



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

<p>Согласовано:</p> <p>Руководитель ОП Бондаренко М.В.  «23» июня 2016 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания Ильин Э.В. «22» сентября 2016 г.</p> <p>Заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и ме- тодики обучения Горностаева Г.Н.  «22» июня 2016 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск
2016 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика»

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью преддипломной практики является интеграция компетенций, формируемых различными дисциплинами, для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- Закрепление умений поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач ВКР.
- Развитие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели ВКР, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Закрепление навыков применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» учебного плана программы «Математика и информатика» и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для выполнения выпускной квалификационной работы.

Она способствует усвоению технологических приемов оформления результатов научно – исследовательской и методической деятельности. В рамках преддипломной практики студенты должны уметь выстроить структуру выпускной работы, систематизировать и логично изложить теоретический мате-

риал, четко и последовательно описать результаты практической части, презентовать и качественно подготовить отчет о результатах проделанной работы.

Производственная (преддипломная) практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение», «Компьютерное моделирование», «Численные методы» и др. Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

Преддипломная практика является заключительным этапом в подготовке бакалавров. В ходе этой практики они должны осмыслить результаты работы, подвести итоги деятельности, осуществить ее самоанализ. В процессе преддипломной практики студенты должны опираться на знания по психологии и педагогике.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме научно-аналитической работы, направленной на оформление результатов деятельности, организованной в рамках выпускной квалификационной работы. Практика проходит на кафедре информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики ДВФУ в конце 10 семестра.

В ходе практики **студенты** осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования для написания теоретической части выпускной работы, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;
- формируют оглавление выпускной работы;
- осуществляют анализ используемой литературы, формируют библиографический список;
- осуществляют обработку, анализ и систематизацию экспериментальных данных, а также, данных, полученных в результате осуществления научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, для описания практической части работы;
- подводят итоги деятельности, осуществляемой в рамках исследования, представляют результаты работы на предварительной защите.

Преддипломная практика в соответствии учебным планом рассчитана на 2 недели и проводится на 5 курсе в 10 семестре, согласно графику учебного процесса.

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

Особенности организации практики для обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содер-
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

внеучебной деятельности	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образователь-
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, са-
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности

ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компоненты творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.
	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:
	Владеет	способами развития дивергентного мышления
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Организационно-подготовительный.

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.

2. Основной этап, на котором студент выполняет работу, определенную индивидуальным планом прохождения практики, решает поставленные индивидуальным заданием задачи.

Общее задание. Формирование и обобщение результатов исследования.

Пример индивидуального задания на преддипломную практику.

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Завершение работы над главой, описывающей теоретические основы исследования. Составление обзора литературы.

2. Завершение работы над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализ отечественного/ зарубежного опыта решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

3. Формулировка нормативно-правовых основ решения исследуемой проблемы.

4. Практическая работа (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

5. Составление методических рекомендаций (методические разработки) по теме ВКР.

6. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР.

7. Оформление приложений.

8. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.

9. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.

10. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ (нормоконтроль).

11. Выступление на предзащите / защите портфолио практики.

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде портфолио. Представление и защита результатов практики на

итоговой конференции / предзащите. Дискуссия, подведение итогов практики.
Представление портфолио по итогам практики руководителю.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (20 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов исследования	Предзащита ВКР на заседании кафедр МФиМП и ИИТиМО ШП ДВФУ (4 ч.)	Подготовка окончательного текста ВКР на наличие неправомерных заимствований и неточностей (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель должен предоставить документы на формирование приказов о направлении студентов на преддипломную практику; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период преддипломной практики.

Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики руководитель проводит инструктаж, разъясняет цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в Школах ДВФУ», утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Не менее чем за три дня до начала преддипломной практики каждый из них получает индивидуальное задание на практику. Студент может пройти преддипломную практику по месту своей работы, при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме выпускной квалификационной работы, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- готовят отчетную документацию по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных заданий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практические задания должны выполняться поэтапно, с последовательной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений, определяющих программу преддипломной практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике представлено в таблице выше и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Паспорт

фонда оценочных средств по преддипломной практике

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Что оценивается?
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Карточка проекта ВКР
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Карточка проекта ВКР
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	Карточка проекта ВКР
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициации	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, самостоятельности	

тивность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.	
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров	
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компонентов творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся	
	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся	

ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Теоретическая часть ВКР
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики	Предзащита
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:	
	Владеет	способами развития дивергентного мышления	
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования	Предзащита
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования	
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии		Показатели
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Глубина понимания требований к образовательным программам</i>	<i>Способность перечислить требования к образовательным программам</i>
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Способность к реализации образовательных программ по учебным предметам</i>

	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способен выбирать технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам</i>	<i>Способен выбирать современные технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам</i>
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Глубина понимания сущности методов поиска источников информации, методов проведения научного анализа и синтеза, особенностей системного подхода</i>	<i>Способность перечислить и охарактеризовать методы поиска источников информации, методы проведения научного анализа и синтеза, особенности системного подхода</i>
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию, проводить критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</i>
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	<i>Способность применять системный подход для решения исследовательских и прикладных задач</i>	<i>Обучающийся самостоятельно осуществляет решение поставленных задач на основе системного подхода</i>
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<i>Глубина понимания сущности духовно-нравственного развития и воспитания личности</i>	<i>Способность перечислить задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности</i>
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Обоснованность использования современных средств, методов и форм воспитания</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет обоснованно использовать современные методы воспитания</i>
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Осознанно использует современные средства, методов и форм воспитания</i>	<i>Обучающийся свободно владеет /затрудняется современными средствами, методов и форм воспитания</i>

ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>Глубина понимания сущности</i> понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (<i>узнавание, восприятие, применение</i>) сущности понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	<i>Осознано</i> анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> обоснованно анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Осознано</i> использует опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения	<i>Обучающийся умеет / не умеет осознано</i> использовать опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	<i>Глубина понимания сущности</i> педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (<i>узнавание, восприятие, применение</i>) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности

	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (<i>узнавание, восприятие, применение</i>) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	<i>Обоснованность</i> использования современных средств, методов и форм организации урочной и внеурочной деятельности; <i>Осуществление</i> трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Обучающийся</i> умеет / не умеет обоснованно использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	<i>Обоснованность</i> использования основных видов педагогических взаимодействий	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (<i>узнавание, воспроизведение, применение</i>) основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса,

	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Осознанно использует индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	Обучающийся обнаруживает понимание () сущности креативных способностей
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обоснованность готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся умеет / не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, самостоятельности	Обоснованность создания эффективных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Обучающийся обнаруживает понимание создания эффективных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Осознанно использует сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	Обучающийся обнаруживает понимание необходимости в сотрудничестве обучающихся, поддержке их активность
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	Обоснованность готовности овладеть методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	Обучающийся умеет / не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активности, самостоятельности
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать пози-	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения	организовывать сотрудничества обучающихся, поддерживать их активности, самостоятельности	Обучающийся обнаруживает понимание необходимости изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур

<p>тивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур</p>	<p>Умеет</p>	<p>использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.</p>	<p>Обоснованность необходимости изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур</p>	<p>Обучающийся обнаруживает понимание необходимости изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров</p>	<p>Осознанно использует приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур</p>	<p>Обучающийся обнаруживает понимание необходимости использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур</p>
<p>ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</p>	<p>Знает</p>	<p>основные компоненты творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения</p>	<p>Обоснованность готовности к изучению специфики процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур</p>	<p>Обучающийся умеет / не умеет формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом</p>
	<p>Умеет</p>	<p>выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Осознанно использует творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</p>	<p>Обучающийся обнаруживает понимание необходимости развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</p>

	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Обоснованность необходимости развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Обучающийся обнаруживает понимание необходимости
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач

	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся	знание руководства НИР, выбор соответствующей методологии	способен выступать руководителем НИР
	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение использовать современные средства при руководстве НИР	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач

	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики	знание особенностей творческого мышления	способен рассказать об особенностях творческого мышления
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:	умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи
	Владеет	способами развития дивергентного мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования	<i>Обоснованность необходимости</i> прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивного мышлению	<i>Обучающийся проявляет</i> способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования	<i>Осознанно</i> прогнозировать психолого-педагогические исследования	<i>Обучающийся проявляет</i> способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексив-
	Владеет	способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	<i>Осознанно</i> использует способы прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивного мышления	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> прогнозировать психолого-педагогические исследования

Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
1	Подготовительный этап практики (организационный)		Журнал инструктажа, контроль посещения
2	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2	ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация
		ПК-3, ПК-4	ПР-11 Проектный лист ВКР
		ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-16	ПР-5 Текст ВКР
3.	Итоговый этап практики	ПК-5 ПК-6, ПК-7	ПР-8 Портфолио

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей преддипломной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе сбора студентом портфолио о прохождении преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. **Портфолио** является основным документом, характеризующим работу студента во время практики, составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и пополняется по мере выполнения заданий практики.

Успешная защита портфолио должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты портфолио студент докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Критерии оценки за практику:

Практика оценивается по двум критериям

по формальному критерию:

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

по содержательному критерию:

- качество выполнение заданий практики

- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

Оценка	Критерии оценки
Оценка 5 «отлично»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %.
Оценка 4 «хорошо»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых в портфолио; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант).

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
Оформление портфолио по практике. Портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 8 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Портфолио оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Портфолио о прохождении практики включает следующие документы:

- титульный лист;
- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР ;
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) от руководителя практики;

– проектный лист ВКР.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио, целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

ПР-11 – Проектный лист ВКР (Разноуровневые задачи и задания) – реконструктивного уровня, позволяющие выявлять и оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

УО-3 - Доклад, презентация

Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-11 - Разноуровневые задачи. Проектный лист ВКР

Карточка проекта ВКР должна содержать описание ВКР в проектной логике: ВКР как исследовательский / образовательный/ социальный проект, цель, задачи, практическая значимость работы, указание стейкхолдеров, описание этапов работы над ВКР, характеристику оборудования/ образовательной среды/ методических средств, описание результатов ВКР.

Критерии оценки проектного листа

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов. Критерии оценки проекта:

№	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
п/п	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.

1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 6 до 10 характеристик проекта	Верно определены от 4 до 6 характеристик проекта	Верно определены от 2 до 4 характеристик проекта	Верно определены менее 2 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики вытекают из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

ПР-5 Текст ВКР.

Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся

данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1) Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2) Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

3) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

4) Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный

ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1) Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Производственная практика. Преддипломная практика	<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела</p> <p>Перечень оборудования:</p> <p>Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2)</p> <p>- Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт.</p> <p>- Сканер CononLIDE 210 -1шт.</p> <p>- Принтер HPLaserJetP2055 -1 шт.</p> <p>- Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения:</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010</p> <p>Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 224

		<p>Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
		<p>Научный абонемент Перечень оборудования: - Книжный фонд научных изданий - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2 - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 229.
		<p>Универсальный читальный зал. Перечень оборудования: - Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML- 1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт. Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 230
		<p>Читальный зал периодических изданий Перечень оборудования: - Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт. Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7,</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, административный корпус, каб. № 4

	<p>MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
	<p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам Перечень оборудования: - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт. Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35 – административный корпус, каб. № 2</p>

Составители: к.ф.-м.н., доцент Синько В.Г.

к.ф.-м.н., доцент Горностаева Т.Н.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания, протокол № 1 от «11» сентября 2017 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 1 от «13» сентября 2017 г.