



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

<p>Согласовано:</p> <p>Руководитель ОП Бондаренко М.В.  «23» июня 2016 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания Ильин Э.В. «22» сентября 2016 г.</p> <p>Заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения, Горностаева Г.И.  «22» июня 2016 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Уссурийск
2016**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руководством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой ВКР.

НИР может включать:

– изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проводимого исследования;

- участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

НИР проводится выполняется в рамках выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами НИР является:

- получение навыков исследования, анализ научной литературы и составление собственной научной концепции;
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;

- приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении;
- выполнение теоретической части выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 "Практики" структуры программы подготовки бакалавров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

Программа научно-исследовательской работы базируется на междисциплинарных связях со следующими дисциплинами образовательной программы:

Б1.В.ОД.9	Методика преподавания математики
Б1.В.ОД.18	Методика преподавания информатики
Б1.В.ДВ.3.1	Избранные вопросы методики преподавания информатики
Б1.В.ДВ.3.2	Внеклассная работа по информатике
ФТД.1	Методологические основы научной деятельности
Б1.В.ДВ.4.1	Средства и методы графики
Б1.В.ДВ.4.2	Технология работы в графических средах
Б1.В.ДВ.5.1	Избранные вопросы геометрии
Б1.В.ДВ.5.2	Геометрические структуры
Б1.В.ДВ.6.1	Избранные вопросы математического анализа

Прохождение практики является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ проведения научно-исследовательской работы – непрерывно. Данная практика проводится на пятом курсе в десятом семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Место проведения научно-исследовательской работы – стационарная (кафедра математики, физики и методики преподавания, кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики ДВФУ).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате проведения научно-исследовательской работы формируются общекультурные и профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);
- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень формируемых компетенций по НИР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами
	Умеет	руководить НИРС
	Владеет	методологией проведения научного исследования
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования

рефлексивному мышлению	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
------------------------	---------	--

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет 2 недели 3 зачетные единицы, 108 часов. Задания на практику базируются на знании теоретико-методологических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и ориентированы на формирование научно-исследовательских компетенций, приобретение исследовательских умений и навыков.

7.1 Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой на кафедре;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ведение библиографической работы;
- написание научных статей;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

7.2 Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован научным руководителем. Научный руководитель выпускной квалификационной программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения

зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода практики.

7.3 Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра представлено в таблице ниже:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		лекция	инструктаж	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами			2		комплект документации для прохождения практики
2	Инструктаж по технике безопасности		2			Контрольный лист проведения инструктажа по технике безопасности (см. Приложение 4 Приказ по утверждению ВНД № 12-13-2030 от 23.10.2015 Положение о практике)
3	Ведение дневника практиканта (дневник ведется студентом еженедельно в течение всего периода практики; дневник проверяется и визируется руководителями практики; в дневник записывают все виды работ, выполняемых			10		дневник практиканта

	студентом, и данные, необходимые для составления отчета)					
4	Согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики			2		беседа
5	Ознакомление с требованиями Положения о ГИА, с Методическими рекомендациями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ в Школе педагогики ДВФУ			2		устный опрос
6	Подготовка и представление чернового варианта 1 главы выпускной квалификационной работы научному руководителю			70		черновой вариант 1 главы выпускной квалификационной работы
7	Подготовка и выступление на студенческой научно-практической конференции; подготовка и представление отчёта по НИР			20		отчёт по НИР, публикация в сборнике студенческой научно-практической конференции

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методические рекомендации изложены в «Методических рекомендациях по написанию курсовых и дипломных работ» (требования утверждены на заседании кафедры математики, физики и методики

преподавания, протокол № 1 от 16.09.2015 г.).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент для отчета по практике должен представить:

1. Текст чернового варианта 1 главы ВКР и текст тезисов или статьи, подготовленные студентом в ходе практики.

2. Характеристику-отзыв научного руководителя ВКР.

Отчетные материалы, представляемые практикантом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости практикантов.

При оценивании НИР учитывается:

- точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой ВКР;

– качество представленного текста ВКР.

Критерии оценивания НИР:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с целью поставленной руководителем ВКР, качественно выполнил весь объём запланированных работ, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную цель, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, представил черновой вариант первой главы. Представленный текст имеет незначительные замечания.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который предоставил черновой вариант текста выпускной квалификационной работы, требующий доработки. Представленный текст имеет замечания.

Студенты, которые не выполнили указанные выше требования без уважительной причины или не сдали первую главу ВКР, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 1.

Текущая аттестация. Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение студентом

индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточная аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по практике.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Паспорт

фонда оценочных средств по производственной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами
	Умеет	руководить НИРС
	Владеет	методологией проведения научного исследования

ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлексию проведённого исследования
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами	ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности работы научно-исследовательской работы	УО-1	устный опрос
			руководить НИР	УО-1	
			методологией проведения научного исследования	УО-1	
2	инструктаж по технике безопасности	ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УО-2	устный опрос

			<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	УО-2	
			<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	УО-2	
3	<p>согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики</p>	<p>ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	УО-3	<p>индивидуальный опрос на консультации</p>
			<p>умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач</p>	УО-3	
			<p>владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования</p>	УО-3	

			филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования		
		ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает особенности творческого мышления	УО-4	
			умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
			владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ПП-1	
			умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	ПП-1	
			владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	ПП-1	
4	подготовка отчета по практике; получение дифференцированного	ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	УО-4	защита отчета по практике

зачета по результатам практики	отстаивать оригинальные идеи	идей при решении исследовательских и практических задач		
		умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	УО-4	
		владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	УО-4	
	ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает особенности творческого мышления	УО-4	
		умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
		владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых

исследовательских задач в области образования		новых идей при решении исследовательских и практических задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач
	умеет (продвинутый)	использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает (пороговый уровень)	особенности руководства НИР студентов	знание руководства НИР, выбор соответствующей методологии	способен выступать руководителем НИР

	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и источники при выборе методов проводимого исследования	умение использовать современные средства при руководстве НИР	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	владеет (высокий)	навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве научно-исследовательской деятельности	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР
ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает (пороговый уровень)	особенности творческого мышления	знание особенностей творческого мышления	способен рассказать об особенностях творческого мышления
	умеет (продвинутый)	творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи
	владеет (высокий)	навыками дивергентного (творческого) мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления

**Оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации
- защита отчета, предзащита, доклад, научная статья/тезисы по
результатам исследования**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания практики:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой

ПРАКТИКИ, качественно выполнил первую главу выпускной квалификационной работы, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу. При общем хорошем уровне текст **выпускной квалификационной работы содержит незначительные замечания.**

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который предоставил **отчёт по научно-исследовательской работе с замечаниями.**

Практиканты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Практиканты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или не сдали отчёт по 10 учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>.

4. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009594-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923>.

5. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005651-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.

Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>.

2. Гендина Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»/ Гендина Н.И., Колкова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>.

5. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Программа для демонстрации презентаций «Microsoft PowerPoint».
2. Программа для набора текста “Microsoft Word”.
3. Как самому написать дипломную работу без плагиата. Режим доступа: <http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/kak-samomu-napisat-diplomnuyu-rabotu-bez-plagiata>
4. Пишем ВКР без плагиата Режим доступа: <http://vsemogu-vseznyayu.ru/pomosch-studentam/pishem-vkr-bez-plagiata>.
5. Проверка на антиплагиат. Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	<p>Практика проводится на предприятиях/организациях, соответствующих направленности подготовки</p> <p>Читальный зал справочно-библиографического отдела</p> <p>Перечень оборудования: Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2) - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт. - Сканер CononLIDE 210 -1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> <p>Научный абонемент</p> <p>Перечень оборудования: - Книжный фонд научных изданий - Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефонPanasonic-2 - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p> <p>Универсальный читальный зал.</p> <p>Перечень оборудования: - Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML- 1210– 1шт.</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 224</p> <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 229.</p> <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 230</p>

	<p>- Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
	<p>Читальный зал периодических изданий Перечень оборудования: - Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, административный корпус, каб. № 4</p>

Составитель: Горностаева Т.Н. канд. физ.-ман. наук, доцент, зав. кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской работе

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Уссурийск
2016

Текущая аттестация. Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение студентом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточная аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по практике.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами	ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами	УО-1	устный опрос
			руководить НИРС	УО-1	
			методологией проведения научного исследования	УО-1	
2	инструктаж по технике безопасности	ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	УО-2	устный опрос

		оригинальные идеи	профессиональной деятельности.		
			планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УО-2	
			технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	УО-2	
3	согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуально го задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики	ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	УО-3	индивидуальный опрос на консультации
			умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	УО-3	
			владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	УО-3	

			практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования		
		ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает особенности творческого мышления	УО-4	
			умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
			владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ПР-1	
			умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	ПР-1	
			владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	ПР-1	
4	подготовка отчета по практике;	ПК - 15 способность к дивергентному	знает методы критического анализа и оценки современных	УО-4	защита отчета по практике

получение дифференцированного зачета по результатам практики	мыслению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	
		умеет использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	УО-4
		владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	УО-4
	ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает особенности творческого мышления	УО-4
		умеет творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4
		владеет навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	умеет (продвинутый)	использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования

<p>ПК-14 способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности руководства НИР студентов</p>	<p>знание руководства НИР, выбор соответствующей методологии</p>	<p>способен выступать руководителем НИР</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать современные методы и источники при выборе методов проводимого исследования</p>	<p>умение использовать современные средства при руководстве НИР</p>	<p>способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве научно- исследовательской деятельности</p>	<p>владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР</p>	<p>способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач руководству НИР</p>
<p>ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности творческого мышления</p>	<p>знание особенностей творческого мышления</p>	<p>способен рассказать об особенностях творческого мышления</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи</p>	<p>умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи</p>	<p>способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи</p>

	владеет (высокий)	навыками дивергентного (творческого) мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления
--	----------------------	--	---	---

**Оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации
- защита отчета, предзащита, доклад, научная статья/тезисы по
результатам исследования**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания практики:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, качественно выполнил первую главу выпускной квалификационной работы, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу. При общем хорошем уровне текст выпускной квалификационной работы содержит незначительные замечания.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который предоставил отчет по научно-исследовательской работе с замечаниями.

Практиканты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Практиканты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или не сдали отчёт по 10 учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

Титульный лист отчета



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра _____

О Т Ч Е Т

О прохождении

Научно-исследовательской работы

Уссурийск

20__

