной бомбы; характеристику очага ядерного поражения | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.4, 20 |
| | | | Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях военного характера | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.4, 20 |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|----------------|-------------------|
| | | | Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС военного характера: при воздушной ударной волне, световом излучении, проникающей радиации и радиоактивном заражении местности. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.4, 20 |
| Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.5 Биологический очаг и биологически опасные объекты | ОПК-6- | Знает чрезвычайные ситуации военного характера и порядок действия при применении биологического оружия, характеристику очага биологического поражения | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.24 | |
| | | Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях военного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.24 | |
| | | Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС военного характера при заражении окружающей среды бактериальными средствами. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.24 | |
| Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.6. Социальные чрезвычайные ситуации | ОК-16- | Знает характеристику ЧС социального характера: террористические акты, порядок действия при них в образовательном учреждении, в доме, на улице, в общественном месте. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.21 | |
| | | Умеет грамотно действовать при социальных ЧС в случае нахождения в ОУ, дома, на улице, в общественном месте. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.21 | |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|-------------------|----------------|
| | | | Владеет методами защиты при ЧС социального характера | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.21 |
| Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.7. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС. | ОПК-6- | Знает характеристику индивидуальных средств защиты населения при ЧС. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.5-7 | |
| | | Умеет грамотно использовать противогазы, респираторы, ВМП и ПТМ, а также медицинские средства защиты при ЧС техногенного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.5-7 | |
| | | Владеет способами изготовления ВМП и другими подручными средствами защиты.. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.5-7 | |
| Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.8. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения. | ОПК-6-. | Знает чрезвычайные ситуации мирного и военного характера, основные способы защиты и порядок действия в них. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.13-14 | |
| | | Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.13-14 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|-------------------|
| | | | Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС мирного и военного характера при заражении окружающей среды бактериальными средствами, радиоактивными и химическими веществами. | ПР-11. Кейс-задания | Зачет, вопр.13-14 |
|--|--|--|--|---------------------|-------------------|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 266 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966664>

2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/508589>

Дополнительная литература:

1. Жистин, Е. А. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания: методические указания / Е. А. Жистин, В. А. Авроров. — Пенза: ПензГТУ, 2011. — 72 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/62636>
<https://e.lanbook.com/reader/book/62636/#1>
2. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432494>
3. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под общ. ред. Б.Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М : Академцентр, 2012. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005741-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/314442>

Электронные информационные образовательные ресурсы

1. Журнал «Гражданская защита» Сайт: <http://gz.mchsmedia.ru/>

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ Российской Федерации: «Об обороне», Москва, 1996 г. Режим доступа: <http://base.garant.ru/135907/>
2. ФЗ Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Москва, 1998 г. Режим доступа: <http://base.garant.ru/178405/>
3. ФЗ Российской Федерации «О статусе военнослужащих» Москва, 1998 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/
4. Постановление правительства Российской Федерации от 18.04.92 №2261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Режим доступа: <https://giod.consultant.ru/documents/1220181?items=1&page=4>

5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 №643 «О гражданской обороне». Москва, 1998 г. Режим доступа: <https://giod.consultant.ru/documents/1106561>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КонсультантПлюс – правовой ресурс: статьи ФЗ РФ с комментариями. Форма доступа: <http://www,4dk-consultant/ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя работу студентов на лекциях, прохождение тестирования, подготовку по вопросам к зачету, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий, тестированию.

Перед каждым практическим занятием необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, для того чтобы закрепить свои знания по разбираемой теме. Правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение лекционного материала и учебной литературы.

Непосредственно практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.
2. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить.

К каждому практическому занятию необходимо готовиться: прочитать по предстоящей теме лекционный материал и соответствующий раздел учебника. Ознакомиться с ходом проведения работы, и в случае непонимания каких-либо моментов, записать эти вопросы и разобрать их с преподавателем непосредственно перед занятием.

Если необходимо – кратко законспектировать.

Попробовать самому разобраться, если не удалось, сформулировать вопрос для преподавателя. При подготовке к практической работе необходимо самостоятельно оформить протокол работы в тетради.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Студентам для изучения курса рекомендуется кроме учебников и материалов периодических изданий использовать дополнительные материалы - учебные презентации, методические материалы, предоставленные преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

лекции с элементами дискуссии, метод Аквариум, кейс-технологии.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Метод «Аквариум»- метод активного обучения, это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Кейс-технологии – относятся к методам активного обучения, это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Этапы работы с кейсами:

I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения) |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

| | учебным планом | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования:</p> <p>Учебная мебель на 16 рабочих мест, место преподавателя (стол-16, стул-26), шкаф для документов-3, доска меловая-1, компьютер Pentium, принтер Samsung , лазерный, 3 в 1, ноутбук Lenovo ThinkPad x121e, проектор BenQ MSS113P, переносной, экран на штативе.</p> | 692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 451 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(для всех профилей)
Форма подготовки очная/заочная

**г. Уссурийск
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности, в том числе примерные нормы
времени на выполнение по каждому заданию»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | 1-4-я неделя | Найти Законодательство РФ в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени. Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела. | 12 ч. | Собеседование УО-1 |
| 2. | 5-8 неделя | Определить признаки приближения стихийных бедствий (по изменению в поведении диких и домашних животных, птицы, местные признаки изменения погоды). Найти материал к теме: «Гелиофизические ЧС», «Возможные ЧС в г. Уссурийске и Уссурийском районе». Подготовка письменной работы с выступлением. | 12 ч. | Доклад УО-3 |
| 3. | 9-12 неделя | Найти в информационных источниках классификацию катастроф В.Г.Теряева и Б.М.Газетова, какие ЧС антропогенного характера существуют. Виды терроризма. | 12 ч | Конспект ПР-7 |

| | | | | |
|----|--------------|---|-------|-------------|
| | | Написание конспекта. | | |
| 4. | 13-16 неделя | Найти информацию: о возможных поражениях людей при ядерном взрыве, ядерном взрыве в Японских городах 1945 г.; способы автоматизированного контроля и системы защиты персонала организации, учреждения, объекта от возникновения взрывов и пожаров. Подготовка письменной работы с выступлением. | 12 ч. | Доклад УО-3 |
| 5. | 17-18 неделя | Найти классификацию АХОВ по патогенезу поражений: метаболические яды, ксенобиотики 1-й и 2-й группы, подготовка к тестированию. | 12 ч. | Тест ПР-1 |
| | Итого: | | 54 ч. | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, подготовка к тестам и контрольным мероприятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет - 54 часа.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на занятиях (представлен в виде разработок – видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

1. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени.
2. Классификация катастроф В.Г.Теряева и Б.М.Газетова.
3. ЧС антропогенного характера.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составление докладов к курсу

Студент выполняет написание доклада по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Некоторые из тем могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации с использованием мультимедийного оборудования по одной теме могут делать два студента с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики). Подготовка презентаций, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Методические указания к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

- развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие

выводы). Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная тема.
3. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Темы докладов

1. Возможные чрезвычайные ситуации в Приморском крае
2. Возможные чрезвычайные ситуации в г. Уссурийске
3. Аварии на ХОО. Химический очаг поражения.
4. Аварии на РОО. Ядерный очаг поражения.
5. Биологический очаг поражения. БОО.
6. Индивидуальные средства защиты населения.
7. Коллективные средства защиты населения.
8. Санитарная обработка при выходе из очага поражения.
9. Способы радиационного и химического контроля.

10. Способы обеззараживания воды, продуктов питания и окружающей среды, зараженных РВ, ОВ, БС.
11. Действие населения при ЧС природного характера. Особенности защиты детей.
12. Действие населения при ЧС техногенного характера. Особенности защиты детей.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантов заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа не соответствует правилам оформления.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

-дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

-последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы Технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Задания для самостоятельного написания конспектов

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план-конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы.

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы;
- 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Темы конспектов

Тема 1.2 ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени.

Законодательство в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Гелиофизические ЧС. Возможные ЧС в г. Уссурийске и Уссурийском районе.

Тема 2.2. ЧС техногенного происхождения. Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Способы автоматизированного контроля и системы защиты персонала организации, учреждения, объекта от возникновения взрывов и пожаров.

Тема 2.3. Радиационные и химически опасные объекты.

Наиболее опасные радионуклиды, зонирование территорий вокруг РОО на этапах развития аварий, профилактика возникновения аварий на РОО. Радон, его воздействие на организм человека, основные способы защиты. Естественный радиационный фон. АХОВ (СДЯВ). Характеристика. Первые признаки отравления. Классификация АХОВ по патогенезу поражений: метаболические яды.

Тема 2.4. Очаг ядерного поражения.

Возможные поражения людей при ядерном взрыве.

Тема 2.2. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты.

Возможные последствия при авариях на БОО. Мероприятия по защите (карантин, обсервация). Профилактика возникновения бактериологического очага.

Тема 2.2. Социальные чрезвычайные ситуации (2 ч.).

Телефонный терроризм

Тема 2.3. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС.

Детские противогазы, назначение, устройство, применение.

Тема 4.1. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения ЧС.

Составление рекомендаций поведения для населения при ЧС.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(для всех профилей)

Форма подготовки очная/заочная

**Уссурийск,
2016**

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-16- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знает | возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф |
| | Умеет | действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | Владеет | культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | Знает | различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы |
| | Умеет | использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| | Владеет | способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения |

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования /компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|----------|---|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС: Гражданская оборона и РСЧС, их основные функции и задачи | ОПК-6- | Знает основные задачи ГО и РСЧ, функции, силы и средства, правовые основы БЖД | УО-1. Собеседование | Зачет, вопр 1 |
| | | | Умеет использовать информацию о деятельности Единой государственной системе, о правовых основах РСЧС и ГО | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 2 |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|---------------------|------------------|
| | | | Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС Единой государственной системы ГО и ЧС | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 1-2 |
| | | ОК-16- | Знает режимы функционирования при различных ЧС и способы действий при них, структуру ГО и ЧС в педагогическом | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 14 |
| | | | Умеет действовать при различных режимах ЧС. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 1-2 |
| | | | Владеет способностью грамотно действовать при режиме «Угроза ЧС» и «Возникновение ЧС». | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 1-2 |
| 2. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера | ОК-16- | Знает возможные чрезвычайные ситуации природного характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий. Знает основные принципы и способы защиты населения. | УО-1. Собеседование | Зачет, вопр.3 |

| | | | |
|--------|--|----------------|-------------------------|
| | Умеет осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.3, 16 |
| | Владеет культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Владеет умением распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 16, 17, 19 |
| ОПК-6- | Знает различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы в условиях ЧС природного характера | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 19 |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|----------------|-----------------|
| | | | Умеет использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр. 19 |
| | | | Владеет способами грамотно действовать при режиме «Угроза ЧС» природного характера. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 15 |
| 3. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. | ОПК-6 | Знает характеристику ЧС техногенного характера: взрывы и пожары, порядок действия при них в образовательном учреждении, в доме, на улице, на природе; первичные средства пожаротушения. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр. 22 |
| | | | Умеет грамотно действовать при пожаре в случае нахождения в ОУ, дома, на улице, на природе. | ПР-1. Тесты | Зачет. вопр. 22 |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|----------------|-----------------------|
| | | | Владеет способами профилактики и тушения пожаров первичными средствами пожаротушения | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 22 |
| 4. | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.2. Радиационные и химически опасные объекты (РОО и ХОО). | ОК-16 | Знает способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы в условиях ЧС техногенного характера (при авариях на РОО и ХОО). | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.8-12, 23 |
| | | | Умеет использовать современные технологии по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в условиях радиоактивного заражения и аварии на ХОО. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.8-12, 23 |
| | | | Владеет умением распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр. 8-12, 23 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|----------------|-------------------|
| | <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.3. Очаг ядерного поражения</p> | ОПК-6- | <p>Знает чрезвычайные ситуации военного характера и порядок действия при взрыве или угрозе взрыва атомной бомбы; характеристику очага ядерного поражения</p> | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.4, 20 |
| | | | <p>Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.4, 20 |
| | | | <p>Владеет способами обобщения, анализом правильности действий при ЧС военного характера: при воздушной ударной волне, световом излучении, проникающей радиации и радиоактивном заражении местности.</p> | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.4, 20 |
| | <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.2 Биологический очаг и биологически опасные объекты</p> | ОПК-6- | <p>Знает чрезвычайные ситуации военного характера и порядок действия при применении биологического оружия, характеристику</p> | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.24 |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|----------------|----------------|
| | | | Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях военного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.24 |
| | | | Владеет способами обобщения анализом правильности действий при ЧС военного характера при заражении | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.24 |
| Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.2. ЧС техногенного и социального характера. | ОК-16- | Знает характеристику ЧС социального характера: террористические акты, порядок действия при них в образовательном учреждении, в доме. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.21 | |
| | | Умеет грамотно действовать при социальных ЧС в случае нахождения в ОУ, дома, на улице, в общественном месте. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.21 | |
| | | Владеет методами защиты при ЧС социального характера | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.21 | |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|----------------|-------------------|
| | Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.3. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС. | ОПК-6- | Знает характеристику индивидуальных средств защиты населения при ЧС. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.5-7 |
| | | | Умеет грамотно использовать противогазы, респираторы, ВМП и ПТМ, а также медицинские средства защиты при ЧС техногенного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.5-7 |
| | | | Владеет способами изготовления ВМП и другими подручными средствами защиты.. | ПР-7. Конспект | Зачет, вопр.5-7 |
| | Раздел III. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера .. Тема 3.1. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения. | ОПК-6- | Знает чрезвычайные ситуации мирного и военного характера, основные способы защиты и порядок действия в них. | УО-3. Доклад | Зачет, вопр.13-14 |
| | | | Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера. | ПР-1. Тесты | Зачет, вопр.13-14 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|-------------------|
| | | | Владеет способами обобщения анализом правильности действий при ЧС мирного и военного характера при заражении окружающей среды бактериальными средствами, радиоактивными | ПР-11. Кейс-задания | Зачет, вопр.13-14 |
|--|--|--|---|---------------------|-------------------|

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ОК-16- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знает | возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф, основные принципы и способы защиты населения. | Ответ студента показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; | Составление доклада с презентацией о принципах и способах защиты населения в ЧС природного и техногенного характера |
| | Умеет | осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | Умение объяснять с какой целью проводятся те или иные мероприятия, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой | Грамотное составление памяток для населения по осуществлению мероприятий в ЧС природного и техногенного характера, составление докладов |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | | области. | |
| | Владеет | умением распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, навыками использования коллективных средств защиты, культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях | Студент показывает хорошие и отличные знания в действиях при ЧС. | Составление докладов с презентациями о вредных факторах среды обитания и действиям населения при них. |
| ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | Знает | различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы | Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументированно, точно определяет ее содержание и составляющие. Приводит данные отечественной и зарубежной литературы о способах защиты населения и обеспечения учащихся безопасным проведением учебного процесса, используются статистические сведения, информация нормативно-правового характера. | Составление докладов с презентациями об охране жизни и здоровья школьников. |
| | Умеет | использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Использует все имеющиеся источники для учебного материала | Студент ведет поиск материала к докладу и презентации в учебниках, справочниках, словарях, интернет-ресурсах. |
| | Владеет | способами | Умение объяснять, | Студент умело |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения | каким образом нужно изготавливать подручные средства защиты органов дыхания и зрения, как грамотно их использовать. | чертит схему изготовления ВМП, показывая, как бы он изготовил свою повязку ВМП или ПТМ |
|--|--|--|---|--|

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (практических заданий, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные вопросы к тестам

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме

ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

1. Первопричиной многих негативных процессов в природе и обществе является:

- а) высокая сейсмическая активность
- б) повышенная солнечная радиация
- в) антропогенная деятельность
- г) стихийные силы природы
- д) все ответы верны

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука:

- а) об обеспечении потребностей человека в пище, еде и воздухе
- б) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- в) о загрязнении окружающей среды
- г) о стихийных бедствиях в биосфере
- д) все ответы верны

3. Дестабилизирующий фактор – это:

- а) природное воздействие
- б) антропогенное воздействие
- в) биологическое или иное воздействие
- г) социальной воздействие
- д) все ответы верны

4. Природные дестабилизирующие факторы – это:

- а) стихийные бедствия
- б) промышленные загрязнения окружающей среды
- в) нерациональная вырубка лесов
- г) взрывы и пожары
- д) все ответы верны

5. Антропогенные дестабилизирующие факторы:

- а) промышленно-технические аварии
- б) эпидемии и пандемии
- в) экологические факторы
- г) ответы «а» и «в»
- д) все ответы верны

6. Биологические дестабилизирующие факторы:

- а) эпизоотии
- б) эпифитотии
- в) эпидемии
- г) пандемии
- д) все ответы верны

7. Социальный дестабилизирующий фактор – это:

- а) экологическое бедствие
- б) негативное воздействие в социальной сфере общества
- в) выбросы ядовитых веществ
- г) утечки радиоактивных веществ
- д) все ответы верны

8. Чрезвычайные ситуации классифицируют по:

- а) сфере возникновения
- б) по масштабу возможных последствий
- в) по ведомственной принадлежности

г) дестабилизирующим факторам

д) все ответы верны

9. По масштабу возможных последствий ЧС бывают:

а) частные

б) объектовые

в) местные и региональные

г) глобальные

д) все ответы верны

10. По сфере возникновения ЧС различают:

а) техногенные, природные и экологические

б) местные

в) региональные

г) промышленно-технические

д) все ответы верны

Критерии оценки (тест)

| Баллы | Требования к сформированным компетенциям |
|----------|--|
| Более 81 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-81 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | |
|----------|---|
| 61-76 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 61 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, т.е. проводится устный опрос в форме собеседования.

Вопросы к зачету

1. ГО и РСЧС – единая государственная система предупреждения и действия в ЧС мирного и военного времени, основные задачи, функции, силы и средства.
2. Правовые и организационные основы обеспечения БЖ.
3. Медико–тактическая характеристика некоторых ЧС (природного происхождения).
4. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна и световое излучение.
5. Как изготовить ватно-марлевую повязку?
6. ИПП-8, ИПП-10 (11): для чего и как применяется?
7. Аптечка индивидуальная АИ-4: назначение, устройство, применение.

8. Радиационно-опасные объекты. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
9. Первые признаки поражения ОВ нервно-паралитического действия. Первая медицинская помощь.
10. Первые признаки поражения ОВ обще ядовитого действия. Первая медицинская помощь.
11. Первые признаки поражения ОВ удушающего действия. Первая медицинская помощь.
12. Первые признаки поражения ОВ слезоточивого действия. Первая медицинская помощь.
13. Как снизить степень поражения ОВ при попадании на кожу и одежду?
14. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации (при разливе СДЯВ).
15. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации (при выпадении радиоактивных осадков).
16. Защита детей в ЧС (при пожаре, наводнении).
17. Защита детей в ЧС (при разливе СДЯВ, выпадении радиоактивных осадков).
18. Как проверить противогаз на герметичность? Способы использования неисправного противогаса.
19. Как провести герметизацию квартиры при угрозе заражения ОВ, РВ, БС?
20. Поражающие факторы ядерного взрыва: проникающая радиация и радиоактивное заражение местности.
21. ЧС социального характера: террористические акты.
22. Взрыво-пожароопасные объекты. Параметры взрывов и пожаров. Профилактика пожаров.
23. Очаг химического поражения. Аварии на ХОО.
24. Биологически-опасные объекты (БОО). Опасные возбудители инфекционных заболеваний.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете

Оценка **«зачтено/отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«зачтено/хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«зачтено/удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«не зачтено/неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.