



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«23» июня 2016г.



«СОВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения

Бондаренко М. В.

Горностаева Т.Н.

«23» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеклассная работа по информатике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Математика и информатика»

Форма подготовки очная

курс 4,5 семестр 8,9
лекции 30 час.
практические занятия 30 час.
лабораторные работы 48 час.
в том числе с использованием МАО лек.12/прак.4/лаб.14 час.
в том в электронной форме не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 30 час.
в том в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 8 семестр
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта , самостоятельно устанавливаемого ДФУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом ректора от 13 апреля 2016 г. № 12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИИТиМО протокол № 12 от 22 июня 2016 г.

Заведующая кафедрой канд.физ.-мат.наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составители ст. преподаватель

Сепик Т.Г.

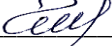
ст. преподаватель

Непечатых И.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД


I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 13» сентября 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой _____  _____ Т.Н. Горностаева
(подпись) (И.О. Фамилия)


II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 12» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой _____  _____ Т.Н. Горностаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой _____  _____ Т.Н. Горностаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 44.03.05 «Teacher Education»

Study profile «Physics and informatics»

Course title: « Extra-curricular work in computer science»

Variable part of Block 1, 7 credits

Instructor: Sepik T.G., Nepochatykh.I.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

GC-5 - the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;

GPC- 2 - capacity to deliver training, education and development taking into account social, developmental, psychophysical and individual features, including the special educational needs of students;

GPC- 3 -readiness for psychological-pedagogical support of the educational process.

Learning outcomes:

SPC-1 - Readiness to put into practice curriculum according to demands of educational standard;

SPC-3 -Ability to solve educational tasks and moral and spiritual development of students in class and out of class activity;

SPC-9 - Readiness to develop creative abilities that allow to make fundamentally new decisions that are adequate to the changing pedagogical reality;

SPC-13 - Willingness to use systematized theoretical and practical knowledge for formulation and solution of research problems in education;

SPC-14 - Willingness to use systematized theoretical and practical knowledge for formulation and solution of research problems in education.

Course description:

- By training, environment, modes of operation, system commands;
- Algorithmic structure;
- Types of algorithms;
- A method of constructing a structural algorithm;

- Organization of project activities.

Main course literature:

1. Poddubnyj A.V. Formirovanie obrazovatel'nogo kontenta v sisteme obespecheniya kachestva podgotovki vypusnikov vuza (na primere informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti) [Formation of educational content in the system of quality assurance for graduates of higher education institutions (by the example of information and communication competence)]/ A. V. Poddubnyj, I. K. Panina. Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj universitet, Dal'nevostochnyj institut innovacionnyh tekhnologij i kachestva. – Vladivostok: Izd. Dal'nevostochnogo universiteta, 2010. – 198 s. (rus) -Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297580&theme=FEFU>

2. Vasil'eva T.V. Informatika. Kniga dlya uchashchegosya : uchebnoe posobie po yazyku special'nosti [Computer science. A book for a student: a study aid on the language of the specialty]/ T. V. Vasil'eva. Sankt-Peterburg : Zlatoust, 2012.- 135 s. (rus) -Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694197&theme=FEFU>

3. Yakusheva, D.S. Osnovy pedagogicheskogo masterstva : uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya po pedagogicheskim special'nostyam [Fundamentals of pedagogical skills: a textbook for secondary vocational education in pedagogical specialties]/ S. D. YAKusheva. Moskva: Akademiya, 2012. – 256 s. (rus) -Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691597&theme=FEFU>

4. Henner, E.K. Formirovanie IKT-kompetentnosti uchashchihsya i prepodavatelej v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [EHlektronnyj resurs] : uchebnoe posobie [Formation of ICT-competence of students and teachers in the system of continuous education [Electronic resource]: a tutorial]/ E.K. Henner. — EHlektron. dan. — Moskva : Izdatel'stvo "Laboratoriya znaniy", 2015. — 191 s. (rus) -Access: : <https://e.lanbook.com/book/66199> . — Zagl. s ehkrana.

Form of final control: pass/failexam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеклассная работа по информатике»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 - 5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Математика и информатика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

«Внеклассная работа по информатике» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, ее назначение состоит в дополнение обязательной дисциплины «Методика преподавания информатики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 час), практические занятия (30 час), лабораторные занятия (48 час), самостоятельная работа студента (144 час, из них 36 час приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.

Данная дисциплина состоит из двух модулей, каждый из которых охватывает круг вопросов по теоретическим вопросам организации внеклассной работы или по программированию в учебных исполнителях. В первом модуле рассматриваются теоретические вопросы организации внеклассной работы по информатике. Во втором модуле студенты знакомятся с исполнителями системы Кумир, их средой, системой команд, а также методикой решения задач из ОГЭ и ЕГЭ в исполнителях.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- Сущность внеклассной работы по информатике
- Цель и задачи внеклассной работы по информатике
- Содержание внеклассной работы по информатике
- Формы внеклассной работы по информатике
- Учебный исполнитель, среда, режимы работы, система команд;

- Решение задач по ОГЭ и ЕГЭ с помощью исполнителей.

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущего специалиста совокупности знаний и навыков внеклассной работы со школьниками по информатике

Задачами освоения дисциплины являются:

- Рассмотрение особенностей организации внеклассной работы по информатике.

- Рассмотрение форм и видов внеклассных мероприятий

- Рассмотрение содержания внеклассной работы по информатике.

- Рассмотрение целей и задач внеклассной работы по информатике.

Для успешного изучения дисциплины «Внеклассная работа по информатике» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 -способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Изучение дисциплины «Внеклассная работа по информатике» является базой для дальнейшего прохождения студентами педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Владеет	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Способы развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-4 - владение системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования	Знает	Цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах информатики
	Умеет	Применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов информатики в школе.

вания и организации обучения в школе.	Владеет	Современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно использовать их в обучении информатике
---------------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внеклассная работа по информатике» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, презентации.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(30 час)

8 семестр (18 час)

Тема 1. Особенности организации внеклассной работы по информатике (2 час)

Два вида внеклассной работы по информатике: дополнительные внеклассные занятия; собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина. Цели и задачи двух видов.

Тема 2. Формы и функции внеклассной работы (2 час)

Классификация форм внеклассной работы: по охвату учащихся, по времени проведения, по систематичности, по дидактической цели. Обучающая, развивающая функции.

Тема 3. Специфика и содержание внеклассной работы по информатике (2 час)

Специфика содержания внеклассной работы со школьниками. Совершенствование учебных навыков, отработка умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы.

Тема 4. Требования к внеклассной работе (2 час)

Постановка цели, определение ожидаемых результатов, формирование задач, контакт педагога с учениками, оптимистический подход.

Тема 5. Особенности внеклассной работы по информатике (4 час)

Связь с уровнем подготовки обучающихся. Объединение разновозрастных учащихся в группы. Многообразие форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки. Занимательность предлагаемого материала либо по содержанию или по форме. Оснащенность кабинета информатики соответствующим техническим оборудованием.

Тема 6. Разработка внеклассного мероприятия по информатике - метод проектов (4 час)

Метод проектов. Проектная деятельность. Этапы организации проектной деятельности. Способы создания проектов в среде ЛогоМиры. Организация различных видов проектной деятельности на уроках информатики.

Тема 7. Разработка внеклассного мероприятия по информатике – деловая игра (4 час)

Деловая игра в практике внеклассного занятия. Признаки деловой игры: наличие модели объекта; наличие ролей; различие ролевых целей при выработке решений; взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; наличие общей цели у всего игрового коллектива; коллективная выработка решений участниками игры; реализация в процессе игры "цепочки решений"; многовариантность решений.

9 семестр (12 час)

Тема 1. Исполнитель Кузнечик в системе Кумир (2 час)

Исполнитель Кузнечик. Среда, система команд исполнителя. Методика решения задач в исполнителе.

Тема 2. Исполнитель Рисователь (2 час)

Исполнитель Рисователь. Среда, система команд исполнителя. Методика решения задач в исполнителе.

Тема 3. Исполнитель Черепаха (2 час)

Исполнитель Черепаха. Среда, система команд исполнителя. Методика решения задач в исполнителе.

Тема 4. Исполнитель Водолей (2 час)

Исполнитель Водолей. Среда, система команд исполнителя. Методика решения задач в исполнителе.

Тема 5 . Решения задач из ОГЭ с помощью исполнителя (2 час)

Типы задач из ОГЭ. Методика решения задач с помощью исполнителя.

Тема 6. Решения задач из ЕГЭ с помощью исполнителя (2 час)

Типы задач из ЕГЭ. Методика решения задач с помощью исполнителя.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (30 час)

8 семестр (18 час)

Тема 1. Сущность внеклассной работы (6 час)

Понятие внеклассной работы. Дифференциации понятия "внеклассная работа": внеурочная работа, внеучебная работа. Задачи внеклассной работы. Функции внеклассной работы: обучающая, развивающая, воспитательная. Факторы специфик содержания внеклассной работы. Развлекательная, трудовая, творческая деятельность внеклассной работы. Формы внеклассной работы по информатике.

Тема 2. Проектная деятельность на основе дидактической среды исполнителей (6 час)

Понятие метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Требования к уровню подготовки школьников: знать основные алгоритмические конструкции; уметь определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд; уметь строить и исполнять алгоритмы для учебных исполнителей.

Тема 3. Деловая игра в практике внеклассного занятия (6 час)

Деловая игра как активный метод обучения. Деловая игра как имитация реальных изучаемых объекта или ситуаций для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Деловые игры во внеклассной работе: учат строить дея-

тельность, налаживать деловое сотрудничество со сверстниками, вступать в коллегиальные отношения со взрослыми. Совместные деловые игры школьников и взрослых - педагогов, родителей. Общие положения деловой игры «Чья фирма успешнее?».

9 семестр (12 часов)

Тема 1. Система учебных задач в школьном курсе информатики (2 час)

Использование системы задач на уроке информатики. Обоснование методических требований к системе задач по курсу информатики. Схемы видов заданий по уровню сложности. Методические требования к системе задач в курсе информатики.

Тема 2. Решение типовых задач для подготовки к ОГЭ (4 час)

Знакомство с методикой решения задач из ОГЭ с помощью различных исполнителей на внеклассных занятиях.

Тема 3. Решение типовых задач для подготовки к ЕГЭ (4 час)

Знакомство с методикой решения задач из ЕГЭ с помощью различных исполнителей на внеклассных занятиях.

Тема 4. Факультативная и кружковая работа по информатике (2 час)

Знакомство с методикой разработки планов работы кружка и факультатива по информатике.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (48 час)

8 семестр (36 часов)

Лабораторная работа 1. Элективные курсы по информатике (6 час)

Разработка рабочей программы элективного курса для подготовки к по информатике

Лабораторная работа 2. План-конспект урока для элективного курса (4 час)

Разработка планов-конспектов уроков для элективного курса.

Лабораторная работа 3. Создание дидактических материалов к элективному курсу (4 час)

Разработка дидактических материалов для элективного курса.

Лабораторная работа 4. Создание контролирующих материалов к элективному курсу(4 час)

Создание контрольно-измерительных материалов к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий.

Лабораторная работа 5. Электронные образовательные ресурсы (6 час)

Создание электронного образовательного ресурса к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий.

Лабораторная работа 6. Создание творческого проекта (6 час)

Выполнение персонализированных проектных заданий по разработке творческого мультимедийного проекта.

Лабораторная работа 7. Защита проектов (6 час)

Защита разработанных студентами творческих проектов.

9 семестр (12 часов)

Лабораторная работа 6. Система Кумир (2 час)

Школьный алгоритмический язык. Получение навыков работы в системе Кумир.

Лабораторная работа 7. Исполнители Водолей и Кузнечик системы Кумир (2 час)

Получение навыков работы по созданию алгоритмов средствами исполнителями Водолей и Кузнечик.

Лабораторная работа 8. Исполнитель Робот системы Кумир (2 час)

Получение навыков работы по созданию алгоритмов средствами исполнителя Робот.

**Лабораторная работа 9. Исполнитель Чертежник системы Кумир
(2 час)**

Получение навыков работы по созданию алгоритмов средствами исполнителя Чертежник.

Лабораторная работа 10. Создание дидактических материалов по темам «Исполнитель Робот» и «Исполнитель Чертежник» (2 час)

Разработка опорных конспектов по теме. Создание теста средствами Power Point.

Лабораторная работа 11. Защита дидактических материалов (2 час)

Защита разработанных дидактических материалов по темам «Исполнитель Робот» и «Исполнитель Чертежник» .

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые темы	Коды и этапы	Оценочные средства
---	---------------------	--------------	--------------------

п/п	дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 2-4 лекционного курса Темы 2-4 практических занятий	ПК - 1	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владет -	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
2	Темы 1 - 4 лекционного курса Темы 1-4 практических занятий	ПК-4	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
3	Темы 3-6 – лекционного курса Темы 1, 3,4 практических занятий	ПК-9	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)

			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
4	Темы 5-6 - лекционного курса Тема 6- практических занятий	ПК-13	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
5	Тема 6 - лекционного курса Тема 6- практических занятий	СК - 4	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Поддубный, А.В. Формирование образовательного контента в системе обеспечения качества подготовки выпускников вуза (на примере информационно-коммуникационной компетентности) / А. В. Поддубный, И. К. Панина. Дальневосточный государственный университет, Дальневосточный институт инновационных технологий и качества. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. – 198 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:297580&theme=FEFU>

2. Якушева, Д.С. Основы педагогического мастерства : учебник для среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / С. Д. Якушева. Москва: Академия, 2012. – 256 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:691597&theme=FEFU>

3. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>.

5. Кулинич, Г.Г. МДО Внеклассные мероприятия. 10 класс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2009. — 224 с. <http://e.lanbook.com/book/50040>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: учебное пособие для вузов/М.П. Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер; Под ред. М.П. Лапчик. – М.: Изд. Академия, 2006. – 622 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:255129&theme=FEFU>

2. Воронкова О.Б. Информатика: методическая копилка преподавателя // О.Б.Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 314 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:693552&theme=FEFU>

3. Аджиева Е.М. и др. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / [Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М.:изд. Академия. 2008.- 159с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:262126&theme=FEFU>

4. Савченко, Е.В. МДО Внеклассные мероприятия: 5–11 классы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2007. — 192 с. _режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/50039>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Авторская мастерская Босовой Л.Л. [Электронный ресурс]: - . - Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

2. Авторская мастерская Матвеевой Н.В. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

3. Авторская мастерская Семакина И.Г. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

4. Авторская мастерская Угриновича Н.Д. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>

5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

6. Зайдельман , Я.Н. Курс “Алгоритмизация и программирование: от первых шагов до подготовки к ЕГЭ” [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://edu.1september.ru/courses/107/005/>

7. Кумир на сайте НИИСИ РАН [Электронный ресурс]:-.- Режим доступа: <http://www.niisi.ru/kumir/>

8. Кушниренко, А.Г., Леонов, А.Г. Методика преподавания основ алгоритмизации на базе системы КуМир [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <http://edu.1september.ru/courses/07/010/>

9. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>

10. Омский образовательный портал [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.omsk.edu.ru

11. Основные требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения [Электронный ресурс]: Разработка курса «Технология создания электронных средств обучения» Института дистанционного образования Российского университета дружбы, 2006. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t5.html>

12. Портал «Информика» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

13. Поурочное планирование к учебнику «Информатика», 8-9 классы, Семакина, И., Залоговой, Л., Русакова, С., Шестаковой, Л., издательство «Бином. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034>

14. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

15. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

16. Сайт разработчиков КуМира [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://lpm.org.ru/kumir2/>

17. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.fipi.ru

18. Учебники А.Г. Кушниренко [Электронный ресурс]:- Режим доступа:
[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUSHNIRENKO_Anatoliy_Georgievich/ Kushnirenko A. G..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUSHNIRENKO_Anatoliy_Georgievich/Kushnirenko_A._G..html)

19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<http://www.ict.edu.ru>

20. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - .Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

21. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<http://digital-edu.ru>

22. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация учебной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office;
- среда исполнителя Кумир.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алгоритм изучения дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Внеклассная работа по информатике» предусматривает: подготовку к практическим и лабораторным занятиям, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

2. Рекомендации по работе с литературой

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием бумажного или электронного источника информации. Этот порядок может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в источнике титульной страницей, а также с содержанием, введением, заключением, справочным аппаратом (если эти элементы имеются). Привычка, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет студента в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание источника и облегчающих предстоящую работу с текстом.

3. Рекомендации по подготовке к выполнению лабораторных работ

1. Проработать лекционный курс и рекомендуемую литературу для подготовки к лабораторным работам.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями к лабораторным работам.
3. Выполнить задания указанные в лабораторных работах.
4. Подготовить ответы на контрольные вопросы лабораторных работ.

4. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Проработать лекционный курс и рекомендуемую литературу для подготовки к занятию.
2. Ознакомиться с системой методических требований к системе задач в курсе информатики.
3. Выполнять решение задач из домашних заданий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: Проектор ACER c120; Ноутбук SAMSUNG NP-R730; Экран настенный PRO-JECTA	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 2
Компьютерный класс Проектор EPSON EB 431i; Стойка EPSON ELPMB 27; Интерактивная доска DVIT SMART BOARD SB 480; Мобильный класс AQUARIUS (ноутбуки AQUARIUS CMP NS 735 – 17 штук)	692508, Приморский край г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 13



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Математика и информатика»
Форма подготовки очная

УССУРИЙСК
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
8 семестр				
1.	Первая -третья неделя обучения	Разработка рабочей программы элективного курса по информатике	12 час	Проверка рабочей программы курса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №1. УО-1
2	Четвертая – пятая неделя обучения	Разработка планов - конспектов уроков элективного курса по информатике	8 час	Проверка планов конспектов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №2. УО-1
3.	Шестая - седьмая неделя обучения	Разработка дидактических материалов к элективному курсу по информатике	8 час	Проверка дидактических материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №3. УО-1
4	Восьмая - девятая неделя обучения	Создание контрольно-измерительных материалов к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий	8 час	Проверка контрольно-измерительных материалов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №4. УО-1
5	Десятая – двенадцатая неделя обучения	Создание электронного образовательного ресурса к элективному курсу средствами офисных и сетевых технологий	12 час	Проверка электронного образовательного ресурса. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №5. УО-1
6	Тринадцатая - пятнадцатая неделя обучения	Выполнение персонализированных проектных заданий по разработке творческого мультимедийного проекта.	12 час	Проверка проектных заданий по разработке творческого мультимедийного проекта. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №6. УО-1
7	Шестнадцатая - восемнадцатая	Защита разработанных элективных курсов.	12 час	Представление презентации. Опрос по

				контрольным вопросам темы лабораторной работы №7. УО-1
	Итого 8 семестр		72 час	
9 семестр				
1	Первая неделя обучения	Знакомство со средой исполнителя Кумир и получение первоначальных навыков работы в ней.	6 час	. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №6. УО-1
2	Вторая неделя обучения	Составление алгоритмов средствами исполнителями Водолей и Кузнечик.	6 час	Визуальная проверка алгоритмов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №7. УО-1
3	Третья неделя обучения	Составление алгоритмов средствами исполнителями Чертежник	6 час	Визуальная проверка алгоритмов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №8. УО-1
4	Четвертая неделя обучения	Составление алгоритмов средствами исполнителями Робот	6 часа	Визуальная проверка алгоритмов. Опрос по контрольным вопросам темы лабораторной работы №8. УО-1
5	Пятая неделя обучения	Разработка опорных конспектов по теме. Создание теста средствами Power Point.	6 часа	Проверка опорных конспектов и составленного теста. УО-1
6	Шестая неделя обучения	Подготовка к защите разработанных дидактических материалов по темам «Исполнитель Робот» и «Исполнитель Чертежник» .	6 часа	Защита разработанных дидактических материалов.
7	Итого		36 час	
8	Сессия	Подготовка к экзамену	36 час	Экзамен
9	Итого 8 семестр		72 час	
10	Итого по курсу		144 час	

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по темам дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование умений составлять алгоритмы работы с исполнителями;
- формирование умений составлять компьютерные программы и проводить их тестирование;

Как следует из таблицы выше, задания для самостоятельной работы студентов направлены на осуществления этой деятельности.

Задания самостоятельной работы студентов можно охарактеризовать следующим образом:

- это, прежде всего, подбор учебных материалов по темам лабораторных работ, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно.
- проработка литературы из найденных источников, конспектов лекций, методических указаний для выполнения лабораторных работ и для ответов на контрольные вопросы лабораторных работ;
- работа с готовыми алгоритмами путем изучения их структуры, результатов работы;
- составление дидактических материалов по темам школьного курса информатики, согласно заданному варианту;
- составление творческих проектов, согласно заданному варианту.

Самостоятельная работа студентов выполняется как в неаудиторное, так и в аудиторное время.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у него в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории на личном компьютере или в компьютерном классе.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Рекомендации по подбору и работе с литературой

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При изучении литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.


Рекомендации по созданию программных продуктов



Информация, полученная из литературных источников, в том числе Интернет - источников, конспектов лекций, алгоритмы, указанные в соответствующих лабораторных работах, позволят студентам овладеть технологией создания собственных программ. Методические указания по созданию программ и проведению компьютерных экспериментов, указаны во всех лабораторных работах.

Например, краткая теория и указания из лабораторной работы "Формы Черепашки. Создание анимации в среде Логомиры "имеют вид :


КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И ЗАДАНИЯ

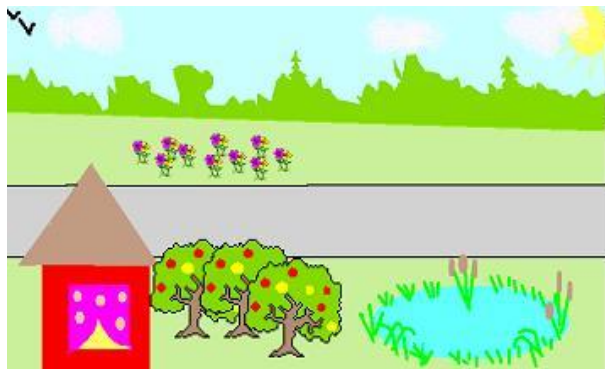
Меню форм

В меню форм, которое открывается при нажатии кнопки , можно подобрать подходящую «одежку» для черепашки. Если вы уже выбрали, в кого хотите превратить черепашку, нажмите на эту форму, а потом на черепашку. Она тотчас же «переоденется».

Если вам кажется, что размер черепашки не соответствует выбранному герою, например, лошадку лучше увеличить, а осу уменьшить, то это легко сделать с помощью лупы из панели инструментов. Инструмент  уменьшает размер черепашки, а  увеличивает. Щелкните нужный инструмент и понажимайте на черепашку до тех пор, пока не получите нужный размер.

1.1.1 Отпечатки образа черепашки

И «одетая» и «неодетая» черепашка умеет оставлять не только следы лапок, но и собственные фотографии на листе проекта. Черепашек можно штамповать сколько требуется с помощью инструмента «штамп» . Щелкните на этот инструмент, а потом на черепашку. Отнесите черепашку на новое место. Вы увидите, что ее образ остался на листе. Его можно стирать, так же как и все остальные графические образы, но перетаскивать как черепашку нельзя. С помощью такой технологии можно украсить свой проект садами и лесами, полями и огородами.



При штамповке можно легко потерять черепашку среди ее образов. Если это случилось, можно попробовать подвинуть отштампованные рисунки. Если изображение не двигается, то это не черепашка. Можно также выбрать в меню РЕДАКТОР пункт ВЫДЕЛИ ВСЕ. У настоящих черепашек появятся серые «квадратики» по краям.

Задание 1

Создать проект с использованием отштампованных черепашек так, чтобы получилась аллея, клумба или сад.

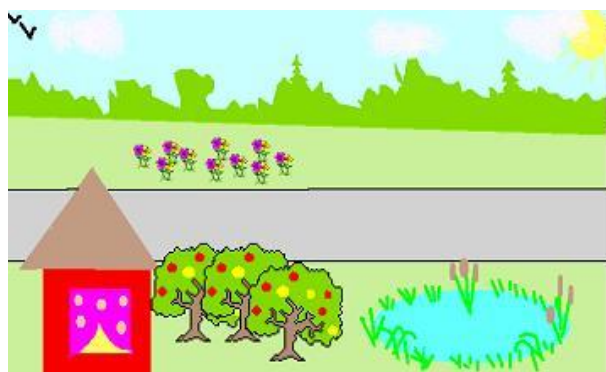
1.2 Начала программирования. Команды движения

Самая простая команда это команда, заставляющая черепашку двигаться **вперед**, а перед у черепашки там, куда направлена ее голова. При загрузке проекта голова первой черепашки смотрит вверх и поэтому двигаться она по этой команде будет вверх.

Почти у всех команд есть параметры. Это числа, которые уточняют последующие действия черепашки. Так и у команды «вперед» есть параметр. Он означает, сколько шажков должна сделать черепашка. 10 шажков черепашки это приблизительно одна клеточка школьной тетради. Вот как выглядит команда, которая заставит черепашку прошагать 100 шажков:

вперед 100

Чтобы не писать длинные слова, команды можно сокращать. Так, команду **вперед** можно сократить до двух букв – **вп**. Таким образом, достаточно дать ей команду **вп 100**.



Команды черепашке можно писать либо в поле команд внизу проекта, либо в диалоговом окошке черепахи. Поле команд открывается при загрузке проекта ЛОГО МИРОВ, либо при нажатии на пиктограмму



Чтобы черепашка выполнила команду, написанную в поле команд, надо нажать клавишу ENTER после написания команды.

Аналогичная команда заставляет черепашку пятиться назад: **назад 100** или в сокращенной форме - **нд 100**.

1.2.1 Команды поворотов

Повернуть черепашку можно командами направо и налево:

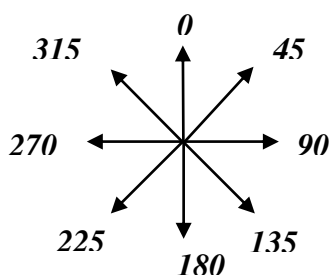
Команда	Параметр	Действие	Сокращенная форма	примеры
направо	Количество градусов	Черепашка поворачивается направо относительно те-	пр	направо 45 пр 90

		кущего состояния на указанное количество градусов		
налево	Количество градусов	Черепашка поворачивается налево относительно текущего состояния на указанное количество градусов	лв	налево 90 лв 60

Иногда трудно вспомнить текущее положение головы черепашки, но надо установить ее в какое-то строго определенное положение, например строго вверх, или налево. Тогда удобнее использовать команду **новый курс**.

Команда	Параметр	Действие	Сокращенная форма	примеры
нов_курс	Количество градусов, отсчитываемых от нулевого положения черепахи головой вверх по часовой стрелке	Черепашка поворачивается в соответствии с указанным направлением	нк	нов_курс 90 нк 225


Задание 2.



С помощью команды **нк** и команд движения, написанных в поле команд, заставьте черепашку ползать в различных направлениях (по вертикали, горизонтали, диагонали).

1.2.2 Диалоговые окна черепашек

Команды черепашкам можно давать не только с помощью поля команд. Их можно писать индивидуально для каждой живущей в проекте черепашки.

Для этого надо открыть диалоговое окно черепашки: нажать на инструмент  в панели инструментов, а затем на нужную черепашку. Откроется диалоговое окно черепашки:

Это окно содержит изменяемое поле имени черепашки, инструкцию для черепашки и переключатель, заставляющий выполнять эту инструкцию либо один, либо много раз.

В поле имени черепашки написано стандартное имя, даваемое всем черепашкам при рождении – ч1 или ч2 (черепаха 1 или черепаха 2...). Можно это имя изменить на любое другое, например, назвать черепашку человеческим именем Маша или Саша. При этом нужно учесть, что имя должно быть одним словом. Если имя должно состоять из двух слов, то их надо связать подчеркиванием, например так: **Кощей_Бессмертный**.

Имя, состоящее из двух и более разделенных пробелом слов нельзя использовать впоследствии при обращении к черепашке.

Инструкция для черепашки может содержать те же команды, что и описывались выше. Черепашка будет выполнять эти команды при щелчке по ней мышкой.

Задание 3

Напишите в диалоговом окне черепашки в строке «Инструкция» команды:

пр 90 вп 100

Проверьте, чтобы переключатель стоял в положении «Один раз». Нажмите кнопку ОК. Щелкните по черепашке несколько раз. Посмотрите, как она движется. Почему она движется каждый раз в разных направлениях?

Задание 4

Напишите в диалоговом окне черепашки команду

вп 2

Поставьте переключатель в положение «Много раз». Нажмите на ОК. Чтобы остановить черепашку, выберите в меню пункт «Редактор», «Останов» или нажмите Ctrl + Break.

Ответьте на вопросы:

Что происходит при щелчке по черепашке?

Как сделать движение черепашки медленнее? Быстрее?

Для того, чтобы замедлить движение черепашки, можно применить команду **жди**.

Команда	Параметр	Действие	Сокращенная форма	примеры
жди	Время ожидания в долях секунды	Черепашка делает паузу в действиях на указанный интервал времени	-	жди 1


Задание 5

Замедлите движение черепашки в предыдущем примере с помощью команды **жди**.

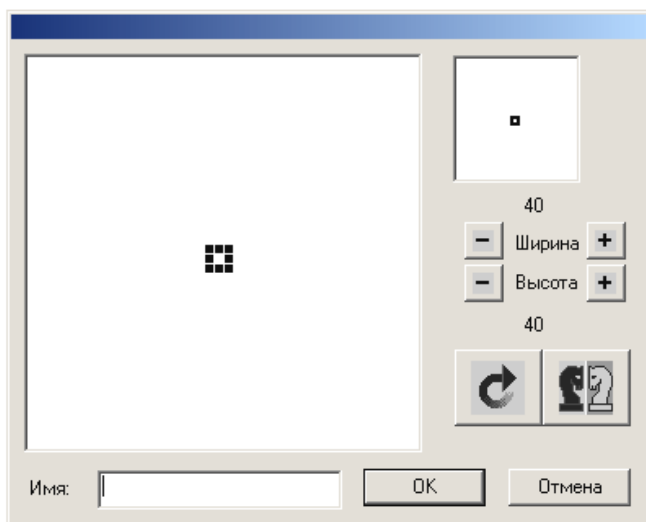
Задание 6

«Оживите» нарисованную в графическом редакторе картинку из Задания 2. Например, одну черепашку превратите в машину и отправьте в поездку по дороге, а вторую превратите в самолет и заставьте летать по небу. Используйте диалоговое окно черепашек для задания им инструкций.

Создание форм

Меню форм открывается при щелчке мышью по кнопке . В этом меню содержатся всевозможные формы для превращения черепашек. Эти формы можно не только применять для «переодевания», но и редактировать и придумывать новые.

справа есть полоса прокрутки для форм. Щелкая на стрелочки вниз и

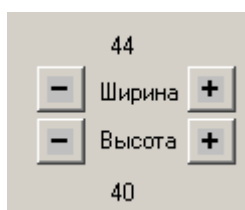


вверх, можно пролистать имеющиеся формы. Помимо уже готовых форм есть и пустые формы. Они обозначены точками. Можно дополнить готовые формы собственными. Для этого щелкните по любой пустой форме два раза мышкой. От-

кроется диалоговое окно формы. В этом окне имеется еще несколько внутренних окон. Внизу окно с надписью «Имя:». Сюда можно написать, как будет называться новая форма. Если имя не задано, то у формы будет только номер. Номер формы можно узнать, если подвести курсор мышки к этой форме в меню форм и немного задержать его. Тогда появится табличка с именем

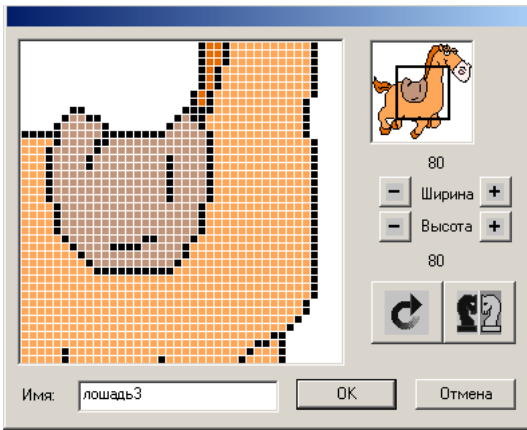
и номером формы -  .

Если имени нет, то в табличке будет написан только номер. Еще одно окно находится над окошком имени. Это окно для рисования будущей формы. Именно на нем надо рисовать новую форму для черепашек. Для этого можно использовать инструменты из графического редактора, тем более что Лого-Миры сразу же открывает меню этих инструментов при открытии диалогового окна формы.



При рисовании в окне формы можно заметить, что рисунок состоит из маленьких квадратиков. Эти квадратики называются пикселями. Чем больше пикселей в форме, тем качественней рисунок, тем он «глаже». Стандартное количество пикселей равно 40 по горизонтали на 40 по вертикали (то есть всего 1600). Именно это число можно увидеть в правой части диалогового окна формы. Но с помощью кнопок + и – можно изменить количество пикселей по ширине (горизонтали) или по высоте (вертикали). При этом надо учесть, что размер рисунка не меняется, меняется только его качество. Немаловажно еще и то, что при увеличении числа пикселей увеличивается и количество памяти для хранения такой формы.

Справа вверху есть еще одно окно. В нем отражается то же самое, что и в большом окне. При стандартном размере (40x40) это окно можно не использовать. А при увеличении количества пикселей все они не помещаются в большое окно. Тогда в маленьком показывается, какую часть общей картинки в данный момент редактируют.



Так, например, лошадь не поместилась в стандартный размер. Поэтому ее можно редактировать по частям, передвигая мышкой черный прямоугольник во вспомогательном окне. В ситуации на рисунке редактируется седло, поэтому черный прямоугольник расположен в центре картинке. Если понадо-

бится отредактировать мордочку лошади, то надо будет передвинуть черный прямоугольник правее и выше.

В диалоговом окне формы есть еще несколько кнопок.



Кнопка позволяет зеркально отразить рисунок слева напра-



во:

Это может пригодиться тогда, когда ваш герой должен двигаться, например, направо, а в форме голова у него повернута влево. В таких ситуациях можно отредактировать уже готовую форму с помощью этой возможности.



Кнопка служит для поворота рисунка формы на 90° . При каждом щелчке ваш рисунок будет поворачиваться на этот угол по часовой стрелке.

После того, как вы закончите работу с рисунком формы, для сохранения обновки для черепашки щелкните на кнопку . Если же вас не устраивают результаты работы, можно нажать на кнопку . Тогда форма останется такой же, какой была в момент открытия ее диалогового окна.

Задание 7



Создать новые формы с помощью инструментов графического редактора и диалогового окна формы. Ниже приводятся простые рисунки новых форм елочных игрушек. Можно придумать свои игрушки.



Шарик



Грибок




Клубничка



Апельсин



Виноград

В графическом редакторе нарисуйте елку и «нарядите» ее игрушками. Используйте инструмент  для получения отпечатка формы на елке.

Копирование форм.

Часто в проектах используют похожие, но не одинаковые формы. Такая ситуация встречается как правило при создании анимационного движения в проекте. В стандартном наборе форм уже имеются группы похожих форм (например, птица1 и птица2, пчела1 и пчела2). Но может возникнуть потребность создания похожих форм, которых нет в стандартном наборе. В таких случаях удобно копировать уже созданную форму, а затем ее редактировать. Для копирования выберите нужную форму в меню форм, а затем выполните пункт меню РЕДАКТОР-КОПИРУЙ. После выполнения этой команды ничего не изменится, но в буфере обмена появится рисунок формы. Перейдите в любую пустую форму и выполните пункт меню РЕДАКТОР-ВЕРНИ. В пустой форме появится скопированная вами форма. Этот же рисунок можно вставлять в пустые формы сколько угодно раз. Затем можно отредактировать вновь созданную форму.

1.2.3 Команда НОВАЯ ФОРМА



Команда «новая форма» служит для превращения черепашки в выбранную форму.

Команда	Параметр	Действие	Сокращенная	примеры
---------	----------	----------	-------------	---------

			форма	
нов_форма	Имя формы или ее номер	Черепашка «переодевается» в указанную форму. Надо учесть, что при указании в качестве параметра имени формы, перед названием необходимо поставить кавычку.	нф	Нов_форма “птица1 Нф “пчела2 Нов_форма 9 Нф 11

Замечание: не забывайте команду отделять от параметра пробелом!

Задание 8

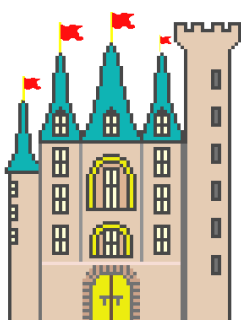
Создайте новую форму флажка  и назовите ее **флаг1**. Скопируйте ее в другую форму и с помощью ластика и карандаша отредактируйте ее, например, так , назовите **флаг2**.


Для одной из черепашки в ее диалоговом окне напишите следующую инструкцию: **нф “флаг1 жди 2 нф “флаг2 жди 2**.


Поставьте переключатель повтора в положение «Много раз» и нажмите ОК.

Щелкните мышкой по вашей черепашке.

Задание 9



В этом задании вы должны создать проект с замком, на крыше которого развиваются флаги. Замок можно взять из готовых форм, только немного отредактировать: сотрите черные флажки на крыше. Черепашку превратите в замок и увеличьте до нужного размера с помощью инструмента .

Добавьте на проект новых черепашек, которые станут флагами (кнопка ). Введите черепашкам команды из задания 2 в диалоговое окно и расставьте их на крыше замка. Если надо, увеличьте или уменьшите их размер. Продемонстрируйте проект преподавателю.

Импорт и экспорт форм

Для создания новых форм можно использовать и уже готовые картинки. В ЛогоМирах можно импортировать любую картинку в формате BMP, JPEG, GIF, PCX и Targa.

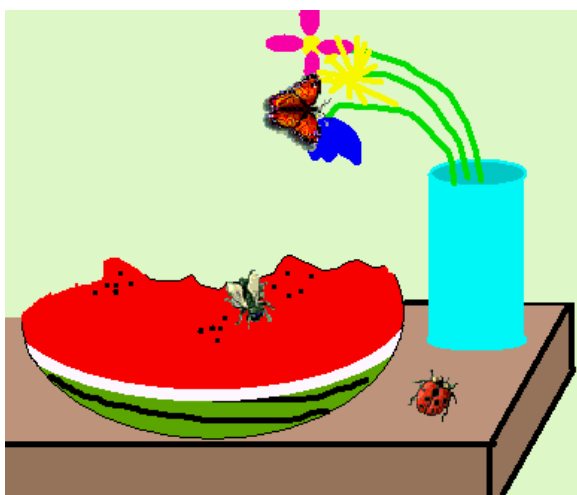
Вы можете загрузить графический файл, созданный в какой-либо программе, в форму черепашки. Для этого нужно выполнить следующие действия:

1. Создайте картинку с помощью прикладной программы.

		Действие	Сокращенная форма	Примеры
загрузи_форму	Имя файла и номер формы	В указанную форму загружается картинка из файла	-	Загрузи_форму “мяч 40
помни_форму	Имя файла и номер формы	Картинка из формы сохраняется в файле	-	Помни_форму “сова 42

Замечание.

Если файл хранится не в папке ЛогоМиров, то надо указывать еще и путь к файлу.



Задание 10

Проект «Лето»

Создайте средствами графического редактора Paint небольшие картинки, сде-

лайте из них новые формы и используйте их для оформления графического проекта на тему «Лето». Чтобы фон рисунка был прозрачным, залейте нужные места форм белой краской. Содержание вашего рисунка – произвольное. Главное требование – использовать картинки как формы черепашки

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- результаты самостоятельной работы студентов должны быть представлены в виде компьютерных программ, каждая из которых содержится в отдельном файле;
- каждая программа должна и соответствовать заданию лабораторной работы;
- программа должна быть протестирована студентом и затем предъявляться преподавателю;
- при ее предъявлении преподавателю студент обязан пояснить структуру программы и ответить на вопросы преподавателя.

3. Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов на контрольные вопросы;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в лабораторных работах;
- уровень самостоятельности студента.

Качество выполнения заданий проверяется текущим контролем преподавателя. Это тестирование программных продуктов и устный опрос по теме.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно 70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:
 - неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
 - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Внеклассная работа по информатике»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Математика и информатика»
Форма подготовки очная

УССУРИЙСК
2016

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Внеклассная работа по информатике»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Владеет	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Способы развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 - готовность использовать систематизированные тео-	Знает	Теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-4 - владение системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе.	Знает	Цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах информатики
	Умеет	Применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов информатики в школе.
	Владеет	Современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно использовать их в обучении информатике

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 2-4 лекционного курса Темы 2-4 практических занятий	ПК - 1	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет -	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
2	Темы 1 - 4 лекционного курса	ПК-4	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет	Устный опрос	Устный опрос

	Темы 1-4 практических занятий			(УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	(УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
3	Темы 3-6 – лекционного курса Темы 1, 3,4 практических занятий	ПК-9	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
4	Темы 5-6 - лекционного курса Тема 6- практических занятий	ПК-13	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11 к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)

5	Тема 6 - лекционного курса Тема 6- практических занятий	СК - 4	Знает	Устный опрос (УО-1) Тестирование (ПР-1)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Умеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)
			Владеет-	Устный опрос (УО-1) Выполнение лабораторной работы (ПР-6)	Устный опрос (УО-1) Вопросы 1-11к зачету (8 семестр) Вопросы 1-17 к экзамену (9 семестр)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (пороговый уровень)	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.	Знание стандарта школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.	Способность сформулировать основные понятия стандарта школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике
	умеет (продвинутый)	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	владеет (высокий)	Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владение способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способность составлять эффективные и рациональные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает (пороговый уровень)	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Умение пояснить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	умеет (продвинутый)	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умение эффективно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	владеет (высокий)	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения лич-	Владение способностью использовать возможности образовательной среды для достиже-	Эффективное владение способностью использовать возможности образовательной среды

		ностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	знает (пороговый уровень)	Способы развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знание способов развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность обосновать способы развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	умеет (продвинутой)	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Умение развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность эффективно развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	владеет (высокий)	Готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Владение готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Способность эффективно развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 - готовность использовать систематизированные	знает (пороговый уровень)	Теоретические и практические положения для постановки и	Знание теоретических и практических положений для по-	Способность обосновать теоретические и практические положе-

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		решения исследовательских задач в области образования	становки и решения исследовательских задач в области образования	ния для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	умеет (продвинутый)	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способность эффективно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	владеет (высокий)	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способность эффективно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
СК-4 - владение системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе.	знает (пороговый уровень)	Цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах информатики	Знание целей, традиционных, активных, интерактивных, проектных методов обучения в школьных разделах информатики	Способность обосновать цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения в школьных разделах информатики
	умеет (продвинутый)	Применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов информатики в школе.	Применение изученных методов, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов информатики в школе.	Умение эффективно применять изученные методы, соответственно имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение разделов информатики в школе
	владеет (высокий)	Современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обос-	Владение современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникаци-	Эффективное владение современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникацион-

		нованно использовать их в обучении информатике	онными, и обоснованно использовать их в обучении информатике	ными, и обоснованно использовать их в обучении информатике
--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения заданий к практическим занятиям;
- выполнения заданий лабораторных работ;
- тестирования набранных программ или демонстрации разработанных дидактических материалов лабораторных работ;
- устного опроса по заданиям лабораторных работ и контрольным вопросам;
- защиты творческих заданий.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Разработанные дидактические материалы, предусмотренные в каждой лабораторной работе

2. Домашние задания к практическим занятиям.

3. Творческие и проектные работы.

4. Тестовые задания:

1. Точная последовательность действий, приводящая к решению задачи за конечное число шагов

а) решение

б) алгоритм

в) программа

2. Под алгоритмом понимается:

а) точное и полное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели;

б) процесс выполнения вычислений, приводящий к решению задачи;

в) процесс преобразования информации, приводящий к достижению поставленной цели;

г) совокупность действий исполнителя, в результате которых достигается решение задачи.

2. Свойством алгоритма является:

а) функциональность; б) сложность;

в) дискретность; г) цикличность

3. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется не для одной задачи, а для решения класса задач одного типа

а) результативность

б) массовость

в) дискретность

4. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется из четко разделенных друг от друга предписаний

а) массовость

б) дискретность

в) определенность

5. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм составляется только из тех команд, которые известны исполнителю

- а) результативность
- б) понятность
- в) определенность

6. Алгоритмическая структура, которая позволяет составить алгоритм для исполнителя таким образом, все команды выполняются последовательно друг за другом и перейти к следующей команде можно только после выполнения предыдущей

- а) ветвление
- б) цикл
- в) линейный

7. Алгоритмическая структура, позволяющая исполнителю выполнить один или другой блок команд в зависимости от выполнения условия

- а) линейный
- б) ветвление
- в) цикл

8. Алгоритмическая структура, позволяющая исполнителю многократно выполнять блок команд в зависимости от выполнения условия

- а) линейный
- б) ветвление
- в) цикл

9. Формальное исполнение алгоритма – это:

- а) Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
- б) Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
- в) Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически

г) Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

10. Закончите определения:

Исполнитель – это ...

11. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- а) симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- б) ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- в) фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- г) врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- д) автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- е) компьютер выполняет программу проверки правописания.

12. Опишите исполнителя Чертёжник по плану:

- 1) Имя
- 2) Круг решаемых задач
- 3) Среда
- 4) СКИ
- 5) Система отказов
- 6) Режимы работы

13. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму: использовать Чертежник

алг рисунок

нач

- . сместиться в точку (1, 1)
- . нц 5 раз
- .. опустить перо
- .. сместиться на вектор (1, 3)
- .. сместиться на вектор (1, -3)
- .. сместиться на вектор (-2, 0)
- .. поднять перо

. . сместиться на вектор (3, 0)

. КЦ КОН

14. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:

ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72]

Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломанная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы, которой равны 72°
- г) правильный пятиугольник

15. Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

16. Система команд исполнителя ВЫЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 - вычти 2
- 2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запи-

шите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

17. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

- 1) первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1;
- 2) в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

- (1) 1
- (2) 211
- (3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

18. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Сместиться на вектор $(-2, -3)$ Сместиться на вектор $(3, 4)$

Конец

Сместиться на вектор $(-4, -2)$

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

19. Набор команд, которые может выполнить конкретный исполнитель, - это

- а) среда исполнителя
- б) программа исполнителя
- в) план действий исполнителя
- г) система команд исполнителя

20. Выберите истинные высказывания:

- а) Человек исполняет алгоритмы

- б) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы)
- в) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ
- г) Человек управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- ж) Человек разрабатывает алгоритмы
- з) Компьютер разрабатывает алгоритмы
- и) Исполнитель разрабатывает алгоритмы

**Критерий оценки теста по дисциплине
«Внеклассная работа по информатике»**

Оценки за тест из 20 вопросов с выбором одного правильного			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	11- 13	14 - 16	17-20

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внеклассная работа по информатике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной и проводится в форме зачета и экзамена.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний учебной дисциплины;
- уровень овладения практическими умениями по видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (8 семестр) по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

1. Гуманизация и гуманитаризация в преподавании информатики .
2. Классификация форм и видов внеклассной работы.
3. Дидактические основы внеклассной работы.
4. Сущность, цель и задачи внеклассной работы.
5. Особенности внеклассной работы по информатике.
6. Задачи внеклассной работы по информатике.
7. Содержание внеклассной работы.
8. Обзор интернет ресурсов по внеклассной работе.
9. Составление годового плана внеклассной работы по информатике.
10. Особенности организации внеклассной работы.
11. Планирование внеклассной работы.
12. Разработка викторины по информатике.
13. Олимпиады по информатике, олимпиадное движение.
14. Этапы проведения внеклассных занятий.
15. Разработка вечера информатики.
16. Внеклассные мероприятия по информатике, проводимые с одним классом.
17. Методика КТД во внеклассной работе.
18. Разработка плана факультативных занятий.

Критерии выставления зачета студенту на экзамене по дисциплине

«Избранные вопросы методики преподавания информатики»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал;

- способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины;
 - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы;
 - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы;
 - выполнил все лабораторные работы.
- Ответил правильно не менее чем на 71 % вопросов теста.

Вопросы к экзамену (9 семестр) по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

1. Понятие формальный и учебный исполнитель. Исполнитель, среда и система команд исполнителя.
2. Классификация учебных исполнителей. Краткая характеристика исполнителей . Организация работы с учебным исполнителем.
3. Основные виды задач для исполнителей.
4. Среда и система команд исполнителя Кузнечик.
5. Методика решения задач в исполнителе Кузнечик.
6. Среда и система команд исполнителя Черепаха.
7. Методика решения задач в исполнителе Черепаха.
8. Среда и система команд исполнителя Робот.
9. Методика решения задач в исполнителе Робот.
- 10.Среда и система команд исполнителя Рисователь.
- 11.Методика решения задач в исполнителе Рисователь.
- 12.Среда и система команд исполнителя Водолей.
- 13.Методика решения задач в исполнителе Водолей.
- 14.Метод проектов. Проектная деятельность.
- 15.Этапы организации проектной деятельности.
- 16.Методы и формы организации внеклассной работы с помощью учебных исполнителей.

17. Факультативная и кружковая работа по информатике.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики

44.03.05 Педагогическое образование, профиль Физика и информатика

Дисциплина Внеклассная работа по информатике

Форма обучения очная

Реализующая кафедра ИИТиМО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Система учебных исполнителей Кумир.

2. Методы и формы организации внеклассной работы с помощью учебных исполнителей.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Внеклассная работа по информатике»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; - способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы; - выполнил все лабораторные работы Ответил правильно на более чем 86 % вопросов теста.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

твердо знает материал;

- грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ;
- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Ответил правильно не менее чем на 65% вопросов теста.

61-75 **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил знания только основного материала, но не усвоил знания его деталей;

- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.

Ответил правильно не менее чем на 60% вопросов теста.