



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения: очная
Срок освоения программы
(очная форма обучения) 4 года

Уссурийск
2016

Содержание

1.	Б1.Б.01	История	4
2.	Б1.Б.02	Философия	8
3.	Б1.Б.03	Иностранный язык	12
4.	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	15
5.	Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	19
6.	Б1.Б.06	Возрастная анатомия и физиология	22
7.	Б1.Б.07	Правоведение	25
8.	Б1.Б.08	Информационные технологии	29
9.	Б1.Б.09	Экономика	31
10.	Б1.Б.10	Введение в психолого-педагогическую деятельность	33
11.	Б1.Б.11	Психология человека и его развития	37
12.	Б1.Б.12	Теории обучения и воспитания	41
13.	Б1.Б.13	Социальная психология образования	44
14.	Б1.Б.14	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	47
15.	Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика	50
16.	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	54
17.	Б1.В.01	Психологический тренинг	57
18.	Б1.В.02	Психолого-педагогический практикум	60
19.	Б1.В.03	Дошкольная педагогика	64
20.	Б1.В.04	Образовательные программы для дошкольного и начального образования	67
21.	Б1.В.05	Дефектология	70
22.	Б1.В.06	Клиническая психология детей	74
23.	Б1.В.07	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	77
24.	Б1.В.08	Психология семьи и семейного воспитания	80
25.	Б1.В.09	Гендерная психология и педагогика	83
26.	Б1.В.10	Психология развития детей раннего и дошкольного возраста	86
27.	Б1.В.11	Теория и методика познавательного развития дошкольников	89
28.	Б1.В.12	Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников	93
29.	Б1.В.13	Теория и методика речевого развития дошкольников	98
30.	Б1.В.14	Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников	102
31.	Б1.В.15	Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования	108
32.	Б1.В.16	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	111
33.	Б1.В.17	Теория и методика физического воспитания дошкольников	115
34.	Б1.В.18	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста	119
35.	Б1.В.19	Профессионально-ориентированный перевод	123
36.		Элективные курсы по физической культуре и спорту	126
37.	Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в образовании	129
38.	Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии дошкольного образования	132
39.	Б1.В.ДВ.02.01	Возрастно-психологическое консультирование	135

40.	Б1.В.ДВ.02.02	Психологическая служба в дошкольном образовании	139
41.	Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения	143
42.	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	147
43.	Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	150
44.	Б1.В.ДВ.04.02	Развитие творчества детей дошкольного возраста	154
45.	Б1.В.ДВ.05.01	Этнопсихология детства	157
46.	Б1.В.ДВ.05.02	Этнопедагогика детства	161
47.	Б1.В.ДВ.06.01	Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога	165
48.	Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по решению профессиональных задач	169
49.	Б1.В.ДВ.07.01	Дополнительное образование детей	173
50.	Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическая система М.Монтессори	176
51.	Б1.В.ДВ.08.01	Психология и педагогика игры	179
52.	Б1.В.ДВ.08.02	Артпедагогика в дошкольном образовании	182
53.	Б1.В.ДВ.09.01	Психология поликультурного образования	185
54.	Б1.В.ДВ.09.02	Поликультурное воспитание в современной школе	189
55.	ФТД.01	Психология личности и индивидуальности	193
56.	ФТД.02	Конфликтология	195

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» связан с изучением курсов «Философии» и «Русский язык и культура речи».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у

студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК – 13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
	Владеет	навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных

		творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа (со слайд-презентацией).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
 - основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
 - марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
 - особенности развития русской философии;
 - проблема бытия в философии;
 - диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
 - познание как процесс. Философия и методология науки;

- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Основные этапы развития философии, категориальный философский аппарат, законы диалектики
	Умеет	Применять знания из области философии в профессиональной деятельности и научном познании
	Владеет	Методологией научного познания. Искусством полемики, аргументации и спора. Приёмами воспитания детей дошкольного возраста.
ОК-13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основы деловой этики, профессионального мастерства. Особенности культурных различий диаспор Приморского края
	Умеет	Организовать коллектив для решения производственных задач, создать мотивационную основу деятельности
	Владеет	Навыками общения, приёмами принятия деловых решений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов очной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 з.е. (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288 часов (практические занятия – 288 часов), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 27 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такой дисциплиной как «Профессионально-ориентированный перевод».

Особенностью построения и содержания курса «Иностранный язык» является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

Основные задачи учебного курса:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);

- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);

- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);

- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);

- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное,	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР

экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-7 Владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностраннный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностраннный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностраннный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; методы активной работы с текстом (конспектирование, аннотирование и реферирование); круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.03.02 Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Форма подготовки: очная.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего воспитателя дошкольного учреждения. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами

общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владение основами грамматического строя русского языка;

- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	особенности своей профессиональной сферы, пути и способы своего профессионального и общекультурного самосовершенствования
	Умеет	самостоятельно ориентироваться в различных источниках, способствующих совершенствованию как профессионального, так и общекультурного уровня
	Владеет	навыками самостоятельного изучения научной, методической литературы в целях профессионального и общекультурного самосовершенствования и саморазвития
ОК-6 способность понимать, использовать, породить и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различных жанров.
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка, употреблять изобразительно-выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка и этическими правилами.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает	особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета, особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеет</p>	<p>нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве</p>
--------------------------------------	----------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карта, конспектирование, доклады.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика дошкольного образования, в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 часов - практические), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на первом курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с таким курсом как «Возрастная анатомия и физиология».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-12- способностью использовать здоровьесберегающи	Знает	опасности социальной среды и образовательного пространства, различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в образовательных учреждениях

е технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет	использовать современные технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, зрения и кожных покровов в случае опасностей природного, социального и техногенного характера

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (4 ч.), кейс-технологии (4 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 108 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические основы режима дня дошкольников. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных образовательных учреждений. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» связано с такими предметами как «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей дошкольного возраста

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет	оценивать анатомио-физиологические особенности детей дошкольного возраста и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста в при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля Психология и педагогика дошкольного образования в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;

- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 –готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.
ОК-11 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-7 – готовностью использовать знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительной работе	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа с техникой обратной связи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» очной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебных планов бакалавриата и изучается в течение первого семестра всех образовательных программ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия, которые проводятся в компьютерном классе, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание дисциплины разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные технологии поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
	Владеет	опытом использования современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основы информационной и библиографической культуры
	Умеет	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	приемами эффективного применения информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для бакалавров первого курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Экономика» входит в состав базовых дисциплин.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина читается в первом семестре первого курса. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

Цель

1. Формирование определенных теоретических знаний о процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений о способах и средствах решения экономических проблем.
2. Формирование экономического кругозора студентов и воспитание у них современного экономического мышления.
3. Осмысление теоретических аспектов современной экономической жизни.

Задачи:

- показать место экономической теории в системе наук, проследить эволюцию развития экономической теории как науки;
- рассмотреть формы организации общественного производства,
- охарактеризовать основные формы собственности и экономических систем;

- раскрыть механизм функционирования рынка и определить основные его категории;
- дать анализ издержкам производства и обращения;
- ознакомить студентов с основами экономического устройства общества, системой национальных счетов;
- рассмотреть основные проявления макроэкономической нестабильности в обществе;
- охарактеризовать финансовую систему и денежно-кредитную политику государства;
- рассмотреть систему мирового хозяйства и возникающие в ней внешнеэкономические отношения.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре, в 1 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами деятельности, но и проводят первый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

Первый раздел – «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности» – предполагает изложение вопросов, связанных с условиями и факторами возникновения и становления профессии педагога, педагога-психолога, дает представление о системе образования в Российской Федерации.

Второй раздел – «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога» дает представление о сущности и особенностях, видах, основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога, психологическом обеспечении образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога, его профессиональном мастерстве, профессиональной компетентности, включая сопровождение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Цель: пробуждение и закрепление интереса к психолого-педагогической деятельности, развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

Задачи:

1. Ознакомить первокурсников со спецификой психолого-педагогической деятельности.
2. Закрепить интерес к профессии «педагог-психолог».
3. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
4. Способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	основные достижения науки и техники, используемые в профессиональной деятельности, специфику потребностей регионального и мирового рынка труда
	Умеет	применять достижения науки и техники в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самостоятельного творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Роль и значение самоорганизации, самосовершенствования и саморазвития в профессиональном становлении
	Умеет	Повышать собственный общекультурный уровень, составлять и планировать план саморазвития
	Владеет	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития, методиками самоорганизации и саморазвития
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знает	специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования; систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики
	Умеет	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности
	Владеет	Системой ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципами профессиональной этики

профессиональной этики		
---------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология человека и его развития»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология человека и его развития» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина «Психология человека и его развития» входит в состав обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины составляет 396 часа (11 зачетных единиц), в том числе 198 аудиторных (72 часа лекционных и 126 часов практических занятий), 198 часов СРС, в том числе, 81 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах, в обоих семестрах освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Психология человека и его развития» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с педагогической деятельностью и применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста: общие основы психологических знаний, базовые понятия, основные направления и методы психологической науки; основы психологии межличностных отношений в коллективе; законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Основы общей психологии», «Психология развития человека».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с понятием психического, предметом психологии, историей его развития; обеспечивает понимание структуры психических явлений и знакомит с особенностями каждого; позволяет получить представление о неоднозначности категории «личность» в психологии, знакомит студентов с теориями деятельности, включает вопросы о свойствах личности.

Во втором разделе изложены основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Цель: сформировать у студентов общие представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития человека.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология человека и его развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в работе с детьми с ОВЗ
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития,	Знает	методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	применять на практике методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов

общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет	методами диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология человека и его развития» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа, в том числе 126 часов аудиторной работы (54 часа – лекции, 72 часа – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 162 часа, из них 63 часа отводится на подготовку к экзамену. Во 2 и 3 семестрах по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» связана с такими дисциплинами как: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека и его развитие», «Дошкольная педагогика».

Цель освоения дисциплины: помочь будущему педагогу-психологу дошкольного образования, в освоении дидактических и воспитательных систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию в ходе обучения. Предполагается, что студент будет не просто знакомиться с современными достижениями дидактики и теории воспитания, но и осваивать их в собственной деятельности - проводить дискуссии, предлагать пути решения дидактических проблем, моделировать учебные ситуации.

Задачи: изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о закономерностях и принципах обучения; о современных формах, методах и средствах обучения; о видах, моделях и системах обучения. Также изучение данной дисциплины позволяет сформировать методологические, дидактические, организаторские, коммуникативные и проектировочные

умения и навыки, которые необходимы для практической работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Для успешного изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике обучения и воспитания и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	Различные теории обучения и воспитания, основные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	Определять гуманистические и авторитарные системы обучения и воспитания
	Владеет	Методами анализа и синтеза в определении теорий обучения и воспитания на соответствие их гуманистической парадигме
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	Структуру обучения, воспитания, образования как видов деятельности
	Умеет	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	Методами, формами и средствами организации различных видов деятельности
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая	Знает	Сущность и основы профессиональной педагогической деятельности, понятия «поликультурная среда», «социокультурная ситуация развития»
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов и средств обучения и воспитания

особенности социокультурной ситуации развития	Владеет	Методами, приемами и средствами обучения и воспитания в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории обучения и воспитания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, интеллект-карта, мозговой штурм.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология образования» разработана для бакалавров 2, 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (54 часа – лекции, 54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 5 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Социальная психология образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: сформировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками;
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики общения, межличностных отношений, уровня социального развития детей разных возрастов
	Умеет	применять на практике методы диагностики общения, межличностных отношений, уровня социального развития детей разных возрастов
	Владеет	методами диагностики общения, межличностных отношений, уровня социального развития детей разных возрастов
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	специфику социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности социализации, развития групповых отношений детей; систему ключевых понятий психолого-педагогического общения, его специфику в системе образования
	Умеет	применять на практике способы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, руководства детскими коллективами
	Владеет	способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; способами организации совместной деятельности и руководством детскими коллективами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психология образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-картирование, тренинг.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы психолого-педагогического
исследования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единицы), в том числе 72 аудиторных (36 часов лекционных и 36 часов практических занятий), 108 часов СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с такой дисциплиной как «Информационные технологии», «Психология человека и его развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методологические аспекты психолого-педагогического исследования, этапы проведения и специфика психолого-педагогического исследования, характеристика и особенности теоретических и эмпирических методов исследования, основные процедуры современной математической статистики в психолого-педагогических исследованиях и способы их применения, организация работы с программами Excel, Microsoft Office Word, SPSS.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы обработки эмпирических данных».

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых студентам для понимания особенностей организации

психолого-педагогического исследования и особенностей математико-статистической обработки, полученных в ходе его проведения эмпирических данных.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые при организации и проведении психолого-педагогического исследования, а также обработки полученных результатов.
2. Ознакомить с основными теоретическими и эмпирическими методами исследования.
3. Сформировать комплекс знаний об основных понятиях описательной, индуктивной и математической статистики.
4. Ознакомить с основными критериями математико-статистической обработки эмпирических данных.
5. Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные с проведением и анализом полученных в результате исследования данных.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, характеристику компонентов психолого-педагогического исследования, этапы психолого-педагогического исследования
	Умеет	Планировать и проводить научное исследование
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования.
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	Характеристику качественных методов психолого-педагогического исследования, характеристики критериев математической статистики, основные способы представления результатов обработки эмпирических и теоретических данных
	Умеет	Формулировать научные и статистические гипотезы, выбирать адекватный способ доказательства выдвинутых научных гипотез, формулировать выводы на основе результатов математико-статистической обработки эмпирических данных.
	Владеет	Конкретными методиками сбора информации, конкретными приемами расчета статистических критериев математической обработки эмпирических данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 аудиторных (18 часов лекционных и 36 часов практических занятий), 90 часов – СРС, в том числе, 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 4 семестре и заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Психолого-педагогической диагностики» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология человека и его развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей», «Психология семьи и семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование».

Дисциплина состоит из двух модулей – «Теоретическая психодиагностика» и «Практическая психодиагностика».

Первый модуль – «Теоретическая психодиагностика» – раскрывает вопросы становления и развития психологической диагностики как отрасли научного знания, дает представления о психологическом тесте, о психометрических критериях научности диагностических методик и современных проблемах психолого-педагогической диагностики.

Второй модуль – «Практическая психодиагностика» – предполагает изложение вопросов, связанных с особенностями конструирования, проведения, обработки и интерпретации результатов, стандартизированных и малостандартизированных методик диагностики психических процессов, состояний и свойств, знакомит с этапами психолого-педагогической диагностики, а так же с особенностями составления заключения.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психолого-педагогической диагностики;
- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей разных возрастов;
- ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психологической диагностике детей и подростков;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований детей разных возрастных групп и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;
- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-12);
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Научные основы психолого-педагогической диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание профессионально-этических норм психодиагноста
	Умеет	Оценивать качество диагностических методик и достоверность полученных диагностических результатов
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастных групп; возможности и ограничения, преимущества и недостатки диагностических методик
	Умеет	Строить и проводить диагностическое обследование детей разных возрастных групп
	Владеет	Конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» методы интерактивного обучения не предусмотрены.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 70 часов (лекционные занятия - 2 часа, практические занятия - 68 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека и его развития».

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

социальной и профессиональной деятельности	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический тренинг»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический тренинг» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часа (5 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы (36 часов практических занятий), 144 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается экзаменом.

Связь курса с другими дисциплинами: «Возрастно-психологическое консультирование», «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога».

Данная программа состоит из двух логически связанных модулей: «Коммуникативного тренинга» и «Тренинга сплочения команды».

Коммуникативный тренинг предполагает содействие в развитии коммуникативной компетентности, и направлен на развитие базовых коммуникативных навыков.

Тренинг групповой сплоченности направлен на развитие умений работать в команде, терпимо воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Данный курс направлен на развитие способности учащихся к сотрудничеству, и использованию преимуществ командной работы. Занятия направлены на развитие групповой сплоченности и позитивного психологического климата в студенческой группе. Данный краткий интерактивный курс, направленный на создание команды может быть

так же использован для обзора командных взаимоотношений и разрешения возникающих конфликтов.

Участники будут иметь возможность использовать практические занятия, инструменты и ресурсы, как во время и после проведения семинаров для повышения их внутренней работы в команде.

Цель: развитие личностно-профессиональной компетентности педагога в сфере межличностного общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

1. способствовать развитию коммуникативной компетентности педагогов, как условия обеспечивающего полноценное общение и развития дошкольников и других участников образовательного процесса;
2. сформировать первоначальные навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3. оказать поддержку студентов-первокурсников в их академической и социальной адаптации к университетской жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Психологический тренинг» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	базовые принципы и приемы партнерского общения.
	Умеет	вступать во взаимодействие с другими людьми в сотрудничающей и взаимно уважительной манере; анализировать поведение в различных коммуникативных ситуациях для достижения более эффективных и удовлетворяющих межличностных отношений.
	Владеет	базовыми навыками активного слушания и приемами конструктивной обратной связи, навыками эффективно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, не ущемляя интересов партнера.
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	основные идеи эффективной работы в команде; принципы и преимущества, на основе которых строится групповая деятельность.
	Умеет	анализировать собственные действия и поведение партнеров, направленные для достижения более эффективного командного взаимодействия.
	Владеет	навыками установления атмосферы доверия в ситуациях командной работы; элементарными навыками планирования и координации командного взаимодействия; техниками группового принятия решений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологический тренинг» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: имитационно-ролевые игры, групповую дискуссию и социально-психологический тренинг.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана для бакалавров 2, 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 252 часов (7 зачетных единиц), в том числе 108 часов аудиторной работы (18 часов лекционных и 90 часов практических занятий), 144 часов СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина ведется в 3-5 семестрах, с зачетом в 3 и 4 семестрах и заканчивается экзаменом в 5 семестре.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Исследование личности ребенка дошкольного возраста», «Исследование деятельности и общения ребенка дошкольного возраста», «Исследование когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с проблематикой психологического исследования и диагностики детей дошкольного возраста. Рассматриваются такие понятия как «психологическое исследование», «личность», «сознание и самосознание», «деятельность», «воля», «деятельность», «общение», «познавательные процессы». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания об основных закономерностях психического развития дошкольного возраста,

теоретических и методологических основах психолого-педагогического исследования в дошкольном возрасте.

Цель: в рамках практической подготовки, обеспечить студентам опыт организации и проведения психолого-педагогического исследования, использования конкретных психологических методов и методик при работе с детьми дошкольного возраста, сформировать у них целостное представление об индивидуальных характеристиках психического развития дошкольника.

Задачи:

1. Рассмотреть методологию детской психологии;
2. Выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
3. Сформировать умение устанавливать взаимосвязь психических явлений, т.е. их взаимообусловленности и взаимовлияния
4. Сформировать умения и навыки проведения психолого-педагогического исследования;
5. Сформировать конкретные методы и методики изучения психики ребенка дошкольного возраста;

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о методологии, методах и методиках проведения психолого-педагогического исследования детей в дошкольном возрасте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	методологию и основные принципы сбора данных об индивидуальных особенностях познавательной, личностной, поведенческой сферы дошкольника
	Умеет	учитывать методологию и основные принципы проведения психолого-педагогического исследования познавательной, личностной, поведенческой сферы дошкольника
	Владеет	методологией и основными принципами проведения психолого-педагогического исследования познавательной, личностной, поведенческой сферы дошкольника
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	основные виды деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, трудовая деятельность) и их психологические характеристики, методы и методики изучения основных видов деятельности дошкольника
	Умеет	организовывать основные виды деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, трудовая деятельность), организовать психолого-педагогическое исследование основных видов деятельности дошкольника.
	Владеет	методами и приемами организации основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, трудовая деятельность), методами организации и проведения психолого-педагогического исследования основных видов деятельности дошкольника, конкретными методиками исследования основных видов деятельности дошкольника.

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	основные методы психолого-педагогического исследования, диагностические методики изучения личности, познавательной сферы и основных видов деятельности дошкольника
	Умеет	организовывать психолого-педагогическое исследование и диагностику личности, познавательной сферы и основных видов деятельности дошкольника
	Владеет	методами методиками организации и проведения психолого-педагогического исследования личности, познавательной сферы и основных видов деятельности дошкольника

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, ролевая игра, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дошкольная педагогика»

Дисциплина «Дошкольная педагогика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретической и практической педагогикой», «Психологией развития детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогической психологией», «Теорией и методикой дошкольного образования», «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании». По своему содержанию дисциплина «Дошкольная педагогика» основная в подготовке специалистов дошкольного профиля. Для успешного освоения «Дошкольной педагогики» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Цель - формирование у студентов профессиональных компетентностей в области теории и практики дошкольного образования.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;

- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

- развивать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к научному исследованию актуальных вопросов педагогики детства.

Изучение данной дисциплины нацелено не только на повышение уровня теоретической подготовки студентов бакалавриата, но и совершенствование у них умений квалифицированно решать образовательные задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- базовой общенаучной педагогической подготовки (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);
- базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных
	Умеет	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	Владеет	навыками анализа и учета на практике общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК – 4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	навыками организации педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, дискуссия и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы для дошкольного и начального
образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (18 часов лекционных и 36 часов практических занятий), 90 часов СРС. Дисциплина реализуется в 5 семестре и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Гендерная психология и педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина раскрывает содержание различных образовательных программ дошкольного и начального образования и состоит из двух модулей «Образовательные программы дошкольного образования» и «Образовательные программы начального образования».

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ дошкольного возраста и начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с изучением современных

образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности современные образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК - 4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования»
	Умеет	использовать рекомендуемые методы и приемы для применения образовательных программ для дошкольного и начального образования; учитывать психолого-педагогические особенности участников образовательного процесса дошкольной и начальной ступени образования
	Владеет	знаниями по применению образовательных программ для дошкольного и начального образования; коммуникативными и организаторскими навыками педагога; навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии
ПК – 1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	современные представления об игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг умений, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дефектология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Дефектология» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (18 часа лекционных и 36 часов практических занятий), 90 часов СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Формой итогового контроля является экзамен.

Содержательно дисциплина «Дефектология» связана с дисциплинами: «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина состоит из трех модулей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Биологические (первичные) нарушения», «Психологические (вторичные) нарушения».

Первый модуль – «Основы специальной педагогики и психологии». Раскрывает основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Второй модуль – «Биологические (первичные) нарушения» – предполагает изложение вопросов, связанных с подходами к понятию первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс

формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Третий модуль – «Психологические (вторичные) нарушения» дает представление проблем неуспеваемости ребенка с нарушениями и пути ее преодоления. Организацию индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающую систему работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Цель – подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в закономерностях и особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также принципах, методах и формах организации их обучения и воспитания.

Задачи:

1. Определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
2. Рассмотрение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
3. Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
4. Ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении.
5. Ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса.
6. Формирование знаний о специфике коррекционно-развивающих,

образовательных и воспитательных процессов и отдельным умениям коррекционно-развивающей деятельности.

7. Формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

Для успешного изучения дисциплины «Дефектология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	основные методологические принципы специальной психологии; общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Умеет	организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
	Владеет	навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК -10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Знает	отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Умеет	осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного

специалистов в решении профессиональных задач		взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики
	Владеет	отдельными компонентами технологии решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия
ПК -2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дефектология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Клиническая психология детей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 72 часа аудиторной работы (18 часов лекционных и 54 часа практических занятий), 72 часа СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».

Она выступает важным компонентом профессиональной подготовки студентов и их просвещения в области клинической психологии, являющейся основой научного знания о нарушениях психики.

Дисциплина «Клиническая психология детей» включает в себя вопросы о нарушениях психического здоровья в детском возрасте и содержит такие разделы, как нейропсихология, патопсихология и психосоматика.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей, её вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, ознакомление, с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
- раскрытие специфики клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

Для успешного изучения дисциплины «Клиническая психология детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	требования, предъявляемые к специалистам, участвующим в межведомственном и междисциплинарном взаимодействии в решении профессиональных задач
	Умеет	работать во взаимодействии со специалистами при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками и приёмами участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология детей» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-задачи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (18 часов лекционных и 36 часов практических занятий), 90 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: вопросы, связанные с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии; знакомство с реализацией инклюзивной практики в зарубежных странах и в России; вопросы организации педагогического процесса в условиях инклюзии и междисциплинарного взаимодействия специалистов

инклюзивного образования; организационные основы психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей с ОВЗ
	Владеет	Способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в работе с детьми с ОВЗ
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	Роль и значение работы педагога-психолога в междисциплинарном взаимодействии в сопровождении образовательного процесса
	Умеет	Определять профессиональные задачи в процессе междисциплинарного взаимодействия
	Владеет	Способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	Профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	Определять профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	Методиками образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (24 часов лекционных и 48 часов практических занятий), 72 часа - СРС. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология семейных отношений» и «Психология семейного воспитания детей дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития психологии семьи как научной дисциплины; понятия семьи и брака, типологии, структура и динамика семейных отношений; особенности современной семьи. Методы исследования брачно-семейных взаимоотношений. Психология добрачных взаимоотношений. Психология супружества. Психология детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи как особом

социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания дошкольников.

2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.

3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.

4. Ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

Для успешного изучения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности взаимодействия родителей, детей и педагогов
	Умеет	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; подбирать методы и приемы организации взаимодействия родителей с детьми
	Владеет	приемами и методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия родителей, детей и педагогов
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	особенности осуществления и методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Умеет	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Владеет	методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК - 6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	особенности и принципы осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	организовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	средствами осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, тренинг навыков, анализ конкретного случая.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 5 семестре, заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общие вопросы гендерного подхода в психолого-педагогическом знании», «Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с гендерной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «пол», «гендер», «гендерное самосознание», «гендерная идентификация», «гендерное поведение», «гендерная роль», «гендерные стереотипы», «гендерный тип». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических основах и закономерностях гендерной социализации на разных возрастных этапах развития.

Цель: дать студентам глубокие знания в области гендерных аспектов обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации и их влиянии на развитие личности.

Задачи:

1. Сформировать представления об основах гендерного подхода в психологии и педагогике.

2. Способствовать осознанию способов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений.

3. Сформировать знания об особенностях работы психолога с представителями разных полов разных возрастных категорий.

4. Раскрыть феномен культурного конструирования социальной реальности.

5. Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные с гендерными различиями.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	Знает	общие, специфические закономерности об источниках гендерной социализации, о формировании гендерных норм, социальных и гендерных ролей, об особенностях гендерного подхода к обучению и воспитанию на различных возрастных ступенях
	Умеет	умения учитывать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности; выявлять специфику функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной социальной группе; проводить диагностику гендерных особенностей; профессионально воздействовать на гендерные отношения на межличностном и групповом уровне с целью их оптимизации и реализации принципов гендерного равенства и устранения различных форм дискриминации
	Владеет	навыками объяснения гендерных особенностей психики, саморефлексии и деконструкции собственных гендерных предубеждений, навыками выбора и применения психодиагностических методик гендерного развития, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
<p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	Знает	гендерные аспекты педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	умения учитывать гендерные аспекты общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	навыками организации общения и взаимодействия дошкольников с учетом их гендерных особенностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерная психология и педагогика» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология развития детей раннего и дошкольного возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Дефектология», «Возрастная анатомия и физиология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе».

Дисциплина состоит из четырех разделов – «Феноменология развития», «Психология младенческого возраста», «Психология раннего детства» и «Психология дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность психического развития, основные закономерности психического развития, условия психического развития детей и их взаимосвязь. Освещаются проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии. Рассматриваются особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- дать знания об общих закономерностях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа от рождения до 7-ми лет);
- ознакомить с основными теориями детского развития отечественных и зарубежных психологов;
- содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;
- сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка от рождения до 7-ми лет
	Умеет	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка от рождения до 7-ми лет
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности ребенка от рождения до 7-ми лет
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	современные представления об особенностях общения и развития дошкольников; основные педагогические условия продуктивного общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	организовывать продуктивное общение и полноценное развитие дошкольников в образовательной организации
	Владеет	приемами анализа процессов общения и развития дошкольников; навыками подбора и создания наиболее адекватных педагогических условий в образовательном учреждении для организации работы с детьми дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика познавательного развития дошкольников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика познавательного развития дошкольников» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часов (36 часов – лекции, 36 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часа, в том числе 45 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в теорию и методику познавательного развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников в разные возрастные периоды».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с познавательным развитием в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «методика», «познавательное развитие», «дошкольный возраст», «сенсорные процессы», «память», «внимание», «мышление». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических основах и закономерностях познавательного развития дошкольников на разных возрастных этапах развития.

Цель курса - сформировать у студентов представление об основных теоретических и методологических направлениях в познавательном развитии дошкольников, об этапах развития.

В задачи курса входит:

-ознакомление студентов с закономерностями познавательного развития дошкольников;

-формирование у студентов знаний об особенностях познавательного развития дошкольников в разные возрастные периоды;

-развитие у студентов умений видеть динамику познавательного развития дошкольников; производить сравнительный анализ психического развития дошкольников; осознавать роль познавательного развития для полноценного развития;

-ознакомление студентов с научным аппаратом, разрабатываемым в русле различных теоретических и методологических подходов к познавательному развитию дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика познавательного развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

-способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	современные представления о познавательных видах деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать познавательную деятельность детей дошкольного возраста
	Владеет	методами организации познавательных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	основные аспекты познавательного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста
	Умеет	организовывать познавательную деятельность детей на этапах раннего, дошкольного возраста при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	методами организации познавательной деятельности детей на этапах раннего, дошкольного возраста при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК владеть методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	современные методы познавательного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	использовать современные методы познавательного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	современными методами познавательного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика познавательного развития дошкольников» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, интеллект-карта

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика социально-коммуникативного развития
дошкольников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 7 з.е. (252 часов). Аудиторная нагрузка составляет 126 часов (54 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часа, в том числе 36 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, в 3 семестре предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для дошкольного и начального образования», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Гендерная психология и педагогика», «Теория и методика речевого развития дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика физического воспитания дошкольников», «Психология и педагогика игры», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина состоит из пяти разделов: «Теоретические основы социально-коммуникативного развития», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста»,

«Программно-методические основы социально-коммуникативного развития личности», «Технология построения деятельности детского сада по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

Содержание дисциплины охватывает вопросы социализации и развития личности детей раннего и дошкольного возраста, методики социально-коммуникативного и личностного развития дошкольников в условиях ДОО. В ходе изучения курса рассматриваются теоретические и методические вопросы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. Изучение теории и методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста имеет важное значение для подготовки работников дошкольных учреждений, повышения их теоретического и практического уровня в области воспитания личности.

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления методического руководства процессом социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательных учреждениях ДОО в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию.

Задачи:

1. Формирование у студентов общих теоретических вопросов социально-коммуникативного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для методического руководства социально-коммуникативным развитием детей в дошкольных учреждениях, в соответствии с ФГОС по дошкольному образованию.

3. Формирование у студентов знаний по содержанию и методам организации различных форм работы, направленной на позитивную социализацию и развитие личности детей дошкольного возраста.

4. Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о теоретических и методических основах реализации социально-коммуникативного развития дошкольников и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и уникальные профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Знает	Значение, особенности и методы организации различных видов деятельности детей (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) для активизации социально-коммуникативного развития;
	Умеет	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов

продуктивную, культурно-досуговую		деятельности детей, направленных на социально-коммуникативное и личностное развитие
	Владеет	методами и техниками организации игровой и культурно-досуговой видов деятельности детей дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие
ПК – 3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в детских видах деятельности; условия организации взаимодействия дошкольников, используемые для социально-коммуникативного развития детей
	Умеет	создавать условия для организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, с целью их социально-коммуникативного развития
	Владеет	Методами и средствами обеспечения взаимодействия дошкольников в разных возрастных группах ДОУ
УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	особенности социально-коммуникативного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста; психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей; основное содержание и структуру основных комплексных, специализированных программ по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ; диагностические методики для оценки социально-коммуникативного развития дошкольников
	Умеет	использовать современные оптимальные формы, методы, средства социально-коммуникативного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации; проектировать и реализовывать программы социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; подбирать применять методы диагностики и оценки социально-коммуникативного развития дошкольников
	Владеет	современными методами и технологиями организации социально-коммуникативного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации; навыками анализа и систематизации образовательных программ по направлению

		социально-коммуникативного развития детей в ДОУ; методами диагностики и оценки уровня социально-коммуникативного развития дошкольников
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, кейс-задания, метод «аквариум».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика речевого развития дошкольников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика речевого развития дошкольников» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика», «Современные технологии дошкольного образования», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по решению профессиональных задач».

Цель дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики и психологии дошкольного образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием усвоения теории развития детской речи и овладения умением управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование умения видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- формирование навыка определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- обеспечение усвоения студентами обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;

- формирование умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика речевого развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	особенности осуществления профессиональных задач по речевому развитию дошкольников при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	осуществлять профессиональные задачи по речевому развитию дошкольников при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ
	Владет	навыками осуществления профессиональных задач по речевому развитию дошкольников при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ
УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	требования, предъявляемые к использованию методов и приёмов развития детей раннего и дошкольного возраста, принципы развития речи, мотивации в дошкольном возрасте; основные задачи, понятия и категории методики развития речи; теоретические основы, историю и перспективы методики развития речи детей; специфику работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста; организацию работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка
	Умеет	использовать образовательные и воспитательные технологии организации развития речи у детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации; обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приёмы и средства развития речи детей; видеть возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; пользоваться основными методами диагностики речевого развития детей; выявлять трудности, пробелы, устранять недоразвития речи; применять знания закономерностей общения с детьми в учебно-воспитательной работе; проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребёнком;

		анализировать содержание вариативных программ и опыт работы других с точки зрения развития речи детей
	Владеет	<p>навыками и методами организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию у них речи; навыками организации и проведения занятий по развитию речи в детском саду;</p> <p>навыками составления разнообразных видов планирования работы по развитию речи в детском саду;</p> <p>навыками определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;</p> <p>умениями анализа и оценки инновационного опыта работы по развитию речи и создания своих оригинальных способов воздействия на речевое развитие детей;</p> <p>навыками проведения опытно-экспериментальной работы в области развития речи детей</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика речевого развития дошкольников» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика художественно-эстетического развития
дошкольников»

Курс «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» относится к дисциплинам обязательной дисциплине вариативной части (Б1.В.ОД.14) направления - 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 з.е. Учебным планом предусмотрены 114 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 42 часа, практические занятия - 72 часа, самостоятельная работа 102 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсах соответственно в 5 и 6 семестрах, планом предусмотрены зачет в 5 и экзамен в 6 семестре.

Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека и его развития», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития дошкольников».

Дисциплина состоит из 2-х модулей: «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» и «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Целями освоения дисциплины является:

- овладение студентом знаний искусствоведческих и психолого-педагогических основ теории и методики развития детского художественно-эстетического творчества;
- формирование профессиональной готовности к осуществлению музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи курса:

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области развития детского изобразительного творчества;
- актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотивационно-потребностной сферы студентов — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детского изобразительного творчества;
- формирования основ профессиональной компетентности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- формирование у студентов знания теории и методики музыкального воспитания детей в ДОУ;
- формирование следующих умений: подбирать музыкальный материал для детей соответственно возрасту и интересам детей; организовывать самостоятельную музыкальную деятельность детей, работать в команде с музыкальным руководителем ДОУ и родителями детей по организации праздников и музыкального досуга детей, использовать музыку в качестве дизайна образовательной среды образовательного учреждения.

Курс направлен на изучение развития у детей способности художественно-образному восприятию окружающего мира и произведений искусства, овладение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками, на развитие творческой активности в процессе работы, что позволит бакалавру быть более успешным:

– во время изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

– Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся *формируются следующие профессиональные компетенции*.

Модуль 1. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста		
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	Методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость художественно-эстетического развития детей раннего, дошкольного возраста. Основы художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства детей на этапах раннего, дошкольного возраста
	Умеет	Профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования; реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.
	Владеет	Навыками проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности детей средствами искусства и художественной деятельности.

ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	Ведущие проблемы эстетического воспитания дошкольников в областях: музыка и музыкальное воспитание, изобразительная деятельность. Основы методики воспитания средствами искусства детей
	Умеет	Обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по художественно-эстетическому развитию детей на этапах раннего, дошкольного возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
УПК владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	Основы художественно-эстетического развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость художественно-эстетического развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности.
	Владеет	Навыками исследовательской деятельности, направленной на поиски и разработку эффективных методов эстетического воспитания дошкольников.
Модуль 2. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников		
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,	Знает	• теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	Умеет	• анализировать музыкальный материал с художественно-педагогической точки зрения;

предметную, продуктивную, культурно-досуговую		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать музыкальный материал для культурно-досуговой и самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе; • разрабатывать календарный план музыкально-воспитательной работы в группе; • разрабатывать музыкальный дизайн в сценариях праздников и развлечений.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом художественно-педагогического анализа музыкальных произведений • навыками планирования работы по музыкальному воспитанию детей.
ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	формы организации музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыку в качестве дизайна образовательной среды образовательного учреждения; • организовывать культурно-досуговой и самостоятельной музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах; • работать в команде с музыкальным руководителем ДОУ и родителями детей по планированию и организации праздников и музыкального досуга детей.
	Владеет	- способами организации культурно-досуговой и самостоятельной музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах.
УПК - владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой организации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • требования ФГОС к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ; • содержание образовательной программы конкретного ДОУ; • интегративные связи музыкального воспитания с другими образовательными областями ДО; • методы музыкального воспитания в разных возрастных группах ДОУ.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы музыкального воспитания при организации музыкальной культурно-досуговой и самостоятельной деятельности детей; • интегрировать музыкальную деятельность в общий образовательный процесс ДОУ.
	Владеет	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации музыкального воспитания дошкольников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта), проблемные вопросы, доклад, обсуждение, «мозговой штурм», деловая игра, творческие задания, игры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость составляет 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 84 часа (30 часов – лекции, 54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 60 часов. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестре, в 5 и 6 семестрах предусмотрен зачет. В 6 семестре – курсовая работа.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Гендерная психология и педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические аспекты индивидуализации дошкольного образования», «Организация обучения и развития детей в ДООУ в логике индивидуализации образования».

Содержание дисциплины охватывает теоретические и прикладные вопросы организации обучения, воспитания и развития детей с учетом принципа индивидуализации образования. В ходе изучения курса рассматриваются проблемы построения индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования, индивидуализации дошкольного детства через вариативность образовательных программ. Изучение данной дисциплины имеет важное значение для подготовки

работников дошкольных учреждений, повышения их теоретического и практического уровня в области воспитания и развития личности.

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации индивидуализации обучения и воспитания в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с индивидуализацией дошкольного образования.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип индивидуализации, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	понятия индивидуального подхода и индивидуализации дошкольного образования; факторы, обуславливающие индивидуализацию ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности
	Умеет	организовывать индивидуальный подход и индивидуализацию дошкольного образования в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
	Владеет	педагогическими стратегиями, обеспечивающими индивидуализацию образования в рамках различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); методами построения индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования
ПК – 5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Знает	понятие индивидуальных особенностей; методы и приёмы выявления индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми;
	Умеет	Осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
	Владеет	Способами сбора данных, характеризующих индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция - беседа, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – лекции, 54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».

Она выступает важным компонентом профессиональной подготовки студентов и их просвещения в области психолого-педагогической подготовки детей к школе.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психологическая готовность к обучению в школе компоненты, критерии», «Подготовка детей к школе».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с психологической готовностью детей к обучению в школе. Рассматриваются такие понятия как «психологическая готовность к обучению», «школьная зрелость». Рассматриваются компоненты психологической готовности к обучению в школе. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о требованиях, принципах, методах психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе, навыки подбора заданий, упражнений

и составления коррекционно-развивающих программ подготовки детей к школе в различных сферах.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о содержании, методах и приёмах психолого-педагогической работы, направленной на подготовку детей дошкольного возраста к школе.

Задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» являются:

- формирование основных представлений о компонентах психологической готовности детей к школе;
- содействие в овладении студентами методами диагностики психологической готовности ребёнка к школе;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей в ходе их подготовки к школе;
- осуществление психологического просвещения воспитателей и родителей по вопросам готовности ребёнка к школе.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об исследованиях, посвященных проблеме психолого-педагогической подготовки детей к школе и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	Знает	<p>особенности организации и методики проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах; психологические особенности детей 6-7 лет, компоненты психологической готовности к школе, методы и приёмы подготовки детей к школе, используя различные виды деятельности: игровую, предметную, учебную, продуктивную.</p>
	Умеет	<p>отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей; ориентироваться в психологических особенностях детей 6-7 лет, определять содержание различных компонентов психологической готовности ребёнка к школе: личностного, мотивационного, интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, подбирать средства, методы и приёмы подготовки детей к школе с учетом их возрастных особенностей.</p>
	Владеет	<p>навыками организации детского коллектива; навыки подбора заданий, упражнений и составления коррекционно-развивающих программ подготовки детей к школе в различных сферах: мотивационной, личностной, познавательной, эмоционально-волевой.</p>
<p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	Знает	<p>особенности осуществления профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>
	Умеет	<p>реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ.</p>
	Владеет	<p>навыками реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>
<p>УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого,</p>	Знает	<p>требования, предъявляемые к использованию методов и приёмов развития детей старшего дошкольного возраста, принципы развития познавательных процессов, речи, личностных качеств, мотивации в старшем школьном возрасте</p>

художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Умеет	использовать образовательные и воспитательные технологии организации подготовки детей к школе
	Владеет	навыками организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по их подготовке к школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-задачи, тренинг навыков, метод «аквариум».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика физического воспитания дошкольников»

Курс «Теория и методика физического воспитания дошкольников» относится к дисциплинам обязательной дисциплине вариативной части (Б1.В.ОД.17) направления - 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов). Учебным планом предусмотрены 82 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 42 ч., практические занятия - 42 ч., самостоятельная работа 96 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре - зачет, 8 семестре планом предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Физическая культура и спорт», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология человека и его развития» и др.

Целью освоения дисциплины является овладение студентом знаний по основным направлениям физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи курса:

- сформировать представления о физических возможностях, двигательном опыте;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу

будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию;

- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

- ОК – 3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ОПК- 5, ПК- 2,УПК).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	Основы методов физического и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста Актуальность, теоретическую и практическую значимость физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста. Основы техники выполнения физических упражнений.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения физических упражнений относительно оценки эффективности

	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
УПК владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач физического воспитания, целостного двигательного режима.
	Умеет	Определять психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по физическому воспитанию детей на этапах раннего, дошкольного возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольника» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: коллоквиум, интеллект-карта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного
возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной», на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Психология человека и его развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для дошкольного и начального образования», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология и педагогика игры», «Артпедагогика в дошкольном образовании».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общая характеристика коррекционно-развивающей работы как сферы деятельности», «Методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психологическая коррекция основных трудностей развития детей дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы коррекционно-развивающей работы; общая

характеристика процесса коррекционно-развивающей деятельности, принципы составления и организации программы; методы и средства современной развивающей и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие пути коррекции основных симптомокомплексов трудностей развития детей.

Целью дисциплины является обеспечение профессиональной компетенции бакалавров - психологов образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о содержании, методах и принципах коррекционно-развивающей работы.
2. Познакомить студентов с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми.
3. Способствовать получению знаний и навыков в области психокоррекционных методик и развивающих технологий.
4. Сформировать умения осуществлять индивидуальный подход в процессе коррекционной деятельности на основе понимания его психологических особенностей.
5. Оказывать психологическую помощь в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции детей с различными особенностями развития.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой и особенности их организации, особенности применения в рамках развивающей и коррекционной деятельности
	Умеет	подобрать методы и средства, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; применить различные виды деятельности в развивающей и коррекционной деятельности
	Владеет	приемами, средствами и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в развивающих и коррекционных целях
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	современные представления об игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста; специфику коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста, реализовывать на практике методы коррекционной и развивающей работы.
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; навыками построения коррекционно-развивающей работы с различными группами детей, реализовывать профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи	Знает	специфику профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	методами и средствами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, дискуссия, тренинг навыков, анализ конкретного случая.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для бакалавров 3 курса очной формы обучения, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа практических занятий, 216 часов СРС, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5–6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с предметом «Иностранный язык».

В ходе курса обучающихся овладевает различными видами перевода и навыками публичного выступления на иностранном языке.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности. Формирование необходимых навыков и умений перевода происходит в процессе выполнения специальных упражнений состоящих из заданий по практическому выполнению перевода. При использовании системы упражнений учитываются требования постепенности, уровень знаний студентов, задачи данной ступени обучения. Овладение технологией чтения и перевода осуществляется в результате выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий, цель которых – анализ текста,

развитие переводческих навыков информационного поиска, необходимых для работы с источниками, а в последующем – подготовке докладов (сообщений).

В рамках изучения предмета студент узнаёт современные методы и технологии обучения такие, как: проектный метод, метод рефлексии (как метод диагностики результатов достижений).

Цели:

-готовность и способность создать высказывания, произнесённые или написанные средствами другого языка;

-адаптировать переведённые тексты для соответствующей коммуникативной ситуации;

-способность понимать и интерпретировать исходный текст с позиции носителя другого языка и другой культуры;

-владение технологией перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала;

-овладение переводческими нормами, определяющими выбор стратегии перевода;

-умение извлекать информацию из текстов профессионального и иного характера и использовать её для подготовки проектов, презентаций.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

Задачи:

– раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;

– сформировать у обучающихся знания и навыки нахождения правильного решения переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ПК -2 Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	- сущность современных методик и технологий, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	- умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	- современными методиками и технологиями для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (аннотирование и реферирование).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц, 328 часов. Аудиторная нагрузка составляет 328 часов (практические занятия - 328 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2 (72 часа), 3 (72 часов), 4 (72 часа), 5 (72 часа) и 6 (40 часов) семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология человека и его развития», «Физическая культура и спорт». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15: Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 36 ч., практические занятия – 36 ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре, в 7 семестре предусмотрен зачет.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Физическая культура и спорт», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории обучения и воспитания», «Теория и методика физического воспитания дошкольников».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики», «Единство технологий здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении», «Организация работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся валеологии и истории её развития, систематики и характеристики технологий здоровьесбережения, концепции индивидуального здоровья, основных групп факторов риска нарушения здоровья детей раннего и дошкольного возраста, актуальности здоровьесберегающих технологий, классификации нарушений психологического здоровья детей. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах

здоровьесберегающих технологий, организации работы по здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста.

Целью дисциплины является содействие средствами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности. Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Задачи курса:

- сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	Основные понятия здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании; методы научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Здоровьесберегающими технологиями для эффективного их использования в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК – 2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	Особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	Реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	Навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, элементы психологического тренинга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 36ч., практические занятия – 36ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре. Формой итогового контроля является зачёт.

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика речевого развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Теоретические основы становления теорий и технологий дошкольного образования», «Проектные технологии в дошкольном образовании», «Образовательный потенциал игровых технологий».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся технологического подхода в обучении и воспитании, уровней педагогических технологий, проектирования, его этапов и методик, классификации проектов, исследовательской деятельности и исследовательских способностей, особенностей игровых технологий, роли педагога в организации игрового

моделирования. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах игровых и личностно-ориентированных технологий.

Цель – подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения воспитательно-образовательной работы в области дошкольного образования.

Задачи:

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения современных технологий в дошкольное образование;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических результатов исследований в дошкольной педагогике как фактора реализации ФГОС ДО;
- формировать профессиональные умения реализации современных технологий в дошкольной педагогике в образовательный процесс;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность современных технологий в области дошкольного воспитания;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ОПК – 12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	основные понятия здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	навыками реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 96 часов аудиторной работы (лекции – 36 час., практические занятия – 60 час.), самостоятельная работа составляет 120 часов, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста». Программа данного курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога-психолога, как психодиагностической деятельности, так и коррекционной, профилактической и прогностической.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Теория и методология консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования», «Процесс психологического консультирования, техники и процедуры возрастно-психологического консультирования», «Особенности психологического консультирования детей различных возрастных категорий, педагогов и родителей».

Первый раздел – «Теория и методология консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования» призван раскрыть теоретико-

методологические принципы консультативной психологии и возрастнопсихологического консультирования; обеспечить формирование системы базовых научных знаний о теоретических основах данной дисциплины.

Второй раздел – «Процесс психологического консультирования, техники и процедуры возрастнопсихологического консультирования» дает представление о сущности и особенностях, видах, основных направлениях и методах профессиональной деятельности психолога-консультанта, позволяет освоить базовый инструментарий психолога-практика, способствует развитию профессиональной компетентности, включая освоение базовых навыков консультирования субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Третий раздел – «Особенности психологического консультирования детей различных возрастных категорий, педагогов и родителей» посвящен изучению проблематике, связанной с оказанием консультативной психологической помощи детям разных возрастных категорий, включая помощь тем, кто имеет определенные отклонения в развитии.

Цель дисциплины: обеспечение разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области возрастнопсихологического консультирования как научной и практической деятельности, базирующейся на общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, психологии личности, психотерапии, нейропсихологии.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах возрастнопсихологического консультирования;
- ознакомление с основными структурными компонентами психологического консультирования, этапами и фазами консультативного процесса;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста;
- формирование умений использования результатов психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям, а также – для индивидуального подхода в их развитии;

- развитие технической и методической оснащенности, умений использовать групповые и индивидуальные формы психологического консультирования.

Успешное изучение дисциплины «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога» предусматривает наличие предварительных компетенции:

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у учащихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	теоретико-методологические принципы построения взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
	Умеет	адекватно подбирать и применять формы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
	Владеет	базовыми навыками оказания консультативной помощи семьям, педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теоретико-методологические принципы теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов.
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов.
	Владеет	практическими навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного и возрастов.

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Владеет	практическими навыками коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций психологического консультирования (аквариум), ролевые имитационные игры, проведение занятий в тренинговой форме, анализ и обсуждение Кейс-задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 96 часов аудиторной работы (лекции – 36 ч., практические занятия – 60 ч.), самостоятельная работа составляет 120 часов, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».

По своему содержанию дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: формирование у будущих специалистов системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере дошкольного образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ;
- сформировать у студентов первичные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения,

- деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога дошкольного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей дошкольного возраста при организации психологической службы в дошкольном образовании
	Владеет	Способностью учитывать закономерности развития детей дошкольного возраста при организации психологической службы в дошкольном образовании
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Знает	Различные теории развития детей дошкольного возраста и основные модели психологической службы в дошкольном образовании
	Умеет	Использовать знание различных теорий развития детей дошкольного возраста и основных моделей психологической службы в дошкольном образовании
	Владеет	Навыками организации психологической службы в дошкольном образовании

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	Роль и значение работы педагога-психолога в междисциплинарном взаимодействии в сопровождении дошкольного образовательного процесса
	Умеет	Определять профессиональные задачи в процессе междисциплинарного взаимодействия в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	Способами организации взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач дошкольного образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг педагогического общения» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, в 3 и 4 семестрах предусмотрен зачет.

Курс связан с дисциплинами: «Психологический тренинг», «Социальная психология образования», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с педагогическим общением, как в теоретическом, так и практическом аспектах. Являясь частью педагогической культуры, педагогическое общение предполагает владение педагогом-психологом профессиональной коммуникацией, перцептивными способностями, коммуникативной культурой общения и другими умениями и свойствами, позволяющими организовать эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса – учащимися и их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения. В ходе изучения курса рассматриваются приемы управления эмоциональным состоянием, создающие условия повышения профессиональной компетентности, растет понимание особенностей невербального и вербального компонентов общения,

развиваются коммуникативные умения, навыки установления контактов и атмосферы доверия в повседневной ситуации общения, навыки активного слушания.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Теоретические аспекты развития навыков педагогического общения», «Повышение профессиональной коммуникативной компетентности педагога средствами социально-психологического тренинга».

Цель курса: формирование у студентов знаний об эффективных методах профессионального и личностного общения, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со спецификой педагогического общения, его нормами и правилами.

2. Рассмотреть приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

3. Сформировать умения и навыки регулирования поведения студентов, взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали и профессиональной этики, разрешения производственных конфликтов, в педагогических ситуациях.

4. Повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов.

5. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об исследованиях, посвященных проблеме педагогического общения и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	закономерности эффективного педагогического общения, необходимые для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Использовать навыки эффективного педагогического общения для организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; применять в процессе общения с людьми разнообразные правила, методы и приемы взаимодействия
	Владеет	методами и приемами эффективного межличностного взаимодействия
ПК- 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	закономерности, механизмы и специфику процесса профессионального педагогического общения; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	выстраивать продуктивное общение с воспитанниками; проводить тренинги общения; переносить психические перегрузки, связанные с учебно-воспитательным процессом
	Владеет	навыками эффективного профессионально-педагогического общения; навыками саморегуляции в деловом общении, практическим опытом организации тренингов общения
ПК - 6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам	Знает	Техники эффективного взаимодействия педагога с семьей, педагогическими работниками
	Умеет	осуществлять эффективное взаимодействие с семьей, педагогическими работниками; выстраивать продуктивное общение с родителями, коллегами, администрацией; выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности
	Владеет	способами эффективного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками;

воспитания, обучения и развития дошкольников		методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг педагогического общения» применяются следующие методы интерактивного обучения: социально-психологический тренинг, дискуссия, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработана для бакалавров 2, 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 18 ч., практические занятия – 54 ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, в 3 и 4 семестрах предусмотрен зачет.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Гендерная психология и педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами деятельности, но и проводят первый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих предварительных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного взаимодействия; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК- 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	навыками эффективного педагогического общения
ПК - 6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	специфику взаимодействия педагога с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	способами эффективного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-задания, тренинг взаимодействия, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (лекции – 18ч., практические занятия – 36 ч.), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Современные технологии дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика речевого развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Дисциплина раскрывает вопросы литературного образования как направление деятельности детского сада; роль художественной литературы в развитии личности и речевом развитии ребенка; организацию литературного образования в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Литературное образование как направление деятельности ДОО», «Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка», «Организация

литературного образования в дошкольном учреждении».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся художественных средств изображения действительности в детской литературе, их соотнесенность с возрастными особенностями и возможностями детей, специфики детской литературы, жанровых особенностей, стадий восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста, принципов отбора литературных произведений, организации литературного образования в ДООУ. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах организации литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

Задачи:

1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.
4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.
5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.

Процесс изучения дисциплины предполагает наличие у студента следующих предварительных компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	особенности организации и методику проведения литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в ребенке, ориентируется в мире книг и детского чтения
	Умеет	отбирать содержание литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитать компетентного читателя в ребенке, отбирать литературу для детского чтения
	Владеет	навыками организации детского коллектива
ПК -2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК - владеет методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	методы литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой организации
	Умеет	использовать литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой организации

	Владеет	навыками осуществления литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах и работой с родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой организации
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие творчества детей дошкольного возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы (лекции – 18ч., практические занятия – 36ч.), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре, во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Гендерная психология и педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Лекционный курс включает 9 тем. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся понятия творчества, роли дошкольного детства в развитии творческих способностей, воображения, как психологической основы творческой деятельности, видов художественной деятельности, этапов развития творческих способностей, исследовательских методов обучения как основы образовательной деятельности, технологий развития детского творчества. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах педагогических условий создания игрового многоуровневого пространства, технологий развития детского творчества.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с развитием творчества у детей дошкольного возраста и использование их в практической деятельности, как базы для развития

универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с изучением развития творчества детей дошкольного возраста.

2. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

3. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки по развитию творчества дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих предварительных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины, у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 5 готовностью организовывать	Знает	современные представления об игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой видах деятельности детей дошкольного возраста;

различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Умеет	организовывать игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности детей дошкольного возраста;
	Владеет	методами организации игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности детей дошкольного возраста
УПК владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	педагогические условия организации творческой деятельности; принципы формирования творческих способностей; методы и приёмы формирования творческих способностей.
	Умеет	создавать условия организации творческой деятельности; организовывать исследовательское обучение на основании принципов формирования творческих способностей; применять методы и приёмы формирования творческих способностей;
	Владеет	методами и приёмами развития воображения, творческих способностей, креативного мышления у детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации;
ПК – 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	приёмами и методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс - задания, ролевые игры, тренинг умений, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этнопсихология детства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология детства» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 36 ч., практические занятия – 36ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: Введение в дисциплину «Этнопсихология детства» и Научные основы «Этнопсихологии детства».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с этнокультурной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Курс «Этнопсихология детства» предусматривает изучение студентами ведущих проблем этнопсихологии как науки, изучающей народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления, а так же возможностей определения использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики. Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология, культурология).

Цель дисциплины «Этнопсихология детства» - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений

об этнопсихологической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопсихологическим знанием.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

2. Сформировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.

3. Раскрыть проблемы в области этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.

4. Сформировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле.

Для успешного изучения дисциплины «Этнопсихология детства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об этнопсихологических аспектах воспитания и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств
	Умеет	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических	Знает	- современные представления об особенностях общения и развития дошкольников; основные педагогические условия продуктивного общения и развития дошкольников в образовательной организации

условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умеет	-организовывать продуктивное общение и полноценное развитие дошкольников в образовательной организации
	Владеет	- методами и приемами организации продуктивного общения и полноценного развития дошкольников в образовательной организации
ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	психологические аспекты содержания поликультурного образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	Умеет	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; способами учета особенностей социокультурной ситуации развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнопсихология детства» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-картирование, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Этнопедагогика детства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопедагогика детства» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 36 ч., практические занятия – 36ч.), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: Введение в дисциплину «Этнопедагогика детства» и Научные основы «Этнопедагогики».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с этнокультурной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Курс «Этнопедагогика детства» предусматривает изучение студентами ведущих проблем этнопедагогики как науки, изучающей народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления, а так же возможностей определения использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики. Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, психологи, философия, социология, культурология).

Цель дисциплины «Этнопедагогика детства» - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений

об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопедагогическим знанием.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

2. Сформировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.

3. Раскрыть проблемы в области этнопедагогики, основные тенденции развития современного этнического сообщества.

4. Сформировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле.

Для успешного изучения дисциплины «Этнопедагогика детства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о психологических аспектах поликультурного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств
	Умеет	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических	Знает	- современные представления об особенностях общения и развития дошкольников; основные педагогические условия продуктивного общения и развития дошкольников в образовательной организации

условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умеет	-организовывать продуктивное общение и полноценное развитие дошкольников в образовательной организации
	Владеет	- методами и приемами организации продуктивного общения и полноценного развития дошкольников в образовательной организации
ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	психологические аспекты содержания поликультурного образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	Умеет	устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; способами учета особенностей социокультурной ситуации развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнопедагогика детства» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-картирование, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога»

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога» разработана для бакалавров 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 252 часов (7 зачетных единиц), в том числе 108 часов аудиторной работы (практические занятия – 108 ч.), самостоятельная работа составляет 117 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6, 7 и 8 семестрах, в 6 и 7 семестрах предусмотрен зачет, изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Дисциплина «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога» связана с другими дисциплинами: «Возрастно-психологическое консультирование», «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина состоит из трёх разделов: «Тренинг педагогической осознанности», Тренинг-семинар «Самоменеджмент», «Тренинг лидерства и уверенного поведения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся роли и социальной значимости педагогической профессии в современном обществе; профессионально-личностного развития учителя как субъекта педагогического взаимодействия, стилей педагогического общения, влияния стилей педагогического общения на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия; роли и видов самоменеджмента в структуре профессиональной компетентности педагога; лидерских качеств педагога, стилей лидерства, методов развития лидерских качеств, тренинга

педагогической осознанности, условий проявления профессиональной и личностной индивидуальности в педагогическом общении.

Цель: развитие личностно-профессиональной компетентности педагога в сфере ценностно-смысловых установок, самоменеджмента и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

- способствовать развитию базовых навыков самоменеджмента в сфере саморазвития и профессионально-личностной самореализации;
- помочь учащимся в осознании высокой социальной значимости профессии педагога, что бы они руководствовались в своей работе этическими принципами, принятыми в данной профессиональной среде;
- способствовать развитию лидерских качеств и уверенного поведения, как важнейших компонентов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов педагогического взаимодействия.

Данная программа состоит из ряда логически связанных разделов и модулей: Первый из них направлен на осознание социальной значимости педагогической профессии в современном обществе и профессионально-личностное развитие педагога. Второй посвящен развитию навыков самоменеджмент и повышению личной эффективности в педагогической деятельности. Третий имеет своей целью развитие профессионально важных качеств и компетенций педагога в вопросах лидерства, уверенного поведения, и умений использовать их в предметной деятельности и культурно-просветительской работе.

Учащиеся будут иметь возможность использовать практические занятия, инструменты и ресурсы, как во время и после проведения семинаров для повышения их внутренней работы в команде.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-14 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-5- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	важнейшие принципы и направления самосовершенствования личностной и профессиональной культуры
	Умеет	определять цели и планировать деятельность, направленную на профессионально-личностное саморазвитие
	Владеет	базовыми навыками самоменеджмента в сфере саморазвития и профессионально-личностной самореализации
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	важнейшие принципы профессиональной этики педагога
	Умеет	руководствоваться в своей работе этическими принципами и осознанием высокой социальной значимости профессии педагога
	Владеет	компетенциями, которые позволяют ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	важнейшие принципы и формы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	компетенциями, которые позволяют качественно выполнять профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: имитационно-ролевые игры, коммуникативные упражнения, групповую дискуссию и рефлексия, мозговой штурм, совместную работу над проектами и психотехнические упражнения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по решению профессиональных задач»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» разработана для бакалавров 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц), в том числе 108 часов аудиторной работы (практические занятия – 108 ч.), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6, 7 и 8 семестрах, в 6 и 7 семестрах предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» связана с другими дисциплинами: «Теории обучения и воспитание», «Психология человека и его развитие», «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач», «Самоменеджмент в педагогической деятельности», «Развитие профессионально важных качеств и компетенций педагога».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся содержания понятия «профессиональная (педагогическая) задача» и алгоритма решения профессиональной задачи, роли и социальной значимости педагогической профессии в современном обществе, профессионально-личностного развития учителя как субъекта педагогического взаимодействия, роли и видов самоменеджмента в структуре профессиональной

компетентности педагога, лидерских качеств педагога, стилей лидерства, методов развития лидерских качеств, тренинга уверенного поведения.

Цель: формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, развитие личностно-профессиональной компетентности педагога в сфере ценностно-смысловых установок, самоменеджмента и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

- формирование способов решения профессиональных задач студентами в различных педагогических ситуациях и расширение опыта их педагогической деятельности;
- способствовать развитию базовых навыков самоменеджмента в сфере саморазвития и профессионально-личностной самореализации;
- помочь учащимся в осознании высокой социальной значимости профессии педагога, что бы они руководствовались в своей работе этическими принципами, принятыми в данной профессиональной среде;
- формирование опыта деятельности по саморазвитию студентов как субъектов профессиональной культуры.

Данная программа состоит из ряда логически связанных разделов:

Первый из них раскрывает основные вопросы сущности и содержания понятия «профессиональная (педагогическая) задача», алгоритм решения профессиональной задачи, оценку решения профессиональной задачи, направлен на осознание социальной значимости педагогической профессии в современном обществе. Второй посвящен развитию навыков самоменеджмента и повышению личной эффективности в педагогической деятельности. Третий имеет своей целью развитие профессионально важных качеств и компетенций педагога в вопросах лидерства и уверенного поведения, изучение базовых нормативных документов ДО, и развитие умений использовать их в предметной деятельности и культурно-просветительской работе

Учащиеся будут иметь возможность использовать практические занятия, инструменты и ресурсы, как во время и после проведения семинаров для повышения их внутренней работы в команде.

Успешное изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» предусматривает наличие определенных предварительных компетенции.

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	важнейшие принципы и направления самосовершенствования личной и профессиональной культуры
	Умеет	определять цели и планировать деятельность, направленную на профессионально-личностное саморазвитие
	Владеет	базовыми навыками самоменеджмента в сфере саморазвития и профессионально-личностной самореализации
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знает	социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики
	Умеет	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая

профессиональной этики		принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	важнейшие принципы и формы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	компетенциями, которые позволяют качественно выполнять профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: имитационно-ролевые игры, групповая дискуссия и рефлексия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дополнительное образование детей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часа аудиторной работы (36 лекционных и 36 практических занятий), 108 часов СРС, в том числе, 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование детей» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Дополнительное образование детей» связана с другими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика речевого развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Дисциплина охватывает круг вопросов по содержанию, нормативно-правовой базе и программах учреждений дополнительного образования в РФ.

Цель учебного курса: формирование систематизированных знаний в области истории становления дополнительного образования детей в России, теоретической систематики вопросов воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования с учетом содержательной

специфики дошкольного образования и готовности применять их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Раскрыть специфику теоретических вопросов дополнительного образования как особого направления дошкольного образования, связывающего теорию с практикой.

2. Сформировать комплекс знаний о дополнительном образовании детей в условиях дошкольного ОУ.

3. Познакомить с вопросами воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования.

4. Сформировать представления о пути профессионального роста педагога дополнительного образования.

5. Научить правилам проведения систематических исследований в области дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Однако основное внимание уделяется не столько новым знаниям, сколько активизации самостоятельного мышления студентов. Им предлагается задуматься над сложными проблемами дополнительного образования, найти свое решение того или иного вопроса или выход из спорной педагогической ситуации. Поэтому дисциплина содержит разнообразный материал: организационные модели деятельности центров творчества, примеры программ, описания конкретного педагогического опыта, таблицы, схемы.

Для успешного изучения дисциплины «Дополнительное образование детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	общие теории обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте, основные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	практическими навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного и возрастов
ОПК- 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	современные представления о различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ПК - 1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	современные представления об игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дополнительное образование детей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, творческие задания, деловая игра, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая система М.Монтессори»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часа аудиторной работы (лекции – 36 ч., практические занятия – 36ч.), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе, 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, в 3 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Теоретические и методические основы педагогической системы М.Монтессори», «Развитие детей по системе М.Монтессори в возрасте от 1 года до 3 лет», «Развитие детей по системе М.Монтессори в возрасте от 3 года до 6 лет».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с возрастной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «развитие ребенка», «абсорбирующий разум», «принцип зонирования», «Монтессори-педагогика», «Монтессори-среда», «свободная работа в Монтессори-среде», «сенсорное развитие по М.Монтессори», «космическое воспитание по М.Монтессори». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах педагогической системы М.Монтессори,

закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Цель: дать студентам глубокие знания по теории и методике М. Монтессори, создать у них целостное представление об этой альтернативной педагогической системе.

Задачи:

1. Сформировать системные представления об основных теоретических положениях М. Монтессори;
2. Показать роль педагога в системе М. Монтессори, специфику его педагогических подходов;
3. Изучить структуру и наполнение подготовленной среды, организацию педагогического процесса в Монтессори-группе;
4. Овладеть основными методическими приемами педагогической системы М. Монтессори;
5. Сформировать у студентов понимание специфики позиции Монтессори-педагога в процессе воспитания ребенка, основных принципов и функций Монтессори-педагога при взаимодействии с ребенком.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори» у обучающихся должна быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об исследованиях М.Монтессори и ее последователей, посвященных проблеме развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.
	Умеет	учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	современные представления об игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК – 1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	современные представления об игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори» применяются следующие методы интерактивного обучения: социально-психологический тренинг, дискуссия, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика игры»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика игры» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (36 часов лекционных и 36 практических занятий), 72 часа СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Психология человека и его развития», «Дошкольная педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психолого-педагогические основы игровой деятельности», «Особенности игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Предметно-игровая среда как условие развития игры в раннем и дошкольном возрасте».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов и педагогов к определению сущности игры, классификации игр. Психолого-педагогические возможности, функции и эффекты игры как деятельности. Проблемы и трудности в использовании игр для психологической диагностики и коррекции. Технологии организации и проведения разных видов игр. Игротерапия.

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности в области организации игровой деятельности.

Задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- расширить представления студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика игры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	сущность и особенности игры как культурного, социального и психологического феномена; особенности организации
	Умеет	планировать и организовывать игровую деятельность детей
	Владеет	средствами, методами организации игровой деятельности детей
ПК-1	Знает	современные представления об игровой деятельности детей дошкольного возраста;

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста		особенности развития игровой деятельности в разные периоды дошкольного детства; подходы к руководству играми детей
	Умеет	создавать условия и организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	возрастные особенности игровой деятельности как ведущей, специфику взаимодействия дошкольников со сверстниками в игре
	Умеет	организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности
	Владеет	методами, средствами и навыками обеспечения взаимодействия дошкольников в игровой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика игры» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, дискуссия, тренинг навыков, анализ конкретного случая.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Артпедагогика в дошкольном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Арт-педагогика в дошкольном образовании» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы (36 часов лекционных и 36 практических занятий), 72 часа СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

По своему содержанию дисциплина «Арт-педагогика в дошкольном образовании» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития дошкольников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания дошкольников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Введение в арт-педагогику и арт-терапию», «Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с трудностями развития».

Данный модули предполагают изложение вопросов, связанных с понятием, целями и задачами арт-педагогики и арт-терапии, а также их принципами, методами и формами организации, с видами арт-терапии и их коррекционным и терапевтическим воздействием, а также с арт-

терапевтическими методиками в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавров, посредством возможностей арт-педагогике применительно к диагностике, развитию, профилактике и коррекции различных категорий детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных принципах и методах арт-педагогике и арт-терапии;
- познакомить с разнообразными методами арт-технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- способствовать самораскрытию и самопознанию студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Арт-педагогика в дошкольном образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	сущность и особенности творческой деятельности детей, особенности искусства как социально-психологического феномена, особенности продуктивной деятельности детей, эффекты и особенности влияния творческой деятельности на развитие ребенка
	Умеет	планировать и организовывать продуктивную, творческую деятельность детей, подбирать

		задания и упражнения для творческого развития детей.
	Владеет	средствами, методами организации продуктивной деятельности детей
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	современные представления о продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, особенности ее развития и реализации в разные периоды дошкольного детства; особенности руководства продуктивной деятельностью детей; особенности развития творческой деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	создавать условия и организовывать продуктивную деятельность детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками и средствами организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности продуктивной деятельности, ее реализации; особенности влияния средств искусства на психическое развитие и психологические состояния детей; специфику взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе продуктивной деятельности, занятий творчеством.
	Умеет	организовывать взаимодействие дошкольников в процессе творческой активности
	Владеет	методами, средствами и навыками обеспечения взаимодействия дошкольников в процессе продуктивной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины ««Арт-педагогика в дошкольном образовании»» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, дискуссия, тренинг навыков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология поликультурного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология поликультурного образования» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с этнокультурной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «поликультурность», «этническая идентичность», «этническое самосознание», «этническая идентификация», «мультикультурализм», «этнокультурная толерантность», «этнические стереотипы», «этнокультурная компетентность». Поликультурное образование – это важная часть современного образования, способствующая усвоению бакалаврами знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образах жизни, культурных ценностях народов, воспитанию детей в духе уважения других культур. Курс направлен на освоение психологических аспектов поликультурного образования, развития

у бакалавров этнокультурной компетентности, готовности решать социально значимые задачи современного поликультурного общества.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в дисциплину «Психология поликультурного образования» и «Научные основы поликультурного образования».

Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология).

Цель: дать студентам глубокие знания в области поликультурного образования в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации и их влиянии на развитие личности.

Задачи:

1. Сформировать представления об психологических аспектах поликультурного образования.

2. Развить поликультурную компетентность у студентов.

3. Сформировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития.

4. Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные закономерности развития современной социальной и культурной среды.

5. Сформировать у студентов толерантные установки, потребность в ценностном отношении к культуре различных народов, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий.

Для успешного изучения дисциплины «Психология поликультурного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о психологических аспектах поликультурного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; - знание тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия,

		обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения.
ПК – 2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	Особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	Реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	Навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	-психологические аспекты содержания поликультурного образования -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
	Умеет	-пользоваться способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	-методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология поликультурного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Поликультурное воспитание в современной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликультурное воспитание в современной школе» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с этнокультурной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «поликультурность», «этническая идентичность», «этническое самосознание», «этническая идентификация», «мультикультурализм», «этнокультурная толерантность», «этнические стереотипы», «этнокультурная компетентность». Поликультурное воспитание – это важная часть современного образования, способствующая усвоению бакалаврами знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образах жизни, культурных ценностях народов, воспитанию детей в духе уважения других культур. Курс направлен на освоение психологических аспектов поликультурного воспитания, развития у

бакалавров этнокультурной компетентности, готовности решать социально значимые задачи современного поликультурного общества.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в дисциплину «Поликультурное воспитание в современной школе» и «Научные основы поликультурного воспитания».

Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология).

Цель: дать студентам глубокие знания в области поликультурного образования в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации и их влиянии на развитие личности.

Задачи:

1. Сформировать представления об психологических аспектах поликультурного образования.

2. Развить поликультурную компетентность у студентов.

3. Сформировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития.

4. Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные закономерности развития современной социальной и культурной среды.

5. Сформировать у студентов толерантные установки, потребность в ценностном отношении к культуре различных народов, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий.

Для успешного изучения дисциплины «Поликультурное воспитание в современной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о психологических аспектах поликультурного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -13 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; - знание тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения.

ПК – 2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ	Знает	Особенности осуществления профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	Реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	Навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	-психологические аспекты содержания поликультурного образования -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.
	Умеет	-пользоваться способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	-методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - способами учета особенностей социокультурной ситуации развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Поликультурное воспитание в современной школе» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология личности и индивидуальности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и индивидуальности» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» входит в состав факультативных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины составляет 36 (1 зачетная единица), в том числе 18 аудиторных (18 часов практических занятий), 18 часов СРС. Дисциплина реализуется в 7 семестре, освоение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические основы индивидуализации дошкольного образования».

Цель: подготовить студентов к сбору данных об индивидуальных особенностях личности дошкольника

Задачи:

- познакомить студентов с принципами сбора информации об индивидуальных особенностях личности детей дошкольного возраста;
- углубить у студентов знания об индивидуальных особенностях самосознания, эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных	Знает	Индивидуальные особенности дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и методологию их сбора

особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	Умеет	Учитывать в образовательной деятельности индивидуальные особенности дошкольников и применять адекватные методы для сбора данных о них
	Владеет	Опытом применения методов сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности и индивидуальности» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Конфликтология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология» разработана для бакалавров 1 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в раздел «Факультативы», на ее изучение отводится 1 з.е. (18 часов). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Социальная психология образования», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития конфликтологии, анализ и динамика конфликтов, приемы управления и разрешения конфликтов, особенности социальных и организационных конфликтов.

Цель курса - заложить теоретические основы и сформировать базовый понятийный аппарат конфликтологии, способствовать формированию умений и навыков анализа различных форм конфликтов и решения практических задач по управлению конфликтами в сфере деятельности педагога-психолога.

Основные задачи курса:

- введение студентов в проблематику конфликтологии;
- представление знаний, необходимых для осмысления природы конфликтов;
- формирование навыков психологического анализа различных форм конфликтов;
- овладение базовыми приемами эффективного поведения в конфликте;

- освоение принципов и методических приемов управления конфликтами.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	специфику межличностного взаимодействия, совместной деятельности субъектов образовательной среды и принципы их организации; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	методами и приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-3 способностью обеспечивать	Знает	особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в детских видах деятельности;

соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		условия организации взаимодействия дошкольников, используемые для социально-коммуникативного развития детей
	Умеет	создавать условия для организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, с целью их социально-коммуникативного развития
	Владеет	Методами и средствами обеспечения взаимодействия дошкольников в разных возрастных группах ДОУ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект карта, анализ конкретного случая.