



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бондаренко М.В.

«23» июня 2016г



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения

Горностаева Т.Н.

«22» июня 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.02 Педагогическое образование
(для всех профилей)
Форма подготовки очная/заочная

курс 1, семестр 1
лекции – 18/2 час.
практические занятия не предусмотрены.
лабораторные работы – 36/6 час.
в том числе с использованием МАО лек. 6/2 лаб. раб. 12/6 час.
в том в электронной форме - не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 54/8 час.
в том числе с использованием МАО 18/8 час.
в том в электронной форме - не предусмотрены.
самостоятельная работа – 18/64 час.
контрольные работы – не предусмотрены
курсовая работа – не предусмотрена
зачет – 1 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. №12-13-235, и в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Рабочая программа обсужден на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 12 от 22 июня 2016 г.

Заведующая кафедрой канд.ф.-м.наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составитель: старший преподаватель

Панченко В.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 44.03.01, 44.03.05 Pedagogical Education

Study profile: All areas of training

Course title: Information Technology

Basic part of Block 2 credits

Instructor: Panchenko V.I

At the beginning of the course a student should be able to: formed in a school course of informatics according to FGOC secondary (complete) education from 17.05.2012g № 413, paragraph 9.3:

- maturity of ideas about the role of science and ICT in modern society;
- maturity of ideas about the impact of information technology on human life in society

Learning outcomes:

- ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activity (GC-5);
- ability to use natural-science and mathematics knowledge for understanding modern informative environment (GC-10).

Course description: the contents of the course covers the following issues: of issues related to the basic concepts in the field of information systems and technology with the principles of construction and operation of a network of pedagogy based on Web 2.0 capabilities and regulations on the use of electronic educational resources, as well as extensions that allow you to create them. The course is built on the basis of academic networking community for pupils, students, school teachers and teachers of pedagogical institutes and allows you to master not only new technologies, but also new ways of working.

Form of final control: offset

Main course literature:

1. Fadyushin S.G. Computer science and information technology: study guide [Computer science and information technology: a tutorial]S. G. Fadyushin.- Vladivostok:- izd. Dalnevostochnii Federalnii Universitet. 2012. - 151 p. (rus)

Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695338&theme=FEFU>

2. Miheeva E.V. Informacionnye tekhnologii v professional'noj deyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Information technologies in professional activity: a manual for secondary vocational education]. E.V. Miheeva, Moskva, izd.Akademiya, 2013 g., 379 s. (rus) Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691481&theme=FEFU>

3. Information technology in education [Electronic resource]: a tutorial [Information technology in education [Electronic resource]: a tutorial] / - Electron. textual data.— Stavropol: North Caucasus Federal University, 2014. — 102 p. (rus) Access: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html> -EBS "IPRbooks"

4. Information technology in education: laboratory practice [Electronic resource]: a tutorial [Information technology in education: laboratory practice [Electronic resource]: a tutorial]/ I.N. Vlasov [et al.]. Electron. textual data.— Perm: Perm State Humanitarian-Pedagogical University, 2015.— 100 c. (rus) Access: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>. - EBS "IPRbooks"

5. Traynev, V.A, Teplyshev, V.Y, Traynev, IV New informationnye communication technologies in education. [New information-com communication technologies in education] – 2nd ed. – M.: ITK «Dashkov and K», 2013. – 320 p. FBS znanium.com SIC «INFRA-M»: (rus) Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» для всех направлений подготовки бакалавриата очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебных планов бакалавриата и изучается в течение первого семестра всех образовательных программ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание дисциплины разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
	Владеет	опытом использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет, используя естественнонаучные и математические знания
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18/2 час)

Тема 1. Современное образование и его ИТ- концепции (2/0 час)

Вызовы современного общества и ответы на них образования. ИТ- концепции современного образования.

Тема 2. Интерактивный характер современных информационных систем и технологий (2/0 час)

Характеристики трех поколений Веб-сервисов. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.

Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы (2/2 час)

Принципы и правила поиска информации в Интернете. Виды ЦОР. Критерии оценивания образовательных ресурсов

Тема 4. Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения (2/0 час)

Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения на основе on-line ресурсов, предлагаемых Microsoft, mail.ru Group, Google. Сервисы Google для образования (Google Apps for Education).

Тема 5. Сервисы Google для образования (Google Apps for Education) (2/0 час)

Характеристика сервисов Google для образования (Google Apps for Education): диск, документы, таблицы, презентации и т.д.

Тема 6. Разработка оценочных материалов (теста) посредством Google-форм (2 /0час)

Разработка теста посредством google-форм: типы вопросов-заданий, настройка формы, организация оценивания результатов теста, публикация теста-формы.

Тема 7. Применение сетевых ресурсов в образовании (2/0 час)

Знакомство с иными образовательными ресурсами, которые можно применять в образовании: сервисы для создания on-line презентаций, для создания ментальных карт, интерактивных плакатов, инфографики, лент времени,

дидактических материалов.

Тема 8. Сетевая педагогика: основные понятия (2/0 час)

Основные концепции, лежащие в основу сетевой педагогики. Понятие «сетевое сообщество». Примеры использования сетевых сообществ в педагогической практике.

Тема 9. Сетевая педагогика: сетевые образовательные проекты (2/0 час)

Сетевой вики – проект «Летописи.ру» («Время вернуться домой»). Конкурсный проект «Мой кейс Веб 2.0»

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Лабораторные занятия (36/6 часов)

До начала занятий каждый студент создает личный аккаунт в рамках домена **soe.uspi.ru** Google Apps for Education, полученного Школой педагогики ДВФУ в декабре 2014 года.

Лабораторная работа № 1. Регистрация в системе **soe.uspi.ru** и создание личной странички на сайте проекта (4/2 час.)

Регистрация в системе **soe.uspi.ru**. Настройка почтового ящика. Создание коллективного сайта проекта (на [основе шаблона](#)) и создание личной странички на сайте проекта.

Лабораторная работа № 2. Планирование учебного проекта (2/2 час.)

МАО: выбор и фиксация темы проекта группы и подтем студентов. Разработка примерного плана реферата (поиска информации) (в google-документе).

Поиск материалов по своей теме и создание списка ссылок на ресурсы на [diigo.com](#).

Лабораторная работа № 3. Создание реферата по теме исследования (6/2 час.)

Разработка содержания реферата согласно разработанного плана с привлечением найденных источников (в google-документе). Форматирование и оформление реферата согласно требованиям к письменным работам. Размещение реферата на google-диске, настройка доступа к реферату, размещение ссылки на реферат на сайте проекта.

МАО: комментирование опубликованного реферата сокурсниками. Каждый должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 4. Создание web-статьи по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате, создать web-статью по теме исследования согласно указанным требованиям.

МАО: комментирование web-статьи сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 5. Создание презентации по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать презентацию по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

МАО: комментирование презентации сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 6. Создание публикации по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать буклет или бюллетень по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

МАО: комментирование буклета (бюллетеня) сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 7. Создание оценочных материалов (4 час.)

Опираясь на весь материал исследования, создать оценочные материалы (тест и кроссворд) либо для детей, либо для студентов по материалам проекта. Встроить разработанный материал в сайт проекта.

Лабораторная работа № 8. Создание материалов поддержки (6 час.).

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, а также на дополнительно найденный материал, подготовить какой-либо дидактический или методический материал, используя предложенные сервисы для их создания: on-line презентацию, интерактивный плакат, инфографику, ленту времени. Встроить этот материал в сайт проекта.

Лабораторная работа № 9. Создание коллективной презентации. Рефлексия (2 час.)

МАО: Добавление по 2 два слайда по своей теме в коллективную on-line презентацию (prezi или google) (кто-то из студентов создает и дает доступ на редактирование другим). Ответы на вопросы выходной анкеты. Подведение итогов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Визитная карточка (Л.р. № 1) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4) Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6) Оценочные материалы (Л.р. № 7) Материалы поддержки (Л.р. № 8) Коллективная презентация (Л.р. № 9)	ОК-5	Знает	ПР-6 УО-1	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Умеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Владеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
2	Поиск информации (Л.р. № 2) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4) Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6) Оценочные материалы (Л.р. № 7) Материалы поддержки (Л.р. № 8) Коллективная презентация (Л.р. № 9)	ОК-10	Знает	ПР-6 УО-1	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Умеет.	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Владеет.	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2 (Фонд оценочных средств).

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Фадюшин С.Г. Информатика и информационные технологии : учеб-

ное пособие / С. Г. Фадюшин .- Владивосток, изд.Дальневосточный федеральный университет. - 2012 – 151с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695338&theme=FEFU>

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, Москва, изд. Академия, 2013 г., 379 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691481&theme=FEFU>

3. Журавлев, В.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Журавлев - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 102 с.— Режим доступа

<http://www.iprbookshop.ru/62937.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Власова, И.Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим досту-

па <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Трайнев, В.А., Теплишев, В.Ю, Трайнев, И.В., Новые технологии информационной связи в области образования. [Электронный ресурс] - 2-е изд. - М.: Изд. "Дашков и К". 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учеб. пособие для профильных кл. общеобразоват. учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. 5-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 395 с.: ил. (Информатика). - <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks29251>

2. Угринович, Н.Д. Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе. 7-11-е кл. [Комплект] : методическое пособие / Н.Д. Угринович. 4-е изд., испр. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 204 с : ил + 3 электрон. опт. диск (CD-ROM). (Информатика).
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192с : ил. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)-
<http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks30379>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие. <https://drive.google.com/file/d/0Bw8qUC8mPMLqd2ZGUUN5RHRHZGc/view>
3. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов. <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>
4. Книга Алексея Каптерева «Мастерство презентаций». М., 2012. <https://goo.gl/ykeIZk>
5. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP (или выше).
2. Пакет Microsoft Office 2003 (или выше), включающий в себя MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.
3. Браузер Google Chrome актуальной версии.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс лабораторных работ рассчитан на 18/6 аудиторных занятий.

Задания к лабораторным работам выложены в открытом доступе на LMS Blackboard и на сайте проекта (основанного на шаблоне), что дает возможность дистанционного выполнения лабораторных работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей лабораторной работы, т.к. оно логически связано с материалом заданий лабораторной работы.

Результаты выполнения заданий публикуются на этом же google-сайте. Просмотр выполненных сокурсниками работ обязателен, как обязательно и комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями.

В курсе лабораторных работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместных коллекций закладок по темам, совместное обсуждение документов с использованием возможностей Google Apps for Education. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Созданные коллекции ссылок на Diigo.com, а также созданный google-сайт могут быть использованы после окончания обучения на курсе для создания индивидуального и группового портфолио. Навыки работы с социальными сервисами будут полезны при написании рефератов, курсовых работ выпускной квалификационной работы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	Информационные технологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень оборудования: Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJEKTA – 1.</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, 2
		<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения лабораторных занятий по информатике, текущего контроля</p> <p>Учебная мебель на 16 рабочих мест (стол-19, стул-12, кресло-12), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, кондиционер LG, моноблоки HP PRO 3420 с выходом в сеть интернет - 12 штук.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, 6



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки – 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
(для всех направлений подготовки бакалавриата)
Форма подготовки: очная/заочная**

**Уссурийск
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Регистрация на сервисе хранения закладок. Создание коллекции закладок по теме «Сервисы Google»	2	Выборочная проверка коллекции закладок
2	3 неделя	Создание коллекции закладок по теме своего исследования. Начало работы над рефератом (в google-документе)	1	Выборочная проверка коллекции закладок
3	4-6- недели	Доработка реферата по теме своего исследования	3	Проверка реферата ПР-4
4	7-8 неделя	Доработка web-статьи по теме своего исследования	2	Проверка web-статьи
5	9-10 недели	Доработка презентации по теме своего исследования	2	Проверка презентации
6	11-12 неделя	Доработка публикации по теме своего исследования	2	Проверка публикации
7	13-14 недели	Доработка оценочных материалов по теме своего исследования	2	Проверка разработанного оценочного материала
8	15-17 недели	Доработка материалов поддержки по теме своего исследования	3	Проверка разработанных материалов поддержки
9	18 неделя	Доработка коллективной презентации по теме проекта. Подготовка в заключительному занятию	1	Проверка коллективной презентации
	Итого		18	

Методические указания к выполнению заданий

для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью курса. После выполнения заданий каждого практического занятия выполняется соответствующее самостоятельное задание, например, после заданий практического занятия №1 следует выполнить задание для самостоятельной работы 1. Самостоятельная работа позволяет не только закрепить навыки, полученные в ходе выполнения заданий практического занятия, но и подготовиться к вы-

полнению заданий предстоящего практического занятия. Таким образом, только регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы гарантирует успешность освоения практического практикума по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы, требования к оформлению результатов и критерии оценки

Т.к. самостоятельная работа является логическим продолжением и завершением работы, начатой на лабораторном занятии, то итог самостоятельной работы и работы на занятии оценивается комплексно.

Критерии оценки выполнения заданий едины ко всем заданиям и приведены после заданий для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы 1 (после Л.р. № 1)

Регистрация на сервисе хранения закладок. Создание коллекции закладок по теме «Сервисы для хранения закладок» (2 часа).

Зайдите в «[Diigo](#)». Зарегистрируйтесь на сервисе и создайте коллекцию закладок по теме «Сервисы google».

Требования к коллекции: количество закладок – 6; к каждой закладке добавить не менее 4 тегов и подробный комментарий. Статьи должны содержать следующую информацию: назначение сервисов, возможности сервисов.

Вопросы:

1. Нужен ли сервис хранения интернет закладок и если да, то какой?
2. Какие проблемы позволяет решить использование сервиса хранения закладок?
3. Как сохранить закладку в Diigo?

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

<http://www.iprbookshop.ru/10924.html> Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие. – М: Дашков и К, 2012. – 308 с.

Дополнительная литература:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573 Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие. – СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.

Задание для самостоятельной работы 2 (после Л.р. № 2).

Создание коллекции закладок по теме своего исследования (1 час)

Продолжить работу, начатую при выполнении заданий лабораторной работы № 2 – поиск ресурсов по теме исследования и фиксация ссылок на них в сервисе diigo.com.

Требования к ссылкам (закладкам):

1. Закладки должны поддерживать план реферата, разработанный совместно на занятии.

2. Количество ссылок:

- a. на теоретический материал не менее 10,
- b. на графический материал – не менее 5,
- c. на видео – не менее 5.

3. К каждой закладке добавить не менее 3 тегов и комментариев.

Используя найденный материал, начать создание реферата по теме своего исследования (в google-документе).

Задание для самостоятельной работы 3 (после Л.р. № 3).

Доработка реферата по теме своего исследования (3 часа)

Требования к реферату: объем 6-10 стр., наличие строгой структуры: содержание, введение, параграфы, вывод, список использованных ресурсов. Рисунки для оформления статьи сохранить в графическом формате отдельно. Заголовок статьи сформулировать самостоятельно. Текст статьи оформить в текстовом процессоре Word согласно требованиям к оформлению письменных работ.

Вопросы:

1. Каковы основные параметры страниц в документе согласно требований по оформлению письменных работ в ДВФУ?
2. Каковы основные параметры форматирования шрифта согласно требований по оформлению письменных работ в ДВФУ?
3. Каковы основные параметры форматирования абзаца согласно требований по оформлению письменных работ в ДВФУ?
4. Каковы основные параметры форматирования таблиц и графического материала согласно требований по оформлению письменных работ в ДВФУ?
5. Каковы основные параметры оформления списка использованной литературы согласно требований по оформлению письменных работ в ДВФУ?

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Владивосток, 2012. <https://goo.gl/grASbT>

Задание для самостоятельной работы 4 (после Л.р. № 4).

Доработка web-статьи по теме своего исследования (2 часа)

Закончить создание и форматирование web-статьи по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Объем web-статьи – 3-4 экранные страницы:
 - шрифт – обычный,
 - размер шрифта основного текста – 12 пт,
 - размер шрифта заголовков – 16 пт.
 - выравнивание (для всего текста – по левому краю).
2. Вставьте рисунки в вашу веб-статью.

3. Список источников сделать как список «спрятанных» ссылок.

Вопросы:

1. Каковы основные требования к оформлению сайта?
2. Каковы основные требования к графическому материалу, использованному на сайте?
3. Каковы основные требования к наличию и оформлению гиперссылок, используемых на сайте?

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие. Самара, 2012. <https://goo.gl/auFXOG>

Задание для самостоятельной работы 5 (после Л.р. № 5).

Доработка презентации по теме своего исследования (2 часа)

Закончить создание и оформление презентации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Основные моменты, которые отражаются в презентации:
 - a. Тема исследования, автор
 - b. Формулировка проблемы исследования
 - c. Цель исследования
 - d. Задачи исследования (как шаги для достижения поставленной цели).
 - e. Методика исследования (если необходимо)
 - f. Ход исследования
 - g. Результаты исследования
 - h. Выводы

i. Список ресурсов (источников)([Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов](#))

Вопросы:

1. Каковы положительные и отрицательные стороны использования мультимедийных презентация в образовательной практике?
2. Каковы основные требования к содержанию информации мультимедийной презентации?
3. Каковы основные требования к оформлению мультимедийной презентации?

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов.
<http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>
2. Книга Алексея Каптерева «Мастерство презентаций». М., 2012.
<https://goo.gl/ykeIzk>
3. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

Задание для самостоятельной работы 6 (после Л.р. № 6).

Доработка публикации по теме исследования (2 часа)

Закончить создание и оформление публикации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. На титульном листе (колонке) разместить логотип ДВФУ, название публикации (буклета), данные автора.
2. Содержание информации – согласно плана.
3. **Оформление публикации:** шрифт для текста публикации 10-12 пт., заголовки – до 14 пт. полужирное начертание; выравнивание – лучше по ширине с отступом (0,5-1 см).
4. Наличие картинок.

Вопросы:

1. Каковы основные требования к содержанию и оформлению публикации?

2. Каковы сценарии использования публикаций в образовательной практике?

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

<http://goo.gl/5rtrxc> Федотова Е. Л., Федотов А. А., Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с

Дополнительная литература:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573 Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие.- Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.

Задание для самостоятельной работы 7 (после лаб. раб. № 7).

Доработка оценочных материалов по своей теме (2 часа)

Доработайте оценочные материалы (тест и кроссворд), которые Вы начали разрабатывать ранее. Встройте его в сайт проекта. Прокомментируйте 2 оценочных материала, созданные сокурсниками.

Технические требования: наличие автоматической проверки правильности ответов.

Вопросы:

1. Какие типы тестовых заданий применяются в образовательной практике?

2. Какова технология реализации различных типов тестовых заданий в google-формах?

3. Каковы штатные средства google-форм для организации оценивания результатов теста? Каковы особенности этих средств?

4. Каковы нештатные средства google-таблиц для организации оценивания результатов теста (flubaroo)? Каковы особенности этих средств?

Задание для самостоятельной работы 8 (после Л.р. № 8).

Доработка материалов поддержки (3 часа)

Закончить создание и оформление материалов поддержки по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Соответствие теме исследования.
2. Отражается не менее 10 фактов, заданий и т.д.
3. Аккуратность в расположении материала.

Вопросы:

1. Какие дополнительные онлайн материалы поддержки существуют?
2. Каковы сценарии использования этих материалов в учебной практике?

Задание для самостоятельной работы 9 (после лаб. раб. № 9).

Создание коллективной презентации по теме проекта(1 час)

Закончить создание и оформление слайдов в коллективной презентации по теме своего исследования согласно требованиям: единый стиль презентации, отсутствие незначимой информации, аккуратное и корректное расположение материала, наличие картинок.

Вопросы:

1. Каковы преимущества групповой работы в образовательном процессе?
2. Каковы преимущества использования google-сервисов и онлайн ресурсов в организации групповой работы?

Критерии оценки выполнения заданий (работа на лабораторном занятии + самостоятельная работа)

Максимальное количество баллов по каждому заданию студент получает, если:

- выполнил все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании;

- правильно отвечает на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании; (но не менее 70 %);

- при выполнении допустил 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечаний преподавателя;

- правильно отвечает на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании, (но не менее 50 %);

- при выполнении допустил 1-2 существенных ошибок

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании, (менее 50 %);

- при выполнении допустил существенные ошибки:

- не может ответить более чем 50% вопросов преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные технологии»
Направление подготовки – 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
(для всех направлений подготовки бакалавриата)
Форма подготовки: очная/заочная

Уссурийск
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Информационные технологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
	Владеет	опытом использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет, используя естественнонаучные и математические знания
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Визитная карточка (Л.р. № 1) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4) Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6) Оценочные материалы (Л.р. № 7) Материалы поддержки (Л.р. № 8) Коллективная презентация (Л.р. № 9)	ОК-5	Знает	ПР-6 УО-1	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Умеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
			Владеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
2	Поиск информации (Л.р. № 2) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4)	ОК-10	Знает	ПР-6 УО-1	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6) Оценочные материалы (Л.р. № 7) Материалы поддержки (Л.р. № 8) Коллективная презентация (Л.р. № 9)	Умеет.	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
		Владеет.	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности	знание основных технологий поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность назвать характеристики электронных документов; • способность ориентироваться в интерфейсе компьютерных программ и сетевых сервисов
	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами	умение использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами	способность оформлять методические материалы согласно требованиям
	владеет (высокий)	опытом использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами	владение эффективными приемами оформления различного рода методических и дидактических материалов;	<ul style="list-style-type: none"> • способность быстро и качественно оформить электронные материалы согласно требованиям; • способность описать свой опыт.

		тическими и методическими материалами		
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знает (пороговый уровень)	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.	знание распространенных способов поиска информации в сети интернет.	способность найти нужную информацию, зная распространенные способы поиска информации в сети интернет
	умеет (продвинутый)	находить нужную информацию в сети Интернет.	умение находить нужную специализированную информацию в сети интернет.	способность найти нужную специализированную информацию в сети интернет за определенное время.
	владеет (высокий)	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • владение эффективным приемами поиска нужной информации в сети интернет; • владение приемами критического анализа найденной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность быстро и грамотно найти нужную информацию в сети Интернет; • способность критически осмыслить найденную информацию, оценить предоставленную информацию.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Аттестация проводится форме зачета. Зачет проводится в виде устного опроса в форме собеседования и итогового теста. Вопросы к зачету, задания теста и критерии их оценки приведены ниже в пункте Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения лабораторных работ;
- оценивания выполненных заданий лабораторных работ;
- устного опроса по заданиям лабораторных работ и контрольным вопросам.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии»

1. В чем принципиальное отличие целей современного образования, от целей традиционного (ЗУН-ового образования)?
2. В чем принципиальное отличие образовательных технологий современного образования от технологий традиционного (ЗУНового образования)?
3. В чем принципиальное отличие концепции использования Интернета на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?
4. В чем принципиальное отличие веб -технологий на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?
5. Какие три принципа реализованы в технологии Вики?
6. Чем отличается Вики -статья от обычной статьи?
7. В каких случаях используют поисковые машины?
8. Какие поисковые машины служат для образовательных целей?

9. На что нужно обращать внимание при оценке качества электронных образовательных материалов?

10. Является ли появление сетевой педагогики следствием развития веб-технологий?

11. Насколько новы принципы и концепции сетевой педагогики по сравнению с классической педагогикой?

12. Существуют ли ограничения в сетевой педагогике?

13. С какой целью организован проект «Время вернуться домой»?

14. Что такое «кирпичики» и «пирожки» в проекте «Время вернуться домой»?

15. Какое максимальное количество различных «инструментов» можно собрать в кейс в проекте «Мой кейс веб 2.0» ?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Информационные технологии»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; – способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы, выполнил все лабораторные работы (с оценкой 3-5 баллов) - ответил правильно не менее чем на 55 % вопросов теста.

2.Итоговый тест по дисциплине «Информационные технологии»

1. В группе сервисов для совместного поиска информации лишним является:

- <http://del.icio.us>;
- <http://www.swicki.com>;
- <http://www.rollyo.com>;

- <http://google.com>;
 - <http://del.icio.us>.
2. Группа сервисов относится к категории... (Социальные закладки)
- <http://del.icio.us>;
 - <http://bobrdobr.ru>;
 - <http://rumarkz.ru>;
 - <http://memori.ru>
3. Сайт, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере через специальный Flash-плеер, называется... (Видеохостинг).
4. Сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые авторские записи и изображения, называется ... (Блог)
5. Сайты с возможностью указать какую-либо информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой страницу пользователя смогут найти другие участники сети называется... (Социальные сети)
6. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн – сервис, называются ... (Облачные технологии)
7. Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети интернет имеет вид ... (URL – Universal Resource Locator)
8. Концепция и технология, на основе которой можно быстро создавать и легко поддерживать информационные веб – сайты называются ... (Как правило, подобные сайты позволяют дополнять и развивать информационную составляющую сайта любым пользователям) (Wiki или вики).
9. Учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе или Интернет-сайту называется ... (Аккаунт).
10. Технология, позволяющая проводить «виртуальную конференцию» с участниками, находящимися в разных уголках земли, при условии, что там

есть доступ в Интернет называется ... (Видеоконференция или веб - конференция).

11. Метка как ключевое слово, в более узком применении идентификатор для категоризации, описания, поиска данных и задания внутренней структуры называется ... (Тег)

12. Основным источником информации в Web 2.0 являются называется ... (Обычные пользователи)

13. Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб - страницу или файл мультимедиа называется ... (Гиперссылка).

14. Вспомогательная мини-программа, графический модуль который размещается в рабочем пространстве соответствующей родительской программы и служит для украшения рабочего пространства, развлечения, решения отдельных рабочих задач или быстрого получения информации из Интернета без помощи веб - браузера, называется ... (Виджет или гаджет).

15. Веб-сервис или программа, позволяющая быстро находить информацию в сети Интернет, в локальной сети или на отдельном компьютере по ключевым словам – запросам называется ... (Поисковая машина)

16. Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе, предназначенный для расширения и/или использования её возможностей называется ... (Плаги́н).

17. Программа для просмотра web-страниц и перехода между ними называется ... (Браузер)

18. Любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб - сайта) – тексты, графика, мультимедиа – вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих законностей, как правило, только для личного пользования называется ... (Контéнт)

19. Объединённая в компьютерной сети под одним адресом (доменным именем или IP-адресом) совокупность документов частного лица или организации называется ... (Сайт или веб - сайт)

20. Сервис, предоставляющий услуги по хранению файлов online и предоставления доступа к ним называется ... (Файловый хостинг).

21. Возможность ветвления текста и связывания фрагментов в единое целое, благодаря системе ссылок называется ... (Гипертекст)

22. Программа, или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями называется ... (Мессенджер)

23. Ноутбук, предназначенные для работы в сети, называется ... (Нетбук).

24. Достоинством сервисов web.2.0 является (можно выбрать несколько вариантов):

- возможность коллективной работы, (+)
- возможность просмотреть историю изменений, (+)
- возможность отменить правки, (+)
- отсутствие администраторов.

25. Оборудование, которое применимо в ДОУ (можно выбрать несколько вариантов):

- компьютер (+)
- видеопроектор (+)
- интерактивная доска (+)
- цифровая мини-лаборатория
- интерактивный стол (+)

Критерии оценки итогового теста по дисциплине

«Информационные технологии»

За ответы на первые 23 вопроса можно получить максимум 23 балла (по 1 баллу за правильный ответ). За 24 и 25 вопрос можно получить максимум 3 и 4 балла соответственно. Итого 30 баллов.

Оценки за тест из 25 вопросов			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% – 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	17 – 21	22 – 24	25-30

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Визитная карточка (Л.р.и сам.раб. № 1)
3. Реферат (Л.р. и сам.раб. № 3)
4. Веб-статья (Л.р. и сам.раб. № 4)
5. Презентация (Л.р. и сам.раб. № 5)
6. Публикация (Л.р. и сам.раб. № 6)
7. Оценочные материалы – тест и кроссворд (Л.р. и сам. раб. № 7)
8. Коллективная презентация (Л.р. и сам. раб. № 9)

1. Визитная карточка

Содержание: наличие фотографии, общей информации (ФИО, вуз, направление подготовки).

Критерии оценки визитной карточки			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Карточка оформлена небрежно, информация не точна	Имеются неточности в содержании карточки;	В карточке содержатся указанные объекты, правильно и грамотно оформленные.

2. Реферат

Требования к содержанию: объем 10-15 стр.; наличие введения (1-2 стр., актуальность темы и краткое содержание), основной части (раскрытие и обоснование темы), заключения (1-2 стр.), список источников (литературы).

Требования к форматированию: Шрифт: весь текст – Times New Roman, 14 пт; название статьи – полужирным начертанием; Абзацы: весь текст: междустрочный интервал – 1,5; название (заголовок): полужирное начертание, выравнивание – по центру, отступы слева, справа, первой строки – 0 см; интервал до (абзаца) – 5 пт, после (абзаца) – 15 пт.; основной текст: выравнивание – по ширине, отступы слева, справа – 0 см, первой строки – 1,5 см; интервал до и после (абзаца) – 0

пт; Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.; Нумерация страниц: внизу, справа.

Требования соблюдения авторских прав: результат проверки на наличие плагиата.

Критерии оценки реферата			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Работа оформлена небрежно, тема раскрыта не полностью	Тема недостаточно обоснована или имеются погрешности в форматировании	Соблюдены все требования, указанные выше

3. Веб-статья

Требования к содержанию: объем 5-6 стр. в текстовом формате при стандартном форматировании; наличие строго заданной структуры: содержания, введения, параграфов, вывода, списка использованных ресурсов.

Требования к оформлению: правильное форматирование текста, наличие вставленных картинок (рисунков) и гиперссылок из текста статьи.

Критерии оценки веб-статьи			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Текст плохо отформатирован, тема не полностью раскрыта.	Тема недостаточно обоснована или имеются погрешности в структуре и в оформлении	Соблюдены все требования, указанные выше

4. Презентация

Требование к содержанию: объем 12-15 слайдов, формат представления информации – тезисный, наличие ссылок на использованные материалы, наличие графики, звука и видео.

Критерии оценки презентации			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Тема презентации раскрыта не полностью, не сделаны выводы, информация не систематизирована,	Тема презентации раскрыта не полностью, или не сделаны выводы, или информация не систематизирована,	Тема презентации раскрыта полностью, сделаны выводы. Информация систематизирована, последова-

	соблюдены не все требования выше.	зирована, соблюдены не все требования выше.	тельна и логически связана, соблюдены требования выше.
--	-----------------------------------	---	--

5. Публикация

Требования к содержанию: отражение результата решения одной из задач исследования.

Требование к оформлению: шрифт для текста публикации 10-12 пт., заголовки – до 14 пт. полужирное начертание; выравнивание – лучше по ширине с отступом (0,5-1 см), наличие картинок.

Критерии оценки публикации			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Текст плохо отформатирован, тема не полностью раскрыта.	Тема недостаточно обоснована или имеются погрешности в структуре и в оформлении	Соблюдены все требования, указанные выше

6. Оценочные материалы - тест и кроссворд

Требования к содержанию теста: не менее 10 вопросов

Технические требования к тесту: наличие автоматической проверки правильности ответов.

Требования к содержанию кроссворда: не менее 10 слов

Технические требования: наличие автоматической проверки правильности ответов.

Критерии оценки оценочных материалов			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Вопросы теста охватывают часть темы, некоторые дублируют друг друга, составлены не лаконично.	Вопросы теста не охватывают всю тему, некоторые вопросы по сути дублируют друг друга.	Вопросы теста охватывают всю тему, не дублируют друг друга, составлены грамотно и лаконично

7. Материалы поддержки (2 работы)

Требования к содержанию: не менее 10 фактов (заданий), корректное расположение текста и графики.

Критерии оценки дополнительных материалов			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Недостаточное количество фактов, небрежное оформление работы.	Неполное количество фактов, есть небольшие небрежности в оформлении работы.	Отражены все требуемые факты, аккуратное и грамотное оформление работы.

8. Коллективная презентация (2 слайда от каждого студента)

Требования к содержанию: соответствие теме, отсутствие незначимых слов, аккуратность и корректность в расположении материала.

Критерии оценки коллективной презентации			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	На слайды вынесена несущественная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов небрежное и не совсем грамотное.	На слайды вынесена не только основная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов не полностью аккуратное и грамотное.	На слайды вынесена только основная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов аккуратное и грамотное.