



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

протокол  
от 21.06.2016 г. №10



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

С.В.Пишун

«21» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль образования  
«Дошкольное образование»**

Уссурийск  
2016

## Пояснительная записка

**Государственная итоговая аттестация** - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление результатов освоения выпускником ДВФУ основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта, самостоятельно установленного государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 «Дошкольное образование» от 18 февраля 2016 года № 12-13-235, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096.

Нормативная база:

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ от 27.11.2015 №12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» с внесенными изменениями (приложение 2 «Форма программы государственной итоговой аттестации»);

– Приказ от 25.02.2016 №12-13-275 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 №12-13-2285»;

– Приказ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)»;

– Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-278/3-2018), утвержденным решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 №12-18).

- Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование - 4 года очного обучения и 5 лет заочного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование; социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с основными направлениями развития и образования детей сформулированными в ФГОС дошкольного образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;

- развитие личностных качеств (инициативы, самостоятельности, активности и др.) познавательной и коммуникативной активности, творческих способностей и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации с целью решения образовательных задач, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

- образовательные системы в дошкольном образовании.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и другими образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля образования «Дошкольное образование»**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

следующими *общекультурными компетенциями* (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду

(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/ или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

– способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

– готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-



развивающую работу (ПК-10).

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Дошкольное образование».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;

– навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

### **Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения, соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 90 минут (для сдачи государственного экзамена в письменной форме);
- на 20 минут (для сдачи государственного экзамена в устной форме);
- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

*1) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*2) для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

*3) для глухих и слабослышающих, с тяжелым нарушением речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого установленного государственного аттестационного испытания).

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение

председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не

позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Дошкольное образование» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного

исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных (научно-практических) конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Дошкольное образование».

*Требования к объему выпускной квалификационной работы:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);



– отзыв руководителя (Приложение 5);

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

*Структура работы:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- указание гипотезы исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные

результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

*Список использованных источников* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной профиля «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО,

защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

*Подготовка студента к защите:*

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

*Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.*

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

#### *Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

#### *Отзыв руководителя ВКР*

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

#### *Заключительное слово студента*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения,

содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

## **7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных

обучающимися в ДВФУ;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **8. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

2. Сластенин В.А. и др. [Педагогика : учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.](#) - Москва : Академия, 2012. – 491 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691484&theme=FEFU>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>



2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

4. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

**Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"  
(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"  
(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

### Материально-техническое обеспечение процедуры Государственной итоговой аттестации

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, помещение для самостоятельной работы студентов: Библиотека. Читальный зал универсальный, 230</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжный фонд по всем отраслям знаний</li> <li>- 66 читательских мест</li> <li>- Персональный компьютер Acer – 10 шт.</li> <li>- Принтер Samsung ML- 1210– 1шт.</li> <li>- Копир Canon IR 1020 j – 1 шт.</li> <li>- Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт.</li> <li>- Проектор Acer – 1шт.</li> <li>- Экран Projecta – 1шт.</li> <li>- Ноутбук Acer - 1 шт.</li> </ul> | <p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p> <p>- Интернет</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> <li>2) Windows-10</li> <li>3) Windows server 2008</li> <li>4) Windows server 2012</li> <li>5) Windows server 2016</li> <li>6) MS Office 2010</li> <li>7) MS Office 2013</li> </ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).<br/>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.<br/>Дата окончания 2020-06-30.<br/>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"<br/>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/>Договор на предоставление услуг Интернет:<br/>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> |
| <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, помещение для самостоятельной работы студентов: Библиотека. Читальный зал информационно-библиографического отдела, 224</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжный фонд справочных знаний</li> <li>- 12 читательских мест</li> <li>- Персональный компьютер Intel ( R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт.</li> <li>- Сканер Conon LIDE 210 -1шт.</li> <li>- Принтер HP LaserJet P2055 -1 шт.</li> <li>- Принтер Epson Stylus Office</li> </ul>  | <p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</p> <p>- Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRav BookOffice</p> <p>- Интернет</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> </ol>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | T1100 -1 шт.   | <p>2) Windows-10<br/> 3) Windows server 2008<br/> 4) Windows server 2012<br/> 5) Windows server 2016<br/> 6) MS Office 2010<br/> 7) MS Office 2013</p> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).<br/> Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.<br/> Дата окончания 2020-06-30.<br/> Торговый посредник: JSC "Softline Trade"<br/> Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/> Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018<br/> оказания услуг связи</p>  |
| <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35,<br/> помещение для самостоятельной работы студентов:<br/> Библиотека. Читальный зал периодических изданий, 4</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонд периодических изданий - 12 читательских мест</li> <li>- Персональный компьютер Acer – 4шт.</li> <li>- Копир Canon NP 7161 – 1 шт.</li> <li>- Копир Canon FC 128 -2 шт.</li> <li>- Принтер SAMSUNG ML – 1615 – 1шт.</li> <li>- Сканер EPSON PERFECTION 1270 – 1шт.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</li> <li>- Интернет</li> </ul> <p>Лицензии на ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> <li>2) Windows-10</li> <li>3) Windows server 2008</li> <li>4) Windows server 2012</li> <li>5) Windows server 2016</li> <li>6) MS Office 2010</li> <li>7) MS Office 2013</li> </ul> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).<br/> Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.<br/> Дата окончания 2020-06-30.<br/> Торговый посредник: JSC "Softline Trade"<br/> Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/> Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018<br/> оказания услуг связи</p> |
| <p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35,<br/> помещение для самостоятельной работы студентов:<br/> Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам, 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест</li> <li>- Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт.</li> <li>- Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт.</li> <li>- Персональный компьютер Intel (R)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.</li> <li>- Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRav BookOffice</li> <li>- Интернет</li> </ul> <p>Лицензии на ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> <li>2) Windows-10</li> <li>3) Windows server 2008</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Core (TM) Dual i3- 3220 – 1шт.<br/>         - Принтер HP LaserJet P2055 -1шт.<br/>         - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.<br/>         - Сканер Canon LIDE 210 -1 шт.<br/>         - Ноутбук Acer 1 шт.</p> <p>- Проектор Acer - 1 шт.<br/>         - Экран Projecta - 1 шт.</p> | <p>4) Windows server 2012<br/>         5) Windows server 2016<br/>         6) MS Office 2010<br/>         7) MS Office 2013</p> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).<br/>         Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.<br/>         Дата окончания 2020-06-30.<br/>         Торговый посредник: JSC "Softline Trade"<br/>         Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.<br/>         Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018<br/>         оказания услуг связи</p>       |
| <p>692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44,<br/>         помещение для самостоятельной работы студентов:<br/>         Коворкинг-центр, 35</p> | <p>Перечень оборудования:<br/>         КомпьютерASUS Intel(R) Core(TM) iS-7100UCPU @ 2,40 GHz 4,00 Гб – 7шт.;<br/>         проекторBENQ – 1 шт.;<br/>         принтер HP LaserJet M1120nMFP– 1 шт.</p>  | <p>Перечень программного обеспечения:<br/>         Операционная система Microsoft Windows 7,<br/>         MS Office 2010<br/>         Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.<br/>         Браузер Google Chrome – свободное ПО;<br/>         Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;<br/>         FreePascal - свободное ПО;<br/>         Lazarus - свободное ПО;<br/>         Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком":<br/>         Абонентский договор №243087 от 1.01.2018<br/>         оказания услуг связи</p> |

Программа ГИА пересмотрена на заседании кафедры педагогики 19.06.2019 г., протокол №1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
государственной итоговой аттестации  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль «Дошкольное образование»  
Форма подготовки (очная/ заочная)

Уссурийск

2016

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

## Критерии и показатели уровня сформированности компетенций

| Компетенция   | Этапы формирования компетенции |   | Критерии   | Показатели   |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня           | Знает                          | Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере  | <i>Понимание принципов самообразования и саморазвития в профессиональной сфере</i>   | <i>Обучающийся с разной степенью точности способен воспроизвести и дать характеристику принципам самообразования и саморазвития в профессиональной сфере</i>   |
|   | Умеет                          | Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности       | <i>Способность организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности</i>       | <i>Способен / не способен организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности</i>                            |
|   | Владеет                        | Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня    | <i>Осознанность умения самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень</i>  | <i>Способен/ не способен применять умение самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень</i>               |
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает                          | Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР               | <i>Знание специфики научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР</i>                    | <i>Обучающийся выделяет / не выделяет существенные признаки научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР</i>            |
|   | Умеет                          | Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР | <i>Способность анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР</i> | <i>Обучающийся умеет / не умеет самостоятельно анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР</i> |
|   | Владеет                        | Необходимыми  | <i>грамотное</i>   | <i>Обучающийся</i>   |

|  |         |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|
|  | ет      | знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | <i>владение</i> знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР   | демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР                 |
| ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                          | Знает   | Сущность профессиональной деятельности  | <i>Система представлений</i> о профессиональной деятельности  | <i>Обучающийся способен / не способен объяснить</i> сущность профессиональной деятельности  |
|  | Умеет   | Проявлять инициативу и принимать ответственные решения  | <i>Готовность</i> проявлять инициативу и принимать ответственные решения  | Обучающийся способен / не способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения   |
|  | Владеет | Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности   | <i>Способность осуществлять</i> руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                | <i>Способен / не способен практически осуществлять</i> руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                                   |
| ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | Знает   | Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда                     | <i>Знание основных способов</i> использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий. | <i>Свободно / не свободно ориентируется / не ориентируется</i> в способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностях регионального и мирового рынка современных технологий. |
|  | Умеет   | Использовать и творчески воспринимать   | <i>Готовность использовать и творчески</i>  | <i>наличие / отсутствие готовности к использованию и</i>  |



|   |         |   |   |  |
|---|---------|---|---|--|
|   |         | данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач | <i>воспринимать</i> данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач | <i>творческому восприятию</i> данных смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использованию интеграции гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач   |
|   | Владеет | Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда                        | Владение способностью использовать достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда                                | <i>Способен/ не способен самостоятельно применять</i> достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда  |
| ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает   | Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности  | <i>система представлений, понятий и фактов, составляющих содержание</i> методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности                                 | <i>сложность /простота системы представлений, понятий и фактов, составляющих содержание</i> методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности («3» = представление = своими словами; 4= понятия и факты; 5 = термины и идеи) |
|   | Умеет   | Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности  | <i>Умение осуществлять отбор</i> актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности  | Обучающийся способен / не способен <i>осуществлять отбор</i> актуальных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности  |
|   | Владеет | Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности  | <i>осознанность применения</i> методов и технологий в профессиональной деятельности   | <i>свободное владение /затруднение/ в</i> методов и технологий в профессиональной деятельности   |

|  |         |  |   |   |
|--|---------|--|---|---|
| ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | Знает   | Актуальные инновационные педагогические идеи   | <i>целостность представлений об актуальных инновационных педагогических идеях</i>   | <i>общие /единичные/ представления об актуальных инновационных педагогических идеях</i>   |
|  | Умеет   | Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | <i>грамотное владение основами изложения инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</i>                 | демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение основами <i>изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</i> |
|  | Владеет | Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии  | <i>Готовность написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке</i> | <i>наличие / отсутствие готовности</i> написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке                    |
| ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации  | Знает   | иностраннй язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации                                      | <i>имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i>                  | <i>общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)</i>  |
|  | Умеет   | выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка  | <i>Опыт построения стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка</i>  | Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка                                       |
|  | Владеет | навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах  | <i>Способность к межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах</i>   | <i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| ОК-8:<br>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                   | Знает   | Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания   | <i>Глубина понимания сущности философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания</i>  | <i>Общие /единичные/ представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания</i>   |
|  | Умеет   | Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать  | <i>Способность анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать</i>  | <i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать</i>  |
|  | Владеет | Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.   | <i>Осознанно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.</i>  | <i>Обучающийся самостоятельно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.</i>   |
| ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знает   | Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.                    | <i>Глубина понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.</i>       | <i>Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции</i> |
|  | Умеет   | Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. | <i>Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать</i> | <i>Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать</i>                              |

|  |         |  |   |   |
|--|---------|--|---|---|
|  |         |  | собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.  | собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.  |
|  | Владеет | Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | <i>Осведомленность в методике</i> формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития                   | <i>Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике</i> формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития |
| ОК-10:<br>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве          | Знает   | Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства  | <i>Глубина понимания</i> основ естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства   | <i>Обнаруживает понимание</i> сущности естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства   |
|  | Умеет   | Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве               | <i>Логика и обоснованность</i> применения базовых знаний и применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве | <i>Умеет/не умеет последовательно</i> применить естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   |
|  | Владеет | Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний             | <i>Осознанность</i> применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве  | <i>Свободное владение /затруднение в применении</i> естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве                                     |
| ОК-11:<br>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Знает   | русский и иностранный языки в достаточном объеме, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                 | <i>Имеет системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме,                                | <i>Общие /единичные/ системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| взаимодействия   |         |   | достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
|  | Умеет   | решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках   | Опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках   | <i>Обучающийся на практике решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i>   |
|  | Владеет | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | <i>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</i>   | <i>Демонстрирует / испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>  |
| ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает   | Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников  | <i>Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников</i>   | <i>Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников</i>                              |
|  | Умеет   | Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива | <i>Логика и осознанность анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей</i> | <i>Обучающийся умеет/ не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i> |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
|   |         |   | членов коллектива  |   |
|   | Владеет | Навыками работы в команде   | <i>Способность</i> грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия                                     | <i>Обучающийся демонстрирует умение</i> грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия   |
| ОК-13:<br>способностью к самоорганизации и самообразованию                                  | Знает   | Способы самоорганизации и самообразования   | <i>Осознанность</i> представлений о способах самоорганизации и самообразования   | <i>Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о</i> способах самоорганизации и самообразования   |
|   | Умеет   | Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике. | <i>Обоснованность</i> использования способов самообразования, применения знаний, умений и навыков в профессиональной области на практике.                        | <i>Обучающийся умеет / не умеет применять</i> способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике     |
|   | Владеет | Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области  | <i>Осознанность</i> самообразования и самоорганизации для совершенствования навыков в профессиональной области   | <i>Обучающийся демонстрирует умения</i> самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области                             |
| ОК-14:<br>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знает   | Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности            | <i>Сформированные систематические представления о</i> правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | <i>Общие /единичные/ представления о</i> правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности |
|   | Умеет   | использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности  | <i>Сформированное умение использовать</i> навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | <i>Умеет / не умеет</i> нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности   |
|   | Владеет | навыками анализа  | <i>Осознанность</i>  | <i>Обучающийся</i>  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  | ет      | нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                            | <i>применения</i> навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                     | <i>демонстрирует</i> успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                    |
| ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает   | Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья | Система представлений о нормах здорового образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики здоровья | <i>Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов</i> здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья |
|  | Умеет   | поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность                       | <i>Способен</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность                                  | <i>Способен выбрать оптимальные</i> способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  |
|  | Владеет | Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность                  | <i>Готовность применять</i> навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность                   | <i>Обучающийся демонстрирует умение</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность  |
| ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | Знает   | Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях                                       | <i>Теоретические знания</i> о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                  | <i>Способен объяснить</i> суть основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях   |
|  | Умеет   | Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                         | <i>Способность</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                 | <i>Способен воспроизвести алгоритм</i> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|  | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов,   | <i>Владение критериями</i> выбора и обоснования  | <i>Способен самостоятельно</i> выбрать и обосновать применение приемов   |

|  |         |  |   |  |
|--|---------|--|---|--|
|  |         | связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | <i>применения</i> приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | Знает   | Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности                           | <i>Целостность представлений</i> о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности                                    | <i>Общие /единичные/</i> представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности   |
|  | Умеет   | осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость   | <i>Способность</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость   | <i>Способен / не способен</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость   |
|  | Владеет | Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Типология (вид)</i> оценки социальной значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности                      | <i>Обучающийся демонстрирует способность оценивать</i> социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности) |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает   | Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся        | <i>Понимание сущности</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся | <i>Обнаруживает понимание</i> сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на уровне <i>узнавания, воспроизведения, применения</i>                                 |
|  | Умеет   | Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных   | <i>Способность к осуществлению</i> обучения, воспитания и развития обучающихся, с   | <i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен</i> к осуществлению обучения, воспитания   |



|  |         |  |  |   |
|--|---------|--|--|---|
|  |         | потребностей обучающихся   | учетом их особенностей и образовательных потребностей  | и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей   |
|  | Владеет | Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся                   | <i>Осознание многообразия путей (способов) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i>                | <i>Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i> |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает   | Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  | <i>Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>  | <i>Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>                                   |
|  | Умеет   | Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                  | <i>Логика и обоснованность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>   | <i>Умеет/не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>   |
|  | Владеет | Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | <i>Осознанность применения методов целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i> | <i>Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>                                      |

|  |         |  |   |   |
|--|---------|--|---|---|
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знает   | Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования        | <i>Целостность представлений о</i> нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования | <i>Общие /единичные/ представления о</i> нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования |
|  | Умеет   | Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования                                     | <i>Умение использовать</i> основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования   | <i>Способен / не способен использовать</i> основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования   |
|  | Владеет | Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <i>Способность реализовать</i> знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                        | <i>Способен самостоятельно реализовать</i> знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                  |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры  | Знает   | Основы профессиональной этики и речевой культуры   | <i>Грамотное владение основами</i> профессиональной этики и речевой культуры  | Демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры   |
|  | Умеет   | Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру  | <i>Осведомленность</i> об основах профессиональной этики и речевой культуры   | <i>В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленности об основах</i> профессиональной этики и речевой культуры                                |
|  | Владеет | Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры   | <i>Способность соблюдать</i> профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру  | <i>Обучающийся умеет / не умеет</i> соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру   |

|  |         |   |  |   |
|--|---------|---|--|---|
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | Знает   | Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья   | <i>Целостность представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>                             | <i>Общие /единичные/ представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>  |
|  | Умеет   | Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса    | <i>Готовность учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса</i>   | <i>Способен /не способен учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса</i>                               |
|  | Владеет | Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий                      | <i>Готовность самостоятельно организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий</i>              | <i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий</i>                          |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает   | Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету                | <i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i> | <i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i> |
|  | Умеет   | Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов          | <i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>        | <i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>              |
|  | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с | <i>Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>                     | <i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в</i>  |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
|   |         | требованиями образовательных стандартов   |  | соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Знает   | современные методы и технологии обучения и диагностики  | <i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i>                                    | <i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики</i>  |
|   | Умеет   | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                       | <i>Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>                | <i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>              |
|   | Владеет | Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики              | <i>Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>                                    | <i>Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>              |
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает   | Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся        | <i>Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития</i>        | <i>Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</i>                     |
|   | Умеет   | Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> | <i>Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> |
|   | Владеет | Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и          | <i>Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы,</i>                     | <i>Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации</i>  |

|   |         |  |   |   |
|---|---------|--|---|---|
|   |         | внеучебной деятельности  | средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся                    | деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся   |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знает   | Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.   | <i>Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.</i>  | <i>Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>  |
|   | Умеет   | Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i> | <i>Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>      |
|   | Владеет | Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета                  | <i>Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>           | <i>Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> |
| ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения   | Знает   | Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся   | <i>Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>                                 | <i>Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| обучающихся  | Умеет   | Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | <i>Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> | <i>Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> |
|  | Владеет | способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                            | <i>Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>  | <i>Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>  |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | Знает   | Особенности взаимодействия участников образовательного процесса   | <i>Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса</i>  | <i>Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</i>   |
|  | Умеет   | Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса   | <i>Способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>   | <i>Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>  |
|  | Владеет | Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса   | <i>Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>   | <i>Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>   |
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает   | Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | <i>Знание способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>                           | <i>Способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>         |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
|   | Умеет   | Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности   | <i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>   | <i>Способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>   |
|   | Владеет | Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей  | <i>Многообразие путей (способов) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>  | <i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>   |
| ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | Знает   | Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | Знание принципов организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики | <i>Способен перечислить и охарактеризовать принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава</i> |

|   |         |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|
|   | Умеет   | Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися                | <i>Способность организовывать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</i>  | <i>Способен / не способен организовывать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</i>                                 |
|   | Владеет | Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей                                     | <i>Разнообразие осуществления разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей</i>   | <i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей</i>  |
| ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | Знает   | <i>Способы развития творческих способностей</i>   | <i>Совокупность знаний о путях развития творческих способностей</i>   | <i>Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать способы развития творческих способностей</i>   |
|   | Умеет   | Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности          | <i>Ориентируется в возможных вариантах развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i> | <i>Умеет/ не умеет выбрать оптимальный способ развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i>          |
|   | Владеет | Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | <i>Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i>                          | <i>Наличие / частичное наличие / отсутствие готовности развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i> |



|   |         |   |   |  |
|---|---------|---|---|--|
| ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Знает   | Сущность коррекционно-развивающей работы  | <i>Глубина понимания сущности</i> коррекционно-развивающей работы   | <i>Обнаруживает понимание сущности</i> коррекционно-развивающей работы   |
|   | Умеет   | Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы | <i>Вариативность (направленность)</i> планирования и использования элементов технологий и методов коррекционно-развивающей работы | Умеет / не умеет планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы   |
|   | Владеет | Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы           | <i>Готовность отбирать</i> технологии и методы коррекционно-развивающей работы  | Способен самостоятельно ( <i>без помощи методических руководств</i> ) / несамоостоятельно ( <i>обращается к методическим руководствам</i> ) отбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы |

### Контроль достижения целей ГИА

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|--|
| 1.    | ОК-1  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 2.    | ОК-2  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 3.    | ОК-3  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 4.    | ОК-4  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 5.    | ОК-5  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 6.    | ОК-6  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 7.    | ОК-7  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 8.    | ОК-8  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР                                     |

|     |       |  |
|-----|-------|--|
|     |       | УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР   |
| 9.  | ОК-9  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 10. | ОК-10 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 11. | ОК-11 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 12. | ОК-12 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 13. | ОК-13 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 14. | ОК-14 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 15. | ОК-15 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 16. | ОК-16 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 17. | ОПК-1 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 18. | ОПК-2 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 19. | ОПК-3 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 20. | ОПК-4 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 21. | ОПК-5 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 22. | ОПК-6 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 23. | ПК-1  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 24. | ПК-2  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 25. | ПК-3  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия                   |

|     |       |  |
|-----|-------|--|
|     |       | ПР-5 Текст ВКР   |
| 26. | ПК-4  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 27. | ПК-5  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 28. | ПК-6  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 29. | ПК-7  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 30. | ПК-8  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 31. | ПК-9  | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |
| 32. | ПК-10 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР<br>УО-4 Дискуссия<br>ПР-5 Текст ВКР |

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

### **Оценочные средства**

#### **ПР-5 Текст ВКР**

#### **Критерии оценки текста ВКР:**

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (ОК-4);
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (ОК-4);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (ОК-4);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОК-4);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;

– степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (ОК-6).

– соблюдение графика работы над ВКР (ОК-6);

### Критерии оценки текста ВКР

| <b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>  | <b>Оценка «5» («отлично»)</b>   | <b>Оценка «4» («хорошо»)</b>   | <b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>  | <b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>  |
|--|---|--|--|--|
| Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия                           | Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему              | Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему   | Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы | Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему                     |
| Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования          | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно | Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования         | Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования                 |
| Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат                                     | Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников | Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование       | Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно                       | Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит |

|   | проведено<br>корректно   | источников<br>проведено<br>корректно  |  | большие<br>фрагменты<br>заимствований  |
|---|--|---|--|--|
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе | Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном | Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты | Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный характер, присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство |
| Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)   | Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных                 | Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе  | Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения             | Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | мероприятиях  |  |   |  |
| Текст ВКР:<br>владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью | Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность | Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки | Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки | Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки |
| Структура работы, логичность в изложении материала;   | Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы   | Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы   | Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования  | Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы | Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя | В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя | В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя | Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя |
|---|--|--|--|---|

### УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

#### Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

| Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР         | Оценка «5» («отлично»)  | Оценка «4» («хорошо»)  | Оценка «3» («удовлетворительно»)   | Оценка «2» («неудовлетворительно»)  |
|--|---|--|--|---|
| Качество устного доклада; свободное владение материалом, | Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада, | Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада, | Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом | Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Качество демонстрационного материала; | При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал | При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал | При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал | При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал |
|---------------------------------------|--|--|---|---|

#### **УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР**

##### **Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР**

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

| <b>Умения</b>                     | <b>Оценка «5» («отлично»)</b>   | <b>Оценка «4» («хорошо»)</b>                               | <b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>                         | <b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Ответы на вопросы членов комиссии | Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы | Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы | Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы | При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки |

**Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:**

#### **1. Оформление**

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.

3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.

5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

## **2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы**

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

## **3. Недостатки методической главы работы**

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

#### **4. Этические аспекты дипломного исследования**

1. Автор нарушил этические нормы, необоснованно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

#### **5. Защита ВКР**

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

**Форма титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра педагогики**

Иванов Петр Сергеевич

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Начальное образование»

г. Уссурийск

201\_

## Приложение Б

### Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Консультант (если имеется)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

—

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

—

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Приложение В

Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

*студенту (ке) группы*

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки  
темы

Срок представления работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись) (и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (и.о.ф)

## Приложение Г

### Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

### ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

#### Название кафедры

#### Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему \_\_\_\_\_

| № п/п | Выполняемые работы и мероприятия  | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|----------------------|
| 1     | Выбор темы и согласование с руководителем   | до 01 ноября    |                      |
| 2     | Составление библиографии  | до 20 ноября    |                      |
| 3     | Составление плана работы и согласования с руководителем   | до 01 декабря   |                      |
| 4     | Разработка и представление руководителю:<br>главы 1<br>главы 2<br>главы 3   | до 01 марта     |                      |
|       |   | до 15 марта     |                      |
|       |   | до 01 апреля    |                      |
| 5     | Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы | до 10 апреля    |                      |
| 6     | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя   | до 15 апреля    |                      |
| 7     | Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры                              | до 01 мая       |                      |
| 8     | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление                      | до 15 мая       |                      |
| 9     | Передача работы на рецензирование   | до 20 мая       |                      |
| 10    | Получение рецензии, передача работы на кафедру  | до 25 мая       |                      |
| 11    | Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)   | до 01 июня      |                      |
| 12    | Защита ВКР в ГЭК  | июнь            |                      |

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о.фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о.фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.



**Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на \_\_\_\_\_ тему

\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание) (подпись) (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Примерная тематика  
выпускных квалификационных работ  
по профилю «Дошкольное образование»**

1. Совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и природоохранных организаций как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
2. Изображение мужских и женских образов как средство развития художественно-изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковых игр.
4. Детское экспериментирование как средство формирования представления о воде у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание сенсорной культуры у детей среднего дошкольного возраста средствами игровых проблемных ситуаций.
6. Воспитание сенсорной культуры у детей среднего дошкольного возраста средствами игровых проблемных ситуаций.
7. Камешки марблс как средство формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие художественно-изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами передвижной аппликации.
9. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста средствами сказки.
10. Предметные и сюжетные картинки как средство обучения детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов.
11. Развитие творческого сотрудничества старших дошкольников в условиях хореографического кружка в дошкольном образовательном учреждении.

12. Музыка как средство формирования ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

13. Музыкальная среда группы дошкольного образовательного учреждения как условие развития музыкальных способностей старших дошкольников.

14. Формирование социальных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

15. Формирование самостоятельности в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

16. Бумагопластика как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста