



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись)

«28» июня 2016 г.

Бондаренко М.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)



«ТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

«28» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**г. Уссурийск  
2016**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; закрепление их профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации; приобретение бакалаврами опыта самостоятельной педагогической деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение основными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

### **3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

– расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с разными возрастными группами детского сада;

– формирование навыков самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста, осуществления психолого-педагогической диагностики образовательных достижений детей;

– развитие у студентов рефлексивных навыков и умений вести анализ своей профессионально-педагогической деятельности как педагога-воспитателя;

– развитие личностных качеств бакалавров, позволяющих работать с детьми, их родителями, воспитателями;

– осознание своих профессиональных интересов в области педагогической деятельности; построение индивидуальных профессиональных и образовательных траекторий.

– стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

– развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

### **4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б 2.П. Производственная практика» ОС

ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии педагога дошкольного образования. Педагогическая практика обеспечивает развитие способностей к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение применять дидактические принципы и принципы дошкольного образования, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и использовать педагогические приемы и методы построения образовательного процесса в ДОО; активизирует интерес к деятельности воспитателя детского сада.

Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными учебным планом профиля подготовки «Дошкольное образование»: «Введение в педагогическую деятельность», «История», «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по развитию речи детей», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогический практикум», и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– достаточные материальные – технические условия для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса в ДОО;

– наличие в образовательной организации высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности;

– наличие в образовательной организации специалистов, внедряющих инновации в практику дошкольного образования.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении разных видов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Все студенты за время практики должны выполнить полный объем, предусмотренных программой практики мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 756 час. (21 з.е.), практика проходит 14 недель на 4 курсе, в 7 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики

руководитель должен предоставить приложение к договору о сотрудничестве с образовательными организациями на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения г.Уссурийска и Приморского края

Период прохождения практики включает: оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.
- Результаты прохождения практики оцениваются средствами проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.
- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Минимальное количество посещений занятий студента-практиканта преподавателем-методистом с полным разбором и анализом этого занятия в количестве 1 занятия на одного студента.

### **Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требования доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

### **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-1: готовностью	Знает

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 -способность использовать	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики

современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Проводить психологический анализ урока
	Владеет	Навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством учителя-наставника.
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания в современной школе; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности и класса.
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять конспекты и / или технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает	Сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Принципы развития творческих способностей учащихся, способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	оценивать образовательный процесса
	Владеет	Навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10 –готовность к	Знает	Сущность коррекционно-развивающей работы

освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 756 час. (21 з.е.), практика проходит 14 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Этап прохождения практики	Виды организации мероприятий на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
1 неделя	Установочная конференция, инструктаж	Изучение документации по практике, требования к выполнению заданий	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, группой	Изучение тематического планирования воспитателя	Изучение плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Посещение образовательных мероприятий и режимных моментов
	2 часа	36 часов	6 часов	20 часов	14 часа	36 часов
2-14 недели	Консультации, руководителя практики, старшего воспитателя детского сада, преподавателей частных методик ШП, научного руководителя ВКР	Посещение и анализ занятий и режимных моментов, проводимых воспитателями, воспитательных мероприятий студентов-практикантов. Подготовка к проведению	Организация режимных моментов, проведение образовательной работы в группе детского сада, организация взаимодействия с детьми, организация досуговой	Подготовка и проведение образовательной работы с детьми: непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	Проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий в детском саду их анализ воспитателем, старшим воспитателем, самоанализ	Выполнение задания по педагогике, психологии, исследовательского характера по теме ВКР

		ю различных форм образовательной деятельности	деятельности в детском саду, организации работы с родителями и др.	Организация самостоятельной деятельности детей. Проведение работы по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада.		
	16	432	100	30	30	44
Итого 756/756 час.	18	468	106	50	44	70

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- требования к написанию характеристики на студента-практиканта ( Приложение 1);
- схема написания отчета о педагогической практике (Приложение 3);
- требования к ведению дневника студента –практиканта (Приложение 4);
- схема конспекта образовательной деятельности (воспитательного мероприятия) (Приложение 5);
- требования к оформлению отчета о выполнении индивидуального задания студентом –практикантом (Приложение 7);
- примерные темы индивидуальных заданий для студента-практиканта (Приложение 8).

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики включает психолого-педагогический и методический блоки.

Основной вид деятельности студента – педагогическая деятельность – планирование, организация и самостоятельное проведение совместной со взрослыми образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также организация личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, родителями, педагогами детского сада, создание образовательной среды для проведения образовательного процесса в дошкольной организации. Перед каждым образовательным мероприятием студент получает консультационную помощь от воспитателя, руководителя практики, преподавателя - методиста Школы педагогики, после проведения мероприятия организуется обсуждение, формулируются рекомендации студенту-практиканту. Особое внимание в процессе подготовки мероприятия обращается на составление конспекта, а также дидактических средств.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Паспорт фонда оценочных средств производственной практики Контроль достижений результатов практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности. План работа воспитателя. Список группы детей. Конспекты образовательных мероприятий.
			умеет	
			владеет	
		ПК-1 ПК-6		
2.	Основной этап практики	ПК-1 ПК-2	знает	Конспекты образовательных мероприятий, план работы воспитателя.
			умеет	
			владеет	
		ОПК-1	знает	Конспекты образовательных

		ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	умеет	мероприятий, план работы воспитателя Конспект открытого образовательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
			владеет	
		ПК-3	знает	План работы воспитателя Конспект открытого образовательного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает	Конспект образовательного мероприятия Открытое занятие. Индивидуальное задание Результаты исследования по ВКР
			умеет	
			владеет	
		ПК-2 ПК-3 ПК-5	знает	Открытое воспитательное мероприятие, конспект План работы воспитателя
			умеет	
			владеет	
		ПК-7	знает	Конспект образовательного мероприятия Зачетное занятие Индивидуальное задание Результаты исследования по ВКР
			умеет	
владеет				
3.	Итоговый этап практики	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает умеет владеет	Отчет о прохождении практики Дневник практики

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Отметка	Шкала оценки
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать	Знает (базовый)	3 удовлетворительно	современные методы и технологии обучения и

современные методы и технологии обучения и диагностики	уровень		диагностики
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность	Знает	3 удовлетворительно	Способы организации

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	(базовый) уровень		сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 –способность использовать	Знает (базовый)	3 удовлетворительно	Современные инструменты и способы оценивания

современные инструменты оценивания образовательного процесса	уровень		
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является **дифференцированный зачет**, который выставляется по итогам работы студента в течение всей педагогической практики.

### **Отчетная документация по итогам педагогической практики для студентов-практикантов**

1. Отчет о педагогической практике (Приложение 3).
2. Дневник педагогической практики (Приложение 4).
3. Конспекты образовательной деятельности в детском саду (Приложение 5).
4. Конспекты воспитательных мероприятий или досуговой деятельности в детском саду ( Приложение 5).
5. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания: результаты исследования по теме курсовой или дипломной работы ( Приложение 7).

### **Оценочные средства Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта осуществлять обучение и воспитание детей с учетом

возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и ребенка в нем, работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, отбор и применение современных методов, приемов и технологий в работе с детьми, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использовать возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспектов уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студент нарушал этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

### **Зачетное образовательное и воспитательное мероприятие**

В ходе практики студент должен провести зачетные образовательные и воспитательные мероприятия.

#### **Критерии оценки зачетного мероприятия**

*«Отлично»* – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса, организует сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

*«Хорошо»* – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями

образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

*«Удовлетворительно»* – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует современные методы, приемы, но часто отдает предпочтение традиционным методам работы с детьми, не всегда включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

*«Неудовлетворительно»* – студент в процессе обучения и воспитания игнорирует индивидуальные особенности детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует традиционные методы работы с детьми, не включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, не задумывается о характере взаимодействия детей в процессе зачетных мероприятий, допускает методические ошибки.

**Конспект образовательной деятельности и воспитательного мероприятия**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспект образовательного мероприятия

### **Критерии оценки конспекта**

*«Отлично»* выставляется студенту, если:

- сумел соотнести цели образовательной деятельности с программой и особенностями возраста ребенка;
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- предусмотрел в конспекте смену видов деятельности ребенка в процессе обучения, предусмотрел работу детей в соответствии с поставленными целями;
- эффективно подобрал методы, приемы и технологии по достижению поставленных задач на каждом этапе образовательной деятельности;
- продумал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях.

*«Хорошо»* выставляется студенту, если:

- сумел определить адекватную для детей дошкольного возраста цель,
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- организовал работу в соответствии с поставленными целями, но не предусмотреть смену разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;
- сумел подобрать соответствующие методы, приемы, технологии, но не предусмотрел работу с микрогруппах детей, необходимую для достижения поставленных целей.
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- допустил ошибки в процессе определения цели, сформулировал цель неадекватную возрасту ребенка и программе дошкольного образования;
- не четко описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- не предусмотреть смену разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;
- деятельность воспитателя и ребенка не всегда соответствует поставленной цели;
- выбор методов, приёмов, технологий не соответствует поставленным целям;
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- цели неадекватны возрасту ребенка и не соответствуют образовательной программе дошкольников;
- не описал элементы образовательной среды для проведения мероприятия с детьми;
- образовательная работы построена с нарушениями методических требований;
- деятельность воспитателя и ребенка не соответствует поставленным целям;
- выбор методов, приёмов, технологий осуществлялся спонтанно;
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

## **Индивидуальное задание**

### **проведение опытно-экспериментальной работы**

#### **по теме выпускной квалификационной работы**

- разработка методики опытно-экспериментальной работы, согласование методики с научным руководителем;
- проведение опытно-экспериментального исследования;
- обработка результатов исследования, подготовка публикации по материалам исследования.

#### **Примерный список индивидуальных заданий (Приложение**

1. Изучить по теме исследования.
2. Разработать методику опытно-экспериментальной работы.
3. Провести исследование (наблюдение за деятельностью детей и педагогов, предложить детям диагностические задания, организовать анкетирование педагогов, и др. методы)

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме

и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

### **Дополнительная литература**

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

4. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

5. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com

[\(https://new.znaniium.com/\)](https://new.znaniium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

[\(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор

№243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

Составитель программы Шурухина Т.Н., заведующая кафедрой педагогики

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**на студента- практиканта**

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ курс

**Направление подготовки**

**Профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника**

При написании характеристики необходимо отразить:

- готовность студента к образовательной работе с дошкольниками;
- отношение студента к педагогической деятельности в процессе практики;
- степень самостоятельности при проведении образовательных и воспитательных мероприятий,
- способность организовать взаимодействие студента с детьми, родителями, педагогами,
- способность сопровождать ребенка в процессе образовательной деятельности,
- способность выбирать современные методы, приемы и технологии для проведения образовательной и воспитательной работы с детьми;
- умение организовать образовательную среду, обеспечивающую развитие ребенка,
- личностные качества студента (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу у студента – практиканта).

Дата

**Подпись лица, подготовившего  
характеристику**

(воспитатель, старший воспитатель,  
заведующая)

**Ф.И.О.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной (педагогической) практики

Выполнил(а) студент(ка) гр. Б2411

\_\_\_\_\_ И. И. Иванов(а)

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент

подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Г.Столярова

г. Уссурийск  
20\_\_

**Схема отчета о педагогической практике**

По окончании практики студент составляет письменный отчет, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

- ✓ место, должность, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики;
- ✓ содержание деятельности студента-практиканта в качестве воспитателя:
  - осуществление обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также с учетом ФГОС дошкольного образования;
  - использование способов психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их особенностей;
  - использование в процессе образовательной работы с детьми современных методов, приемов, технологий;
  - постановка перед детьми обучающих и воспитательных задач;
  - создание образовательной среды для проведения обучения и воспитания детей;
  - взаимодействие с детьми, родителями, педагогами (участниками образовательного процесса);
  - организация групповой работы детей, поддержка инициативы, активности и самостоятельности детей.

**Достижения**

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

**Затруднения**

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?

**Итоги педагогической практики**

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись студента: \_\_\_\_\_

## **Требования к ведению дневника студента - практиканта**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

- Сведения об образовательной организации
- Список детей

### **2. Документы воспитателя детского сада**

- Комплексы гимнастики
- Перспективный и календарный планы работы с детьми и родителями
- Конспекты занятий, досуговой деятельности
- Анализ деятельности детей

### **3. Отзывы воспитателей о деятельности студента -практиканта**

## **Правила ведения дневника**

1. Дневник заполняется студентом лично и ведётся регулярно в течении всей практики. Получив дневник, студент заполняет титульный лист, разделы календарного графика (совместно с руководителем практики от кафедры).

2. Записи в дневнике ведутся ежедневно лаконично, аккуратно чернилами и включают краткие сведения о проделанной работе и сроки. Раз в неделю студент обязан представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (для замечаний, дополнительных заданий и подписи).

3. В заключение студент даёт краткое заключение по итогам практики.

4. Оформленный студентом дневник вместе с отчётом сдается на кафедру.

**Схема конспекта образовательной деятельности  
(воспитательного мероприятия)**

1. Тема образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
2. Форма проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
3. Возраст детей, группа детского сада
4. Время проведения
5. Цель
6. Задачи
7. Оборудование и материалы (создание образовательной среды)
8. Предварительная работа
9. Формы организации детей
10. Ход проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)
  - способы сопровождения детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
  - методы, приемы, технологии работы с детьми;
  - организация взаимодействия педагога с детьми;
  - способы организации сотрудничества детей, поддержка их активности, инициативы и самостоятельности.
11. Проведение итоговой части образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне

на тему «Организация групповой работы на уроках английского языка с использованием сингапурской методики»

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

В отчете о выполнении индивидуального задания отразить результаты деятельности студента- практиканта по каждой части работы. Представить содержание теоретического и практического материала, результаты исследования, конспекты воспитательных и обучающих мероприятий.

### **Примерные темы индивидуальных заданий для студентов**

1. Дидактическая игра как средство развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет
2. Взаимодействие родителей с детским садом по вопросам развития ответственности детей старшего дошкольного возраста
3. Специфика индивидуального подхода к работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания
5. Индивидуальный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста
7. Особенности дежурства как формы трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе ДОУ и школы в работе воспитателя подготовительной школе группы.
9. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.
10. Использование технологии В. В. Воскобовича как средства формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.