




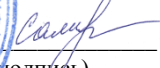
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
М.В.Бондаренко  
(подпись)  
«24» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
образования в области романо-германских языков  
  
Самойленко О.Ю.  
(подпись)  
«24» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(для всех профилей)



**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1-2 семестр 1-4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 288/48 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 88/44час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 288/48 час.  
в том числе с использованием МАО 88/44час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 144/384 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/13 час.  
курсовая работа/проект не предусмотрены  
зачет 1-3 семестр  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. № 12- 13-235, и в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. № 12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол №10 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: канд. филол. наук, доцент

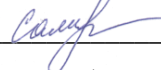
Самойленко О.Ю.

Составитель: доцент

Вельчинская В.А.

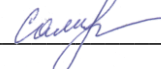
**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «23» июня 2017 г. № 14

Заведующий кафедрой  О.Ю. Самойленко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

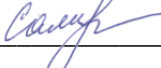
**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2018 г. № 12

Заведующий кафедрой  О.Ю. Самойленко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой  О.Ю. Самойленко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Самойленко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки (очной и заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/384 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Особенностью данного курса** является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

**Цель:** формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее

развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);

- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);

- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);

- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);

- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранному языку в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

(288/48 часов)

#### **Модуль 1. Making friends /Знакомство (24/2 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в вопросах и ответах.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».

6. Чтение (Reading) – чтение журнальной статьи «Improve your skills and “small talk” your way to success».

7. Письмо (Writing) – написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «Making small talk».

## **Модуль 2. Interests/Увлечения (24/2 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – глагольные формы после «can / can't», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».

3. Произношение (Pronunciation) – гласные звуки; интонация в перечислениях.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».

5. Аудирование (Listening) – соотнесение диалогов об увлечениях; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».

6. Презентация (Presentation) по теме «Things people do in their leisure time».

7. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн форумов.

8. Письмо (Writing) – написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.

9. Говорение (Speaking) – работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы об увлечениях.

## **Модуль 3. Health/Здоровье (24/2 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; противопоставление.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.

5. Аудирование (Listening) – умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Rethink your way to great health».

7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

#### **Модуль 4. Celebrations/Праздники (24/2 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», не прямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряду.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Let's celebrate!».



7. Письмо (Writing) – умение написать приглашение на особое событие и личную записку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения записки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

### **Модуль 5. Growing up/Взрослеем (24/2 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «did you», согласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».

6. Чтение (Reading) – чтение интервью «Teenage years».

7. Письмо (Writing) – умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «excerpt» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

### **Модуль 6. Around town/Прогулка по городу (24/4 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

4. Аудирование (Listening) – соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.

5. Чтение (Reading) – чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».

6. Письмо (Writing) – написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.

7. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.

8. Ролевая игра (Role play) – «Around the town».

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

### **Модуль 7. Going away/Отправляемся в путешествие (24/12 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – конструкция «It's + прилагательное + to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.

3. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.

4. Аудирование (Listening) – умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.

5. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Unique hotel experiences».

6. Письмо (Writing) – написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.

7. Презентация (Presentation) – «Unique hotel experiences».

8. Говорение (Speaking) – ролевая игра: выберите роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

### **Модуль 8. At home/Дома (24/6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».

2. Словарный запас (Vocabulary) – места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.

6. Чтение (Reading) – чтение текста «Do you have an unusual home habit?».

7. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о повседневной деятельности собеседника.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

### **Модуль 9. Things happen/Всякое бывает (24/4 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «части тела», «травмы».

3. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».

4. Аудирование (Listening) – прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Happy endings?» и ответы на детальные вопросы.

5. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».

6. Письмо (Writing) – написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».

7. Говорение (Speaking) – парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.

8. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

### **Модуль 10. Communication/Общение (24/4 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – сравнительная степень прилагательных.

2. Словарный запас (Vocabulary) – способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.

3. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».

4. Аудирование (Listening) – прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.

5. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».

6. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.

7. Говорение (Speaking) – парная работа: сравните виды коммуникаций и определите какой из них лучше.

### **Модуль 11. Appearances/Внешность (24/4 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».
2. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные и выражения по теме «внешность».
3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение гласных звуков; проверка информации.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.
6. Чтение (Reading) – чтение блога «Fashion statement».
7. Презентация (Presentation) – «Fashion trends».
8. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.
9. Говорение (Speaking) – парная работа: определение различий на картинках.

## **Модуль 12. Looking ahead/Заглянем в будущее (24/4 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.
3. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».
4. Аудирование (Listening) – прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что

каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.

5. Чтение (Reading) – чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».

6. Письмо (Writing) – написание краткой статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

7. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.

8. Презентация (Presentation) – «What will life be like in the future?».

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1	ОК-7	знает	Рабочая тетрадь	Зачет

	Занятия 1-18			ПР-12	Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Ролевая игра ПР-10 Тест ПР-1	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Диалог	Зачет Задание № 1 Диалог
2	Семестр 2 Занятия 1-18	ОК-7	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Сообщение УО - 3	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Диалог	Зачет Задание № 1 Диалог
3	Семестр 3 Занятия 1-18	ОК-11	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Диалог	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Сообщение УО - 3	Зачет Задание № 1 Диалог
4	Семестр 4 Занятия 1-18	ОК-11	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Экзамен Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Ролевая игра ПР-10	Экзамен Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Сообщение УО - 3	Экзамен Задание № 1 Диалог

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие/Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559505>
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / Маньковская З.В.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752506>
3. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>
2. Степанова, О.В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Степанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет» ЭБС**



Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](#) <http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

## **Базы данных и информационные справочные системы**

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

## **Перечень информационных технологий**

### **и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.  
Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является овладение практическими знаниями по предмету «Иностранный язык».

Вы будете изучать иностранный язык по учебному комплексу, созданному носителями языка. Учебный комплекс состоит из книги для студентов, рабочей тетради и комплекта аудиозаписей.

Учебник состоит из модулей. Структура всех модулей выстроена по единой схеме. Каждый модуль предваряется “a unit opener page”. На этой странице Вы познакомитесь с темой и задачами модуля.

Уроки «А» и «В» в каждом модуле представляют грамматику и вокабуляр. Читая вводные тексты, обратите внимание на грамматические явления, которые будут объяснены и проработаны на следующих страницах. Страницы под названием “Extra Practice”, расположенные в конце учебника дают дополнительные упражнения на консолидацию грамматического

материала.

Обязательно заведите тетрадь для записи новых слов и выражений. Повторяйте их ежедневно хотя бы по пятнадцать минут. Регулярная подготовка к занятиям позволит Вам без особого труда усвоить материал учебника. Обратите внимание на рубрику “Common errors”. В этой рубрике авторы показывают типичные ошибки (грамматические и лексические) и способы их устранения.

Урок «C» “Conversation strategies” посвящён знакомству и отработке разговорных фраз, клише, позволяющих поддерживать беседу. Следует заучить эти фразы наизусть и использовать их в своих диалогах. Если не удаётся сразу построить свой диалог, выучите наизусть данные Вам образцы. В этом же уроке даются дополнительные задания на то, как отреагировать на вопрос собеседника.

В конце учебника имеется раздел “Free talk”, в котором Вам предлагается вести беседу на определённую тему, организовать социологический опрос или принять участие в ролевой игре.

Обязательно слушайте аудиозаписи. Помимо специальных заданий на развитие навыков аудирования, они помогут Вам улучшить навыки произношения и чтения вслух.

Урок «D» посвящён чтению, аудированию и письму. Вы познакомитесь с аутентичными текстами. Рубрика “Reading tips” поможет Вам освоить навыки эффективного чтения. В разделе «Письмо» необходимо прочитать “Help note”. Этот раздел поможет Вам освоить правила пунктуации, употребления связующих слов, а так же познакомит Вас с образцами написания писем, e-mail, статей, эссе.

В разделе “Sounds right” отрабатываются звуки, соблюдение ударения и интонация в предложениях различного типа. Обращайте внимание на то, как предложения произносят носители языка. Повторяйте слова и фразы вслед за диктором.

К данному учебнику прилагается рабочая тетрадь Workbook. Она, также как и учебник, включает все те же модули, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей

тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшего развития навыков устной речи, чтения и письма. Эти задания, в основном, рассчитаны на Вашу самостоятельную работу дома. Лучше, если Вы будете выполнять их в письменной форме.

Каждые три модуля заканчиваются разделом “Checkpoint”. Выполнив различные задания этого раздела, Вы повторите весь пройденный материал и поймёте, насколько успешно Вы продвинулись в изучении языка.

Работая с разделом “Now I can”, который дан по окончании работы над модулем, Вы осмыслите (это называется рефлексией) свои достижения. Этот раздел отражает приращение в знаниях, умениях, навыках в соответствии с целями модуля. Вы сможете оценить себя, убедившись, что у Вас уже хорошо получается, а над какими разделами модуля Вам надо ещё поработать.

По завершению работы над каждым модулем, Вы будете писать Quizz – тест, в котором даны задания на аудирование, знание лексики и грамматики, стратегии диалога, чтения. Работа на занятиях и домашняя работа поможет Вам стать успешными.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Зачет преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном во владении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, они имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года,

охватывающий все формы учебного процесса: изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету по каждому предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысление.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен – это метод проверки знаний студентов по полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном во владении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, они имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года,

охватывающий все формы учебного процесса: изучение и проработка грамматического материала, усвоение вокабуляра, чтение текстов, подготовка монологических высказываний и диалогов. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Этот этап позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени повторить изученный на практических занятиях материал.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену по каждому предмету требует от студентов систематизации изученного в течение семестра материала, тщательно отработав вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения)

1	2	3	4
Б1.Б.03	Иностранный язык	<p>Компьютерный класс с выходом в интернет: интерактивная доска SMART Board 685ix, D685ix and 685ix – MP interactive whiteboard systems, документ-камера SMART N891, ноутбук Samsung NP – R418, подсистема звукоусиления, DVD-рекодер DVRK 898, моноблок HP Pro 3420 AIO (1 шт.), сканер CanoScan Lide 90 (1 шт.), компьютер Intel Pentium IV (2 шт.), компьютер Intel Celeron (11 шт.), магнитофон VITEK (4 шт.), магнитофон PАНАСОНІК (4 шт.), телевизор VR (1шт.).</p> <p>Программное обеспечение: Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> <li>2) Windows-10</li> <li>3) Windows server 2008</li> <li>4) Windows server 2012</li> <li>5) Windows server 2016</li> <li>6) MS Office 2010</li> <li>7) MS Office 2013</li> </ol> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</li> <li>- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</li> <li>- Браузер Google Chrome – свободное ПО;</li> <li>- Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;</li> </ul>	692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 447



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(для всех профилей)**

**Форма подготовки очная/заочная**

**Уссурийск**

**2016**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Тема: “Making friends”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка к ролевой игре. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. ПР-10 Проверка навыков участия в ролевой игре. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
2	5-9 неделя	Тема: “Interests”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка к презентации. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка выполнения презентации. ПР-3 выполнение письменного задания типа эссе.
3	10-14 неделя	Тема: “Health”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. ПР-3 выполнение письменного задания типа эссе.
4	15-18 неделя	Подготовка к тесту	9/24 час.	ПР-1 Проверка теста.
	В течение семестра	Зачет		УО-1 Устный ответ
		ИТОГО за 1 семестр:	36/96 час.	
<b>2 семестр</b>				
1	19-22 неделя	Тема: “Celebrations”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка

		и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка рассказа о традициях празднования Нового года. Выполнение письменного задания.		составления диалогов. УО-1 Проверка рассказа. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
2	23-27 неделя	Тема: "Growing up". Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
3	28-31 неделя	Тема: "Around town". Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка к ролевой игре. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. ПР-10 Проверка навыков участия в ролевой игре. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
4	32- 36 неделя	Подготовка к тесту	9/24 час.	ПР-1 Проверка теста.
	В течение семестра	Зачет		УО- 1 Устный ответ
		ИТОГО за 2 семестр:	36/96 час.	
		ИТОГО за 1 курс:	72/192	
1	37-40 неделя	Тема: «Going away». Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка презентации по теме "Unique hotel Experiences".  Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка презентации. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.

2	41-45неделя	Тема: “At home”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка сообщения “My evening routine”. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка сообщения. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
3	46-49 неделя	Тема: “Things happen”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка сообщения “Think about a time when something happened to you ”. Выполнение письменного задания.	9/24 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка сообщения. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
4	50-54 неделя	Подготовка к тесту.	9/42 час.	ПР-1 Проверка теста.
	В течение семестра	Зачет		УО-1 Устный ответ
		ИТОГО за 3 семестр:	36/96 час.	
1	55-58 неделя	Тема: “Communication”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка сообщения “Different ways of communication ”. Выполнение письменного задания.	3/28 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка сообщения. ПР-3 Проверка выполнения письменного задания типа эссе.
2	59-62 неделя	Тема: “Appearance”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля	3/28 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка презентации.

		Подготовка презентации по теме “Fashion trends”.  Выполнение письменного задания.		ПР-3 Проверка выполнения эссе.
3	63-66 неделя	Тема: “Looking ahead”. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение грамматических и лексических заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по теме модуля Подготовка презентации по теме “What will life be in future?”. Выполнение письменного задания.	2/30 час.	ПР-12 Проверка выполнения заданий по рабочей тетради. Проверка составления диалогов. УО-3 Проверка презентации. ПР-3 Проверка выполнения эссе.
4	68-72 неделя	Подготовка к тесту.	1/1 час.	ПР-1 Проверка теста.
		Экзамен семестр:	27/9 час	УО-1 Устный ответ
		Итого за 4 семестр	36/96 часов	
		<b>Итого:</b>	144/384 час.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность обучающихся, которую они совершают без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Большое значение имеет систематичность работы. Овладение учебным материалом, развитие навыков и умений будет значительно выше, если обучающийся сможет заниматься языком, но 20—25 минут ежедневно, а не «авралом». При решении сложных коммуникативных задач, как в устной речи, так и при чтении необходимо действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью, подготовить сообщение на заданную тему, высказать свое отношение к содержанию прочитанного, ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста, проинтерпретировать главную идею текста.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- внимательно изучать грамматический материал;
- записывать ключевые слова и основные термины;
- читать вслух и пересказывать тексты;
- составлять диалоги на заданную тему;
- составлять план монологического высказывания;
- составлять таблицы, схемы и т.д.;
- готовиться к ролевым играм, дискуссиям, презентациям;
- выполнять письменные задания: эссе, письма.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

#### Методические указания по подготовке к тесту

По предмету «Иностранный язык» студентам предлагаются два вида тестов. Первый вид – “Checkpoint”. Этот вид тестов предлагается после изучения каждого трёх модулей. Данный вид теста используется студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний.

Второй вид теста – “Quiz” используется для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

#### Образец теста

Complete the anecdotes with the past continuous or the simple past of the verbs in parentheses.

1. I \_\_\_\_\_ (hurt) my arm yesterday. I \_\_\_\_\_ (look) for something in the cabinets in the kitchen. I \_\_\_\_\_ (stand) on a chair, and I \_\_\_\_\_ (fall) off.

### Критерии оценки теста

За тест оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 61% до 74%	От 75% до 67%	От 88% до 100%

### Методические указания по подготовке ролевой игры

Ролевая игра — игра развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия. Они вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа или исследование мира.

При подготовке к ролевой игре необходимо действовать в соответствии с заданной ролью, демонстрируя умения и навыки речевого взаимодействия с речевыми партнерами, умение поддерживать беседу, являясь активным, заинтересованным собеседником, соблюдая нормы вежливости. Необходимо использовать словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания, соответствующего поставленной задаче.

### Пример ролевой игры

Тема: “Around town”.

Концепция: Формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности. Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации. Формирование общекультурной и гражданской идентичности личности. Воспитание качеств патриота, развитие стремления к взаимопониманию. Личностно-ориентированный деятельностный подход к обучению, рассматриваемый в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Формирование умений наблюдать, ставить вопросы, делать выводы.

Роли: Гид, экскурсанты.

Ожидаемый результат: Умение строить экскурсию, сообщать фактическую информацию, вежливо задавать вопросы, используя речевые клише, отвечать на вопросы, используя стратегии разговора.

### Критерии оценки ролевой игры

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1	Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения	0	1	2	3
2	Полнота и качество исполнения ролевых предписаний.	0	1	2	3
3	Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.	0	1	2	3
4	Содержание выступления, последовательность, аргументация.	0	1	2	3
5	Использование соответствующих лексических и грамматических	0	1	2	3

	структур.				
6	Умение поддерживать беседу, развивать тему, заполнять паузы.	0	1	2	3

0 – критерий не отражен.

1 – недостаточный уровень проявления критерия.

2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.

3 – критерий отражен полностью.

#### Темы ролевых игр:

“Making small talk”, “Around town”.

#### Методические указания по подготовке сообщения, доклада, презентации

Подготовка устного высказывания, доклада, презентации является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студентов за счет привлечения дополнительных англоязычных источников, учит планированию учета собственного времени и деятельности, логическому переходу от одной мысли к другой, значительно расширяет словарный запас обучающихся.

Подготовка к презентации на английском языке включает в себя ряд шагов: выбор темы, поиск англоязычной литературы по проблеме, составление плана высказывания, подготовка к выступлению. Так, при выборе темы студенту следует остановиться на той, что наиболее актуальна и интересна, и которая широко представлена в англоязычной прессе. Далее необходимо продумать свое сообщение и составить примерный план своего высказывания. Следует проработать отдельные слова и устойчивые фразы уроков по теме сообщения, а также пополнить синонимический словарный запас. Последнее позволит избежать повторения наиболее часто употребляемых слов.

При устном выступлении также следует обратить внимание и на регламент и подачу материала. Выступление не более пяти минут позволит адекватно воспринимать аудиторией озвучиваемый материал и выделить время на обсуждение вопросов. Для успешного выступления студенту



следует хорошо владеть материалом доклада или презентации. При чтении с листа информация плохо воспринимается аудиторией. Данный факт должен учитываться при выступлении.

Уверенная подача и знание материала – залог успеха устного выступления.

Презентации являются особым мощным инструментом, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Презентация Power Point является одним из вариантов включения в самостоятельный учебный процесс современных технологий и интерактивных методов обучения, что бесспорно мотивирует и побуждает студента к самостоятельному изучению английского языка.

Обычно для создания презентации используется программа Power Point. Создание презентации с этой программой технически не вызывает затруднений. В презентацию для наглядности можно загружать изображения и файлы мультимедиа, вставлять ссылки.

Общие требования к презентации:

- объём презентации - 10 слайдов;
- первый слайд – титульный слайд с названием презентации; Ф.И.О. автора;
- использование иллюстративных (фото- и видео-) материалов, при необходимости - статистических диаграмм и таблиц;
- слайды не должны быть перегружены текстовой информацией;
- выбранные цветовая гамма фона и текста слайда и размер шрифта должны быть с легкостью воспринимаемы и читаемы аудиторией.

#### Темы устных сообщений

“My interests”, “My music”, “Favourite classes”, “How do you keep in touch with people?”.

#### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта.	Тема раскрыта не	Тема раскрыта без	Тема раскрыта

	Отсутствуют выводы.	полностью. Выводы не сделаны.	привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обоснованы.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматический структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

### Темы презентаций

“Things people do in their leisure time”, “Unique hotel experiences”, “Fashion trends”, “What will life be like in the future?”.

### Методические указания по выполнению заданий в рабочей тетради

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

### Критерии оценки заданий, выполненных в рабочей тетради

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Пример задания из рабочей тетради

#### Unit 1. Making friends

p. 3, ex. 4

Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.

1. name / What's / first / your ? *What's your first name?* \_\_\_\_\_
2. full-time / a / Do / have / you / job ? \_\_\_\_\_
3. live / best friend / Does / your / nearby ? \_\_\_\_\_
4. weekends/What / do / on/you / do ? \_\_\_\_\_
5. does / your neighbor / What / for a living / do ? \_\_\_\_\_  
live / Do / alone/you ? \_\_\_\_\_

### Методические указания по подготовке диалогов

Существуют различные типы диалогов:

1) **диалог этикетного характера** включает речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

2) **диалог-расспрос** включает речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 6 реплик;

3) **диалог-побуждение к действию** включает речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

4) **диалог-обмен мнениями** включает речевые умения: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося не менее 5-6 реплик;

5) **комбинированные диалоги** включают умения сообщить информацию, выразить свое мнение, просить о чем-либо, аргументировать свою просьбу, выразить свое отношение к предмету речи.

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося не менее 5-6 реплик.

При подготовке диалогов необходимо использовать словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания, соответствующие поставленной задаче.

Необходимо помнить об умении начать, поддержать и закончить беседу, соблюдая очерёдность при обмене репликами. В случае сбоя необходимо восстановить беседу, проявить активность, заинтересованность в разговоре с собеседником, соблюдая нормы вежливости.

#### Критерии оценки устных высказываний, диалогов

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче, правильно использует речевые стратегии	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

	связных высказываний		мешают пониманию	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. Достаточное использование разговорных стратегий.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно; однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания. Недостаточное использование разговорных стратегий.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче. Неумение использовать разговорные стратегии.	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

## Темы диалогов

Starting a conversation. I'm not really into it. Teenage years. Getting around town. On the phone. Trying to remember words. Making offers and promises.

## Методические рекомендации по подготовке чтения текста вслух

Сначала полностью читайте текст, не обращая внимания на незнакомые слова. Старайтесь уловить главную мысль и понять, о чем текст. После того как вы прочитали первый раз, можно уже работать с незнакомыми словами: искать значения в словаре, смотреть, как произносятся. Чтобы расширить словарный запас, учите новые выражения, повторяйте сложные и труднопроизносимые слова.

При чтении вслух обращайтесь внимание на ударение в словах, паузы восходящую-нисходящую интонацию, логическое ударение, выделение важных слов.

При выполнении домашнего задания необходимо двукратное (как минимум) прочтение текста или предложений из упражнений.

## Критерии оценки чтения текста вслух

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией и произношением, с правильными ударениями в словах. Количество ошибок 0 – 1.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией, слова произносит с правильным ударением, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибок в произношении слов, неправильно ставит ударения в словах, допускает ошибки в интонации.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся читает текст с трудом, допускает более пяти ошибок в чтении текста и более пяти ошибок в произношении слов.

## Методические рекомендации по подготовке письменного задания

Письменные задания типа эссе, письма, статьи представляют собой краткое письменное сообщение и позволяют оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Письменные задания пишутся в определённом стиле и состоят из вступления, основной части и заключения.

### **Критерии оценки письменного задания**

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
Решение коммуникативной задачи	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Задание выполнено не полностью. Нарушение стилового оформления письма. В основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено. Некоторые аспекты раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления. В основном соблюдены нормы вежливости.	Задание выполнено полностью: стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые нормы вежливости.
Организация текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	В письме имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Имеются ошибки в оформлении текста.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.
Лексика – грамматика	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Часто встречаются ошибки	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.	

		элементарного уровня, затрудняющие понимание текста.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	
--	--	--	--	--





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

---

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(для всех профилей)**  
**Форма подготовки очная/заочная**

**Уссурийск**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
<b>ОК-11</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Контроль достижения целей курса**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1 Занятия 1-18	ОК-7	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Ролевая игра ПР-10 Тест ПР-1	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Диалог	Зачет Задание № 1 Диалог

2	Семестр 2 Занятия 1-18	ОК-7	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Сообщение УО - 3	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Диалог	Зачет Задание № 1 Диалог
3	Семестр 3 Занятия 1-18	ОК-7	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Диалог	Зачет Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Сообщение УО - 3	Зачет Задание № 1 Диалог
4	Семестр 4 Занятия 1-18	ОК-11	знает	Рабочая тетрадь ПР-12	Экзамен Тест ПР-1 (задание ч.1)
			умеет	Тест ПР-1 Ролевая игра ПР-10	Экзамен Тест ПР-1 (задание ч.2)
			владеет	Написание эссе/статьи ПР-3 Сообщение УО - 3	Экзамен Задание № 1 Диалог

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	<i>имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i>	<i>общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i>
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	<i>Опыт построения стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка</i>	Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	<i>Способность к межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах</i>	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</i>
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<i>Опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i>	<i>Обучающийся на практике решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i>

	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</i>	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	---------	---	--	---

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине Иностранный язык предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет – 1-3 семестры, экзамен – 4 семестр. Промежуточная аттестация зачёт/экзамен состоит из двух частей.

Первая часть включает говорение. При проверке говорения определяется уровень сформированности коммуникативных навыков и умений (владение изученной лексикой, грамматическими конструкциями, коммуникативными стратегиями).

Вторая часть – письменная часть представляет собой задания теста в рамках которого проверяется знание лексики и грамматики, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине Иностранный язык проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, устное монологическое высказывание, статья, презентация) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор, демонстрируя уровень владения коммуникативными стратегиями и лексико-грамматическим материалом. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

#### Примеры вопросов к устной части

1. What is small talk?
2. What are good topics to talk about when you someone for the first time?
3. Are you a full-time student?
4. What's your major?
5. What topics do you like to talk about?
6. Do you often make friends online?
7. What do you and your friends do when you get together?

В этой части студент должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

#### Пример задания

You come to a class and see a new person who seems to be nervous. Start a conversation and develop it as long as you can using appropriate conversation strategies.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест с элементами аудирования, лексико-грамматическими заданиями и элементами чтения. На выполнение данной части отводится семьдесят минут.

**3. Аудирование.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант из нескольких предложенных.

### Пример задания на аудирование

A. Listen to the two conversations. Circle the correct answers.

Conversation 1: At a bus stop

Conversation 2: At a friend's apartment

1. The man works \_\_\_\_\_

- a. part-time
- b. as a teacher
- c. in a bookstore

3. Marty and Charlie\_\_\_\_\_.

- a. are at a birthday party
- b. work together
- c. are in high school together

2. The woman's job is

- a. two hours from school
- b. an hour from school
- c. half an hour from school

4. Marty can't eat\_\_\_\_\_.

- a. birthday cake
- b. chocolate
- c. ice cream

**4. Лексико-грамматические задания.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам

### Пример лексико-грамматического задания

Complete the anecdotes with the past continuous or the simple past of the verbs in parentheses.

1. I \_\_\_\_\_ (hurt) my arm yesterday. I \_\_\_\_\_ (look) for something

(1)

(2)

in the cabinets in the kitchen. I \_\_\_\_\_ (stand) on a chair, and I \_\_\_\_\_ (fall) off.

(3)

(4)

2. Last Sunday, Lee \_\_\_\_\_ (drive) in the country, and he \_\_\_\_\_ (not notice)

(5)

(6)

a dog in the middle of the road. Luckily, he \_\_\_\_\_ (stop) his car in time,

(7)

so he \_\_\_\_\_ (not hit) it.

(8)

**5. Чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания на чтение

Read the email message. Circle the correct answers.

Dear Paulo,

It's so great you're my new pen pal! I want to learn all about you and your life in Brazil.

Let me tell you a little about myself. I'm a 16-year-old high school student. I live with my mother and brother. My best friend lives right next door!

Unfortunately, we don't have any pets because my mother is allergic to dogs and cats. It's too bad because I really love animals. I like to swim, but I don't really like to play sports, i also never watch sports on TV. I watch a lot of cartoons and talk shows.

Oh, and I love to cook! Sometimes on weekends, I invite a few friends over for dinner. I make spaghetti or hamburgers - things like that. We all eat too much! I also make a great chocolate cake, even though I don't actually eat dessert, i make it for my brother. He loves cakes and ice cream - anything sweet.

So, Paulo, what about you? What do you like to do? What's your school like? Write soon!

Sincerely, Maria

1. **Maria / Paulo** lives in Brazil.
2. Maria lives with **her friends / her family**.
3. Maria **watches / doesn't watch** a lot of TV.
4. **Maria / Maria's brother** loves dessert.
5. Maria isn't **an animal lover/a big sports fan**.



## Вопросы к зачету (1 семестр)

### Образец карточки на зачет (1 семестр)

1. Составить диалог по заданной теме.
2. Выполнить тест.

#### Темы диалогов

Making friends. Interests. Health.

#### Образец теста на зачет

Промежуточный тест длится 70 минут. Тест проверяет уровень сформированности навыков и умений аудирования, лексики и грамматики, стратегии разговора, одного из видов чтения (просмотрового, поискового).

#### Пример теста

A. Listen to the two conversations. Circle the correct answers.

Conversation 1: At a bus stop

Conversation 2: At a friend's

1. \_\_\_\_\_ The man works

apartment

a. part-time

b. as a teacher

c. in a bookstore

2. \_\_\_\_\_ The woman's job

is

a. two hours from school

b. an hour from school

c. half an hour from school

3. \_\_\_\_\_ Marty and

Charlie \_\_\_\_\_.

a. are at a birthday party

b. work together

c. are in high school together

4. \_\_\_\_\_ Marty can't eat

a. birthday cake

b. chocolate

c. ice cream

B. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or *do/does*.

Example: A. Is your name Jack ? (name / your / be / Jack)

B. No, it's not. It's Jake.

1. A. \_\_\_\_\_ ? (students / you / a /

3. A. \_\_\_\_\_ ? (here / do / parents

be / part-time)

/ live / your / near)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. (I only  
go to class twice a week)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. They  
live nearby.

2. A. \_\_\_\_\_? (your / go out /  
sister / do / a lot)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. She  
likes to stay home.

4. A. \_\_\_\_\_? (have /do / sisters  
/ any / you)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. But I  
have a brother.

C. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

Example: A. What's your middle name? (middle name)

B. It's James.

1. A. \_\_\_\_\_? (your  
parents)

2. A. \_\_\_\_\_? (get to  
school)

3. A. \_\_\_\_\_? (do your  
homework)

4. A. \_\_\_\_\_? (do for  
fun)

5. A. \_\_\_\_\_? (favorite  
food)

6. A. \_\_\_\_\_? (do on  
Saturdays)

B. They're from Greece.

B. I take the bus.

B. In the evenings.

B. I play sports.

B. I love pizza.

B. My brother? He usually  
works.

D. Circle the correct responses.

1. A. I love baseball.

B. I do too. / Me neither.

2. A. I can't speak Russian.

B. I can too. / I can't either.

3. A. I don't like to shop.

B. Me neither. / Me too.

4. A. I'm from a big family.

B. Me too. / I do too.

E. Read the situations. Circle the correct conversation starters.

1. You're in your English class. A new student is sitting next to you.
  - a. Are you a teacher?
  - b. Do you have a lot of friends?
  - c. Hi. What's your name?
2. You're waiting in a line in front of a jazz club. It's a nice evening.
  - a. Where do your parents live?
  - b. Do you like this warm weather?
  - c. How old are you?
3. You're in the school cafeteria. Someone sits down at your table.
  - a. The food's not bad here, huh?
  - b. I have too much homework!
  - c. I'm really tired today.
4. You're at your friend Susan's party. You meet someone new.
  - a. Do you come here a lot?
  - b. Do you make a lot of money?
  - c. So, do you know Susan well?

F. Read the email message. Circle the correct answers.

Dear Paulo,

It's so great you're my new pen pal! I want to learn all about you and your life in Brazil.

Let me tell you a little about myself. I'm a 16-year-old high school student. I live with my mother and brother. My best friend lives right next door!

Unfortunately, we don't have any pets because my mother is allergic to dogs and cats. It's too bad because I really love animals. I like to swim, but I don't really

like to play sports, i also never watch sports on TV. I watch a lot of cartoons and talk shows.

Oh, and I love to cook! Sometimes on weekends, I invite a few friends over for dinner. I make spaghetti or hamburgers - things like that. We all eat too much! I also make a great chocolate cake, even though I don't actually eat dessert, i make it for my brother. He loves cakes and ice cream - anything sweet.

So, Paulo, what about you? What do you like to do? What's your school like?  
Write soon!

Sincerely, Maria

1. **Maria / Paulo** lives in Brazil.
2. Maria lives with **her friends / her family**.
3. Maria **watches / doesn't watch** a lot of TV.
4. **Maria / Maria's brother** loves dessert.
5. Maria isn't **an animal lover/a big sports fan**.

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

#### Образец карточки на зачет (2 семестр)

1. Составить диалог по заданной теме.
2. Выполнить тест.

#### Темы диалогов

Celebration. Growing up. Around town.

#### Образец диалога

*Student:* Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

Use the conversation strategies.

#### **Conversation strategies**

- **Make sure you get things right.**

Use “checking” expressions: *Did you say on Main Street?* Correct yourself: *No, wait. On Beach Street.*

• **Keep the conversation friendly, and keep it going.**

Say “no” in a friendly way: *No, I’m not really into sports.* Make a comment and ask a follow-up question: *That’s interesting. What did you like to do as a child?*

1. Is there a post office around here?
2. Can you give me directions to the nearest drugstore?
3. When you were a child, did you have a lot of friends?
4. Did you get good grades at school?
5. Do you get colds a lot?
6. How often do you go to a doctor?
7. Are you into sports?
8. Do you enjoy reading?
9. What are you doing tomorrow night?
10. What are you going to do next New Year’s Eve?

Read the situation below, and explain it to your partner.

Use the conversation strategy.

**Conversation strategy**

Start a conversation. Continue the conversation as you can.

Образец теста на зачет

Итоговый тест длится 70 минут. Тест проверяет уровень сформированности навыков и умений аудирования, лексики и грамматики, стратегии разговора, одного из видов чтения (просмотрового, поискового).

Пример теста

A. Listen to the two conversations. Circle the correct answers.

Conversation 1: At a bus stop

1. The man works \_\_\_\_
  - a. part-time
  - b. as a teacher
  - c. in a bookstore
2. The woman's job is
  - a. two hours from school
  - b. an hour from school
  - c. half an hour from school

Conversation 2: At a friend's apartment

3. Marty and Charlie \_\_\_\_\_.
  - a. are at a birthday party
  - b. work together
  - c. are in high school together
4. Marty can't eat \_\_\_\_\_.
  - a. birthday cake
  - b. chocolate
  - c. ice cream

B. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or *do/does*.

Example: A. Is your name Jack? (name / your / be / Jack)

B. No, it's not. It's Jake.

1. A. \_\_\_\_\_? (students / you / a / be / part-time)  
B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. (I only go to class twice a week)

3. A. \_\_\_\_\_? (here / do / parents / live / your / near)  
B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. They live nearby.

2. A. \_\_\_\_\_? (your / go out / sister / do / a lot)  
B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. She likes to stay home.

4. A. \_\_\_\_\_? (have / do / sisters / any / you)  
B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. But I have a brother.

C. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

Example: A. What's your middle name? (middle name)

B. It's James.

7. A. \_\_\_\_\_? (your parents)
8. A. \_\_\_\_\_? (get to school) B. They're from Greece.
9. A. \_\_\_\_\_? (do your homework) B. I take the bus.
10. A. \_\_\_\_\_? (do for fun) B. In the evenings.
11. A. \_\_\_\_\_? (favorite food) B. I play sports.
12. A. \_\_\_\_\_? (do on Saturdays) B. I love pizza.
- B. My brother? He usually works.

D. Circle the correct responses.

1. A. I love baseball.  
B. I do too. / Me neither.
2. A. I can't speak Russian.  
B. I can too. / I can't either.
3. A. I don't like to shop.  
B. Me neither. / Me too.
4. A. I'm from a big family.  
B. Me too. / I do too.

E. Read the situations. Circle the correct conversation starters.

1. You're in your English class. A new student is sitting next to you.
- Are you a teacher?
  - Do you have a lot of friends?
  - Hi. What's your name?
2. You're waiting in a line in front of a jazz club. It's a nice evening.
- Where do your parents live?
  - Do you like this warm weather?
  - How old are you?
3. You're in the school cafeteria. Someone sits down at your table.
- The food's not bad here, huh?

- b. I have too much homework!
  - c. I'm really tired today.
4. You're at your friend Susan's party. You meet someone new.
- a. Do you come here a lot?
  - b. Do you make a lot of money?
  - c. So, do you know Susan well?

F. Read the email message. Circle the correct answers.

Dear Paulo,

It's so great you're my new pen pal! I want to learn all about you and your life in Brazil.

Let me tell you a little about myself. I'm a 16-year-old high school student. I live with my mother and brother. My best friend lives right next door!

Unfortunately, we don't have any pets because my mother is allergic to dogs and cats. It's too bad because I really love animals. I like to swim, but I don't really like to play sports, i also never watch sports on TV. I watch a lot of cartoons and talk shows.

Oh, and I love to cook! Sometimes on weekends, I invite a few friends over for dinner. I make spaghetti or hamburgers - things like that. We all eat too much! I also make a great chocolate cake, even though I don't actually eat dessert, i make it for my brother. He loves cakes and ice cream - anything sweet.

So, Paulo, what about you? What do you like to do? What's your school like? Write soon!

Sincerely, Maria

1. **Maria / Paulo** lives in Brazil.
2. Maria lives with **her friends / her family**.
3. Maria **watches / doesn't watch** a lot of TV.
4. **Maria / Maria's brother** loves dessert.



**5. Maria isn't an animal lover/a big sports fan.**

**Вопросы к зачету (3 семестр)**

Образец карточки на зачет (3 семестр)

1. Составить диалог по заданной теме.
2. Выполнить тест.

Темы диалогов

Going away. At home. Things happen.

Образец диалога

**Student:** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

Use the conversation strategies.

**Conversation strategies**

- **Make sure you get things right.**

Use "checking" expressions: *Did you say onMain Street?* Correct yourself: *No, wait. OnBeach Street.*

- **Keep the conversation friendly, and keep it going.**

Say "no" in a friendly way: *No, I'm not really into sports.* Make a comment and ask a follow-up question: *That's interesting. What did you like to do as a child?*

1. What's your favorite place to eat around here?
2. Is there a park in this neighborhood?
3. Where were you born?
4. What do you remember about your childhood?
5. How do you cope with stress?
6. If you are sick, do you usually go to a doctor?
7. Are you interested in art?
8. What do you think of country music?

9. Are you doing anything interesting this weekend?

10. Are you going to celebrate anyone's birthday soon?

Read the situation below, and explain it to your partner.

Use the conversation strategy.

### **Conversation strategy**

Start a conversation. Continue the conversation as long as you can.

11. You're waiting in a long line in front of a movie theater. It's cold and windy.

### **Образец теста на зачет**

Итоговый тест длится 70 минут. Тест проверяет уровень сформированности навыков и умений аудирования, лексики и грамматики, стратегии разговора, одного из видов чтения (просмотрового, поискового).

#### Пример теста

A. Listen to the two conversations. Circle the correct answers.

Conversation 1: At a bus stop

Conversation 2: At a friend's apartment

1. The man works \_\_\_\_\_

- a. part-time
- b. as a teacher
- c. in a bookstore

3. Marty and Charlie \_\_\_\_\_.

- a. are at a birthday party
- b. work together
- c. are in high school together

2. The woman's job is

- a. two hours from school
- b. an hour from school
- c. half an hour from school

4. Marty can't eat \_\_\_\_\_.

- a. birthday cake
- b. chocolate
- c. ice cream

B. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or *do/does*.

Example: A. Is your name Jack? (name / your / be / Jack)

B. No, it's not. It's Jake.

1. A. \_\_\_\_\_? (students / you / a / be / part-time)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. (I only go to class twice a week)

3. A. \_\_\_\_\_? (here / do / parents / live / your / near)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. They live nearby.

2. A. \_\_\_\_\_? (your / go out / sister / do / a lot)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. She likes to stay home.

4. A. \_\_\_\_\_? (have / do / sisters / any / you)

B. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. But I have a brother.

C. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

Example: A. What's your middle name? (middle name)

B. It's James.

13. A. \_\_\_\_\_? (your parents)

14. A. \_\_\_\_\_? (get to school)

15. A. \_\_\_\_\_? (do your homework)

16. A. \_\_\_\_\_? (do for fun)

17. A. \_\_\_\_\_? (favorite food)

18. A. \_\_\_\_\_? (do on Saturdays)

B. They're from Greece.

B. I take the bus.

B. In the evenings.

B. I play sports.

B. I love pizza.

B. My brother? He usually works.

D. Circle the correct responses.

1. A. I love baseball.  
B. I do too. / Me neither.
2. A. I can't speak Russian.  
B. I can too. / I can't either.
3. A. I don't like to shop.  
B. Me neither. / Me too.
4. A. I'm from a big family.  
B. Me too. / I do too.

E. Read the situations. Circle the correct conversation starters.

1. You're in your English class. A new student is sitting next to you.
  - a. Are you a teacher?
  - b. Do you have a lot of friends?
  - c. Hi. What's your name?
2. You're waiting in a line in front of a jazz club. It's a nice evening.
  - a. Where do your parents live?
  - b. Do you like this warm weather?
  - c. How old are you?
3. You're in the school cafeteria. Someone sits down at your table.
  - a. The food's not bad here, huh?
  - b. I have too much homework!
  - c. I'm really tired today.
4. You're at your friend Susan's party. You meet someone new.
  - a. Do you come here a lot?
  - b. Do you make a lot of money?
  - c. So, do you know Susan well?

F. Read the email message. Circle the correct answers.

Dear Paulo,

It's so great you're my new pen pal! I want to learn all about you and your life in Brazil.

Let me tell you a little about myself. I'm a 16-year-old high school student. I live with my mother and brother. My best friend lives right next door!

Unfortunately, we don't have any pets because my mother is allergic to dogs and cats. It's too bad because I really love animals. I like to swim, but I don't really like to play sports, i also never watch sports on TV. I watch a lot of cartoons and talk shows.

Oh, and I love to cook! Sometimes on weekends, I invite a few friends over for dinner. I make spaghetti or hamburgers - things like that. We all eat too much! I also make a great chocolate cake, even though I don't actually eat dessert, i make it for my brother. He loves cakes and ice cream - anything sweet.

So, Paulo, what about you? What do you like to do? What's your school like? Write soon!

Sincerely, Maria

1. **Maria / Paulo** lives in Brazil.
2. Maria lives with **her friends / her family**.
3. Maria **watches / doesn't watch** a lot of TV.
4. **Maria / Maria's brother** loves dessert.
5. Maria isn't **an animal lover/a big sports fan**.

## Критерии оценки на зачете

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61% - 100%	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту в случае, если он справился более чем с половиной заданий предусмотренных зачетными требованиями. Студент не должен допускать серьезных грамматических и лексических ошибок при подготовке диалога, выполнении теста, письменного задания. Тема диалогов и письменного задания должна быть раскрыта. Допускаются небольшие ошибки в грамматике и лексике не влияющие на понимание содержания. При выполнении итогового теста студент должен дать более половины правильных ответов.
Менее 61%	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Тема диалога не раскрыта. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной цели. Итоговый тест выполнен менее чем наполовину.

### **Вопросы к экзамену (4 сем.)**

#### Образец экзаменационного билета

1. Составить диалог по заданной теме.
2. Выполнить тест.

#### Темы диалогов

Communication. Appearances. Looking ahead.

#### Пример диалога

**Student:** Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.  
Use the conversation strategies.

#### **Conversation strategies**

Make comments to show you are interested, such as *That sounds nice*, *How interesting*, or *You're kidding!*

Use expressions like *What do you call . . . ?* if you can't remember a word. Use expressions like *You mean . . . ?* to check or suggest words and names.

Then ask follow-up questions.

1. Do you like to travel?
2. Where do you want to travel next?
3. Are you a pack rat?
4. What do you do with your old magazines?
5. What were you doing last night?
6. Do you talk on the phone a lot?
7. What does your best friend look like?
8. What are you going to do next summer?

Take turns making suggestions. Use the conversation strategy.

### **Conversation strategy**

Respond with your opinion. Use expressions such as *That's a great idea* or *I'd like to, but . . .*

9. Let's go out to dinner together tomorrow night. Take turns making your own requests. Use the

conversation strategies.

### **Conversation strategies**

Ask politely. Respond to the request by showing agreement. Make offers and promises with *will*

10. Do you mind . . . ?\_

Образец теста на экзамен

Итоговый тест длится 70 минут. Тест проверяет уровень сформированности навыков и умений аудирования, лексики и грамматики, стратегии разговора, одного из видов чтения (просмотрового, поискового).

Пример теста

A. Listen to the conversations about things that went wrong. Circle *True* or *False* for each sentence.

Conversation 1

1. Tony went hiking with some friends. **True** **False**  
2. Tony was climbing a rock when another hiker came by. **True** **False**

Conversation 2

3. Deb was deleting her email when she saw a new message. **True** **False**  
4. Deb didn't do anything after she lost her email. **True** **False**

B. Complete the anecdotes with the past continuous or the simple past of the verbs in parentheses.

1. I \_\_\_\_\_ (hurt) my arm yesterday. I \_\_\_\_\_ (look) for something  
(1) (2)  
in the cabinets in the kitchen. I \_\_\_\_\_ (stand) on a chair, and I \_\_\_\_\_ (fall) off.  
(3) (4)
2. Last Sunday, Lee \_\_\_\_\_ (drive) in the country, and he \_\_\_\_\_ (not notice)  
(5) (6)  
a dog in the middle of the road. Luckily, he \_\_\_\_\_ (stop) his car in time,  
(7)  
so he \_\_\_\_\_ (not hit) it.  
(8)



C. Read the situations. Write follow-up questions with the past continuous using the expressions in the box. There is one extra expression.

cook something

go fast

look for a bandage

drive to work

lift something

wear gloves

Example: A. I fell off my bike last weekend

B. Oh, no! Were you going fast

1. A. Tom hurt his back at work.

B. That's too bad. \_\_\_\_\_?

2. A. I cut my thumb in the garden.

B. How did that happen? \_\_\_\_\_?

3. A. I burned myself this morning.

B. \_\_\_\_\_ on the stove?

4. A. Julie had a car accident. B. Really? \_\_\_\_\_?

D. Complete the conversations with reflexive pronouns.

1. A. Did Jeff travel to England by \_\_\_\_\_?

B. No, he went with his parents.

2. A. I fell when I was playing soccer yesterday.

B. Oh, did you hurt \_\_\_\_\_?

3. A. What's wrong with your hand?

B. I burned \_\_\_\_\_ while I was making breakfast.

4. A. Did your parents go out to dinner for their anniversary?

B. No, they made dinner \_\_\_\_\_.

E. Write the words in the box under the correct headings. Use each word only once.

face	hand	leg
1. _____	3. _____	5. _____
2. _____	4. _____	6. _____

ankle	eye
finger	knee
nose	thumb

F. Read each story and circle the best response.

1. I was running to a bus stop the other day, and I wasn't paying attention, so I ran into this woman. She fell, and her purse spilled all over the sidewalk.

- a. I bet that was boring.
- b. Oh, no! That's terrible.
- c. Boy, you were lucky.

2. I saw a woman in a restaurant. I thought she was a friend of my sister's, so I went and sat down at her table.

I was talking to her for about a minute when I realized I didn't know her. She wasn't my sister's friend!

- a. Wow! How embarrassing!
- b. I bet she didn't notice.
- c. I hear it's a nice place.

3. I bought some expensive tickets for a football game, but I forgot about them. The day after the game, I remembered them.

- a. Oh, that sounds nice.
- b. Did you enjoy the game?
- c. I bet you were upset.

4. I took a taxi home from the airport. The driver put one of my bags in the front seat. When I got home, I forgot about the bag, and he drove away with it.

- a. Oh, no! Did you get it back?
- b. I bet you were really happy.
- c. Wow! That's really funny.

G. Read this letter to a magazine. Then circle the correct answers.

Letters to the Editor

Something nice happened on my birthday a few years ago. I was with my girlfriend in a really expensive restaurant. We were celebrating our birthdays - both our birthdays are in the first week of June, and we were both turning 27 that year. Anyway, while we were looking at the menus, a cell phone rang. It was the guy next to us. When he finished his conversation, he and his wife got up right away, paid the bill, and left the restaurant. It looked like they didn't like their food, so I was a little worried about our own meal. A few minutes later, the owner of the restaurant came to our table. He asked if we wanted a free dinner. The meal was from the people at the next table. They had to leave because they had an emergency, and they didn't have time to eat anything. It was this really nice big meal they ordered for two people - salad, steak, everything. So we had a delicious dinner, and we didn't have to pay for it! We loved it so much we came back again the next year on the same day. Now we go to that restaurant every year for our birthdays. - Rick Holden.

1. Rick and his girlfriend's birthdays are .
  - a. the same day
  - b. the same year
  - c. the same week
2. When the cell phone rang, Rick and his girlfriend were \_
  - a. eating their meal
  - b. leaving the restaurant
  - c. deciding what they wanted to order
3. The other customers didn't eat their meal because
  - a. they didn't like it
  - b. they had to leave
  - c. it was too expensive
4. Rick and his girlfriend didn't \_\_\_\_\_ the meal.
  - a. order
  - b. want

c. eat

Критерии оценки на экзамене

Баллы	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется вокабуляром и грамматикой;</li><li>- выполнил тест на 90-100%;</li><li>- полно, точно и развёрнуто раскрыл все аспекты, указанные в заданиях;</li><li>- письменные и устные высказывания логичны. Имеют завершённый характер;</li><li>- правильно используются средства логической связи;</li><li>-использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний соответствуют поставленным задачам.</li></ul>
4	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно пользуется вокабуляром и грамматикой;</li><li>- выполнил тест на 79-89%;</li><li>- полно, точно и развёрнуто раскрыл все аспекты, указанные в заданиях;</li><li>- письменные и устные высказывания логичны. Имеют завершённый характер;</li><li>- правильно используются средства логической связи, при этом могут быть 2-3 небольшие ошибки;</li><li>-использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний соответствуют поставленным задачам, однако, могут быть 2-3 ошибки, не влияющие на смысл.</li></ul>
3	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности;</li><li>- тест выполнен на 62 – 72%;</li><li>- устные и письменные высказывания логичны, но имеют незавершённый характер;</li><li>- имеются нарушения в использовании средств связи в предложениях</li><li>- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания</li></ul>

		соответствуют поставленной задаче, но при этом допускается не более 6 негрубых лексико-грамматических ошибок.
0	<i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала;</li> <li>- выполнил тест менее, чем на 62%;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания;</li> <li>- устная и письменная речь нелогична;</li> <li>- допускаются ошибки в речи (семь и более);</li> </ul> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### Критерии оценки чтения текста вслух

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией и произношением, с правильными ударениями в словах. Количество ошибок 0 – 1.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией, слова произносит с правильным ударением, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибок в произношении слов, неправильно ставит ударения в словах, допускает ошибки в интонации.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся читает текст с трудом, допускает более пяти ошибок в чтении текста и более пяти ошибок в произношении слов.

#### Критерии оценки теста

За тест оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 61% до 74%	От 75% до 67%	От 88% до 100%

## Критерии оценки письменного задания

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Решение коммуникативной задачи	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Задание выполнено не полностью. Нарушение стилового оформления письма. В основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено. Некоторые аспекты раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления. В основном соблюдены нормы вежливости.	Задание выполнено полностью: стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые нормы вежливости.
Организация текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	В письме имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Имеются ошибки в оформлении текста.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.
Лексика – грамматика	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако	

	Грамматические правила не соблюдаются.	использовании лексики. Часто встречаются ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста.	встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	
--	--	--	--	--

### Критерии оценки ролевой игры

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1	Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения	0	1	2	3
2	Полнота и качество исполнения ролевых предписаний.	0	1	2	3
3	Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.	0	1	2	3
4	Содержание выступления, последовательность, аргументация.	0	1	2	3
5	Использование соответствующих лексических и грамматических структур.	0	1	2	3
6	Умение поддерживать беседу, развивать тему, заполнять паузы.	0	1	2	3

0 – критерий не отражен.

1 – недостаточный уровень проявления критерия.

2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.

3 – критерий отражен полностью.

### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта без привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	Тема раскрыта полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обоснованы.

Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

### Критерии оценки заданий, выполненных в рабочей тетради

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Критерии оценки устных высказываний, диалогов

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче, правильно использует речевые стратегии	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно



	й			
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. Достаточное использование разговорных стратегий.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания. Недостаточное использование разговорных стратегий.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче. Неумение использовать разговорные стратегии.	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается