



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Бондаренко М.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 28 » июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 28 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - Дошкольное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора №12-13-235 от 18.02.2016 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

– Иных нормативных, методических и локальных актов по вопросам высшего образования.

2. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью практики является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами данной производственной практики являются:

1. Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых воспитателю для выполнения функций педагога.
2. Развитие умения наблюдать, анализировать и проводить образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести документацию педагога.
3. Формировать профессиональные компетенции сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
5. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
6. Развитие способности осуществлять взаимодействие с родителями и проводить педагогическое просвещение родителей в соответствии с их образовательными потребностями
7. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОО по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности является первой практикой, проводимой непосредственно в детском саду. Ей предшествует изучение дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дефектология», «Педагогика раннего детства», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и др.

Сформированные в процессе данного вида практики компетенции позволят студентам закрепить на практике теоретические знания по курсам профессионального блока дисциплин и освоить практические умения построения образовательного процесса в дошкольной организации.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика для студентов осуществляется на 4 курсе в 7 семестре 2 недели, общий объем практики составляет 108 час. (3 з.е.)

Практика студентов проходит с отрывом от учебы, на базе организаций дошкольного образования. Время начала практики – начало учебного года.

Выбор образовательных организаций для проведения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями:

– достаточные материальные – технические условия для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса в ДОО;

– наличие в образовательной организации высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым опытом профессионально-

педагогической деятельности;

– наличие в образовательной организации специалистов, внедряющих инновации в практику дошкольного образования.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения педпрактики студент осваивает следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Этапы практики	Сроки	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение студентов по ДОУ, группам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов. Организуется встреча студентов с воспитателям-наставникам из детских садов, на базе которых организована практика	18	Контроль посещения конференции
2.	Ознакомительный этап	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Студенты знакомятся с воспитателями группы, детьми. режимом дня группы, документами педагога (программой, планом работы, инструкциями и др.). • Осуществляют наблюдения за деятельностью воспитателя по организации режимных моментов. • Обращают внимание на 	35	Проверка Проверка описания и письменного анализа организации образовательной деятельности в детском саду Отчета о прохождении практики

			<p>модель взаимодействия воспитателя в детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводят наблюдения за организацией воспитательных мероприятий с дошкольниками. • Наблюдают организацию обучения в различных группах детского сада. • Обращают внимание на способы организации предметно-развивающей среды в группе детского сада. • Описывают и анализируют наблюдаемое. • Наблюдают организацию и проведение работы с родителями. • Наблюдают работу педагога с детьми с особыми образовательными потребностями. • Составляют индивидуальный план работы студента на период практики (см. Отчет о прохождении практики, п. I, II). 		
3.	Основной этап		<ul style="list-style-type: none"> • Принимают участие в процессе проведения различных форм обучения и воспитания. 	35	<p>Конспекты отдельных мероприятий, которые были поручены студентам. Планы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в разработке и проведении отдельных мероприятий с детьми. Организуют отдельные режимные моменты • Вовлекаются в проведение обучения и воспитания детей. – Осуществляют планирование конкретных форм работы с детьми. • Организуют конкретную форму работы с родителями. • Планируют проведение воспитательного мероприятия для детей. 		<p>проведенных мероприятий с детьми.</p> <p>Конспект мероприятий с родителями</p>
4.	Заключительный этап	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют различные режимные моменты в группе детского сада. • Осуществляют планирование работы воспитателя с детьми, в том числе индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями. • Самостоятельно проводят работу по обучению и воспитанию детей в группе. • Организуют работу с родителями детей группы детского 	20	<p>План работы студента-практиканта с детьми и родителями.</p> <p>Дидактические материалы к различным формам работы с детьми.</p> <p>Конспекты открытых мероприятий.</p> <p>Анализ деятельности открытых мероприятий студентов.</p> <p>Экспертное заключение методиста</p> <p>Оценка зачетных мероприятий студентов.</p>

		сада и их педагогическое просвещение. • Проводят открытые мероприятия в группе детского сада. • Осуществляют подготовку дидактических средств, необходимых для проведения работы с детьми. • Участвуют в работе педагогических советов в детском саду	\	
		Зачет	4	
		ИТОГО:	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- схема написания отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 2);
- календарный план-график проведения практики (Приложение 3);
- форма отчета о выполнении индивидуальных заданий по практике (Приложение 4,5);
- примерные темы индивидуальных заданий (Приложение 5)
- схема написания психологической характеристики личности дошкольника (Приложение 6).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам работы студента в течение всей практики, а также заполнения отчетных документов о прохождении практики, заверенных подписью и печатью образовательного учреждения.

Отчетная документация по итогам педагогической практики для студентов-практикантов

1. Отчет о прохождении практики (Приложение 1,2).
2. Отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 4,5)
3. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка дошкольного возраста (Приложение 6).

Паспорт

фонда оценочных средств практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования

	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК - 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основы педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	осуществлять отбор актуальных методов, для организации педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.
	Владеет	методами формирования сознания личности и опыта общественного поведения обучающихся

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			промежуточная аттестация		
1	Ознакомительный этап	ОПК-4	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности	
			умеет		
			владеет		
		ОПК-2	умеет		
			владеет		
			знает		Конспект образовательной деятельности
умеет					
владеет					
2.	Основной этап	ОПК-2 ОПК-4	знает	Конспект образовательной деятельности. Индивидуальное задание.	
			умеет		
			владеет		
		ПК-6 ОПК-2	знает		План работы студента-практиканта с детьми и родителями. Конспект образовательной деятельности Индивидуальное задание. В соответствии с подготовкой научно-исследовательской работой
			умеет		
			владеет		
3	Заключительный этап практики	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	знает	План работы практиканта с детьми и родителями Конспекты образовательной деятельности практиканта с детьми и родителями	
			умеет		
			владеет		
		ОПК-4 ОПК-2	знает	Отчет о прохождении практики отчет о выполнении	
			умеет		

			владеет	индивидуального задания, в соответствии с написанием научно-исследовательской работы
--	--	--	---------	--

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков	Продемонстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики позволяет студенту проявить готовность студента к осуществлению обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Отчет о выполнении индивидуального задания

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с

высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Психолого-педагогическая характеристика (портрет)

личности дошкольника

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольника нацелено на определение способности практиканта выявлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей для дальнейшего построения образовательного процесса и осуществление воспитания и обучения дошкольников, готовности к осуществлению взаимодействия с детьми, выбора методов обучения и воспитания адекватных личности ребенка.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета)

личности дошкольника

«Отлично» выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности дошкольника, показавшему способность выделять социальные, возрастные,

психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности, формулировать адекватные рекомендации для дальнейшей работы с ребенком, а также владеющему нормами русского литературного языка при изложении характеристики.

«Хорошо» выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему способности выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности, однако затруднившегося в формулировании адекватных рекомендации в отношении дальнейшей работы с ребенком, владеющему нормами русского литературного языка и общения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему способности выделять возрастные особенности, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, затруднившегося при аргументации своих суждений при сдаче отчета, а также не достаточно владеющему нормами русского литературного языка и общения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, не отразившему в характеристике все разделы схемы психологической характеристики личности дошкольника, затруднившегося в выделении возрастных и индивидуальных особенностей детей, не сумевшему дать рекомендации для дальнейшей работы с ребенком, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. - 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

Дополнительная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

4. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

5. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

6. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.fipi.ru

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - .Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>

6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>

7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от «07» июня 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики

Кафедра педагогики

О Т Ч Е Т

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта в профессиональной деятельности**

Выполнил студент гр. 2412
_____ А.Д.Петухов

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
старший преподаватель
Е.Н. Марагина

подпись И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

г. Уссурийск
20__

Приложение 2

Схема написания отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По окончании практики студент составляет письменный отчет, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

✓ место, должность, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики;

✓ содержание деятельности студента-практиканта в качестве воспитателя:

- учет возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей в процессе организации и построения образовательного процесса в дошкольной организации;

- взаимодействие педагога с детьми, родителями, педагогами (участниками образовательного процесса в ДОО);

- соответствие деятельности основной образовательной программе, ФГОС дошкольного образования, профессиональному стандарту «Педагог».

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

Затруднения

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?

Итоги педагогической практики

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

Дата: _____

Подпись студента: _____

Календарный план-график проведения практики

№	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1 неделя	<p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка образовательных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Проведение установочной конференции. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым и детским коллективом.</p> <p>Знакомство с планами работы воспитателя, составление собственного плана, обсуждение и утверждение его старшим воспитателем. Посещение в течение всей недели образовательных и воспитательных мероприятий по разделам образовательной деятельности с детьми дошкольного образования в закрепленной группе с целью знакомства с детьми их возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями и особыми потребностями, с программными документами, с запросами участников образовательного процесса.</p>
2	2 неделя	<p>Организация педагогического процесса в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проведение режимных моментов; b) подготовка и организация образовательной и воспитательной деятельности; c) планирование игровой и трудовой деятельности детей; d) планирование и проведение прогулок; e) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); f) учет возрастных, индивидуальных g) создание психологического комфорта в группе.
3	Итог	<p>Проведение итоговых воспитательных мероприятий, подготовка отчетной документации, подготовка к итоговой конференции</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра педагогики

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование по
программе бакалавриата «Дошкольное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**на производственную практику (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на практику:

- 1.
- 2.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

Руководитель практики от ДВФУ _____ / _____
«___» _____ 20__ г.

Примерные темы индивидуальных заданий

Индивидуальное задание чаще всего связано с проведением студентами опытно-экспериментальной работы. Поэтому тематика индивидуальных заданий ежегодно меняется.

1. Изображение мужских и женских образов как средство развития художественно-изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста
2. Экспериментирование как средство развития двигательного воображения у детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами декоративно-пространственного дизайна
4. Развитие художественно-изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами работы с передвижной аппликацией
5. Развитие способностей художественно-образного восприятия произведений искусства детей старшего дошкольного возраста.
6. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду.
7. Мультфильмы как средство развития нравственных представлений у дошкольников.
8. Воспитание мужественности и женственности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр.

**Психологическая характеристика дошкольника
(схема составления)**

I. Общие сведения о ребенке:

1. Имя и первая буква фамилии.
2. Дата рождения.
3. ДОУ, группа.
4. Длительность посещения детского сада.
5. Общее физическое развитие Сведения о состоянии здоровья
6. Часто ли болеет (часто, редко, средне).
7. Состав и особенности семьи.

II. Особенности общения ребенка с родителями, воспитателями и сверстниками:

1. особенности отношений со сверстниками, избирательность общения, симпатии и антипатии; (данные наблюдения, социометрических методик (см приложение)
2. особенности отношении ребенка со взрослыми.
3. формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

III. Особенности личностного развития дошкольника.

Индивидуально-типологические особенности детей:

- темперамент (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик).
- описание характера ребенка (отношение к людям, к себе, к труду, волевые черты характера)

Самосознание:

- отношение к самому себе, осознание собственных переживаний, гордость за себя;

- уровень притязаний, какие цели ставит перед собой и учитывает ли при их постановке свои реальные возможности;

- объективность оценки себя и результатов своей деятельности, критерии самооценки, ее зависимость от ситуации и вида деятельности;

- мотивационные предпочтения.

Воля:

- сформированность компонентов волевого действия (целеполагания, борьбы мотивов, принятия решения, выполнения действия для достижения цели, самоконтроля и самооценки);

- наличие способности к волевому усилию;

- умение сдерживать свои непосредственные побуждения и переживания, регулировать свое поведение и деятельность, психические процессы.

Эмоции и чувства:

- особенности эмоциональной сферы ребенка;

- осознание своих переживаний, называние их в речи;

– наличие признаков эмоционального неблагополучия.

Нравственное развитие:

- осознание и оценка нравственных норм и морально-волевых качеств;
- соотнесение нравственных норм и правил с собственным поведением, следование им в собственной деятельности и поведении;
- контроль за поведением других детей и себя на основе нравственных норм и правил;
- мотивы выполнения нравственных норм;
- ситуации, в которых ребенок нарушает нравственные нормы.

IV. Особенности развития видов деятельности

Игровая деятельность:

- предпочтение видов игр и игрушек;
- соотношение одиночных и совместных игр со сверстниками;
- устойчивость игровых объединений;
- принятие условной игровой ситуации;
- сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.

Бытовая деятельность:

- отношение к бытовым процессам;
- сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек;
- понимание правил выполнения бытовой деятельности.

Трудовая деятельность:

- освоение и предпочтение видов и форм труда;
- отношение к процессу и результату труда;
- умение довести начатое дело до конца, достижение качественного результата;
- стремление к совместному с взрослым или сверстниками труду;
- представления о труде взрослых, отношение к их труду;
- связь труда с игрой.

Рисование.

- сформированность навыков рисования, их разнообразие и автоматизированность;
- умение воплощать замысел, его устойчивость, и оригинальность;
- проявления творчества;
- используемые выразительные и изобразительные средства;
- отношение к процессу и результату рисования;

Конструирование:

- сформированность конструктивных и аналитико-синтетических умений и навыков;
- умение воплощать замысел, его устойчивость, разнообразие и оригинальность;
- проявление творчества;

– умение пользоваться чертежами, схемами в процессе конструирования;

– отношение к процессу и результату конструирования.

Музыкальная деятельность:

– отношение к пению, слушанию, игре на детских музыкальных инструментах или музыкально-ритмическим движениям;

– творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности.

V. Особенности познавательного развития

Внимание:

– проявления внимания, наличие произвольного внимания;

– развитие свойств внимания (переключение, концентрация, устойчивость, распределение)

– раздражители, чаще вызывающие отвлечение внимания.

Речь:

– особенности словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения;

– с кем чаще беседует, на какие темы, умеет ли выслушать другого, изложить свое мнение;

– сформированность диалогической и монологической речи;

– сформированность связной речи (объяснение, рассказывание, рассуждение), ее последовательность, логичность, аргументированность;

– выразительность речи.

Восприятие:

– знание сенсорных эталонов;

– особенности восприятия свойств предметов, пространства, времени,

– литературных произведений и иллюстраций;

– сформированность наблюдательности и перцептивных действий.

Память:

– проявления и соотношение произвольной и непроизвольной памяти;

– принятие цели запомнить различные сведения от взрослого, самостоятельная ее постановка;

– использование приемов запоминания и воспроизведения;

– содержание непроизвольной памяти (события и объекты).

Воображение:

– проявления и соотношение воссоздающего и творческого воображения, произвольного и непроизвольного;

– оригинальность продуктов творческого воображения (рисунков, сказок, поделок и пр.);

– приемы создания новых образов;

– источники воображения (знания, личный опыт, мультфильмы, книги и пр.).

Мышление:

– особенности анализа, синтеза, обобщения, классификации, моделирования;

– установление причинно-следственных связей;

– аргументированность, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений;

– содержание познавательных вопросов, их обращенность к взрослому или сверстнику, самостоятельность в поиске ответа;

– соотношение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; элементов логического мышления.

–

VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к ребенку