



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

«28» июня 2016 г.

Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)



«СОТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«28» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Дошкольное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

**г. Уссурийск
2016**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; закрепление их профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации; приобретение бакалаврами опыта самостоятельной педагогической деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение основными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

– расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с разными возрастными группами детского сада;

– формирование навыков самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста, осуществления психолого-педагогической диагностики образовательных достижений детей;

– развитие у студентов рефлексивных навыков и умений вести анализ своей профессионально-педагогической деятельности как педагога-воспитателя;

– развитие личностных качеств бакалавров, позволяющих работать с детьми, их родителями, воспитателями;

– осознание своих профессиональных интересов в области педагогической деятельности; построение индивидуальных профессиональных и образовательных траекторий.

– стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

– развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б 2.П. Производственная практика» ОС

ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии педагога дошкольного образования. Педагогическая практика обеспечивает развитие способностей к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение применять дидактические принципы и принципы дошкольного образования, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и использовать педагогические приемы и методы построения образовательного процесса в ДОО; активизирует интерес к деятельности воспитателя детского сада.

Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными учебным планом профиля подготовки «Дошкольное образование»: «Введение в педагогическую деятельность», «История», «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по развитию речи детей», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогический практикум», и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– достаточные материальные – технические условия для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса в ДОО;

– наличие в образовательной организации высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности;

– наличие в образовательной организации специалистов, внедряющих инновации в практику дошкольного образования.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении разных видов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Все студенты за время практики должны выполнить полный объем, предусмотренных программой практики мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 756 час. (21 з.е.), практика проходит 14 недель на 4 курсе, в 7 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики

руководитель должен предоставить приложение к договору о сотрудничестве с образовательными организациями на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения г.Уссурийска и Приморского края

Период прохождения практики включает: оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.
- Результаты прохождения практики оцениваются средствами проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.
- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Минимальное количество посещений занятий студента-практиканта преподавателем-методистом с полным разбором и анализом этого занятия в количестве 1 занятия на одного студента.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требования доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-1: готовностью	Знает

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 -способность использовать	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики

современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Проводить психологический анализ урока
	Владеет	Навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством учителя-наставника.
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания в современной школе; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности и класса.
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять конспекты и / или технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами (целесолагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает	Сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Принципы развития творческих способностей учащихся, способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	оценивать образовательный процесса
	Владеет	Навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10 –готовность к	Знает	Сущность коррекционно-развивающей работы

освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 756 час. (21 з.е.), практика проходит 14 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Этап прохождения практики	Виды организации мероприятий на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
1 неделя	Установочная конференция, инструктаж	Изучение документации по практике, требования к выполнению заданий	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, группой	Изучение тематического планирования воспитателя	Изучение плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Посещение образовательных мероприятий и режимных моментов
	2 часа	36 часов	6 часов	20 часов	14 часа	36 часов
2-14 недели	Консультации, руководителя практики, старшего воспитателя детского сада, преподавателей частных методик ШП, научного руководителя ВКР	Посещение и анализ занятий и режимных моментов, проводимых воспитателями, воспитательных мероприятий студентов-практикантов. Подготовка к проведению	Организация режимных моментов, проведение образовательной работы в группе детского сада, организация взаимодействия с детьми, организация досуговой	Подготовка и проведение образовательной работы с детьми: непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	Проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий в детском саду их анализ воспитателем, старшим воспитателем, самоанализ	Выполнение задания по педагогике, психологии, исследовательского характера по теме ВКР

		ю различных форм образовательной деятельности	деятельности в детском саду, организации работы с родителями и др.	Организация самостоятельной деятельности детей. Проведение работы по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада.		
	16	432	100	30	30	44
Итого 756/756 час.	18	468	106	50	44	70

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- требования к написанию характеристики на студента-практиканта (Приложение 1);
- схема написания отчета о педагогической практике (Приложение 3);
- требования к ведению дневника студента –практиканта (Приложение 4);
- схема конспекта образовательной деятельности (воспитательного мероприятия) (Приложение 5);
- требования к оформлению отчета о выполнении индивидуального задания студентом –практикантом (Приложение 7);
- примерные темы индивидуальных заданий для студента-практиканта (Приложение 8).

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики включает психолого-педагогический и методический блоки.

Основной вид деятельности студента – педагогическая деятельность – планирование, организация и самостоятельное проведение совместной со взрослыми образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также организация личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, родителями, педагогами детского сада, создание образовательной среды для проведения образовательного процесса в дошкольной организации. Перед каждым образовательным мероприятием студент получает консультационную помощь от воспитателя, руководителя практики, преподавателя - методиста Школы педагогики, после проведения мероприятия организуется обсуждение, формулируются рекомендации студенту-практиканту. Особое внимание в процессе подготовки мероприятия обращается на составление конспекта, а также дидактических средств.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики Контроль достижений результатов практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности. План работа воспитателя. Список группы детей. Конспекты образовательных мероприятий.
			умеет	
			владеет	
		ПК-1 ПК-6		
2.	Основной этап практики	ПК-1 ПК-2	знает	Конспекты образовательных мероприятий, план работы воспитателя.
			умеет	
			владеет	
		ОПК-1	знает	Конспекты образовательных

		ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	умеет	мероприятий, план работы воспитателя Конспект открытого образовательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
			владеет	
		ПК-3	знает	План работы воспитателя Конспект открытого образовательного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает	Конспект образовательного мероприятия Открытое занятие. Индивидуальное задание Результаты исследования по ВКР
			умеет	
			владеет	
		ПК-2 ПК-3 ПК-5	знает	Открытое воспитательное мероприятие, конспект План работы воспитателя
			умеет	
			владеет	
		ПК-7	знает	Конспект образовательного мероприятия Зачетное занятие Индивидуальное задание Результаты исследования по ВКР
			умеет	
владеет				
3.	Итоговый этап практики	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает умеет владеет	Отчет о прохождении практики Дневник практики

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Отметка	Шкала оценки
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать	Знает (базовый)	3 удовлетворительно	современные методы и технологии обучения и

современные методы и технологии обучения и диагностики	уровень		диагностики
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность	Знает	3 удовлетворительно	Способы организации

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	(базовый) уровень		сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 –способность использовать	Знает (базовый)	3 удовлетворительно	Современные инструменты и способы оценивания

современные инструменты оценивания образовательного процесса	уровень		
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является **дифференцированный зачет**, который выставляется по итогам работы студента в течение всей педагогической практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики для студентов-практикантов

1. Отчет о педагогической практике (Приложение 3).
2. Дневник педагогической практики (Приложение 4).
3. Конспекты образовательной деятельности в детском саду (Приложение 5).
4. Конспекты воспитательных мероприятий или досуговой деятельности в детском саду (Приложение 5).
5. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания: результаты исследования по теме курсовой или дипломной работы (Приложение 7).

Оценочные средства Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта осуществлять обучение и воспитание детей с учетом

возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и ребенка в нем, работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, отбор и применение современных методов, приемов и технологий в работе с детьми, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использовать возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспектов уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студент нарушал этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Зачетное образовательное и воспитательное мероприятие

В ходе практики студент должен провести зачетные образовательные и воспитательные мероприятия.

Критерии оценки зачетного мероприятия

«Отлично» – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса, организует сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

«Хорошо» – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями

образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

«Удовлетворительно» – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует современные методы, приемы, но часто отдает предпочтение традиционным методам работы с детьми, не всегда включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

«Неудовлетворительно» – студент в процессе обучения и воспитания игнорирует индивидуальные особенности детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует традиционные методы работы с детьми, не включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, не задумывается о характере взаимодействия детей в процессе зачетных мероприятий, допускает методические ошибки.

Конспект образовательной деятельности и воспитательного мероприятия

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспект образовательного мероприятия

Критерии оценки конспекта

«Отлично» выставляется студенту, если:

- сумел соотнести цели образовательной деятельности с программой и особенностями возраста ребенка;
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- предусмотрел в конспекте смену видов деятельности ребенка в процессе обучения, предусмотрел работу детей в соответствии с поставленными целями;
- эффективно подобрал методы, приемы и технологии по достижению поставленных задач на каждом этапе образовательной деятельности;
- продумал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- сумел определить адекватную для детей дошкольного возраста цель,
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- организовал работу в соответствии с поставленными целями, но не предусмотреть смену разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;
- сумел подобрать соответствующие методы, приемы, технологии, но не предусмотрел работу с микрогруппами детей, необходимую для достижения поставленных целей.
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- допустил ошибки в процессе определения цели, сформулировал цель неадекватную возрасту ребенка и программе дошкольного образования;
- не четко описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- не предусмотреть смену разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;
- деятельность воспитателя и ребенка не всегда соответствует поставленной цели;
- выбор методов, приёмов, технологий не соответствует поставленным целям;
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- цели неадекватны возрасту ребенка и не соответствуют образовательной программе дошкольников;
- не описал элементы образовательной среды для проведения мероприятия с детьми;
- образовательная работы построена с нарушениями методических требований;
- деятельность воспитателя и ребенка не соответствует поставленным целям;
- выбор методов, приёмов, технологий осуществлялся спонтанно;
- не прописал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушил структуру оформления конспекта образовательной деятельности детей.

Индивидуальное задание

проведение опытно-экспериментальной работы

по теме выпускной квалификационной работы

- разработка методики опытно-экспериментальной работы, согласование методики с научным руководителем;
- проведение опытно-экспериментального исследования;
- обработка результатов исследования, подготовка публикации по материалам исследования.

Примерный список индивидуальных заданий (Приложение

1. Изучить по теме исследования.
2. Разработать методику опытно-экспериментальной работы.
3. Провести исследование (наблюдение за деятельностью детей и педагогов, предложить детям диагностические задания, организовать анкетирование педагогов, и др. методы)

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме

и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

4. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

5. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com

[\(https://new.znaniium.com/\)](https://new.znaniium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

[\(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[\(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор

№243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

Составитель программы Шурухина Т.Н., заведующая кафедрой педагогики

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «17» июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

ХАРАКТЕРИСТИКА
на студента- практиканта

_____,
(фамилия, имя, отчество студента)

_____ курс

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

При написании характеристики необходимо отразить:

- готовность студента к образовательной работе с дошкольниками;
- отношение студента к педагогической деятельности в процессе практики;
- степень самостоятельности при проведении образовательных и воспитательных мероприятий,
- способность организовать взаимодействие студента с детьми, родителями, педагогами,
- способность сопровождать ребенка в процессе образовательной деятельности,
- способность выбирать современные методы, приемы и технологии для проведения образовательной и воспитательной работы с детьми;
- умение организовать образовательную среду, обеспечивающую развитие ребенка,
- личностные качества студента (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу у студента – практиканта).

Дата

**Подпись лица, подготовившего
характеристику**

(воспитатель, старший воспитатель,
заведующая)

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра педагогики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной (педагогической) практики

Выполнил(а) студент(ка) гр. Б2411

_____ И. И. Иванов(а)

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

подпись _____ И.О.Фамилия _____
« ____ » _____ 201_ г.

_____ Н.Г.Столярова

г. Уссурийск
20__

Схема отчета о педагогической практике

По окончании практики студент составляет письменный отчет, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

- ✓ место, должность, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики;
- ✓ содержание деятельности студента-практиканта в качестве воспитателя:
 - осуществление обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также с учетом ФГОС дошкольного образования;
 - использование способов психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их особенностей;
 - использование в процессе образовательной работы с детьми современных методов, приемов, технологий;
 - постановка перед детьми обучающих и воспитательных задач;
 - создание образовательной среды для проведения обучения и воспитания детей;
 - взаимодействие с детьми, родителями, педагогами (участниками образовательного процесса);
 - организация групповой работы детей, поддержка инициативы, активности и самостоятельности детей.

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

Затруднения

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?

Итоги педагогической практики

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

Дата: _____ Подпись студента: _____

Требования к ведению дневника студента - практиканта

1. Общие сведения об образовательной организации

- Сведения об образовательной организации
- Список детей

2. Документы воспитателя детского сада

- Комплексы гимнастики
- Перспективный и календарный планы работы с детьми и родителями
- Конспекты занятий, досуговой деятельности
- Анализ деятельности детей

3. Отзывы воспитателей о деятельности студента -практиканта

Правила ведения дневника

1. Дневник заполняется студентом лично и ведётся регулярно в течении всей практики. Получив дневник, студент заполняет титульный лист, разделы календарного графика (совместно с руководителем практики от кафедры).

2. Записи в дневнике ведутся ежедневно лаконично, аккуратно чернилами и включают краткие сведения о проделанной работе и сроки. Раз в неделю студент обязан представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (для замечаний, дополнительных заданий и подписи).

3. В заключение студент даёт краткое заключение по итогам практики.

4. Оформленный студентом дневник вместе с отчётом сдается на кафедру.

**Схема конспекта образовательной деятельности
(воспитательного мероприятия)**

1. Тема образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
2. Форма проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
3. Возраст детей, группа детского сада
4. Время проведения
5. Цель
6. Задачи
7. Оборудование и материалы (создание образовательной среды)
8. Предварительная работа
9. Формы организации детей
10. Ход проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)
 - способы сопровождения детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
 - методы, приемы, технологии работы с детьми;
 - организация взаимодействия педагога с детьми;
 - способы организации сотрудничества детей, поддержка их активности, инициативы и самостоятельности.
11. Проведение итоговой части образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне

на тему «Организация групповой работы на уроках английского языка с использованием сингапурской методики»

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент _____ (И.О. Фамилия)
(должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент _____ (И.О. Фамилия)
(должность, уч.звание) (подпись)

В отчете о выполнении индивидуального задания отразить результаты деятельности студента- практиканта по каждой части работы. Представить содержание теоретического и практического материала, результаты исследования, конспекты воспитательных и обучающих мероприятий.

Примерные темы индивидуальных заданий для студентов

1. Дидактическая игра как средство развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет
2. Взаимодействие родителей с детским садом по вопросам развития ответственности детей старшего дошкольного возраста
3. Специфика индивидуального подхода к работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания
5. Индивидуальный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста
7. Особенности дежурства как формы трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе ДОУ и школы в работе воспитателя подготовительной школе группы.
9. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.
10. Использование технологии В. В. Воскобовича как средства формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.