




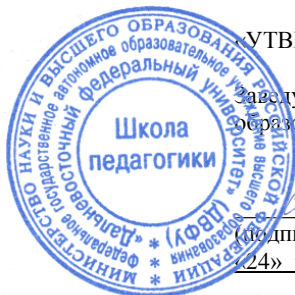
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП


(подпись) Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«24» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
образования в области романо-германских языков


(подпись) Самойленко О. Ю.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«24» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции – 36 час.
практические занятия – 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 час./пр.16 час
в том числе в электронной форме – не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
в том числе с использованием МАО 28 час.
самостоятельная работа 234 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016, № 12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: канд.филол.наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составитель: канд.ист.наук, ст.преподаватель


Трубич О.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2018 г. №12

Заведующий кафедрой


(подпись)

О.Ю. Самойленко
(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 234 часа, в том 54 часа на подготовку к экзаменам.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

Особенность построения и содержания данного курса является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Целью освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточия знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития

англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,

- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,
- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(36 часов)

Тема 1. Распространение английского языка в мире. Социолингвистическая ситуация в Австралии. Социолингвистическая ситуация в Австралии. Австралийский вариант английского языка. (2 часа).

Причины, по которым английский язык приобрёл статус языка международного общения. Факторы, способствующие приобретению одним языком статуса международного. Функции международного языка. Языковая картина мира. Лексические, грамматические, фонетические особенности британского варианта английского языка. Обзор используемых в Австралии разновидностей английского языка и его диалектов.

Тема 2. Численность и национальный состав населения Австралии. Географическое положение, природные и экономические условия Австралии. Территориальное деление Австралии. Особенности рельефа, флора и фауна. Экология Австралии. (2 часа).

Характеристика населения Австралии с точки зрения его численного и национального состава, плотности расселения, занятости, социального расслоения. Географическое положение государства Австралия, особенности рельефа, рек и озёр, флоры и фауны, климата. Принципы территориального деления. Экологические проблемы Австралии и меры, предпринимаемые в стране для их решения.

Тема 3. Природные ресурсы и экономика Австралии. Промышленность и сельское хозяйство. (2 часа).

Основные природные богатства Австралии, их местонахождение. Характеристика обеспеченности промышленности природными ископаемыми.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства страны. Крупнейшие промышленные центры и сельскохозяйственные регионы. Ведущие отрасли индустрии и сельского хозяйства. Слабые стороны экономики.

Тема 4. Государственное и политическое устройство Австралии. Монархия в Австралии. Функции и роль монарха в Австралии. Парламент и его работа. Устройство и функции австралийского парламента. Партийная и избирательная система. (4 часа).

Основные акты и законы, согласно которым осуществляется власть монарха в Австралии. Основные функции и прерогативы монарха. Двухпалатное устройство парламента, состав и функции палаты представителей и сената, верховного суда. Порядок рассмотрения и принятия законопроектов. История, политическая программа и деятельность основных политических партий Австралии. Основные принципы и этапы парламентских выборов.

Тема 5. Система образования в Австралии. Особенности австралийской системы образования. Государственная политика в системе образования Австралии. Основные ступени образования в Австралии. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование. Высшее образование. (4 часа).

Государственная политика Австралии в сфере образования, законопроекты, регулирующие деятельность и финансирование образовательных учреждений в стране. Основные типы образовательных учреждений Австралии и принципы их работы. Основные принципы организации учебного процесса в дошкольных образовательных

учреждениях и на разных этапах школьного образования. Типы учреждений высшего образования, правила зачисления и обучения в них. Рейтинг самых престижных университетов Австралии.

Тема 6. Основные этапы истории Австралии. Открытие Австралии Дж. Куком. Установление английского суверенитета. Признание Австралии как самостоятельного государства. Современный этап истории Австралии. Австралия в XX веке. (2 часа).

История открытия австралийского континента. Исторические события до установления английского суверенитета. Этап установления суверенитета в Австралии и начало её развития как самостоятельного государства. Основные исторические события современной Австралии, её место в мировой политической системе.

Тема 7. Особенности национального характера и культуры Австралии. Национальные праздники. Австралийские традиции и культура. Национальный характер австралийца. Стереотипы и подлинные особенности характера и поведения австралийца. (2 часа).

Основные национальные праздники Австралии, а также самобытные праздники её аборигенов. Австралийские традиции, связанные с устройством дома, питанием, отношениями в семье и другие. Австралийская культура, традиции, национальная одежда. Привычные стереотипы, относящиеся к характеру и поведению австралийцев, выявляются их истинные особенности.

Тема 8. Национальный состав и социолингвистическая ситуация в Канаде. Численность и национальный состав населения Канады. Коренные жители Канады. Социолингвистическая ситуация в Канаде. Канадский вариант английского языка. (4 часа).

Численность, национальный состав и социальная структура населения Канады. Особенности жизненного уклада, социального устройства,

экономического и культурного развития индейских племён до заселения американского континента европейцами. Лексические, грамматические и фонетические особенности канадского варианта английского языка. Сравнительный анализ американского и британского английского. Различия в диалектах, распространённых на территории Канады и их влияние на социальное положение человека, возможности достижения успеха в обществе. Краткий обзор других языков, используемых в Канаде.

Тема 9. Географическое положение, природные и экономические условия Канады. Географическое положение и территориальное деление Канады. Особенности рельефа, флоры и фауны. Экология Канады. Природные ресурсы и экономика Канады. Промышленность и сельское хозяйство. (4 часа).

Географическое положение Канады, особенности рельефа, реки и озёра, климатические особенности, флора и фауна Канады. Состояние экологии Канады, основные экологические проблемы и способы их решения в свете решений правительства. Месторождения полезных ископаемых, водные и земельные ресурсы. Анализ экономики Канады с точки зрения обеспеченности природным сырьём. Состояние промышленности Канады, основные отрасли индустрии, крупнейшие промышленные центры. Главные сельскохозяйственные пояса страны.

Тема 10. Общая характеристика государственного устройства Канады. Конституция Канады. Парламент Канады. Политическая система Канады. Политические партии. Избирательная система. (4 часа).

История создания Конституции Канады. Принцип её построения, основное содержание статей конституции. Структура парламента Канады, состав и функции и основные принципы работы палаты общин и сената. Принцип работы верховного суда Канады. История создания, базовые пункты программы и деятельность основных политических партий Канады, играющих ведущую роль в политической жизни страны. Обзор деятельности

Канадского рабочего конгресса и других политических и общественных движений. Основные принципы и этапы избирательной компании в Канаде.

Тема 11. Система образования в Канаде. Государственная политика в системе образования Канады. Общая характеристика канадской системы образования. Основные этапы образования в Канаде. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование. Высшее образование. (2 часа).

Основные инициативы и программы правительства, направленные на улучшение качества и уровня образования в Канаде. Типы школ Канады, общие требования к школьным программам, базовые подходы к обучению и воспитанию в учебных учреждениях, финансирование образовательных учреждений. Структура и принципы работы дошкольных образовательных учреждений и средних школ Канады, принципы обучения, тестирования и воспитания детей. Типы высших учебных заведений Канады, принципы зачисления и обучения в них. Рейтинг наиболее престижных высших учебных заведений.

Тема 12. Основные этапы истории Канады. Колониальный период. Появление европейцев на территории Канады и её освоение. Развитие Канады после восстания 1837 года. Современный этап истории Канады. Канада в период Первой мировой войны. Канада в период Второй мировой войны. (4 часа).

История заселения американского континента, территории Канады европейцами. Трудности первых переселенцев, особенности их жизненного уклада в данный исторический период; основание колоний на территории Канады. Причины, ход и последствия восстания и его влияние на дальнейшее развитие государства. Политика Канады в период первой мировой войны, причины и особенности участия Канады в ней. Государственная политика Канады, причины и особенности участия Канады во второй мировой войне.

Тема 13. Особенности канадской национальной культуры. Национальный характер канадца. Национальные праздники. Национальные традиции. Национальный характер канадца. (2 часа).

Национальные праздники Канады, традиции, связанные с ними. Особенности традиций и культуры в разных регионах Канады. Традиционное общепринятое мнение о характере канадца, истинные особенности канадского характера.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа)

Занятие 1. Распространение английского языка в мире. (4 часа)

1. Английский язык как язык международного общения.
2. Социолингвистическая ситуация в Австралии.

Занятие 2. Географическое положение, природные и экономические условия Австралии. (4 часа)

1. Географическое положение и природные условия Австралии.
2. Экология Австралии.
3. Природные ресурсы и экономика Австралии.
4. Природные ископаемые ресурсы.
5. Промышленность и сельское хозяйство.

Занятие 3. Государственное и политическое устройство Австралии. (4 часа)

1. Административно – территориальное деление Австралии.
2. Конституция Австралии.
3. Австралийская монархия.

4. Парламент и его работа: Сенат, Палата Представителей.
5. Верховный суд Австралии.
6. Партийная и избирательная система.
7. История создания партий. Основные политические партии Австралии.
8. Избирательная система Австралии.

Занятие 4. Система образования Австралии. (5 часов)

1. Государственная политика в системе образования Австралии.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Дошкольное образование.
4. Начальное и среднее образование.
5. Высшее образование.
6. Крупнейшие университеты Австралии.

Занятие 5. Основные этапы истории Австралии. (5 часов)

1. Первые жители Австралии.
2. Открытие Австралии Дж. Куком.
3. Установление английского суверенитета.
4. Признание Австралии как самостоятельного государства.
5. Современный период истории Австралии.
6. Реалии языка, связанные с историей государства.

Занятие 6. Особенности национального характера и культуры Австралии. (4 часа)

1. Национальные праздники.
2. Традиции и культура.
3. Стереотипы и подлинные особенности характера и поведения австралийца.
4. Реалии социокультурной среды.

Занятие 7. Национальный состав и социолингвистическая ситуация в Канаде. (4 часа)

1. Численность и национальный состав населения Канады.
2. Коренные жители Канады.
3. Канадский вариант английского языка.
4. Социолингвистические особенности.

Занятие 8. Географическое положение, природные и экономические условия Канады. (4 часа)

1. Географическое положение и территориальное деление Канады; особенности рельефа, флоры и фауны.
2. Экология.
3. Природные ископаемые ресурсы.
4. Промышленность и сельское хозяйство.

Занятие 9. Государственное и политическое устройство Канады. (5 часов)

1. Административное деление Канады.
2. Конституция Канады.
3. Канадская монархия.
4. Парламент Канады: Палата Общин, Сенат.
5. Верховный суд Канады.
6. Основные политические партии.
7. Избирательная система.
8. Канадский рабочий конгресс.

Занятие 10. Система образования в Канаде. (5 час.)

1. Государственная политика в системе образования Канады.
2. Общая характеристика системы образования.

3. Дошкольное образование.
4. Начальное и среднее образование.
5. Высшее образование.
6. Крупнейшие университеты Канады.

Занятие 11. Основные этапы истории Канады. (6 час.)

1. Первые английские колонии.
2. Появление европейцев на территории Канады.
3. Колонизация Канады.
4. Восстание 1837 года и его последствия.
5. Канада в период Первой мировой войны.
6. Канада в период Второй мировой войны.
7. Современный этап истории Канады.
8. Реалии английского языка, связанные с историей Канады.

Занятие 12. Особенности национальной культуры Канады.

Национальный характер канадца. (4 час.)

1. Национальные праздники.
2. Национальные традиции.
3. Стереотипы и подлинные особенности характера канадца.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Распространение английского языка в мире	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 17)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 12,13)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 14,15)
2	Географическое положение, природные и экономические условия Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 18,19)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 20,21)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 22)
3	Государственное и политическое устройство Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-14)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 15)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 17)
4	Система образования Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-15)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 14,16)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 22,235)
5	Основные этапы истории		знает	ПР-1	Тестирование

	Австралии	ПК-2		тест	(вопрос 13-15)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 17)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 23)
6	Особенности национального характера и культуры Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-14)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 15-16)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 21-22)
7	Национальный состав и социолингвистическая ситуация в Канаде	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 4)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 3)
8	Географическое положение, природные и экономические условия Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-2)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 4)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 9)
9	Государственное и политическое устройство Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 5)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6,7)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 8)
10	Система образования в Канаде	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 10)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 11)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6)
11	Основные этапы истории Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 4)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 8)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 4)
12	Особенности национальной культуры Канады. Национальный характер канадца	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 14)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 16)

			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6)
--	--	--	---------	----------------	----------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги [Электронный ресурс] : справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-288-05843-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015130>
2. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>
3. Шакирова, Т. И. Pages from Australian History. Страницы из истории Австралии : учебное пособие по английскому языку / Т. И. Шакирова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-4486-0055-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71547.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 128 с. – Ссылка на информационный ресурс http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47576
2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: /Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 124 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>
3. Донская, М. М. Магия лингвострановедения [Электронный ресурс] : учебное пособие на английском языке / М. М. Донская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-906768-41-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50669.html>
4. Корнилов, О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов: [учебное пособие] / О.А.Корнилов. – М.: КДУ, 2013. – 348 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734183&theme=FEFU>
5. Потапов, В. В. Краткий лингвистический справочник [Электронный ресурс] : языки и письменность / В. В. Потапов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. – 272 с. – 978-5-9551-0682-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35667.html>
6. Политические системы современных государств. Том 3. Америка. Австралия и Океания [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Асташин, Д. Я. Балалаева, Д. С. Белов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. Ю. Мельвиль, М. Г. Миронюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 478 с. — 978-5-7567-0654-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8928.html>
7. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 524 с. - Ссылка на информационный ресурс <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979>

8. Соколова Л.И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Л.И., Юрьева Л.В. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65786>
9. Шакирова, Т. И. Pages from Australian History. Страницы из истории Австралии [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т. И. Шакирова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71547.html>
10. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов: [учебное пособие] / О.А.Корнилов. 4-е изд. испр. М.: КДУ, 2013. 348 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734183&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. **Официальные сайты органов государственной власти:**
4. Федеральные порталы:
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

8. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

9. "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

10. Русскоязычные базы данных и ЭБС:

11. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

12. Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

13. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

15. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

16. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

18. Зарубежные базы данных

19. Наукометрические, реферативные и библиографические БД

20. Патентные и нормативно-технические БД

21. Правовые базы данных

22. Электронный источник: Всемирная энциклопедия Википедия: энциклопедический сайт. URL: www.ru.wikipedia.org

23. Электронный источник: История Канады: <https://www.youtube.com/watch?v=TDOZql6h1WM>

3. Электронный источник: История Австралии: <http://australia-world.ru/istorija-i-sobytiya-avstrali/istoriya-avstralii-evropeyci.html>

4. Электронный источник: Праздники в Канаде: <https://marcuseducate.com/popular-holidays-in-canada/>

5. Электронный источник: Праздники в Канаде:
<https://www.homeenglish.ru/othercanada.htm>
6. Электронный источник: Национальные традиции в Канаде:
<http://www.orangesmile.com/destinations/canada/traditions.htm>
7. Электронный источник: Культура Канады. Традиции в Канаде.
https://www.saga.ua/43_articles_showarticle_675.html
8. Электронный источник: Национальные традиции Австралии, привычки и особенности местных жителей
<http://www.orangesmile.com/destinations/australia/traditions.htm>
9. Электронный источник: Австралийская система образования:
<https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-avstralii.html>
10. Электронный источник: Система образования в Канаде:
<https://marcuseducate.com/system-of-education-in-canada/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- электронный учебный курс (ЭУК) «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в

задания по рейтинг-контролю и в билеты для зачета;

- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить письменные рефераты, с достаточной логичностью, четкостью и полнотой отображающие суть рассматриваемой проблем по теории перевода и межкультурному общению.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к контрольным работам и тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к экзамену.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: обретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании

анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 338 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол-парта – 10 шт., стол компьютерный – 1 шт., стулья – 22 шт., шкаф низкий для документов – 4 шт., шкаф книжный – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X12 и интерактивная доска LEGAMASTER Dynamic e-Board Interactive, 4:3, 77	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

**Уссурийск
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка устного сообщения, реферата к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение, доклад
2	2 неделя	Подготовка эссе, реферата к практическим занятиям	5 час	Реферат, эссе
3	3 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
4	4 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение, ролевая игра, проект
5	5 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
6	6 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
7	7 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
8	8 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
9	9 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
10	10 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
11	11 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
12	12-13 неделя	Подготовка	5 час	Презентация

		презентации к практическим занятиям		
13	14-15 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
14	16-17 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
15	1-17 неделя	Ведение лингвострановедческого словаря	2 час	Лингвострановедческий словарь
16	17 неделя	Экзамен		Тестирование
		ИТОГО по дисциплине:	90	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1. на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями, где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.
2. готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).
3. вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

Методические указания к подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является овладение теоретическими и практическими знаниями в сфере профессионального перевода и межкультурной коммуникации. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят

ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Методические указания по подготовке устного сообщения, доклада

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Критерии оценки (устное сообщение).

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффектное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

1. презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

2. первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
3. следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
4. дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
5. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации.

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации по написанию реферата

– В процессе изучения данного курса студент может написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из семинарских занятий.

– Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

– Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

– Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с

изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная ниже тематика примерная. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

– Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студент должен изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Он также может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике.

– В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. Вопросы плана реферата должны быть поставлены таким образом, чтобы они раскрывали название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

– Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц или 10-15 страниц написанного от руки текста. На титульном листе студент указывает

название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). Для газетной статьи кроме названия и года издания указывают также дату. Библиография реферата должна включать не менее 5 источников. Авторы располагаются в ней в алфавитном порядке. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

– Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Рекомендуется свободное изложение ее содержания, что значительно улучшает восприятие материала слушателями. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания

к составлению лингвострановедческого словаря

Ведение лингвострановедческого словаря практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной

подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Лингвострановедческий словарь охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в лекционном материале. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть разделены по темам лекций, перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Лингвострановедческий словарь должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает студенту глубже понимать предлагаемую информацию, избежать разночтений и улучшить в целом качество усваиваемых знаний. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки лингвострановедческого словаря

✓ 100-86 баллов - если составленный лингвострановедческий словарь содержит не менее 50 терминов, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 - баллов – лингвострановедческий словарь содержит не менее 40 терминов и отражает знание узловых терминов и основного содержания лекционного курса; знание важнейших терминов и понятий из списка рекомендованной литературы.

✓ 75-61 - балл – лингвострановедческий словарь содержит не менее 30 терминов и отражает фрагментарные, поверхностные знания важнейших понятий программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

✓ 60-50 баллов – лингвострановедческий словарь содержит менее 30 терминов и демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.

Критерии оценки ролевой игры:

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Критерии оценки дискуссии (круглого стола):

5 баллов - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой русского языка.

4 балла – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок.

3 балла – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

2 балла – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

Критерии оценки проекта:

5 – 86-100 баллов

4 – 76-85 баллов

3 – 61-75 баллов

2 – 50-60 баллов

1. Содержание:

- а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
 - б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
 - в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма:
- а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
 - б) дизайн – 20%;

Методические указания к подготовке к итоговому тесту.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе «Контрольные материалы по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США».

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачету.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к экзамену; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий согласно изученной теории. Для успешного

выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

Критерии оценки (тест)

- ✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение

использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и
Канады»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Распространение английского языка в мире	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 17)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 12,13)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 14,15)
2	Географическое положение, природные и экономические условия Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 18,19)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 20,21)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 22)
3	Государственное и политическое устройство Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-14)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 15)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 17)
4	Система образования Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-15)
			умеет	УО-3	Тестирование

				доклад	(вопрос 14,16)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 22,235)
5	Основные этапы истории Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-15)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 17)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 23)
6	Особенности национального характера и культуры Австралии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 13-14)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 15-16)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 21-22)
7	Национальный состав и социолингвистическая ситуация в Канаде	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 4)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 3)
8	Географическое положение, природные и экономические условия Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-2)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 4)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 9)
9	Государственное и политическое устройство Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 5)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6,7)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 8)
10	Система образования в Канаде	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 10)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 11)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6)
11	Основные этапы истории Канады	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 4)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 8)

			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 4)
12	Особенности национальной культуры Канады. Национальный характер канадца	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 14)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 16)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 6)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает (пороговый уровень)	современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Уровень понимания сущности</i> современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики
	умеет (продвинутый)	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Осознание факторов,</i> затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	владеет (высокий)	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осознанность использования</i> современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осмысленное (целесообразное) /неосмысленное (нецелесообразное)</i> использование современных методов и технологий обучения и диагностики

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» предусмотрен экзамен в 6-ем семестре как вид рубежной аттестации.

На экзамене студент должен:

знать:

- государственное и политическое устройство Австралии и Канады;
- основные этапы исторического развития Австралии и Канады;
- политическую систему Австралии и Канады;
- система образования и здравоохранения в Австралии и Канаде.

уметь:

- использовать полученные знания при написании итогового теста.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по темам, включенным в лекционные занятия, и по вопросам, включенным в семинарские занятия.

Контроль итоговых знаний проводится в письменной форме. Задание теста включает вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, докладов, рефераты, эссе, ролевая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговый тест

по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»

1. На северо-западе Канада граничит с ...
 - а) Россией б) Гренландией в) Францией
 - г) США
2. Озеро ... не принадлежит Канаде.
 - а) Онтарио б) Мичиган в) Эри г) Гурон
3. Канада получила свое название благодаря...
 - а) Ж.Картье б) Дж. Каботу
 - в) С. де Шамплейну с) Марко Поло
4. Причиной наступившего в XVIII в. господства Британии в Канаде стало поражение Франции
 - а) в войнах с индейцами б) в войне с США
 - в) в семилетней войне г) в войне за независимость
5. Глава государства Канада - ...
 - а) премьер-министр б) президент Франции
 - в) Британский монарх в) генерал-губернатор
6. Парламент состоит из ...
 - а) палаты лордов и палаты общин б) сената и палаты общин в) сената и конгресса
 - г) палаты общин и национального собрания
7. Правящая партия Канады сегодня - ...
 - а) консервативная б) либеральная
 - в) Квебекский блок г) Зеленая партия Канады
8. Девиз Канады 'A mari usque ad mare' означает...
 - а) между двух морей б) из моря в море
 - в) любовь к морю г) от моря до моря

9. Кленовый лист на флаге Канады символизирует...

- а) единство нации б) любимое дерево канадцев в) крепость духа г)

связь с США

10. Официальные цвета Канады –

- а) синий и белый б) красный и белый
- в) синий и красный г) белый и зеленый

11. Половина всей канадской пшеницы выращивается ...

- а) в Квебеке б) на Юконе в) в Нунавуте г) в Саскачеване

12. С каким материком Австралия была связана сухопутным мостом:

- а) Антарктида б) Африка в) Евразия г) Южная Америка

13. Роль главы государства в Австралии разделена между:

- а) монархом Австралии и генерал-губернатором Австралии
- б) монархом Австралии и королевой
- в) монархом Австралией и Парламентом
- г) монархом Австралией и Сенатом

14. Высший министр правительства:

- а) Премьер-министр Австралии
- б) монарх Австралии
- в) генерал-губернатор Австралии

15. Австралия разделяется на

- а) графства б) провинции в) деревни г) города

16. Праздник под названием Королевская регата проходит в Австралии:

- а) каждый 2-ой понедельник февраля
- б) каждый 2-ой вторник февраля
- в) каждый 1-ый вторник февраля

17. В каком году Джеймс Кук посетил Австралию?

- а) В 1730 году
- б) В 1750 году
- в) В 1770 году
- г) В 1790 году

18. Австралия омывается океанами ...

- а) Индийским и Атлантическим
- б) Тихим и Индийским
- в) Атлантическим

19. Практически по середине Австралия пересекается ...

- а) экватором
- б) южным тропиком
- в) Южным полярным кругом

20. «Деревом насосом» в Австралии называют ...

- а) эвкалипты
- б) баобабы
- в) акации

21. Самое известное здание в Сиднее ...

- а) Национальный морской музей
- б) Опера в) Королевский ботанический сад

22. Изображение какого животного Австралии можно увидеть на гербе этой страны?

- а) Кенгуру
- б) Коалы
- в) Утконоса

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

- а) Земледелие б) развитие крупного рогатого скота в) развитие крупного рогатого скота

24. На флаге Австралии

- а) 4 белых звезды б) 5 белых звёзд в) 6 белых звёзд

Критерии оценки (тест)

- ✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и

структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

- ✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
- ✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
- ✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Доклад

✓ Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ.

			проблемы. Не все выводы сделаны	Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизированно, но последовательн о	Информация дана систематизированно, последовательн о, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.

Эссе

Критерии оценки эссе

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы
Смысловая цельность	Изложение материала теряет смысл	Работа дана сбивчиво, не последовательно.	Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность.	Изложение материала дано систематизированно, последовательн о, логично
Самостоятельный	Нет самостоятельного анализа основных	Есть самостоятельный анализ основных этапов, понимает	Работа сделана самостоятельно. Есть данные отечественных	Студент знает и владеет навыком самостоятельно

анализ	этапов..	базовые основы.	и зарубежных авторов.	й работы, методами и приемами анализа.
Раскрытие структуры	Исходный текст переписан. Не раскрыта структура темы, допущено более 4 ошибок.	Структура раскрыта не полностью. Привлечены Основные источники. Допущено не более 2 ошибок.	Структура темы раскрыта. Отмечены исследовательские умения и навыки. Не более одной ошибки в оформлении	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно.

Критерии оценки ролевой игры

5 баллов - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

4 балла – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе , начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

3 балла - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

2 балла - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и
Канады»**

Баллы (рейтингов оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, грамотно излагает фактический материал.
	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в проблеме, умеет точно определить главную идею, при раскрытии темы полностью студент допускает единичные ошибки изложения фактического материала, делая обобщающие выводы, студент допускает неточности.
	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы, тему не раскрывает полностью, допускает искажение фактического материала, выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неправильно излагает фактический материал, допускает существенные ошибки в раскрытии темы, студент не может сделать выводы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для устных докладов

1. История австралийской монархии.
2. Значение монархии для австралийцев.
3. Национальные праздники Австралии.
4. Традиции и культура Австралии.
5. Национальные праздники Канады.
6. Национальная кухня Канады.
7. Роль спорта в жизни канадца, популярные виды спорта.
8. Музыка, кино, театр в Канаде.
9. Традиции, культура Канады.

Критерии оценки

(устного доклада):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов

1. Особенности национального характера и культуры Австралии.
2. Современный английский язык Открытие Австралии Дж. Куком.
3. Крупнейшие университеты Канады.
4. Основные этапы истории Канады.
5. Основные этапы истории Австралии.
6. Система образования Австралии.
7. Распространение английского языка на земном шаре
8. Система образования в Канаде.
9. Особенности национальной культуры Канады.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика презентаций (творческих заданий)

1. Распространение английского языка на земном шаре.
2. Заповедники, национальные и региональные парки Австралии, Канады.
3. Климатические условия, погода.
4. Животный и растительный мир Австралии, Канады.
5. Современная иммиграция из развивающихся стран.
6. Монархия.

7. Основные города Австралии, Канады.
8. Искусство Австралии, Канады.
9. Художественные музеи Австралии, Канады. Музыкальная культура.
10. Спорт в Австралии, Канаде.
11. Дом и семья.
12. Традиции и юмор.
13. Система здравоохранения.

Критерии оценки презентации

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений