




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП

 Бондаренко М.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
образования в области романо-германских языков



 Самойленко О. Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции – 36 час.  
практические занятия – 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 12 час./пр.16 час  
в том числе в электронной форме – не предусмотрены.  
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.  
в том числе с использованием МАО 28 час.  
самостоятельная работа 234 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016, № 12-13-689.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: канд.филол.наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Составитель: канд.ист.наук, ст.преподаватель

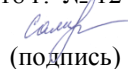
Трубич О.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2018 г. №12

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»**

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 234 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Литература Великобритании».

**Особенность построения и содержания данного курса** является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

**Целью** освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточения знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

**Основными задачами курса являются:**

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,

- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,
- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия  
(36 часов)**

## **Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Символы страны. (4 часа).**

Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика. Особенности географического положения Великобритании, его сильные и слабые стороны. Множество имен Великобритании. Их историческая, политическая и культурная обусловленность. Четыре части Соединенного Королевства, границы территории, национальная принадлежность граждан, столицы.

## **Тема 2. Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия. Основные даты британской истории. Британская монархия. (2 часа)**

Времена распада Римской империи и Великого переселения народов. Краткая характеристика трех групп германских племен. Происхождение и территория проживания племен англов, саксов и ютов. Расселение германских племен на территории Британии. Уклад жизни англосаксонской общины. Социальные слои англосаксонской общины. Правление короля Эдуарда Исповедника. Интриги графа Годвина. Смерть Эдуарда Исповедника и восхождение на престол Гарольда Годвинсона – последнего англосаксонского короля. Норманны как потомки викингов. Вильгельм Норманнский и его притязания на английский трон. Битва при Стэмфордском мосте. Битва при Гастингсе. Общие тенденции правления монархов династии Стюартов. Яков I и его правление. Королевские фавориты и их роль в истории Британии.

## **Тема 3. Политические партии страны. (2 часа)**

В Великобритании имеет место двухпартийная система, при этом одна из двух партий, сменяющих друг друга у власти, считается трудовой, рабочей партией. В парламентских выборах участвуют обычно десятки традиционных и вновь образованных партий, но обычно большинство получает одна из двух основных партий (консервативная или лейбористская). В Великобритании нет закона о партиях (в настоящее время в Парламенте есть правитель-

ственные законопроекты, касающиеся партий), пока законодательные акты избегают даже упоминания о них, оперируя понятиями «правительство его (ее) Величества» и «оппозиция его (ее) Величества». Партии действуют на основе конституционного обычая о праве на объединение. Партия, находящаяся в оппозиции, формирует свой теневого кабинет.

#### **Тема 4. Государственное устройство Великобритании. (4 часа)**

Великобритания — конституционная монархия. Глава государства — королева Елизавета II. Высший орган законодательной власти — парламент. Глава исполнительной власти — монарх. Глава правительства — премьер-министр. Взаимодействие власти и бизнеса осуществляется через союзы предпринимателей. Особенность британского рабочего движения — высокая доля организованных в профсоюзы наёмных работников.

Парламент Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии (Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) — высший законодательный орган в Соединённом Королевстве и Королевских заморских территориях. Его не возглавляет Британский монарх. Парламент двухпалатный, включает в себя верхнюю палату, называемую Палата лордов, и нижнюю палату, называемую Палата общин. Палата лордов не выбирается, она включает в себя лордов духовных (высшее духовенство англиканской церкви), лордов светских (пэры) и лорды по апелляциям (англ. List of Lords of Appeal). Палата общин — демократически избираемая палата. Палата лордов и Палата общин собираются в разных помещениях Вестминстерского дворца в Лондоне. По обычаю, все министры, включая премьер-министра, выбираются исключительно из состава парламента. Министерские департаменты Правительства. Исполнительные агентства. Неминистерские департаменты. Кабинет. «Тайный Совет». Двухпартийная система. Консервативная партия (2 млн членов), правая, является наследницей партии тори, выражавшей интересы помещиков и крупного духовенства, но в настоящее время большинство в ней составляют рабочие и фермеры. Лейбори-

стская партия (7,3 млн членов) была создана для избрания рабочих в парламент. Социал-демократическая партия.

### **Тема 5. Средства массовой информации. (2 часа)**

Пресса. Пресса делится на два типа газет: широкополосные солидные газеты, такие как «Гардиан», освещающие текущие общественно-политические события, и популярная «бульварная» пресса, или таблоиды, специализирующиеся на скандальных историях. Основными агентствами новостей являются холдинг «Рейтер», «Пресс Ассошиэйшн лимитед» и британское отделение «Ассошиэйтед пресс». Организации включают Ассоциацию газетных издателей, Институт журналистов, Общество газетчиков и объединения по цеховому принципу.

Радио. Регулярное радиовещание в Британии ведется с 1922 под управлением Британской радиовещательной корпорации (Би-би-си), получившей королевскую хартию в 1927.

Телевидение. Телевидение в Британии находится под строгим контролем государства, существует законодательная защита качества программ, стандарты «вкуса и приличия» и разнообразия. Закон о телевидении от 1954 предписывает соблюдение надлежащего баланса между развлекательными, информационными и культурными программами.

### **Тема 6. Социальная и этническая структура Великобритании. Религия. (2 часа)**

В Великобритании - свобода вероисповедания. Христианство - доминирующая религия страны по количеству исповедующих ее, но кроме нее действуют большие мусульманские, индуистские и еврейские сообщества, а также другие, не такие многочисленные религиозные общины. Кроме перечисленных религий, в настоящее время значительную роль приобрели независимые церкви, а также другие религиозные объединения, обычно называемые культурами и сектами.

## **Тема 7. Система здравоохранения и социального обеспечения. Система народного образования. (2 часа)**

История возникновения Медицинской службы. Структура медицинской службы. Трасы неотложной помощи (acute trusts). Трасы обеспечения (care trusts). Трасы психического здоровья (mental health trusts) Трасы скорой медицинской помощи (ambulance trusts).

Дошкольное образование. Начальное и среднее школьное образование. Школьное образование «Продвинутого уровня» (16-18 лет). Поствысшее образование. Альтернатива традиционному британскому школьному образованию.

## **Тема 8. Национальный состав и социолингвистическая ситуация в США. (4 час.)**

Национальный состав и социальная структура населения США. Особенности жизненного уклада, социального устройства, экономического и культурного развития индейских племён до заселения американского континента европейцами. Традиции и жизненный уклад алеутов и эскимосов – коренных жителей Аляски. Лексические, грамматические и фонетические особенности американского варианта английского языка. Сравнительный анализ американского и британского английского. Различия в диалектах, распространённых на территории США и их влияние на социальное положение человека, возможности достижения успеха в американском обществе.

## **Тема 9. Основные этапы истории США. (4 час.)**

Колониальный период. Открытие Америки. Первые английские колонии. История заселения американского континента европейцами. Основные трудности первых переселенцев, особенности их жизненного уклада в данный исторический период. Развитие Америки как независимого государства. Причины и ход гражданской войны в США. Влияние на дальнейшее развитие государства. Великая депрессия. Причины экономического кризиса; осо-



бенности его течения в США, государственная политика, направленная на выход из кризиса; развитие экономики в США после выхода из кризиса.

#### **Тема 10. Государственное и политическое устройство США. (4 час.)**

Конституция США, история создания, принцип её построения. Конгресс США. Структура американского Конгресса, состав и функции палаты представителей и сената; основные принципы работы и функции кабинета министров. Кабинет министров. Президентская власть. Верховный суд США. Политические партии. Избирательная система. История создания, базовые пункты программы и деятельность основных политических партий США - Демократической и Республиканской. Обзор деятельности малых партий и других политических и общественных движений. Принципы и этапы избирательной кампании при избрании президента и членов конгресса. Анализ отличий в избирательном цензе разных штатов США.

#### **Тема 11. Система образования в США. (4 час.)**

Государственная политика в системе образования США. Особенности американской системы образования. Основные типы школ США, общие требования к школьным программам, финансирование образовательных учреждений. Отличия в системе образования в разных штатах. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование. Структура и основные принципы работы дошкольных образовательных учреждений и средних школ США. Изложены основные принципы обучения, тестирования и воспитания детей. Высшее образование. Типы американских высших учебных заведений, принципы зачисления и обучения в них.

#### **Тема 12. Особенности национальной культуры США. Национальный характер американца. (2 час.)**

Национальные праздники США, традиции, характерные для отдельных регионов США.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54 часа)**

**Занятие 1-2. Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. (4 часа).**

1. Символы Англии.
2. Символы Шотландии.
3. Символы Уэльса.
4. Символы Северной Ирландии.

**Занятие 3. Государственные символы Великобритании. (2 часа)**

1. Флаг.
2. Гимн.
3. Герб.

**Занятие 4. Правительство. (2 часа)**

1. Высший исполнительный орган.
2. Министерства Правительства.
3. Премьер-министр. Права и обязанности.
4. Кабинет министров.

**Занятие 5. Парламент Великобритании. (2 часа)**

1. Высший законодательный орган.
2. Палаты Парламента.
3. Лорд-канцлер. Спикер.
4. Традиции Парламента.

**Занятие 6-7. Лондон – столица Соединенного Королевства. (4 часа)**

1. Адрес Даунинг Стрит 10.
2. Олд Бейли, Нью Скотланд Ярд, лондонский Бобби.
3. Особенности культуры и диалекта кокни.

4. Оксфорд Стрит, Риджент Стрит, Бон Стрит, Хэрродс, Хэмлис.
5. Район Сохо.
6. Музеи и галереи Лондона.
7. Собор Святого Павла.
8. Парки Лондона.
9. История Букингемского дворца.
10. Лондонский Тауэр.
11. Хайгетское кладбище. (Highgate Cemetery)
12. Район Мьюс. (Mews)
13. 221 Б Бейкер Стрит.

#### **Занятие 8. Династия Тюдоров. (2 часа)**

1. Эпоха короля Генриха VII.
2. Шесть жен Генриха VIII.
3. Английские помещицы дома. Их историческое и культурное значение.
4. Несчастливая женская судьба Кровавой Мери.
5. Елизаветинская эпоха – театр, мода, кухня, географические открытия.
6. Пираты или первооткрыватели? Френсис Дрейк, Уолтер Рейли, Джон Хокинс.

#### **Занятие 9-11. Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии. (6 часа)**

1. Викторианский этикет. Ритуалы и традиции.
2. Виктория и Альберт – идеал английской семьи XIX столетия.
3. Виктория и Джон Браун – тайна отношений.
4. Викторианская семья, иерархия, особенности внутрисемейных отношений. Ценность детской жизни, воспитание подрастающего поколения.
5. Система ценностей образа женщины в Викторианской Англии.

6. Викторианская кухня.
7. Основные черты и проблемы Великобритании как колониальной империи.
8. Джек-Потрошитель.
9. Панч и Джуди.

**Занятие 12-14. Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера. (6 часа)**

1. Знаменитые призраки и привидения Британии.
2. Свадьбы в Гретна Грин. Свадебные суеверия.
3. Пиво Гиннесс. Ирландский и шотландский виски.
4. Уотерфордский хрусталь.
5. Эйр Лингус.
6. Зимние праздники.
7. Весенние праздники.
8. Летние праздники.
9. Осенние праздники.
10. Игры горцев в Шотландии.
11. Королевские скачки в Аскоте.
12. Университетские лодочные гонки.
13. Эдинбургский фестиваль театра и музыки.
14. Стоять в очереди по-английски.
15. Традиционные вечеринки в Британии.

**Занятие 15-17. Британская молодежная субкультура. Мода и стиль. Британская классическая и современная музыка. Фестивали и вечеринки. (6 часа)**

1. Основные причины появления молодежных субкультур.

2. «Моды» как попытка выхода за рамки ценностных и культурных норм рабочего класса и приближения себя к среднему классу с его основными ценностями.
3. «Рокеры» и культ мотоцикла и рок-н-ролла.
4. «Тедди-бойз» и ценности пост-викторианской эпохи короля Эдуарда VII.
5. Группы «скинхедов» и их идеология.
5. Движение хиппи.
6. Панки как реакция на социальный кризис и «упадок Британии».
7. Субкультура «чавов» (chavs) и стереотип толстовки с капюшоном. Лозунг «Обними Худи» Дэвида Кэмерона.
8. Экспериментальность английской современной моды. Громкие имена в современной британской моде: Александр Маккуин, Сюзанна Клементс и ИнакиоРибейро, Джулиен Макдональд, Пол Смит.

#### **Занятие 18. Система образования в Великобритании.(2 час)**

1. Дошкольное образование.
2. Раннее школьное образование.
3. Высшее образование.
4. Получение научных степеней. (Поствысшее образование).

#### **Занятие 19. Национальный состав и социолингвистическая ситуация в США. (4 час.)**

1. Численность и национальный состав населения США.
2. Коренные жители США.
3. Американский вариант английского языка.
4. Социолингвистические особенности.

#### **Занятие 20. Основные этапы истории США. (4 час.)**

1. Открытие Америки.

2. Первые английские колонии. Освоение европейцами американского континента.

3. Война за независимость.

4. Гражданская война.

5. Великая депрессия.

6. США в XX веке

### **Занятие 20. Государственное и политическое устройство США. (4 час.)**

1. Конституция США.

2. Конгресс США.

3. Кабинет министров.

4. Президентская власть

5. Судебная власть

6. Политические партии.

7. Избирательная система.

### **Занятие 21. Система образования в США. (4 час.)**

1. Государственная политика в системе образования США.

2. Общая характеристика американской системы образования.

3. Дошкольное образование.

4. Начальное и среднее образование.

5. Высшее образование.

### **Занятие 22. Особенности национальной культуры США.**

#### **Национальный характер американца. (2 час.)**

1. Национальные праздники.

2. Традиции, характерные для отдельных регионов США.

3. Стереотипы и подлинные особенности характера американца.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1,18,31)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 5-7)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 1-4)
2	Государственные символы Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 8,12,14)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 36,39)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 1,5,17)
3	Правительство. Парламент Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-4)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 2,4,11,12)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 3,6,3,15, 19)

4	Лондон – столица Соединенного Королевства	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (31,32,38)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (22,24,33)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (21,27, 29)
5	Династия Тюдоров	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 10,25)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 26,29)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 33,38)
6	Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 15,34)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 15-17)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 34-36)
7	Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-4)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 14-17)
		ПК-2	владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 10-14)
8	Система образования в Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 22,25,29)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 8-14)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 5,8,15)
9	Основные этапы истории США. Государственное и политическое устройство США	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 40-42)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 44-45)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 42-44)
10	Система образования в США. Особенности национальной культуры США.	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 46-48)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 46)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 47-48)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, уме-



ний, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92820.html>
2. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87762.html>
3. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Н.Н. Петрова, Т.П. Руденко, Д.В. Трашков, ред. Т.П. Руденко. — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в.: практикум для бакалавров укрупненных групп направлений подготовки «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура» [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Кемерово :КемГИК, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99312>
2. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. - Ссылка на информационный ресурс [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47576](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47576)
3. Великобритания : [пособие по страноведению] / с Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2012. - 477 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:687068&theme=FEFU>

4. Лебедев М.Г. Стереотипы. Учебный модуль : учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2010. – 74 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295010&theme=FEFU>
5. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Митрошкина Т.В., Савинова А.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Никулина, А.К. История и культура Великобритании и США [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49589>
7. Страноведение Великобритании : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов / О. А. Леонович. - Москва : Университет, 2009. – 253 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417797&theme=FEFU>
8. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. - Ссылка на информационный ресурс <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979>
9. Соколова Л.И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Л.И., Юрьева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65786>
10. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. **Официальные сайты органов государственной власти:**
4. Федеральные порталы:
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент:  
<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>
9. "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

#### **10. Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

11. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);
12. Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);
13. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);
15. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),
16. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
18. Зарубежные базы данных
19. Наукометрические, реферативные и библиографические БД
20. Патентные и нормативно-технические БД
21. Правовые базы данных
22. Электронные источник: Все о Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.uk.ru/history/>
23. Электронные источник: Всемирная энциклопедия Википедия: энциклопедический сайт. URL: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
24. Электронные источник: БибиСи история Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.bbc.co.uk/history/>
25. Электронные источник: Исторические карты Британии и Европы: информационно-познавательный сайт. URL: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.2uk.ru/history/>
26. Электронные источник: БибиСи история Великобритании: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.bbc.co.uk/history/>
27. Электронные источник: Исторические карты Британии и Европы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.culturalresources.com/Maps.html#celtic>
28. Электронные источник: Англосаксы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.anglo-saxons.net/hwaet/>
29. Электронные источник: Викинги: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.vikinganswerlady.com/>

30. Электронные источник: Британия как провинция Римской империи: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.britainexpress.com/History/Roman\\_Britain\\_index.htm](http://www.britainexpress.com/History/Roman_Britain_index.htm)
31. Электронные источник: Столетняя война: информационно-познавательный сайт. URL: [http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred\\_years\\_war.html](http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred_years_war.html)
32. Электронные источник: Война алой и белой розы: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.warsoftheroses.com/>
33. Электронные источник: Елизаветинская Англия: информационно-познавательный сайт. URL: <http://www.elizabethan-era.org.uk/elizabethan-england.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Лингвострановедение и страноведение Великобритании США» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в билеты для экзамена;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить письменные рефераты, с достаточной логичностью, четкостью и полнотой отображающие суть рассматриваемой проблем по теории перевода и межкультурному общению.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к контрольным работам и тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к экзамену.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в ра-

бочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 338 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол-парта – 10 шт., стол компьютерный – 1 шт., стулья – 22 шт., шкаф низкий для документов – 4 шт., шкаф книжный – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., мультимедийный проектор Epson EB-X12 и интерактивная доска LEGAMASTER Dynamic e-Board Interactive, 4:3, 77	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

**Форма подготовки очная**

Уссурийск  
2016

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка устного сообщения, реферата к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение, доклад
2	2 неделя	Подготовка эссе, реферата к практическим занятиям	5 час	Реферат, эссе
3	3 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
4	4 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение, ролевая игра, проект
5	5 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
6	6 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
7	7 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
8	8 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
9	9 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
10	10 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
11	11 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
12	12-13 неделя	Подготовка презентации к практическим занятиям	5 час	Презентация
13	14-15 неделя	Подготовка устного сообщения к практическим занятиям	5 час	Устное сообщение
14	16-17 неделя	Подготовка доклада к практическим занятиям	5 час	Доклад
15	1-17 неделя	Ведение лингвострановедческого словаря	2 час	Лингвострановедческий словарь
16	17 неделя	Экзамен		Тестирование
		<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>90</b>	



### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1. на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями, где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.
2. готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).
3. вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

### **Методические указания к подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является овладение теоретическими и практическими знаниями в сфере профессионального перевода и межкультурной коммуникации. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

#### **Методические указания по подготовке устного сообщения, доклада**

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

#### **Критерии оценки (устное сообщение).**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение моло-

гической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Целью подготовки презентаций является активизация процесса овладения информацией и более глубокое усвоение изучаемого материала.

Задачи презентации: развитие познавательного интереса, логического мышления, развитие интереса к активной творческой деятельности, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, людьми, эффективное оформление и демонстрация своих работ в виде компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

1. презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
2. первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
3. следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
4. дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
5. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Критерии оценки презентации.**

<b>Оценка</b>	<b>5баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>6-7 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>8-9 баллов (хорошо)</b>	<b>10 баллов (отлично)</b>
---------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

- В процессе изучения данного курса студент может написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из семинарских занятий.
- Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.
- Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студен-

том необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

– Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная ниже тематика примерная. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

– Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студент должен изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Он также может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике.

– В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. Вопросы плана реферата должны быть поставлены таким образом, чтобы они раскрывали название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

– Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц или 10-15 страниц написанного от руки текста. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициа-

лы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). Для газетной статьи кроме названия и года издания указывают также дату. Библиография реферата должна включать не менее 5 источников. Авторы располагаются в ней в алфавитном порядке. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

– Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Рекомендуется свободное изложение ее содержания, что значительно улучшает восприятие материала слушателями. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических оши-

бок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические указания**

#### **к составлению лингвострановедческого словаря**

Ведение лингвострановедческого словаря практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Лингвострановедческий словарь охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в лекционном материале. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть разделены по темам лекций, перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Лингвострановедческий словарь должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает студенту глубже понимать предлагаемую информацию, избежать разночтений и улучшить в целом качество усваиваемых знаний. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Критерии оценки лингвострановедческого словаря**

✓ 100-86 баллов - если составленный лингвострановедческий словарь содержит не менее 50 терминов, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ-



вующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

✓ 85-76 - баллов – лингвострановедческий словарь содержит не менее 40 терминов и отражает знание узловых терминов и основного содержания лекционного курса; знание важнейших терминов и понятий из списка рекомендованной литературы.

✓ 75-61 - балл – лингвострановедческий словарь содержит не менее 30 терминов и отражает фрагментарные, поверхностные знания важнейших понятий программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

✓ 60-50 баллов – лингвострановедческий словарь содержит менее 30 терминов и демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.

### **Критерии оценки ролевой игры:**

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

### **Критерии оценки дискуссии (круглого стола):**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в про-

блеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой русского языка.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

#### **Критерии оценки проекта:**

**5 – 86-100 баллов**

**4 – 76-85 баллов**

**3 – 61-75 баллов**

**2 – 50-60 баллов**

1. Содержание:

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма:

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн – 20%;

#### **Методические указания к подготовке к итоговому тесту.**

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному

учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе «Контрольные материалы по дисциплине «Регионоведение Великобритании».

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к зачету.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к зачету; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

### **Критерии оценки (тест)**

- ✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с вы-

полнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»  
**Форма подготовки очная**

Уссурийск  
2016

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение  
Великобритании и США»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1,18,31)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 5-7)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 1-4)
2	Государственные символы Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 8,12,14)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 36,39)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 1,5,17)
3	Правительство. Парламент Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-4)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 2,4,11,12)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 3,6,3,15, 19)
4	Лондон – столица Соединенного Королевства	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (31,32,38)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (22,24,33)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (21,27, 29)
5	Династия Тюдоров	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 10,25)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 26,29)
			владеет	ПР-9	Тестирование

				проект	(вопрос 33,38)
6	Эпоха королевы Виктории. Историко-культурные особенности викторианской Англии	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 15,34)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 15-17)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 34-36)
7	Национальные праздники. Суеверия. Стереотипы национального характера	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 1-4)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 14-17)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 10-14)
8	Система образования в Великобритании	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 22,25,29)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 8-14)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 5,8,15)
9	Основные этапы истории США. Государственное и политическое устройство США	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 40-42)
			умеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 44-45)
			владеет	ПР-3 эссе	Тестирование (вопрос 42-44)
10	Система образования в США. Особенности национальной культуры США.	ПК-2	знает	ПР-1 тест	Тестирование (вопрос 46-48)
			умеет	УО-3 доклад	Тестирование (вопрос 46)
			владеет	ПР-9 проект	Тестирование (вопрос 47-48)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает (пороговый уровень)	современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики

	умеет (продвинутый)	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
	владеет (высокий)	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Осмысленное (целесообразное) /неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» предусмотрен экзамен в 6-ем семестре как вид рубежной аттестации.

На экзамене студент должен:

знать:

- государственные символы Великобритании;
- символы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии;
- основные этапы исторического развития Великобритании;
- политическую систему Великобритании и США;
- система образования и здравоохранения в Великобритании и США.

уметь:

- использовать полученные знания при написании итогового теста. Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по темам, включенным в лекционные занятия, и по вопросам, включенным в семинарские занятия.

Контроль итоговых знаний проводится в письменной форме. Задание теста включает вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактиче-



ских знаний на уровне знакомства. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Целью тестирования является отслеживание уровня знания студентов.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

Перед выполнением теста следует ознакомиться с вариантами ответов и выбрать соответствующий, согласно изученной теории. Для успешного выполнения теста необходимо повторить весь изученный теоретический материал к каждому разделу.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, докладов, рефераты, эссе, ролевая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Итоговый тест**

по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»

1. Кто не является членом королевской семьи?

- а) внуки монарха по женской линии
  - б) супруги детей монарха
  - г) внуки монарха по мужской линии
2. С кем обязан встречаться монарх 1 раз в неделю?
- а) с Премьер-министром
  - б) с Лордом-Канцлером
  - в) со Спикером
3. Монарх может объявить войну, но только при согласии кого?
- а) Премьер-министра
  - б) Палаты Общин
  - в) Тайного Совета
4. При каких условиях можно подать в суд на монарха?
- а) с одобрения Премьер-министра
  - б) если вы являетесь членом Палаты Лордов
  - в) монарх Великобритании неприкосновенен
5. Куда запрещено заходить монарху в Вестминстерском Аббатстве?
- а) В Палату Лордов
  - б) в Палату Общин
  - в) в Архивный Отдел
6. Каким правом не обладает монарх?
- а) развязать войну
  - б) помиловать человека
  - в) написать речь на открытие сессии Парламента
8. Кто является главой государства?
- а) Монарх
  - б) Премьер-министр
  - в) Аришок
9. Какой документ ограничил права монарха?
- а) билль о правах
  - б) Хабеас корпус

в) писание Кослуна

10. Почему в 1660 вернулись к монархии?

а) народ знал, что ожидать от монарха

б) потенциальный монарх запугал народ

в) сторонникам монархии была обещана награда

11. Монарх Великобритании не имеет права входить в...

а) Верхнюю палату парламента

б) Нижнюю палату парламента

в) штаб-квартиру полиции

г) в Архивный отдел

12. В какие дни в начале заседания парламента читается дополнительная молитва?

а) когда один из членов парламента умирает

б) в день рождения монарха Великобритании

в) в день Гая Фокса

г) в канун Рождества

13. Если кто-то произнес слова и выражения, которые могут оскорбить других членов парламента то он...

а) отправляется в ссылку

б) будет казнен

в) будет отстранен от заседаний на определенный срок

г) выполняет общественные работы

14. Что кричат полицейские в час окончания заседаний в парламенте?

а) Кто идет домой?

б) В здании бомба!

в) Боже, храни Королеву!

г) В здании Гай Фокс!

15. Каким образом можно занять место на скамье в зале заседаний ( Палата Общин)

а) занять место шляпой

- б) оставить записку " ЗАНЯТО"
- в) попросить кого-нибудь придержать ваше место
- г) занять место париком

16. Какие собаки допускаются в здание парламента?

- а) собаки Монарха
- б) сторожевые псы
- в) собаки-поводыри
- г) бойцовские

17. Какой язык используются для сообщения результатов обсуждения

Билля другой палате?

- а) норманнский вариант французского языка
- б) латынь
- в) язык кельтов
- г) турианский

18. Чем был набит первый мешок на котором сидел Лорд-канцлер в Палате Лордов?

- а) горохом с Шотландских полей
- б) шерстью
- в) перьями
- г) белой глиной

19. Кто не произносит ни слова за все время заседания палаты Общин?

- а) Спикер
- б) Монарх
- в) Пэры
- г) Лорд-канцлер

20. Что нельзя делать на территории парламента?

- а) слушать музыку
- б) носить броскую одежду
- в) запрещено умирать
- г) пить алкоголь

21. Через какой срок распустили "короткий парламент"?

- а) 1 год
- б) 4 месяца
- в) меньше месяца
- г) 3 года

22. Согласно какому документу парламент не мог быть распущен раньше чем через 3 года?

- а) Бредская декларация
- б) Биль о правах
- в) Трехгодичный акт
- г) Хабеас корпус

23. Почему Парламент 1640 года назывался "долгий" ?

- а) заседания длились 8 часов без перерыва
- б) не распускали в течении 13 лет
- в) на принятие решений уходило много времени
- г) членам парламента требовалось много времени на подготовку к засе-

данию

24. В каком году началась Гражданская война?

- а) 1625
- б) 1641
- в) 1649
- г) 1642

25. После окончания гражданской войны куда бежал Карл I?

- а) Франция
- б) Шотландия
- в) Голландия
- г) Россия

26. Какой приговор вынесли Карлу I?

- а) публичная казнь
- б) 5 лет условно

- в) общественные работы
- г) пожизненное заключение

27. В США ... штатов

- а) 51
- б) 49
- в) 50

28. Система американского образования является прерогативой

- а) города
- б) округа
- в) федерального центра
- г) штата

29. Верховная законодательная власть в США сосредоточена в:

- а) федеральных штатах
- б) бундестаге
- в) конгрессе
- г) ландтаге

30. Возможность любого американца разбогатеть и попасть на вершину имущественного достатка известно под названием

- а) “американская стратегия”
- б) “американский стимул”
- в) “американская мечта”
- г) “американский образ жизни”

31. Кто является руководителем Правительства Великобритании?

- а) Монарх
- б) Лорд-канцлер
- в) Премьер-министр

32. Кого Монарх выбирает в качестве Премьер-министра ?

- а) лидера партии, которая составляет большинство в Парламенте
- б) выбирает человека из личных соображений
- в) проводит выборы среди членов Парламента

33. Согласно неcodифицированной Конституции Великобритании, исполнительная власть принадлежит монарху, хотя она осуществляется только по согласованию с ...?

- а) с Премьер-министром и Кабинетом министров
- б) с Парламентом
- в) с Тайным советом

34. Кто является лидерами Департаментов правительства Великобритании?

- а) члены Парламента
- б) члены королевской семьи
- в) члены Кабинета Министров

35. Основные функции Кабинета министров состоят в следующем ...?

- а) осуществление контроля за аппаратом исполнительной власти
- б) формирование Правительства и руководства его деятельностью
- в) представление Правительства в Парламенте во время дебатов и отве-

тов на вопросы парламентариев

36. Новое правительство формируется после...?

- а) каждой зимней сессии Парламента
- б) каждых трех лет
- в) каждых парламентских выборов

37. Кем подбирается состав Кабинета Министров

- а) Монархом
- б) Тайным советом
- в) Премьер-министром

38. Какое неофициальное историческое название Консервативной партии Великобритании?

- а) Рахни
- б) Тори
- в) Виги

39. Какая основная обязанность Премьер-министра ?

- а) Формирование правительства
- б) произнести речь на открытии сессии Парламента
- в) распределение бюджета

40. Перед каким органом обязано отчитываться правительство?

- а) Парламент
- б) Тайный совет
- в) Профсоюз

40. Декларация независимости США была провозглашена в:

- а) 4 июля 1789 г
- б) 4 июля 1801 г
- в) 4 июля 1776 г
- г) 4 июля 1807 г

41. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- а) в Статьях конфедерации 1781 г.;
- б) в Билле о правах 1791 г.;
- в) в Декларации независимости США 1776 г.;
- г) в Конституции США 1787 г.

42. Кто стал первым Президентом США?

- а) Т. Джефферсон;
- б) Дж. Вашингтон;
- в) А. Гамильтон;
- г) Б. Франклин.

43. Результат Гражданской войны в США:

- а) ускорение процесса модернизации
- б) распространение рабства на западные земли
- в) передача земли в собственность индейцев и негров
- г) переход политической власти в руки плантаторов Юга



44. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) принятие Декларации независимости США
- б) создание республиканской партии
- в) начало Гражданской войны в США
- г) принятие закона о гомстедах

45. Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал

- а) Г. Манн
- б) Л. Штейн
- в) Г. Барнард
- г) Ж. Мажо

46. Наилучшей отметкой считается

- а) E
- б) A
- в) C
- г) D

47. Система оценок в высшей школе:

- а) P- зачет
- б) S- зачет
- в) B-зачет

48. В США существует:

- а) единая государственная система образования
- б) индивидуальная государственная система образования
- в) частная система образования

#### **Критерии оценки (тест)**

- ✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппара-

том, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

- ✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
- ✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
- ✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

### Доклад

**Тема:** Национально-государственная символика Великобритании.

✓ Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы
Представление	Информация построена не логично.	Информация дана сбивчиво.	Информация дана не систематизированно, но последовательно	Информация дана систематизированно, последовательно, логично
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании.	Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок.	Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок	Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на простые вопросы.	Ответы на вопросы полные.	Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения.
-------------------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---

## Эссе

### Критерии оценки эссе

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы
Смысловая цельность	Изложение материала теряет смысл	Работа дана сбивчиво, не последовательно.	Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность.	Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично
Самостоятельный анализ	Нет самостоятельного анализа основных этапов..	Есть самостоятельный анализ основных этапов, понимает базовые основы.	Работа сделана самостоятельно. Есть данные отечественных и зарубежных авторов.	Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы, методами и приемами анализа.
Раскрытие структуры	Исходный текст переписан. Не раскрыта структура темы, допущено более 4 ошибок.	Структура раскрыта не полностью. Привлечены Основные источники. Допущено не более 2 ошибок.	Структура темы раскрыта. Отмечены исследовательские умения и навыки. Не более одной ошибки в оформлении	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно.

### Критерии оценки ролевой игры

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** - владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

#### по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка за- чета (стандарт- ная)	Требования к сформированным компетенци- ям
	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, гра-

		можно излагает фактический материал.
	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в проблеме, умеет точно определить главную идею, при раскрытии темы полностью студент допускает единичные ошибки изложения фактического материала, делая обобщающие выводы, студент допускает неточности.
	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент испытывает затруднения в раскрытии проблемы, тему не раскрывает полностью, допускает искажение фактического материала, выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неправильно излагает фактический материал, допускает существенные ошибки в раскрытии темы, студент не может сделать выводы.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Темы для устных докладов

1. Музеи Лондона. Британский музей
2. Английская пресса
3. Парки Лондона
4. Основные экономические районы и города Великобритании
5. Английский театр
6. Отдых британцев, садоводство
7. Спорт в Англии

8. Британский парламент
9. Достопримечательности Лондона
10. Оксфорд и Кембридж
11. Частные школы Англии
12. Шотландия
13. Уэльс
14. Северная Ирландия
15. Англоязычные страны: США
16. Канада. Австралия. Новая Зеландия
17. Английские художники 17-18 вв.
18. Английские праздники
19. Музыкальная культура Англии
20. Великобритания: Исторический очерк

### **Критерии оценки (устного доклада):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. До-

пущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы рефератов**

1. Великобритания. Статус, административное деление
2. Современный английский язык
3. Роль английского языка на мировой арене. Мотивация для изучения английского языка
4. Распространение английского языка на земном шаре
5. Великобритания. Геральдика. Государственный герб
6. Великобритания. Вексилология. Государственный флаг
7. Национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Святые покровители
8. Английский характер
9. Национальные праздники Великобритании. Традиции. Обычаи
10. Искусство Англии 17-19 вв. Известные художники
11. Культурная жизнь Великобритании. Музеи и картинные галереи
12. Государственный и политический строй. Британская конституция и ее особенности
13. Монархия. Правящая династия
14. Королевская власть и ее роль в современной Англии
15. Британский парламент. Вестминстерский дворец

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тематика презентаций (творческих заданий)**

1. Распространение английского языка на земном шаре.
2. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
3. Климатические условия, погода, туманы.
4. Животный и растительный мир Великобритании.
5. Современная иммиграция из развивающихся стран.
6. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
7. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
8. Основные города Великобритании.
9. Оксфорд и Кембридж.
10. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).
11. Художественные музеи Лондона. Музыкальная культура Англии.
12. Английский характер.
13. Спорт в Англии.
14. Английский дом и семья.
15. Традиции и юмор англичан.
16. Система здравоохранения в Англии.
17. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон.

### **Критерии оценки презентации**

<b>Оценка</b>	<b>5баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>6-7 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>8-9 баллов (хорошо)</b>	<b>10 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			



<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений