



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол
от «21» июня 2016 г. №10



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.В. Пишун

«21» июня 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль образования

«Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Уссурийск
2016

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, уровню высшего образования бакалавриат, направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 03-16 от 31.03.2016, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 № 12-13-689, а также в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказом от 27.11.2015 №12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»» с внесенными изменениями (приложение 2 «Форма программы государственной итоговой аттестации»);

– приказом от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

– приказом от 01.06.2016 № 12-13-1040 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

– приказом от 08.11.2016 № 12-13-2136 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

– приказом от 13.06.2017 № 12-13-1210 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;

– приказом от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)»;

– Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-278/3-2018), утвержденным решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 №12-18).

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 г. № 12-13-689.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)».

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских и

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК7);

способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям

других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК13);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК)**:

готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-1);

способностью использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-2).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим

требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)».

Целью выполнения ВКР является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» и их применение при решении конкретных педагогических, методических, лингвистических задач; а также развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами научного исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» предлагается профессорско-преподавательским составом исходя из тематики научно-исследовательской работы, выполняемой на кафедре, актуальности и соответствия современному состоянию и перспективам развития науки, согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждается на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)».

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50–60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;

- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв руководителя (Приложение 5).

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- указание гипотезы исследования (для методических работ);
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные

результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной

квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В отзыве отмечаются соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard и, если это необходимо, вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В

случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе

комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методология научного исследования: Учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

2. Сластенин В. А. и др. Педагогика : учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.–М.: Академия, 2012. – 491 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691484&theme=FEFU>

3. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

5. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

3. Середенко П. В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL:
<http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы:

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки (очная)

Уссурийск

2016

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием
	Умеет	правильно использовать общие принципы саморазвития
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	характеристику результатов своей профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу; быть ответственным за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками принятия решений, направленных на достижение результатов профессиональной деятельности;
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	о достижениях науки, техники в профессиональной сфере; потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные), используемые в профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять отбор актуальных целей и задач методов и технологий (в том числе информационных) для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности
ОК-6: способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	актуальные инновационные педагогические идеи; лексический минимум русского языка общего и профессионального характера; особенности построения рассуждения как типа речи (в устной и письменной формах)
	Умеет	порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в устной и письменной форме
	Владеет	опытом построения собственного высказывания-рассуждения на русском языке как в устной (монологические и диалогические высказывания; общественные дискуссии), так и в письменной форме (публикации)
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления; о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка; о стратегиях речевого иноязычного общения
	Умеет	воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов; читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы; лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового материала;

		разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное); навыками восприятия на слух иноязычной речи
ОК-8: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	методами философского размышления, позволяющих вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-9: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в России и мире.
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы естественнонаучного и математического знания
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	актуальные инновационные педагогические идеи, лексический минимум иностранного (английского) языка общего и профессионального характера
	Умеет	применять словарный запас для осуществления профессиональной коммуникации
	Владеет	опытом построения собственного высказывания (устного и письменного, монологического и диалогического) общей и профессиональной тематики на русском и иностранном языке

ОК-12: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-13: способность к и самоорганизации и самообразованию	Знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ОК-14: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
	Умеет	пользоваться законодательными актами; последовательно и грамотно отстаивать свои права; распознавать характер социальных изменений в развитии общества; применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования
	Владеет	правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования; основными правовыми понятиями и категориями
ОК-15: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	нормы здорового образа жизни; способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; методы охраны и коррекции здоровья
	Умеет	обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности

	Владеет	методами физического воспитания и укрепления здоровья; нормами здорового образа жизни; навыками совершенствования и развития своего потенциала
ОК-16: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи произвести манипуляции по оказанию ПМП
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основы педагогической деятельности, профессии, компетенции
	Умеет	применять полученные знания на практике
	Владеет	навыками организации и реализации педагогической деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы
	Умеет	выстраивать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

		процесса
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	роль и значение педагогической деятельности в образовательном процессе, нормы и принципы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	определять профессиональные задачи педагогической деятельности
	Владеет	принципами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», фгос, примерные образовательные программы
	Умеет	анализировать содержание основных примерных образовательных программ по географии
	Владеет	навыками сравнительного анализа и реализации образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	сущность процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения
	Умеет	осуществлять отбор актуальных целям и задачам методов, технологий и диагностик обучения

	Владеет	современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	сущность процесса воспитания в средней школе; психолого-педагогические теории воспитания детей школьного возраста; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогической деятельности
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	методы, формы, приемы и способы организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися средней школы
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	навыками организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися начальной школы, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения; функции медиатора культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом; развивать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	навыками изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур; способностью формировать позитивное отношение к представителям других культур; способностью выполнять функции медиатора культур
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы; условия изменения педагогической реальности

	Умеет	принимать решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности; использовать творческие способности для принятия адекватных решений
	Владеет	навыками принятия принципиально новых решений, адекватных изменяющейся педагогической реальности
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	исследовательские задачи в области образования
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	содержание учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет	отбирать формы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	сущность дивергентного мышления
	Умеет	творчески подходить к решению задач и находить несколько решений одной задачи
	Владеет	навыками дивергентного мышления, позволяющими высказывать и отстаивать оригинальные идеи
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	сущность рефлексивного мышления; задачи и функции прогнозирования

	Умеет	прогнозировать психолого-педагогическое исследование; осуществлять рефлексию
	Владеет	навыками прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивного мышления
СК-1: готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях; о фонетическом устройстве, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков
	Умеет	проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования
	Владеет	способностью трансформировать научные филологические знания для их адекватного применения в условиях профессионально-педагогической деятельности
СК-2: способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	о закономерностях функционирования изучаемого языка на разных его уровнях для решения коммуникативных задач при межличностном и межкультурном иноязычном общении; систему научных знаний о лингвистических, психолого-лингвистических и психолого-дидактических основах обучения иностранным языкам
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения

	Владеет	способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения; иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы
--	---------	--

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)»**

Форма подготовки очная

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-1 собеседование по докладу
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
33.	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений

		ВКР УО-1 собеседование по докладу
34.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
35.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
36.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
37.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области романо-германских языков

Иванов Иван Иванович

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

г. Уссурийск

20_

Приложение Б

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, ученое звание)

-

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области романо-германских языков

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)
группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки
темы

Срок представления работы « _____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. звание) (подпись)

Задание получил

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф)

Форма графика подготовки ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области романо-германских языков

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
 студента (ки) _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 201 г.
 Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области романо-германских языков

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)
(уч. степень, уч. звание)

«__» _____ 201 г.

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

1. Обучение иностранному языку в начальной школе на основе принципа природосообразности.
2. Обучение грамматике английского языка на основе креативного подхода.
3. Формирование универсальных учебных действий при обучении устной речи на английском языке в 5-6 классах.
4. Использование аутентичных средств обучения на уроках иностранного языка.
5. Развитие автономности учеников на уроках иностранного языка.
6. Совершенствование дидактической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС-2.
9. Виртуальный антропоним в системе современной коммуникации.
14. Анекдот как источник транслирования гендерных стереотипных представлений (на материале немецких Интернет-анекдотов).
15. Междометные фразеологизмы с компонентом-зоонимом в английском и немецком языках.
16. Национально-культурный компонент в американской фразеологии.
17. Создание образа врача в российских, британских и американских СМИ.
18. Названия российских и британских телепередач: ономазиологический и прагмалингвистический аспекты.