





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«24» июня 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
образования в области романо-германских языков

(подпись) Самойленко О.Ю.
(Ф.И. О. зав. каф)
«24» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»
Форма подготовки очная

Курс 2, 3 семестр 4, 5
практические занятия 144 час.
в том числе с использованием МАО лек.- / пр. – 34 час.
в том числе в электронной форме – не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 34 час.
в том числе в электронной форме – не предусмотрены
самостоятельная работа 180 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Косова О.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «23» июня 2017 г. №14

Заведующий кафедрой


(подпись)

О.Ю. Самойленко

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2018 г. №12

Заведующий кафедрой


(подпись)

О.Ю. Самойленко

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»

Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах. Изучение дисциплины в 4 семестре заканчивается зачетом, а в 5 семестре – экзаменом.

Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Практическая грамматика (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке студентов через ознакомление основными грамматическими явлениями немецкого языка.

Цель данной учебной дисциплины – способствовать усвоению грамматическими нормами немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит

студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- изучить структуру грамматического строя немецкого языка;

-познакомить студентов с лексико-грамматическими разрядами слов, некоторыми грамматическими категориями.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся частично формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-

		теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	использовать понятийный аппарат частного языкознания для решения профессиональных задач; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования; применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности;
	Владеет	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования, изучаемого иностранного(-ых) языка(-ов); способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль 1. Основные разделы грамматики немецкого языка

Тема 1. Предмет практической грамматики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.

Понятия грамматической формы и грамматического значения.

Грамматическая категория и ее разряды.

Современное состояние языка может и должно стать предметом специального изучения. Язык есть система – упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, обладающих классифицирующим сходством и различием. Языковая система извлекается из речи и реально проявляет себя в речи.

Практическая грамматика – это наука о грамматическом строе языка, традиционно подразделяется на морфологию и синтаксис. Такое разграничение сопряжено с тем, что для каждого из разделов определяются свои основные объекты рассмотрения, а именно: морфема – в морфологии, предложение в синтаксисе.

Билатеральная природа языковых знаков, обладающих планом формы и планом содержания, предопределяет двусторонний подход к изучению языковых единиц: семасиологический (от формы к содержанию) и ономасиологический (от содержания к форме).

Грамматические формы бывают морфологическими (формы слов, виды морфем) и синтаксическими (формы синтаксических соединений слов – словосочетаний, предложений).

Грамматическая категория – это система противопоставленных друг другу грамматических величин (рядов морфологических форм, типов синтаксических конструкций, группировок синтаксических средств и т. д.) с однородным, но неодинаковым содержанием.

Модуль 2. Морфология

Тема 2. Морфология. Предмет изучения морфологии. Морфема. Виды морфем. Принципы грамматической классификации слов.

Морфология занимается:

- а) словоизменительной и словообразовательной структурой;

б) структурными частями слов – морфемами как минимальными билатеральными единицами языка;

в) грамматическими классами слов и их лексико-грамматическими разрядами и группами. Основными дискретными единицами являются морфема и слово.

Морфема – минимальная двусторонняя языковая единица. Сегментные морфемы Корневые морфемы. Нулевая морфема.

Классификация слов как частей речи. Подход к языку с функциональных позиций.

Модуль 3. Имя существительное

Тема 3. Существительное. Семантико-структурные классы.

Грамматические категории существительного.

Класс существительных характеризуется согласно объекту и характеру номинации, первичному назначению номинаций данного типа в речи. Существительные объединяются как частеречный класс на высоком уровне абстракции. *Бинарные противопоставления* учитывают природу обозначаемого, объем обозначения. Выделяют существительные: нарицательные / собственные; предметные / не предметные; одушевленные / неодушевленные; конкретные / абстрактные.

Грамматическая категория – трехчленна: категория рода, числа и падежа.

Модуль 4. Глагол

Тема 4. Глагол. Грамматические категории лица и числа, времени, наклонения, залога. Понятие валентности немецких глаголов. Различные подходы к понятию валентности в германской лингвистике.

Глагол – сфера призначных слов, предназначенных для выражения признака – характеристики объекта. Признак именуется как динамический, процессуальный, проникающий во времени через глаголы, и как статический – через адъективы.

Морфологические категории глаголов (лицо, число, время, наклонение, залог) отражают коммуникативные условия высказывания, ориентированы на те или иные составляющие акта речи – производства и восприятия текста.

Субкатегоризация глаголов.

Валентность глагола – способность присоединять к себе определенным образом семантико-синтаксические конструкции. Версии валентной теории. Структура валентных свойств.

Модуль 5. Имя прилагательное

Тема 5. Адъективы. Общая характеристика. Грамматические категории степеней сравнения. Флективные и нефлективные формы адъективов.

Адъективы – тип призначных слов с категориально-грамматическим значением качества, свойства, которое проявляется в речи в их характеризующей функции.

Грамматическая категория степеней сравнения – универсальна. Ею обладают адъективы-прилагательные и адъективы-наречия и имеют три степени сравнения.

Адъективы имеют две флективные формы с разными типами окончаний, представляющие грамматическую категорию рода, падежа и числа, и одну нефлективную, краткую. Флективность адъективов обусловлена наличием форм сильного и слабого склонения.

Модуль 6. Категория залога в немецком языке

Тема 6. Залог в немецком языке. Виды залога. Страдательный залог. Временные формы страдательного залога.

Глаголы в немецком языке имеют 2 залога: действительный (Aktiv) и страдательный (Passiv). Действительный залог показывает, что подлежащее является действующим лицом. Страдательный залог показывает, что подлежащее пассивно и действие исходит не от подлежащего, а направлено на него. Производитель этого действия часто в предложении не указывается.

В немецком языке глагол в пассиве употребляется чаще, чем в русском языке.

Производитель действия, если он указывается, является в предложении дополнением и употребляется с предлогом «von» или «durch» (если дополнение – причина или посредник действия).

Пассив образуется, как правило, от переходных глаголов. Он образуется из вспомогательного глагола «werden» в соответствующей временной форме и причастия II смыслового глагола.

Модуль 7. Категория наклонения

Тема 7. Наклонение в немецком языке. Виды наклонения.

Наклонение – это категория глагола, которая выражает отношение действия, события или состояния к действительности. Это отношение устанавливается субъектом речи (говорящим). Для выражения действия реального, которое происходило, происходит или будет происходить, используется изъявительное наклонение (индикатив). Если субъект речи воспринимает действие возможным при определённых обстоятельствах, то для передачи этой возможности, он использует сослагательное наклонение (конъюнктив). Повелительное наклонение (императив) используется для призыва, просьбы, побуждения к действию или приказа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр

**Практические занятия (36 час, в том числе с использованием МАО
12 часов)**

Модуль I. «Существительное» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 1. Тема «Род имен существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 2. Тема «Множественное число имен существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 3. Тема «Сильное склонение существительных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 4. Тема «Слабое склонение существительных / Склонение имен существительных во множественном числе» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 5-6. Тема «Женское / смешанное склонение существительных» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль II. «Прилагательное. Склонение прилагательных» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 7. Тема «Слабый тип склонения прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 8. Тема «Сильный тип склонения прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 9. Тема «Склонение прилагательных с неопределенным артиклем» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 10. Тема «Склонение субстантивированных прилагательных» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 11-12. Тема «Степени сравнения прилагательных» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение

материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль III. «Грамматическая категория времени, наклонения, залога» (12 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 13. Тема «Классификация глаголов по способу словообразования, по типу спряжения» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 14. Тема «Настоящее время» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 15. Тема «Простая форма прошедшего времени: претерит» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 16. Тема «Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 17-18. Тема «Будущее время» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

5 семестр

Практические занятия (108 час, в том числе с использованием МАО 22 часа)

Модуль IV. «Инфинитив» (24 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 19-20. Тема «Глагольные и именные свойства инфинитива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 21-22. Тема «Употребление частицы *zu* с инфинитивом» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 23-24. Тема «Конструкции с инфинитивом» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 25-26. Тема «Инфинитивные группы» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 27-28. Тема «Синтаксические функции инфинитива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Занятие 29-30. Тема «Использование инфинитива в устойчивых выражениях» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Модуль V. «Страдательный залог (пассив)» (24 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 31-32. Тема «Образование и употребление временных форм пассива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 33-34. Тема «Презенс пассив» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических

упражнений.

Занятие 35-36. Тема «Претеритум пассив» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 37-38. Тема «Перфект / плюсквамперфект» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 39-40. Тема «Футурум пассив» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 41-42. Тема «Пассив состояния» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Модуль VI. «Причастия I, II» (30 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 43-44. Тема «Образование причастия 1» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 45-46. Тема «Образование причастия 2» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 47-48. Тема «Распространенное определение» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 49-50. Тема «Использование распространенного определения в предложениях» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 51-52. Тема «Виды причастных групп» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 53-54. Тема «Причастные группы и их особенности» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Выполнение теста.

Занятие 55. Тема «Использование причастных групп в предложениях» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над

подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 57. Тема «Перевод предложений с использованием причастных групп» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Модуль VII. «Сослагательное наклонение (конъюнктив)» (30 ч)

Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 58-59. Тема «Презенс конъюнктива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 59-60. Тема «Претеритальные формы конъюнктива» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 60-61. Тема «Использование конъюнктива в косвенной речи» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 62-63. Тема «Конъюнктив в предложениях-пожеланиях и в

придаточном условия» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений.

Занятие 64-65. Тема «Конъюнктив для выражения возможности, прерванного действия, вежливости» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 66-67. Тема «Конъюнктив в косвенной речи» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 68-69. Тема «Конъюнктив в придаточных предложениях сравнения» (4 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

Занятие 70. Тема «Потенциальный конъюнктив» (2 ч)

Проверка домашнего задания студентов. Проверка и работа над подготовленными студентами упражнениями. Введение и объяснение материала по теме. Отработка материала с помощью грамматических упражнений. Написание семестровой контрольной работы по теме.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут. аттестация
					4 семестр-зачет
1	Модуль 1	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		СК-1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы

					1-3		
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3		
2	Модуль 2	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3		
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3		
			владеет	Разноуровневые задачи и задания ПР-11)	вопросы 1-3		
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3		
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3		
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3		
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3		
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3		
			владеет	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3		
		3	Модуль 3	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
					умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)				вопросы 1-3		
СК-1	знает			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3		
	умеет			Тест (ПР-1)	вопросы 1-3		
	владеет			Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3		
СК-2	знает			Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3		
	умеет			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3		
	владеет			Тест (ПР-1)			

					5 семестр - экзамен		
4	Модуль 4	ПК-2	знает	Собеседование (ОУ-1)	вопросы 1-6		
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6		
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6		
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6		
		умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6			
		владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6			
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6		
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6		
			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6		
		5	Модуль 5	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
					умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)				вопросы 1-6		
СК-1	знает			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6		
умеет	Тест (ПР-1)			вопросы 1-6			

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
6	Модуль 6		ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
7	Модуль 7	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6

		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
		СК-2	владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
			знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>
2. Карелин, А. Н. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов

первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

3. Попова, Я.В. Практическая грамматика немецкого языка: [Электронный ресурс]: практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 100 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/84306.html>

Дополнительная литература

1. Григорьева, В.С. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>

2. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html>

3. Ларионов, А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ларионов. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>

4. Яворская, И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Яворская. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>

5. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. – СПб.: Антология, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека «Консультант студента»
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- электронный учебный курс (ЭУК) «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателям

А) Каждое практическое занятие может предусматривать следующие цели и задачи:

I. Образовательные:

- усвоение нового грамматического материала по теме занятия;
- формирование умений использовать новые знания в процессе занятия;
- формирование грамматических навыков умений через игры;
- развитие и закрепление грамматического материала на основе повторения ранее изученного языкового и речевого материала;
- обучение навыкам аудирования аутентичных текстов с необходимым грамматическим материалом;
- обучение работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

II. Развивающие:

- расширение общего кругозора и компетенции студентов;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- дальнейшее развитие умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые понятия;

- совершенствование диалогической и монологической речи с использованием пройденного грамматического материала;

- развитие логического и аналитического мышления;

- совершенствование навыков самостоятельно составлять фрагмент занятия с использованием современных технологий.

б) Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;

- ценностная значимость материала;

- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы);

- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);

- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

в) Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.

2. Задачи занятия.

3. Оборудование (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).

4. Вступительное слово преподавателя.
5. Работа с новой грамматикой.
6. Аудирование.
7. Работа с текстом.
8. Подведение итогов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)</p>	<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 337 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная мебель на 12 рабочих мест, место преподавателя (парта-12, стол-5, стул-19, кресло-1), шкаф для документов-5, доска меловая-1, компьютер -2, принтер Canon LBP 800, колонки Dialog, телевизор Funai, видеодвойка Funai, магнитофон – 4</p>	<p>Лицензии на ПО: (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013) Для указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>
---	--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
2	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
3	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
4	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
5	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
6	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
7	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	4 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
8	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	4 час	Лабораторная работа (ПР-6)
9	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	2 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
10	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	2 час	Лабораторная работа (ПР-6)
11	последняя неделя семестра	Подготовка к зачету	0	Собеседование (УО-1)
		Итого (за 4 семестр):	36 час	
		5 семестр		
11	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	10 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
12	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	10 час	Лабораторная работа (ПР-6)
13	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	10 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
14	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	10 час	Лабораторная работа (ПР-6)
15	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	10 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
16	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	10 час	Лабораторная работа (ПР-6)

17	1 раз в 2 недели	Подготовка и проведение фрагмента урока	10 час	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
18	1 раз в 2 недели	Выполнение лабораторной работы	10 час	Лабораторная работа (ПР-6)
19	в течение семестра	Составление глоссария	10 час	Собеседование (УО-1)
		Итого (за 5 семестр)	90 час	
20	в течение семестра	Подготовка к экзамену	54 час	Собеседование (УО-1)
		Итого	180 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает в первую очередь подготовку к практическим занятиям, выполнение лабораторных работ, работу с рекомендованной учебной литературой при подготовке фрагментов урока, составление грамматического словаря (глоссария) по основным терминам дисциплины.

При организации самостоятельной работы преподаватель учитывает уровень подготовки каждого студента, подбирая индивидуальные и дифференциальные задания для некоторых из них.

Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести грамматический словарь (глоссарий), вписывая в него необходимые термины;
- готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию.

Методические указания к выполнению разноуровневых заданий и задач

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при выполнении разноуровневых

заданий и задач является овладение ими теоретическими и практическими знаниями по изучаемой дисциплине.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке разноуровневых заданий следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Важным фактором результативности данного вида деятельности, его высокой эффективности является процесс подготовки. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами задания, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом занятии.

Критерии оценки устного ответа при выполнении разноуровневых заданий и задач

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-63 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в текстах. Глоссарий должен содержать не менее 25-30 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять около 8-10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество самостоятельной подготовки студентов. В глоссарии

включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки глоссария

Зачтено выставляется студенту, если глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, содержит 25-30 терминов, расположенных в алфавитном порядке.

Не зачтено выставляется студенту, если глоссарий не соответствует требованиям, содержит менее 25-30 терминов, которые расположены хаотично.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается проведение *фрагментов урока по изучаемой тематике* и выполнение *лабораторных работ*.

Каждая *лабораторная работа по практической грамматике* немецкого языка содержит разнообразные грамматические упражнения, направленные на контроль сформированности грамматических навыков. Упражнения построены на материале современной лексики и подобраны с учетом принципов междисциплинарных связей. Основная цель работ – помочь студентам организовать самостоятельную работу по немецкому языку, расширить активный словарь, активизировать работу с лексикографическими источниками. Выполнение лабораторной работы относится к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, осуществляемой без участия преподавателя. Они могут быть использованы в качестве рубежного контроля, который помогает проверить результаты деятельности студента по освоению модуля или темы дисциплины. Количественная оценка результатов лабораторной работы по практической

грамматике немецкого языка устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Лабораторные работы пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по дисциплине, и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке выполнения лабораторной работы учитываются правильность и четкость выполнения работы, умение работать с учебной литературой, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Методические рекомендации по разработке фрагмента урока

Фрагмент урока по практической грамматике немецкого языка – это самостоятельная разработка студентом части практического занятия (5-10 минут), нацеленная на тренировку или контроль определенных грамматических структур или явлений.

При разработке фрагмента урока по изучаемой тематике студент обязан выполнить ряд этапов.

1) Предварительный / подготовительный этап:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

2) Основной этап:

- мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап.

3) Заключительный этап:

- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого после проведения фрагмента студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами.

Фрагмент урока предполагает использование оборудования (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).

Фрагмент урока разрабатывается студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

Количественная оценка результатов проведения фрагмента урока по практической грамматике немецкого языка устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется, если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»
Форма подготовки очная

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики
(немецкий язык)»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-

		теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	использовать понятийный аппарат частного языкознания для решения профессиональных задач; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования; применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности;
	Владеет	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования, изучаемого иностранного(-ых) языка(-ов); способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежут. аттестация
					4 семестр-зачет
1	Модуль 1	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3

		СК-1	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3
2	Модуль 2	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Разноуровневые задачи и задания ПР-11)	вопросы 1-3
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
		3	Модуль 3	ПК-2	знает
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-3
					1-3

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-3
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-3
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-3
			владеет	Тест (ПР-1)	
					5 семестр - экзамен
4	Модуль 4	ПК-2	знает	Собеседование (ОУ-1)	вопросы 1-6
		СК-1	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
5	Модуль 5	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6

			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
6	Модуль 6	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6

			владеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
7	Модуль 7	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
		СК-1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			умеет	Тест (ПР-1)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6
		СК-2	знает	Собеседование (УО-1)	вопросы 1-6
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	вопросы 1-6
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	вопросы 1-6

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и	знает (пороговый уровень)	современные методы технологии обучения и диагностики	уровень понимания сущности современных методов технологий обучения и диагностики	обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики

диагностики	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>обучающийся умеет сам / умеет, но испытывает затруднение / не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
	владеет (высокий)	навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике преподавания	знает (пороговый уровень)	нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка	знание норм изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка	обучающийся знает / не знает нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	умеет (продвинутый)	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного	готовность решать коммуникативные задачи в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;	<i>способен / не способен решать коммуникативные задачи в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;</i>

		общения в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка;		
	владеет (высокий)	иностранном языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения	способность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения	оптимальными способами решения профессионально-педагогических задач с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
СК-2 – способность использовать теоретические знания о	знает (пороговый уровень)	особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику	знание особенностей языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и	обучающийся знает / не знает особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-

<p>системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания</p>		<p>изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке</p>	<p>иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке</p>	<p>ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать понятийный аппарат частного языкознания для решения профессиональных задач; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования; применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p>готовность решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата частного языкознания; методов научного исследования; системы научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, в профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p><i>способен / не способен</i> самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата частного языкознания; методов научного исследования; системы научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, в профессиональной педагогической деятельности;</p>

	владеет (высокий)	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования, изучаемого иностранного(-ых) языка(-ов); способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности	<i>способность трансформировать научные филологические знания для применения их в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>обучающийся владеет / не владеет системой лингвистических знаний и способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности</i>
--	----------------------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется посредством собеседования с целью оценки уровня теоретического и практического освоения материала на зачете в 4 семестре и экзамене в пятом семестре.

Видом промежуточной аттестации выступает устный опрос в форме собеседования согласно перечню вопросов билета.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850.

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение тестов и контрольных работ; выполнение заданий по самостоятельной работе студентов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец билета к зачету:

1. Просклоняйте данные существительные. Укажите тип склонения каждого из них.
2. Просклоняйте прилагательные. Укажите тип их склонения. Образуйте степени сравнения.
3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в указанной временной форме.

Образец билета к экзамену:

1. Поставьте, где необходимо, частицу «zu» с инфинитивом.
2. Определите синтаксические функции инфинитива в предложениях.
3. Поставьте данный в скобках глагол в указанную временную форму пассива.
4. Вставьте глагол «sein» или «werden» в предложения.
5. Переведите предложения с русского языка на немецкий, используя причастия.
6. Переведите предложения с немецкого на русский язык. Определите форму конъюнктива и тип предложения.

Принцип построения билета: охватить весь пройденный материал семестра.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Теоретические основы практической грамматики
(немецкий язык)»:**

Баллы рейтинговой системы	Оценка зачета / экзамена стандартная	Требования к сформированности компетенций
	«зачтено» / «отлично»	Оценка « отлично » выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает

		<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Образец глоссария

Аккузатив / Akkusativ, m – четвертый грамматический падеж, винительный падеж.

Аккузатив с инфинитивом / Accusativus cum Infinitivo – аккузатив в сочетании со следующим за ним инфинитивом после глаголов: fühlen, hören, sehen, finden.

Аналог артикля / Artikelwort, n; Begleiter des Substantivs – сопроводитель существительного, формы определенного и неопределенного артиклей, а также местоимения, занимающего место артикля.

Артикль / Artikel, m; Geschlechtswort, n; Artikelform, f – служебное слово, стоящее перед существительным и указывающее на его грамматические категории (род, число и т.д.).

Безличный глагол / unpersönliches Verb, n. – безличная форма глагола – глагол с безличным местоимением es в качестве подлежащего.

Возвратное местоимение / Reflexivpronomen, n – местоимение sich либо его формы mich, dich, uns, euch, относящиеся к названному ранее имени.

Вспомогательный глагол / Hilfsverb, n – глаголы haben, sein или werden, если они употребляются не в качестве самостоятельного глагола, а как часть аналитической формы сказуемого.

Генитив / Genitiv, m – второй грамматический падеж, притяжательный, родительный падеж.

Глагол / Verb, n; Zeitwort, n; Tätigkeitswort, n – спрягаемая часть речи, которая обозначает процессуальность в широком смысле слова; личные формы выражают грамматические значения лица, числа, времени, наклонения и видовые характеристики.

Глагол-связка / Kopulaverb, n – глаголы haben, sein, werden, bleiben, утратившие свое собственное лексическое значение и выполняющие грамматическую функцию соединения подлежащего с именной частью сказуемого (существительным или прилагательным).

Глагол с модальным значением / Modalitätsverb, n – полнозначный глагол, выполняющий функцию модального глагола в конструкциях wissen+ zu + Infinitiv, pflegen + zu + Infinitiv и другие.

Глагольный залог / Genus Verbi, n; Verbgenus, n – активный / пассивный залог.

Грамматическое время / Tempus, n – временная форма глагола, при помощи которой выражается действие в прошлом, настоящем либо будущем.

Критерии оценки глоссария

Зачтено выставляется студенту, если глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, содержит 25-30 терминов, расположенных в алфавитном порядке.

Не зачтено выставляется студенту, если глоссарий не соответствует требованиям, содержит менее 25-30 терминов, которые расположены хаотично.

Тематика лабораторных работ

4 семестр

Лабораторная работа № 1. Модальные глаголы

Лабораторная работа № 2. Предлоги

Лабораторная работа № 3. Степени сравнения прилагательных

Лабораторная работа № 4. Перфект

Лабораторная работа № 5. Существительное. Склонение и формы множественного числа существительных

Лабораторная работа № 6. Предлоги

Лабораторная работа № 7. Текст с пропусками

Лабораторная работа № 8. Указательные местоимения

Лабораторная работа № 9. Управление глаголов

Лабораторная работа № 10. Претеритум

Лабораторная работа № 11. Склонение прилагательных

Лабораторная работа № 12. Степени сравнения прилагательных

Лабораторная работа № 13. Претеритум

Лабораторная работа № 14. Артикль

Лабораторная работа № 15. Модальные глаголы

Лабораторная работа № 16. Предлоги

5 семестр

Лабораторная работа № 1. Инфинитив

Лабораторная работа № 2. Использование частицы «zu»

Лабораторная работа № 3. Инфинитивные обороты

Лабораторная работа № 4. Синтаксические функции инфинитива

Лабораторная работа № 5. Страдательный залог

Лабораторная работа № 6. Штатив

Лабораторная работа № 7. Причастия

Лабораторная работа № 8. Распространенное определение

Лабораторная работа № 9. Причастные группы

Лабораторная работа № 10. Сослагательное наклонение

Лабораторная работа № 11. Сослагательное наклонение 2

Лабораторная работа № 12. Сослагательное наклонение в косвенной речи

Лабораторная работа № 13. Потенциальный конъюнктив

Заключительная лабораторная работа по семестру

Образец лабораторной работы

Лабораторная работа № 1

Ist Bücherlesen „out“?

Grammatisches Thema „Modalverben: Präsens“

Ergänzen Sie die Modalverben!

Chris, 21: Bücher? Nein, danke. In meiner Freizeit _____ ich mich entspannen. Ich mache viel Sport, treffe mich mit Freunden. Wenn das Wetter schlecht ist und im Fernsehen nichts Gescheites läuft, _____ ich ein paar Seiten lesen, einen Krimi oder eine Horrorgeschichte. Die _____ sehr spannend sein und machen sogar Spaß.

Beate, 48: Ich unterrichte Deutsch an einem Gymnasium. Meinen Schülern sage ich oft: Ihr _____ mehr lesen! Das tun aber nur wenige. Die meisten _____ schnell und ohne viel Aufwand ans Ziel kommen. Lesen dauert ihnen zu lange oder sie _____ zu viel über den Inhalt nachdenken. Und das _____ sie nicht! Ihre Köpfe sind voll von kurzweiligen Fernsehbildern. Und wenn sie dann in der Schule längere Texte lesen _____, reagieren sie mit Abwehr. Schade!

Birgit, 23: Bücher! Jedes Jahr gibt es hunderttausende neue Bücher. Und dafür _____ viele hundert Hektar Wald sterben. Niemand _____ so viele Zeitungen, Zeitschriften, Bücher brauchen. Man _____ doch nicht so barbarisch mit der Umwelt umgehen. Nein, da _____ ich lieber darauf verzichten. Außerdem _____ man ja jede Information sowieso schon längst im Internet finden, auch Bücher.

Veronika, 17: Ich lese sehr gern. Ein Buch _____ mich fesseln. Dann _____ ich stundenlang in meinem Zimmer sitzen und lesen. Und ich _____ nicht mehr aufhören und _____ das Buch in einem Zug zu Ende lesen. Ich _____ unbedingt wissen, wie die Geschichte endet.

Anna, 41: Die jungen Leute von heute _____ nicht mehr lesen. Sie bevorzugen leichte Unterhaltung. Die meisten sind sogenannte „Medienkinder“ und _____ nur vor dem Fernseher sitzen. Dabei _____ sie sich meist nur die Zeit vertreiben. Das moderne Fernsehen _____ sie auf einfache Weise von allen Problemen ablenken.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Темы для подготовки фрагментов

4 семестр

Тема № 1. Модальные глаголы

Тема № 2. Предлоги с Akk. и Dat.

Тема № 3. Степени сравнения прилагательных

Тема № 4. Перфект

Тема № 5. Существительное. Склонение и формы множественного числа существительных

Тема № 6. Личные местоимения

Тема № 7. Текст с пропусками

Тема № 8. Указательные местоимения

Тема № 9. Управление глаголов

Тема № 10. Претеритум

Тема № 11. Склонение прилагательных

Тема № 12. Степени сравнения наречий

Тема № 13. Артикль

Тема № 14. Три формы глаголов

Тема № 15. Предлоги с Gen.

5 семестр

Тема № 1. Инфинитив

Тема № 2. Использование частицы «zu»

Тема № 3. Инфинитивные обороты

Тема № 4. Синтаксические функции инфинитива

Тема № 5. Страдательный залог

Тема № 6. Штатив

Тема № 7. Причастия

Тема № 8. Распространенное определение

Тема № 9. Причастные группы

Тема № 10. Сослагательное наклонение

Тема № 11. Сослагательное наклонение в предложениях-пожеланиях

Тема № 12. Сослагательное наклонение в косвенной речи, в косвенных вопросах

Тема № 13. Сослагательное наклонение в придаточных сравнения

Тема № 14. Сослагательное наклонение в придаточных условия

Тема № 15. Потенциальный конъюнктив

Критерии оценки фрагмента урока

100-85 баллов выставляется, если подготовленный студентом фрагмент показывает его прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, материал отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение студентом терминологическим аппаратом; его умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и методически верная последовательность предлагаемых заданий.

85-76 баллов выставляется, если фрагмент, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна-две неточности при составлении заданий.

75-63 баллов выставляется, если подготовленные задания во фрагменте, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, он обладает недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образец контрольной работы

(Themen: Deklination der Substantive, Deklination der Adjektive, Zeitformen)

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

1. Er kennt schon (das Zentrum, die Stadt).
2. Der Arzt behandelt (der Patient).
3. Der Dolmetscher übersetzt (ein Roman).
4. Wie geht es (Ihr Kollege)?
5. Der Polizist erklärt (die Fahrer) die Verkehrsregeln.
6. Wir studieren (die Werke, dieser Philosoph).
7. Das Mädchen hilft (die Großmutter) im Haushalt.
8. Die Lehrerin erzählt (die Kinder) über den Krieg.
9. Den Abend widmet er (die Lektüre).
10. Die Eltern geben uns (ein Sofa und ein Bücherschrank).

II. Setzen Sie den Artikel in richtiger Form und, wenn nötig, die Kasusendungen ein.

1. Wir lesen die ErzählungDichter_.
2. Alle bewundern die Arbeit....Architekt_.
3. Mir gefällt das Gesicht....Kind_.
4. Wir hören die LiederJahr_.
5. Das Kind nennt die Tage....Woche_.
6. Die Schüler lernen die LexikParagraph_.
7. Der Direktor spricht mit den Arbeitern...Werk_.
8. Die Studenten setzen die Endungen ...Substantive_ ein.
9. Der Pianist spielt die LiederKomponist_.

10. Sie hängt in den Schrank die Jacke...Mann_.

III. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Steht etwas Neu_in der Zeitung?
2. Wir haben viele Bekannt_gesehen.
3. Dieser Deutsch_spricht sehr gut Englisch.
4. Hast du das Foto deiner Bekannt_?
5. Manche Reich_helfen den Arm_.
6. Die Frau half dem Blind_über die Straße gehen.
7. Der Neu_hat allen gefallen.
8. Der Beamte wünschte uns alles Gut_.
9. Viele Erwachsen_essen gern Eis.
10. In diesem Museum gibt es viel Sehenswert_.

IV. Schreiben Sie folgende Sätze im Singular.

1. Alle lesen diesen Roman.
2. Die Kinder essen viel Obst.
3. Die Eltern geben ihrem Sohn Geld.
4. Wir sprechen mit unserer Tochter deutsch.
5. Die Eltern brechen Brot in kleine Stücke.
6. Die Bauern nehmen Wasser in diesem Brunnen.
7. Sie helfen ihren Eltern im Haushalt.
8. Alle werfen Briefe in den Briefkasten.
9. Die Mädchen schlafen immer gut.
10. Die Schüler laufen nach Hause.

V. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Два маленьких мальчика идут по темному лесу.
2. Наша трехлетняя дочь задает много трудных вопросов.
3. Он вежливый человек и здоровается даже с незнакомыми людьми.
4. В шкафу висят мое новое пальто и твоя старая куртка.
5. Я слушала интересный рассказ старой женщины и думала о ее трудной жизни.

6. Эта ленивая кошка не хочет ловить мышей.
7. Под зеленой скамейкой лежал большой красный мяч.
8. Мы пишем нашим новым друзьям длинное письмо.
9. Недавно купленные книги лежали на письменном столе.
10. В ваших последних работах было много грамматических ошибок.
11. Он рассказал нам о своей последней поездке много интересного.
12. Молодая женщина выбрала самые красивые цветы и поставила их в вазу.
13. Дети и взрослые с удовольствием приходят в этот старый парк.
14. Когда отправляется этот поезд и когда он прибывает в Гамбург?
15. В этом году мы будем отдыхать в Швейцарии.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

100-86 баллов выставляется, если студент выполнил 100 % заданий лабораторной работы верно, без допущения ошибок.

85-76 баллов выставляется, если студент выполнил 75-80 % заданий лабораторной работы, но допустил ряд незначительных / несущественных ошибок.

75-63 баллов выставляется, если студент выполнил верно 60 % заданий лабораторной работы и допустил ряд существенных ошибок и неточностей при выполнении заданий.

60-50 баллов выставляется, если более 50 % заданий лабораторной работы выполнено неверно, с допущением грубых и существенных ошибок.

Образец теста

Вариант № 1 по теме «Склонение существительных»

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Der Lehrer fragt.....

- a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt....ein Buch.
 a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler
3. Nennen Sie mir bitte.....noch einmal.
 a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik....ist aber in der ganzen Welt bekannt.
 a) der Komponist b) des Komponist c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses.....ist typisch.
 a) Held b) Heldes c) Helden
6. Die schwere Arbeit unseresist pausenlos.
 a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinenwächst ein Baum heraus.
 a) Samen b) Same c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt «ss» «ß».
 a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Der Präsidentist Staatsoberhaupt.
 a) des BRD b) der BRD c) die BRD
10. In ...zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
 a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

Вариант № 2 по теме «Склонение прилагательных»

Выберите правильный вариант:

Haben SieBuch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht Fehler.
 a) viele grammatischen b) viele grammatische
3. Hast dugeholfen?
 a) dieser alter b) dieser alten
4. Wir haben schon Bücher gekauft.
 a) alle nötige b) alle nötigen

5.Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine gute b) meine guten

6.Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

- a) beide deutschen b) beide deutsche

7.Haus steht in dieser Straße.

- a) mein kleines b) meines kleine

8. Ich möchte.....Hut.

- a) einen blauen b) einen blaue

9. Er traf sich dort mitMann.

- a) einem freundlichen b) einem freundlichem

10. Im Zimmer stehenSessel.

- a) drei bequeme b) drei bequemen

Вариант № 3 по теме «Инфинитив»

Выберите правильное предложение:

1. a) Er wollte Ball auf der Wiese zu spielen.

b) Er wollte Ball auf der Wiese spielen.

2. a) Wir haben Lust, ins Theater zu gehen.

b) Wir haben Lust ins Theater gehen.

3. a) Der Junge beschließt, seinen Onkel zu besuchen.

b) Der Junge beschließt seinen Onkel besuchen.

4. a) Das Kind lernt Rad fahren.

b) Das Kind lehrt Rad zu fahren.

5. a) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.

b) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.

6. a) Die Fehler haben zu korrigieren.

b) Die Fehler sind zu korrigieren.

7. a) Der Schüler ist viel zu lernen.

b) Der Schüler hat viel zu lernen.

8. a) Und das heißt lernen?

b) Und das heißt zu lernen?

9. a) Die Kinder gehen in den Wald Pilze und Beeren sammeln.
b) Die Kinder gehen in den Wald Pilze und Beeren zu sammeln.
10. a) Ich sehe die Kinder auf der Wiese spielen.
b) Ich sehe die Kinder auf der Wiese zu spielen.

Критерии оценки теста

100-86 баллов выставляется студенту при 100 % выполнении теста правильно.

86-76 баллов выставляется студенту, если им выбрано 20 % неправильных ответов.

75-63 баллов выставляется студенту, если им выбрано 40 % неправильных ответов.

Менее 60 баллов выставляется студенту, если им выбрано более 50 % неправильных ответов.