



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа педагогики



Заместитель директора по УВР

В.В.Пупей

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Программа бакалавриата  
«География»**

Форма обучения: *очная*  
Срок освоения программы  
Очная форма обучения 4 года

Уссурийск 2016

## Оглавление

<b>Б1.Б. Базовая часть</b> .....	5
Б1.Б.1 Аннотация к рабочей дисциплине «История».....	5
Б1.Б.2 Аннотация к рабочей дисциплине «Философия» .....	9
Б1.Б.3 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Иностранный язык».....	12
Б1.Б.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» .	16
Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	19
Б1.Б.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология» .....	22
Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе курса «Концепции современного естествознания» .....	26
Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....	29
Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология» .....	32
Б.1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика» .....	36
Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение».....	39
Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»	43
Б.1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»	45
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины.....	49
Б1.В.ОД.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально- ориентированный перевод» .....	49
Б1.В.ОД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геология» .....	52
Б1.В.ОД.3 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общее землеведение» .....	56
Б1.В.ОД.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Картография с основами топографии» .....	58
Б1.В.ОД.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая география материков и океанов» .....	63
Б1.В.ОД.7 Аннотация дисциплины «Физическая география России» .....	66
Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая экономическая и социальная география».....	68
Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география России» .....	72
Б1.В.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» .....	76
Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экологии».....	80
Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биогеография» .....	82
Б1.В.ОД.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» .....	87

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору .....	94
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».....	94
Б1.В.ДВ.1.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Активные формы обучения школьников географии» .....	96
Б1.В.ДВ.1.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии в обучении географии».....	99
Б1.В.ДВ.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методический анализ современного урока географии» .....	102
Б1.В.ДВ.2.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы туризма».....	104
Б1.В.ДВ.3.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География стран Европейского Союза» .....	107
Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона» .....	110
Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные водно-экологические проблемы» .....	113
Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мониторинг природных сред» .....	116
Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География Дальнего Востока» .....	118
Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экскурсоведение» .....	121
Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Комплексное страноведение» .....	125
Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы геоглобалистики»	129
Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеклассная работа по географии».....	132
Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История географических открытий» .....	135
Б1.В.ДВ.8.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведение» .....	137
Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоэкология».....	140
Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» .....	144
Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоурбанистика» .....	147
Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовые основы природопользования».....	150
Б1.В.ДВ.10.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое право» ..	154
Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение».....	158

Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Устойчивое развитие человечества» .....	162
---	-----

## **Б1.Б. Базовая часть**

### **Б1.Б.1 Аннотация к рабочей дисциплине «История»**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили География, Дошкольное образование, Начальное образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015, № 12-13-1282.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в блок «Обязательные дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

**Целью** освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

**Задачи:**

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	знать особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает	знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Умеет	определять ценность того или иного

		<p>исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

## **Б1.Б.2 Аннотация к рабочей дисциплине «Философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/6 часа (36/2 часов – лекции, 18/4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18/66 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
  - основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
  - марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
  - особенности развития русской философии;
  - проблема бытия в философии;
  - диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
  - познание как процесс. Философия и методология науки;
  - социальная философия и философия истории;

– философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания. Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Философия» предполагает:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

– выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

**Задачи** включают:

– изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

– получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

### **Б1.Б.3 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часа (288/48 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 117/371 часов, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2

и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогика».

**Особенностью данного курса** является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

**Цель:** формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от

особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);

- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- о стратегиях речевого иноязычного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные</li> </ul>

		высказывания в ситуациях межкультурного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
<p><b>ОК-11</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового материала и в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- навыками восприятия на слух иноязычной речи в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня</li> </ul>
	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно оформлять различные виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;</li> <li>- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях общения</li> </ul>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста;</li> <li>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад);</li> <li>- культурой межнационального общения</li> </ul>	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Иностранный язык» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», мозговой штурм, сощопрос, пересказ.

#### **Б1.Б.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»** – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

**Задачи:**

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией,

		обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

### **Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов \_1\_ курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «География», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система

2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1.ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2.Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3.Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного

происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 16 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях

ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

#### **Б1.Б.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;
- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;
- методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

**Задачи** включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

### **Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе курса «Концепции современного естествознания»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

**Содержание курса** охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

**Актуальность курса:** Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с

последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

**Особенности построения курса:** курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

**Особенности содержания:** ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

**Цель** изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

**Задачи** изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора,

формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; -
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

### **Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 /2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (134 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регулирующей жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.

4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
  5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
  6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
  7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
  8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
  9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
  10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
  11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
- Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

## **Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе. Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира». По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психологопедагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии». В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуальнопсихологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога

психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их

проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте. В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока. Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности. Задачами изучения «Психологии» выступают: - формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни; - способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога. Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции: - способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11). В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции

образовательного процесса.		психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

#### **Б.1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В 4 семестре по профилю «Начальное образование» предусмотрена курсовая работа.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3  способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6  готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

### **Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), История и обществознание, Математика и информатика,

Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности.
2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

**Задачи курса:**

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;

- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;

- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;

- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения;</li> <li>- этапы правотворческой деятельности;</li> <li>- основные способы и приемы юридической техники;</li> <li>- основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.</li> </ul>
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</li> <li>- навыками составления типовых юридических документов.</li> </ul>
ОК-14 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>основную терминологию и понятийный аппарат правоведения;</li> <li>- этапы правотворческой деятельности;</li> <li>- основные способы и приемы юридической техники.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>- характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.</li> </ul>

	Владеет	- навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа с техникой обратной связи.

### **Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого

семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы, 18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

### **Цель курса:**

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

### **Б.1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по всем профилям подготовки бакалавриата, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 68 часов (практические занятия - 68 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа СРС). Изучение дисциплины заканчивается зачетами в 3 и 6 семестрах.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биомеханика», «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов

обеспечивающий полноценную деятельность		организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами физической культуры и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Планировать использование средств и методов, накопленных в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, дискуссия.

## **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

### **Б1.В.ОД.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Трудоёмкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 72/20 часа практических занятий, 216 часов СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с дисциплиной «Иностранный язык».

В ходе курса обучающийся овладевает навыками взаимодействия с представителями иной культуры, навыком публичного выступления на иностранном языке, различными видами перевода.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

#### **Цель:**

– организация теоретически и практически ориентированного изучения процесса перевода, результатом которого является продуцирование

текста, адекватно заменяющего текст оригинала в другой культуре, другом языке и другой коммуникативной ситуации;

– формирование навыков студентов подходить к переводу адекватно как к виду межъязыковой и межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

– раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;

– рассмотреть виды перевода и проблему эквивалентности в переводе на основе семантических соответствий;

– проанализировать переводческие трансформации и лингвистические закономерности языков, выявить в них общее и специфическое, провести сопоставление и противопоставление с точки зрения языка;

– способствовать формированию у обучающихся знаний и навыков находить правильное решение переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительная компетенция:

- овладение способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;  систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	ставить и решать коммуникативную

		задачу во всех сферах общения; использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами иностранного языка и функциональными стилями речи; способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру
ОК -11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	грамматические и лексические явления английского языка; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.)
	Умеет	понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации посредством систем Android, Windows mobile, любых мультимедийных средств, Интернет-ресурсов;
	Владеет	навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения

ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	- основы современных образовательных технологий, в том числе информационных; - основы методов диагностирования достижений
	Умеет	- системно анализировать информацию - применять современные методы и технологии обучения -принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы
	Владеет	- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- круглый стол;
- дискуссия;
- доклад со слайд-презентацией;
- метод проектов;
- методы активной работы с текстом (конспектирование, метод «инсёрт», аннотирование и реферирование).

### **Б1.В.ОД.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 7 зачетных единиц (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (54 часа – лекции, 54 часа –

практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах, и в этих семестрах предусмотрены экзамены по данной дисциплине.

Дисциплина «Геология» является основой для изучения предметов «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение».

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

Цикл геологических наук. Оболочное строение Земли. Методы изучения. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллография.

Минералы: химический состав, структура, диагностика, свойства, морфология и классификация.

Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания.

Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, классификация.

Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические горные породы.

Типы земной коры и проблема их образования.

Возраст Земли, периодизация геологических событий. Геохронологическая шкала.

Палеонтология. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены.

Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Геологическая история Земли, хронология, основные этапы.

## Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

**Цель:** ознакомление студентов с начальными сведениями из области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие породообразующие минералы и горные породы и рассмотреть основные закономерности в истории развития Земли.

### **Задачи:**

1. изучение современных данных о Земле как планете, её месте в Солнечной системе и во Вселенной;
2. изучение геологических процессов внешней и внутренней динамики;
3. изучение строения, состав, возраст Земли и методы её изучения;
4. формирование навыков по определению основных типов горных пород и породсубразующих минералов.
5. рассмотрение важнейших закономерностей геологических процессов,
6. рассмотрение общей характеристики главных структурных элементов Земли, их строение и эволюцию.

Для успешного изучения дисциплины «Геология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- 2) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Знает	эндогенные и экзогенные геологические процессы, основные классы минералов и их внутреннее строение, горные породы и условия их образования, современные геотектонические концепции, геологическое время, понятия о

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		стратиграфии и геохронологии, основные деформации горных пород.
	Умеет	диагностировать основные породообразующие минералы, основные группы магматических, метаморфических, осадочных и гидротермальных пород,
	Владеет	методиками определения минералов и горных пород, чтения геологических карт, разрезов
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает	теоретические основы и методические навыки по организации проведению полевых геологических наблюдений
	Умеет	собирать, систематизировать и оформлять коллекции минералов, горных пород, и окаменелостей; давать оценку деятельности человека как геологического фактора и связанные с ними мероприятия по охране и рациональному использованию недр.
	Владеет	основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, лекция пресс-конференция, тематический семинар.

### **Б1.В.ОД.3 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общее землеведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее землеведение» разработана для бакалавров первого и второго курса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц: 504 часа (из них: 90 ч. – лекции, 108 ч. – практические занятия, 306 ч. – самостоятельная работа, из них 108 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в первом, втором и третьем семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Геология».

**Цель учебного курса:** формирование системы теоретических знаний из отраслевых физико-географических наук (климатологии, гидрологии, геоморфологии, биогеографии и др.) и учения о географической оболочке (собственно землеведения), формирование у студентов - географов целостного представления о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии, рассмотрение экологических вопросов, острота которых с каждым годом возрастает, формирование знаний, необходимых для восприятия последующих региональных курсов физической географии.

#### **Задачи учебного курса.**

1. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины.
2. Ознакомление с сущностными характеристиками Общего землеведения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- 2) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте географической картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК – 2 владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Сущность понятия «Общее землеведение», научно-обоснованные технологии и конкретные методики обучения, рекомендации их использования
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (формируется частично)	Знает	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: проблемная лекция, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

#### **Б1.В.ОД.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Картография с основами топографии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топографии» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «География», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 54 часа аудиторной работы, 126 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену.

**Цель:** Формирование у бакалавров научного картографического мировоззрения, основанного на получении знаний о способах отображения окружающего мира. Овладение картографическим методом получения пространственной информации об окружающей действительности,

способствующим созданию картографического образа, ориентированию по картам, изучению динамики отображаемых явлений и прогнозу их развития.

### Задачи:

1. овладеть теоретическими и практическими основами современных методов выполнения картографических измерений;
2. ознакомить студентов с топографическими инструментами и научить их самостоятельно проводить топографические работы, с целью создания топографических карт и планов;
3. привить умение свободного чтения топографических и географических карт;
4. освоить способы получения, необходимых научных сведений об исследуемой территории с топографических и географических карт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (СК-2)	Знает	общие понятия о видах и типах картографических произведений; классификацию карт по содержанию; теоретические концепции в картографии, ее структуру;
	Умеет	анализировать и использовать топографическую и картографическую информацию, использовать основы топографии и картографии в географических исследованиях
	Владеет	средствами глобального позиционирования; способностью использовать теоретические знания на практике
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает	математическую основу карт; картографические способы изображения; способы работы с картами;
	Умеет	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии и картографии,
	Владеет	профессионально профилированными знаниями,

		умениями и навыками в области фундаментальных разделов картографии
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	методы использования теоретических знаний на практике; информацию об использовании картографических методов в современных географических исследованиях.
	Умеет	самостоятельно приобретать и создавать новые знания в области картографии; применять картографический метод в региональных комплексных физико-географических исследованиях
	Владеет	терминологией и основными понятиями в области картографии и топографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Картография с основами топографии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

#### **Б1.В.ОД.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является основой для изучения предметов «Ландшафтоведение», «Природопользование», «Биогеография».

Содержание дисциплины включает круг вопросов: основы почвоведения (морфология, состав, свойства, процессы почвообразования,

классификация почв); основы экологии почв (факторы почвообразования, их влияние на формирование и распространение почв); географию и экологию почв отдельных природных зон (почвенно-географическое районирование, условия формирования, морфология, свойства почв, процессы почвообразования).

**Цель:** ознакомление студентов с концептуальными основами почвоведения как современной комплексной фундаментальной науки. В науках о земле почва занимает особое положение, так как она является биокосным телом, то есть производным взаимодействия живой части природы – биоты (растений, животных, микроорганизмов) с косной (мертвой) частью природы – горными породами. Этим объясняется большое внимание к изучению почвоведения, географии почв при подготовке специалистов по естественным наукам и учителей географии.

**Задачи:**

1. Изучить особенности процессов почвообразования.
2. Рассмотреть средообразующую функцию живого, структуру и эволюцию почв и роль человека в деградации почв.
3. Акцентировать внимание на значении почвенных ресурсов для обеспечения функционирования экосистем.
4. Показать географические закономерности распределения почвенных ресурсов на планете.
5. Проанализировать наиболее эффективные подходы к охране почв.

Для успешного изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК – 3 владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов <i>(формируется частично)</i>	Знает	структурно-функциональную роль почвы в биосфере; классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования, основные типы почв, их генезис, строение состав и свойства, морфологическую и аналитическую характеристику; зональные и фациальные особенности почв и почвенного покрова, свойства, лимитирующие плодородие почв
	Умеет	правильно оценивать место и роль почвы в ландшафте; оценивать генетические особенности почв, особенности их строения, состава и свойств; объяснить географические особенности распределения почв
	Владеет	навыками определения основных показателей химических и гидрофизических свойств; навыками описания морфологического строения почвенного профиля.
ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	основные понятия почвоведения, его методы и принципы.
	Умеет	Участвовать в дискуссии, приводить аргументы, актуально оценивать состояние почвенных ресурсов территории, применять техники полевого почвенного исследования для анализа состояния почв
	Владеет	Методами и технологиями полевого почвенного исследования, навыками участия в дебатах и дискуссиях
ПК – 7 способность организовывать сотрудничество	Знает	Методы и формы организации полевых исследований при изучении почв
	Умеет	Самостоятельно проводить и анализировать результаты исследования почв

<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Владеет</p>	<p>Навыком аргументировать свою точку зрения; Выступать публично</p>
--	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География почв с основами почвоведения» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии.

### **Б1.В.ОД.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая география материков и океанов»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2,3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части. На ее изучение отводится 7 зачетных единиц (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (54 часа – лекции, 90 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общее землеведение», «Физическая география России», «Ландшафтоведение». С данного курса начинается усвоение региональной физической географии.

**Цель:** дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.

**Задачи:**

1. Дать систематическое представление о разнообразии природы Земли, океанов, отдельных материков и их регионов.

2. Дать характеристику всех компонентов природы на двух уровнях - глобальном и региональном.

3. Конкретизировать различные аспекты взаимодействия природы на соответствующих уровнях.

4. Изучить экологические проблемы регионов Земли.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает	Географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов
	Умеет	Делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и

учебного предмета (формируется частично)		природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами
	Владеет	Знанием базовых подходов и принципов физико-географического районирования материков и океанов. Навыками комплексного физико-географического анализа региона (материк (океан), субконтинента, физико-географической страны Владеет основными методами сбора и обработки данных при проведении комплексного физико -географического анализа в том числе и прикладного характера.
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(формируется частично)	Знает	Историю географической науки; основные географические понятия и термины
	Умеет	Четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов Оформить и представить результаты комплексного физико-географического анализа региона в виде доклада, реферата.
	Владеет	Навыками чтения и анализа географических карт Основные концепции и методические подходы к физико-географическому анализу природных и природно-антропогенных процессов и комплексной физико-географической характеристик крупных регионов, ранга субконтинент, физико-географическая страна. Навыками публичного выступления
СК – 2 владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать	Знает	Как учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
	Умеет	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; Управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать

фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (формируется частично)		деятельность социальных партнёров; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
	Владеет	Навыками осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ОД.7 Аннотация дисциплины «Физическая география России»**

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль – «География», в соответствии с требованиям ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина «Физическая география России» входит в дисциплины вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 162 часа аудиторной работы, 126 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену.

**Цель:** Заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой факторов и закономерностей дифференциации и формирования ландшафтов, их современного состояния и динамики.

#### **Задачи:**

1. Получение представлений об объекте и предмете региональной физической географии и ландшафтоведения.
2. Знание основных этапов физико-географического изучения природы России.

3. Выявление роли важнейших факторов формирования ландшафтов на территории России.
4. Понимание взаимосвязей и взаимообусловленности компонентов ландшафтов.
5. Знание и понимание зональной и провинциальной структуры физико-географических стран.

Содержательная и логическая связь основных тем учебной дисциплины обеспечивается возможностью глубокого осмысления и практического освоения студентами базовых способов осуществления деятельности в системе школьного географического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);
2. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4)
3. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6)
4. способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК – 6)
5. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. (СК – 3)</p>	Знает	<p>специфические черты природы физико-географических стран России; антропогенные изменения компонентов природы, природных зон и физико-географических стран России; экологические проблемы регионов и ландшафтов России.</p>
	Умеет	<p>давать геоэкологическую оценку регионов России; применять полученные знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций.</p>
	Владеет	<p>подходами предсказания возможных изменений природы, связанных с разработкой ресурсов в регионах России; навыками комплексного анализа экологического состояния регионов и ландшафтов России.</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)</p>	Знает	<p>объяснять закономерности размещения компонентов природы по территории России; давать характеристику компонентов природы России;</p>
	Умеет	<p>описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, природой и человеком;</p>
	Владеет	<p>методами комплексного анализа природы регионов и ландшафтов России; навыками установления взаимосвязей между свойствами компонентов и их ресурсами;</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, кейс-метод.

### **Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая экономическая и социальная география»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2,3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 162 часа (54 часа – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 162 часа, в том числе 81 час на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, изучение дисциплины заканчивается экзаменами.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является стартовой экономико-географической дисциплиной, в результате освоения которой студенты приобретают базовые экономико-географические знания, которые будут востребованы при изучении последующих региональных курсов экономико-географического блока. Таким образом, курс «Общая экономическая и социальная география» является основой для изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География стран Европейского Союза», «География стран АТР».

Дисциплина состоит из 6 разделов: «Теоретическое введение», «Политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция», «Современное мировое хозяйство и география его отраслей».

Первые четыре раздела изучаются в четвертом семестре и включают широкий спектр вопросов теоретического и методологического плана. Рассматриваются основные теории, методы и научные подходы экономической и социальной географии, ее место в системе географических наук. Анализируются основные этапы формирования и главные объекты политической карты мира. Закладываются основы географического ресурсоведения. Изучается широкий круг вопросов, освещающий различные аспекты народонаселения мира.

В пятом семестре главное внимание уделяется изучению мирового хозяйства в эпоху НТР. Анализируется его отраслевая структура, основные черты географии ведущих отраслей.

**Цель:** формирование систематизированных знаний теоретических и методологических основ экономической и социальной географии.

**Задачи:**

1. Ознакомить с особенностями зарождения, становления и развития мировой и отечественной социально-экономической географии.
2. Дать представление об основных теориях, методах и научных подходах экономической и социальной географии, ее структуре и месте в системе географических наук.
3. Рассмотреть основные этапы формирования и главные объекты современной политической карты мира.
4. Дать представление об основах географического ресурсоведения.
5. Изучить широкий спектр вопросов, освещающих различные аспекты географии населения мира.
6. Изучить особенности функционирования мирового хозяйства в эпоху НТР.
7. Ознакомить с особенностями отраслевой структуры, основными чертами географии ведущих отраслей мирового хозяйства.

Для успешного изучения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Особенности формирования научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР как результат интеграции национальных пространств разного типа и уровня, различных форм взаимодействия участников интеграционных процессов.
	Умеет	учитывать в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия участников интегрированного образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	умением решать профессиональные задачи с учетом требований интегрированного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, ее социальную значимость
	Умеет	оценить социальную значимость своей будущей профессии, отстаивать свою профессиональную позицию
	Владеет	прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
(ПК-6) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	сущность совместной деятельности и процессов межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, выбирать приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами с

(формируется частично)		учетом ситуации.
	Владеет	навыками выстраивания стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая экономическая и социальная география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: компьютерное тестирование, мозговой штурм, конструирование логических опорных конспектов, создание медиа-характеристик отраслей хозяйства, аннотирование научных статей, дискуссия, круглый стол.

### **Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география России»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3,4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 162 часа (72 часа – лекции, 90 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе 72 часа контроль. Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах, в каждом из семестров предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Этногеография и география религий», «Экономическая география Дальнего Востока».

Дисциплина состоит из четырех разделов: экономико-географическое положение России, природно-ресурсный потенциал; география населения России; отраслевая и территориальная структура российской экономики; экономико-географическое районирование.

Первый раздел – «Экономико-географическое положение России, природно-ресурсный потенциал» – предполагает изучение места общественной географии России в системе наук. Историко-географическая периодизация развития страны. Особенности и проблемы формирования государственной территории РФ. Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации. Оценка новых государственных границ России. Социально-экономическая и эколого-географическая оценка природных условий и ресурсов страны. Переход к рыночным отношениям в России и задачи природопользования. Природно-ресурсный фактор развития России.

Второй раздел– «География населения России» – дает представление о географии и проблемах населения и расселения в России. Геодемографические процессы в России. Национально- этнический состав населения. Расселение и миграции населения. Географические формы расселения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Третий раздел– «Отраслевая и территориальная структура российской экономики» – предполагает выявление общих проблем экономики и территориальной организации хозяйства страны на разных этапах исторического развития. География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства.

Четвертый раздел - «Экономико-географическое районирование» - дает представление о современной региональной политике и многовариантности общественного районирования в России.

**Цель:** исследование экономико-географических характеристик России, а также социального и экономического развития ее регионов с учетом природных, климатических, демографических, социальных и других условий.

### **Задачи:**

1. Дать систематическое представление о экономико-географическом положении страны, состоянии ее природного, демографического и трудового потенциалов.

2. Развить целостное экономическое мышление.

3. Познакомиться с имеющимся набором экономических инструментов регионального управления.

4. Приобрести навыки самостоятельного анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-13).

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных отраслевых географических	Знает	Содержание преподаваемого предмета; основные понятия экономической и социальной географии России и методы исследования; территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов на территории России
	Умеет	Давать экономико-географическую

<p>исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. <i>(формируется частично)</i></p>		<p>характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; понимать и интерпретировать экономическую информацию; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики</p>
	Владеет	<p>Понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической и социальной географии России; навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике России; навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности</p>
<p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	<p>требования к программам базовых и элективных курсов по географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях</p>
	Умеет	<p>Использовать стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии</p>
	Владеет	<p>Навыками преподавания учебной дисциплине Экономическая и социальная география России</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3,4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 180 часов (72 часа – лекции, 108 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах, в 6 семестре предусмотрен зачет, в 7 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс «Экономическая и социальная география зарубежных стран» — один из трех основных курсов экономической и социальной географии. Он логически и последовательно продолжает изучение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» и предваряет изучение дисциплин «География стран Европейского Союза», «География стран АТР».

Дисциплина состоит из шести разделов, предусматривающих изучение шести крупных экономико-географических регионов мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка, Африка.

В первом разделе – «Зарубежная Европа» – рассматриваются характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения региона, основные черты территориальной структуры хозяйства, география ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; субрегионы зарубежной Европы.

Второй раздел «Зарубежная Азия» охватывает такие элементы экономико-географической характеристики региона как ЭГП, природные условия и ресурсы, современная политическая карта, население, география промышленности, сельского хозяйства, транспорта зарубежной Азии и ее субрегионов. Даются экономико-географические характеристики Японии, Китая, Индии.

В третьем разделе – «Австралия и Океания» - приводится экономико-географическая характеристика региона. Отдельно и более подробно рассматривается география Австралийского Союза.

Четвертый раздел - «Северная Америка», которая изучается как единый макроэкономический регион со сложившимися традициями региональной интеграционной деятельности. Уделяется внимание и странам, его образующим - США и Канаде.

Содержание пятого раздела «Латинская Америка» составляет экономико-географическое своеобразие региона. Приводится экономико-географическая характеристика крупнейших стран – Бразилии, Мексики.

Наконец, шестой раздел посвящен вопросам экономической и социальной географии Африки, ее субрегионов и отдельных стран – ЮАР, Египта, Нигерии, Демократической республики Конго.

**Цель:** формирование систематизированных знаний о территориальной дифференциации современного мира, умений давать развернутую экономико-географическую характеристику отдельных регионов, стран.

**Задачи:**

8. Дать представление об основных принципах территориальной организации общества; особенностях территориальной структуры

хозяйства страны (региона); месте страны в международном географическом разделении труда

9. Изучить подходы к оценке экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран (регионов).
10. Понимать особенности и логику формирования системы расселения страны (региона).
11. Дать представление об особенностях размещения промышленности и сельского хозяйства стран (регионов).
12. Ознакомить с методами сравнительного анализа внутренних различий стран (регионов).

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций);

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических	Знает	Современные достижения науки и техники и возможности их использования в образовательном процессе при изучении пространственных экономико-географических и социально-географических различий
	Умеет	Сделать выбор материала, отражающего современные достижения науки и техники, для использования в

исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. (формируется частично)		образовательном процессе при изучении пространственных экономико-географических и социально-географических различий
	Владеет	Навыками применения в образовательном процессе новейших достижений науки и техники при изучении пространственных экономико-географических и социально-географических различий
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, ее социальную значимость
	Умеет	оценить социальную значимость своей будущей профессии, отстаивать свою профессиональную позицию
	Владеет	прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (формируется частично)	Знает	Принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей при изучении пространственных экономико-географических и социально-географических различий .
	Умеет	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Владеет	Практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей при изучении пространственных экономико-географических и социально-географических различий .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, ролевая игра, создание медиа-характеристик стран, дискуссия, круглый стол.

## **Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Основы экологии» является основой для изучения предметов «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Природопользование», «Биогеография».

Содержание дисциплины включает в себя: происхождение и строение Земли, взаимодействие геосфер, живые системы, роль живого в эволюции Земли; экологические группы организмов; взаимодействие организма и среды; факторы среды; сообщества организмов, экосистемы, их состав, разнообразие, динамика, пищевые сети и цепи, взаимодействие биологических видов; структура, эволюция и условия устойчивости биосферы; антропогенные воздействия и экологический прогноз; методы анализа и моделирования экологических процессов; экологические принципы природопользования и охрана природы. Практикумы.

**Цель** - ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

**Основными задачами** курса являются

- рассмотрение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека.
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

Для успешного изучения дисциплины «Основы экологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и спешной трудовой деятельности;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами экологической культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 2- владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	<p>уровни экологии - аут-, популяционный, биоценотический и экосистемный, а также биосферный;</p> <p>об экологических нишах и их роли в утилизации органического вещества биосферы;</p> <p>причины изменения экосистем во времени;</p> <p>понятие о биосфере, ее границах и функционировании;</p> <p>причины и последствия, механизм возникновения глобальных экологических проблем;</p> <p>принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды</p>
	Умеет	<p>давать характеристику средам жизни и исходя из условий обитания анализировать адаптационные особенности живых организмов;</p> <p>описывать биоценозы, биогеоценозы, экосистемы;</p> <p>устанавливать связь между промышленной деятельностью человека и откликом природной среды;</p> <p>выявлять закономерности возникновения энергетических и продовольственных проблем;</p> <p>выявлять особенности обеспечения ресурсами регионов мира;</p>

	Владеет	Навыками обобщения и анализа состояния природных и антропогенных экосистем, описанием экониш и прогнозированием сукцессионных процессов
ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	законы и правила адаптаций организмов к условиям существования на разных уровнях, знает как применить их для объяснения подмеченного в природе, самостоятельно или в примерах, приводимых преподавателем;
	Умеет	объяснять внутривидовые и межвидовые отношения живых организмов и давать характеристику адаптациям: морфологическим, физиолого-биохимическим и поведенческим; опираться на теоретические знания при решении практических вопросов;
	Владеет	Навыком аргументировать свою точку зрения; Выступать публично
ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основные методы экологических исследований; Диагностические приемы оценки знаний
	Умеет	понимать социально-экономические аспекты экологии; анализировать перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию; использовать современные методы обучения
	Владеет	Навыком проводить экологические исследования и формулировать выводы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экологии» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии.

### **Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биогеография»**

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География», программа бакалавриата, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего образования (утверждено приказом ректора ДВФУ от 13.02. 2016 № 12-13- 235).

Дисциплина «Биогеография» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательных дисциплин Б 1.В.ОД.14.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторные - практические занятия (54 часов) и лекции (36 час.), самостоятельная работа студентов 45 часов, экзамен в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания таких естественнонаучных дисциплин как Физическая география, Биология, Ландшафтоведение, Ботаника, Картография, Экология и др. Биогеография изначально развивалась в тесном сотрудничестве с такими науками как климатология, геоморфология, география почв, гидрология, ландшафтоведение, привлекая для анализа и интерпретации выявленных закономерностей данные специальных исследований в этих областях.

В основу курса «Биогеография» положен принцип сравнительно-географического и эколого-географического анализа ареалов, флор, фаун, растительности и животного мира Земли и отдельных ее регионов. Биогеография изучает распределение организмов и их сообществ по земному шару, основные причины и закономерности такого размещения. Иными словами, при реализации курса биогеографии студенты изучают особенности пространственной организации растительного и животного мира планеты. Одновременно студенты познают взаимосвязь и взаимообусловленность органического мира и географической среды, знакомятся с ролью растительности и животного населения в создании среды.

Программа отражает современные подходы к пониманию общих закономерностей строения и распределения биомов по земной поверхности. В программе находят отражение и проблемы рационального использования жизненно важных для человека природных ресурсов.

**Цель курса:** обеспечить знания о географическом распределении жизни на планете и причинах ее изменения во времени и пространстве.

### **Задачи курса**

- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на земле;
- дать понятия о Биосфере, изучить основные пределы распространения организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
- изучить основы хорологии (учение об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов представленных на территории России и Приморского края;
- дать характеристику основных типов биомов суши;
- рассмотреть типы современного районирования;
- оценить биоразнообразие организмов распространенных на суше и в Мировом океане;

- изучить современные вопросы охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

Для успешного изучения дисциплины «Биогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-6, ОК-5.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Знает	<p>основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии (термины и понятия биогеографии; методы и подходы (флористико-фаунистический, экологический, исторический, региональный); основные положения учения об ареале; современную картину биоразнообразия; границы и характеристики главных флористических и фаунистических подразделений Земли; основные экологические и географические закономерности распределения жизни на земле).</p>
	Умеет	<p>-грамотно использовать биогеографические знания для объяснения и анализа различных явлений природы, правильно применять карты и другие источники биогеографической информации, самостоятельно проводить некоторые несложные исследования в природной среде. -находить пути и методы применения биогеографических знаний в своей учебной, научной, производственной и общественной деятельности, выявлять и анализировать закономерности географического размещения организмов и их сообществ, их связи со средой; – анализировать карты биогеографического</p>

		<p>содержания;</p> <p>- использовать современные картографические методы для составления учебных биогеографических карт, схем.</p>
	Владеет	<p>- способностью применять терминологический аппарат биогеографии в ответах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p> <p>- навыками эффективной организации учебного процесса в профессиональной сфере благодаря применению биогеографических знаний и умений;</p> <p>- общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно-географическими методами, применительно к биогеографическим объектам, основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.</p>
<p>ПК-6-</p> <p>готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	Знает	-основы современных образовательных технологий в целях эффективного усвоения дисциплины: участие в дискуссиях, самопроверках и работа в группах сотрудничества, работа в студеариуме.
	Умеет	грамотно применять различные педагогические формы, методы, средства обучения в целях привития интереса учащихся к географии, биогеографии, повышения интереса к изучению родного края и мира в целом, а также развития научного потенциала учащихся.
	Владеет	навыками по составлению таблиц, диаграмм, карт, по написанию докладов биогеографического содержания, др. видами самостоятельной работы и способность применить усвоенные методы и методические приемы в своей педагогической деятельности.
<p>СК 2- владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере</p>	Знает	<p>Методические основы применения биогеографических знаний на уроках географии в школе.</p> <p>Основы ведения дискуссий, участия в самопроверках и работе в группах сотрудничества, работе в студеариуме.</p>
	Умеет	применять различные педагогические формы, методы, средства обучения в целях привития интереса учащихся к географии, биогеографии, повышения интереса к изучению родного края и мира в целом, а также развития научного потенциала учащихся.
	Владеет	видами самостоятельной работы и способность применить усвоенные методы и методические приемы в своей педагогической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биогеография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссии.

### **Б1.В.ОД.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания географии»**

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» разработан для студентов 3, 4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ (утверждено приказом ректора ДВФУ от 13.02. 2016 № 12-13- 235).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания географии» относится к профессиональному (специальному) циклу базовой части – Б1. В.ОД.13. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 360 часов (10 ЗЕТ). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практических занятий (108 часов), самостоятельная работа студента (162 часа). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 5, 6 и 7 семестрах. В 5 и 6 семестрах предусмотрены зачеты, а в 7 -- экзамен. В 5 семестре предусмотрено: 36 час. лекций, 36 час. практических работ, 36 час. самостоятельной работы студентов (СРС); в 6 семестре: 18 час. лекций, 36 час. практических работ, 54 час. СРС; в 7 семестре 36 час. лекций, 36 час. практических работ, 45 час. СРС.

Дисциплина состоит из 2 модулей: общие вопросы методики обучения и воспитания географии и методика изучения отдельных курсов географии.

Содержательная и логическая связь основных тем и модулей учебной дисциплины обеспечивает возможность глубокого осмысления и

практического освоения бакалаврами базовых способов осуществления инновационной деятельности в системе школьного географического образования.

**Цель курса:** сформировать у студентов представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе.

**Задачи:**

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

Важными аспектами изучения курса является формирование таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор. В области географии и методики ее преподавания - интерес к гуманитарным и естественнонаучным областям знаний. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

Программа составлена с учетом современного этапа развития школы и деятельности учителя в ней. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на

развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии. Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как возрастает его самостоятельность в планировании учебно-воспитательного процесса, выборе программ и учебников.

В условиях обновления современной школы особое значение приобретают такие профессионально значимые качества, как приверженность к процессу демократизации общества и школы, гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству, высокий культурный уровень; способность к общению с учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием общечеловеческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК – 10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>(формируется частично)</i>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;</li> <li>- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;</li> <li>- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;</li> <li>- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов;</li> <li>- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности детей;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;</li> <li>- разрабатывать фрагменты авторских программ;</li> <li>- при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся;</li> <li>- вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии - знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.</li> <li>- возможностью определить место и значение географии в учебных планах разных типов школ;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной</li> </ul>

		педагогической деятельности.
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;</li> <li>- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;</li> <li>- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- значение содержания, форм и видов контроля за усвоением содержания, критерии оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.</li> </ul>
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul>
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (формируется частично)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- основы просветительской деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на</li> </ul>

		<p>личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- способами организации внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнёрства в системе образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;-</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</li> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекция – пресс-конференция, семинары, работа в малых группах.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328/ часов практических занятий, /328 час. самостоятельных занятий. Дисциплина реализуется на 1/1, 2/ и 3/ курсах в /1, 2/, 3/, 4/, 5/, 6/ семестрах (72/, 72/, 72/, 72/, 40/ часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Б1.В.ДВ.1.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Активные формы обучения школьников географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных дисциплины (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Методика обучения и воспитания географии».

Дисциплина «Активные формы обучения школьников географии» – включает активные формы и методы обучения географии: занимательный материал, дидактические игры, географические задачи, презентации и проведение недели географии, что отражает требования к современному введению и внедрению активных форм в образовательный процесс.

**Цель учебного курса.** Изучение курса предполагает овладение системой основных форм и методов активного обучения географии, необходимых для осуществления эффективной образовательной деятельности.

**Задачи учебного курса.**

3. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
4. Ознакомление с сущностными характеристиками форм и методов активного обучения, их ролью в образовательной деятельности
5. Ознакомление с особенностями применения различных групп методов активного обучения для решения определенной образовательной задачи.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 3) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- 4) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (формируется частично)	Знает	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	использовать активные формы и методы обучения в образовательной деятельности
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (формируется частично)	Знает	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
	Владеет	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК – 8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (формируется частично)	Знает	Активные формы и методы обучения школьников географии и конкретные методики обучения, рекомендации их использования
	Владеет	способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	Обобщать существующие знания и выявлять наиболее приемлемые научные направления и их решения
ПК – 10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Знает	Активные формы и методы обучения школьников географии и конкретные методики обучения, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

коррекционно-развивающую работу (формируется частично)		
	Владеет	готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (формируется частично)
	Умеет	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Активные формы обучения школьников географии» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии в обучении географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных дисциплины (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов –практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Методика обучения и воспитания географии».

В содержание дисциплины включены те инновационные технологии обучения, которые, во-первых, получили широкую известность и признание среди учителей географии благодаря публикациям в периодических изданиях; во-вторых, те, которые имеют дидактическое и методическое обеспечение (программы, учебники, рекомендации для учителя).

**Цель учебного курса.** Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении географии» являются: ознакомление студентов с основными концептуальными положениями, идеями, закономерностями и принципами инновационных подходов к обучению, изучение общедидактических позиций в характеристике содержания форм и методов обучения, формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

**Задачи учебного курса.**

6. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
7. Ознакомление с характеристиками инновационных технологий в обучении географии, их ролью в образовательной деятельности

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 5) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	использовать инновационные технологии и конкретные методики обучения в образовательной деятельности
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>(формируется частично)</i>	Знает	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
	Владеет	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК – 8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Инновационные технологии и обучения, рекомендации их использования
	Владеет	способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	Обобщать существующие знания и выявлять наиболее приемлемые научные

		направления и их решения ия
ПК – 10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <i>(формируется частично)</i>	Знает	Инновационные методики обучения, рекомендации их использования
	Владеет	готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <i>(формируется частично)</i>
	Умеет	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационные технологии в обучении географии» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методический анализ современного урока географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методический анализ современного урока географии» предназначена для бакалавров 3 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Географическое образование». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 144 часа (из них: 18 ч.- лекции, 54 ч. –практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа). Изучается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Краеведение».

Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как

«Методика обучения и воспитания географии».

В содержание курса включены те формы организации работы по географии, которые получили наибольшее распространение в общеобразовательной школе.

**Цель учебного курса.** Изучение курса предполагает овладение системой основных форм и методов исследовательской деятельности по географии, необходимых для осуществления эффективной образовательной деятельности.

### **Задачи учебного курса:**

- освоение теоретических знаний в области управления социально-культурной сферой школьников.
- ознакомление бакалавров с представлением о исследовании в географии.

Для успешного изучения дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 7) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- 8) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного	Знает	Содержание и педагогические требования к проведению современного урока географии
	Умеет	Достичь самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

уровня (формируется частично)		
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (формируется частично)	Знает	Сущность понятий методический анализ современного урока географии
	Умеет	Решать задачи воспитания обучающихся в учебной деятельности
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК – 9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (формируется частично)	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методический анализ современного урока географии» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.2.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы туризма»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы туризма» предназначена для бакалавров 3 курса по направлению подготовки 44.03.01 «География». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 144 часа (из них: 18 ч.- лекции, 54 ч. –практические занятия, 72 ч. – самостоятельная работа). Изучается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Краеведение».

**Цель учебного курса.** Формирование системы теоретических знаний в области управления туризмом, а также практических навыков использования статистических данных в этой сфере, формирование целостного представления о туризме как об общественном явлении, рассмотрение всех составляющие туристской системы в их взаимосвязи.

**Задачи учебного курса:**

– освоение теоретических знаний в области управления социально-культурной сферой и туризмом.

– ознакомление бакалавров с представлением о туризме как об общественном явлении, рассмотрение всех составляющие туристской системы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы туризма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование):

9) способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

10) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

11) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня <i>(формируется частично)</i>	Знает	Содержание и педагогические требования к проведению учебной работы по основам туризма
	Умеет	Достичь самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	Сущность понятий по основам туризма,
	Умеет	Решать задачи воспитания обучающихся в учебной деятельности
	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК – 9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Владеет	способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы туризма» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География стран европейского сообщества»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «География стран Европейского Союза» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 84 часа (36 часов – лекции, 48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, включая 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс «География стран Европейского Союза» — один из региональных курсов экономической и социальной географии. Он завершает изучение блока экономико-географических дисциплин, в частности, дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Европейская интеграция» и «География ведущих стран Европейского Союза».

В первом разделе – «Европейская интеграция» – рассматривается широкий спектр проблем региональной интеграции. В нем раскрывается история образования, структура и основные направления деятельности крупнейшего интеграционного объединения мира – Европейского Союза. Характеризуется хронология увеличения состава ЕС, анализируются географические аспекты развития европейской интеграции «вглубь» и «вширь», уделяется внимание формам партнерства и сотрудничества Евросоюза с Россией и другими странами мира.

Второй раздел — «География ведущих стран Европейского Союза» — освещает вопросы экономической и социальной географии стран-лидеров европейской экономики и политики – ФРГ, Франции, Великобритании, Италии, стран Бенилюкса.

**Цель:** формирование систематизированных знаний об экономико-, социально- и эколого-географических аспектах региональной экономической интеграции, роли и значении отдельных стран в интеграционной деятельности крупных региональных объединений, создаваемых на договорной основе.

**Задачи:**

1. Изучить историю эволюции идеи европейского единства, хронологию образования и расширения состава Европейского Союза.

2. Дать представление об организационно-функциональной структуре и основных направлениях деятельности ЕС.

3. Раскрыть формы сотрудничества, партнерства и взаимодействия стран ЕС с другими странами и организациями.

4. Рассмотреть место и значение отдельных государств в европейском экономическом и валютном союзе.

Для успешного изучения дисциплины «География стран Европейского Союза» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Современные достижения науки и техники и возможности их использования в образовательном процессе при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
	Умеет	Сделать выбор материала, отражающего современные достижения науки и техники, для использования в образовательном процессе при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
	Владеет	Навыками применения в образовательном процессе новейших достижений науки и техники при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
ОПК – 1  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  <i>(формируется частично)</i>	Знает	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, ее социальную значимость
	Умеет	оценить социальную значимость своей будущей профессии, отстаивать свою профессиональную позицию
	Владеет	прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК – 6  готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Знает	сущность совместной деятельности и процессов межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, выбирать приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами с

процесса		учетом ситуации.
(формируется частично)	Владеет	навыками выстраивания стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География стран Европейского Союза» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: компьютерное тестирование, ролевая игра, мозговой штурм, создание интеллект-карт, круглый стол.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 84 часа (36 часов – лекции, 48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, включая 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона» — один из региональных курсов экономической и социальной географии. Он завершает изучение блока экономико-географических дисциплин, в частности, дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона» и «География ведущих стран и субрегиональных группировок АТР».

В первом разделе рассматривается широкий спектр проблем региональной интеграции. В нем раскрывается история образования, структура и основные направления деятельности крупнейшего объединения мира – АТР. Характеризуется хронология увеличения состава АТР, анализируются географические аспекты развития азиатской интеграции «вглубь» и «вширь», уделяется внимание формам партнерства и сотрудничества АТР с Россией и другими странами мира.

Второй раздел освещает вопросы экономической и социальной географии стран-лидеров азиатской экономики и политики.

**Цель:** формирование систематизированных знаний об экономико-, социально- и эколого-географических аспектах региональной экономической интеграции, роли и значении отдельных стран в интеграционной деятельности крупных региональных объединений.

**Задачи:**

1. Сформировать базовые знания о географических аспектах деятельности крупных региональных объединений стран и территорий;
2. Дать представление о подходах к анализу мирохозяйственных явлений и процессов, а также процессов и явлений регионального характера;
3. Раскрыть роль и значение отдельных стран в деятельности крупных региональных объединений.

Для успешного изучения дисциплины «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК – 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Современные достижения науки и техники и возможности их использования в образовательном процессе при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
	Умеет	Сделать выбор материала, отражающего современные достижения науки и техники, для использования в образовательном процессе при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
	Владеет	Навыками применения в образовательном процессе новейших достижений науки и техники при изучении предметной области «региональная экономическая интеграция»
ОПК – 1  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  <i>(формируется</i>	Знает	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, ее социальную значимость
	Умеет	оценить социальную значимость своей будущей профессии, отстаивать свою профессиональную позицию
	Владеет	прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

<i>частично)</i>		
ПК – 6  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  <i>(формируется частично)</i>	Знает	сущность совместной деятельности и процессов межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, выбирать приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом ситуации.
	Владеет	навыками выстраивания стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, компьютерное тестирование, ролевая игра, мозговой штурм, создание интеллект-карт, круглый стол.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные водно-экологические проблемы»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 78 часов (30 часов – лекции, 48 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 66 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Социальные водно-экологические проблемы» логически и содержательно связана с такими курсами как «Общая экология», «Общее землеведение», «Экономическая и социальная география России».

Основные разделы курса – водоохранное право, принципы, механизм действия экологического права как комплексной отрасли права, экономическое стимулирование водоохранных действий, ответственность за экологические правонарушения в области водопользования; регулирование использования и охраны вод.

Ресурсы пресной воды Российского Дальнего Востока. Социальные водно-экологические проблемы Дальнего Востока. Программно-целевой подход решения вопросов связанных с восстановлением деградирующих водных объектов, дефицитом качественной питьевой воды, защитой территорий от вредного воздействия вод. Проблемы трансграничных водных объектов. Правовой режим использования и охраны вод.

**Цель** - обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области социальных водно-экологических проблем.

**Задачи:**

- Дать представление о ресурсах пресной воды на дальнем Востоке
- Рассмотреть подходы в решении вопросов, связанных с восстановлением качественной питьевой воды и защиты территорий с водными объектами.
- Научить применять полученные знания и умения в практической работе и профессиональной деятельности.
- Изучить современные подходы к управлению в использовании и охраны водного фонда.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные водно-экологические проблемы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ( <i>формируется частично</i> )	Знает	особенности антропогенного влияния на водные ресурсы и последствия этих воздействий; основные проблемы состояния среды на глобальном, национальном (на примере России) и региональном (на примере Приморского края) уровнях
	Умеет	применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области водопользования
	Владеет	навыками описания и обобщения наблюдаемых явлений и процессов в социально-экологической сфере
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов.	Знает	способы психологического и педагогического изучения обучающихся, а также методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках географии
	Умеет	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
	Владеет	навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные водно-экологические проблемы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

## **Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мониторинг природных сред»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 78 часов (30 часов – лекции, 48 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 66 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Мониторинг природных сред» логически и содержательно связана с такими курсами как «Общая экология», «Общее земледование», «Экономическая и социальная география России».

Основные разделы курса – водоохранное право, принципы, механизм действия экологического права как комплексной отрасли права, экономическое стимулирование водоохранных действий, ответственность за экологические правонарушения в области водопользования; регулирование использования и охраны вод.

Ресурсы пресной воды Российского Дальнего Востока. Мониторинг природных сред Дальнего Востока. Программно-целевой подход решения вопросов связанных с восстановлением деградирующих водных объектов, дефицитом качественной питьевой воды, защитой территорий от вредного воздействия вод. Проблемы трансграничных водных объектов. Правовой режим использования и охраны вод.

**Цель** - обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области социальных водно-экологических проблем.

### **Задачи:**

- Дать представление о ресурсах пресной воды на дальнем Востоке
- Рассмотреть подходы в решении вопросов, связанных с восстановлением качественной питьевой воды и защиты территорий с водными объектами.
- Научить применять полученные знания и умения в практической работе и профессиональной деятельности.

- Изучить современные подходы к управлению в использовании и охраны водного фонда.

Для успешного изучения дисциплины «Мониторинг природных сред» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ( <i>формируется частично</i> )	Знает	особенности антропогенного влияния на водные ресурсы и последствия этих воздействий; основные проблемы состояния среды на глобальном, национальном (на примере России) и региональном (на примере Приморского края) уровнях
	Умеет	применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования в области водопользования
	Владеет	навыками описания и обобщения наблюдаемых явлений и процессов в социально-экологической сфере
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов.	Знает	способы психологического и педагогического изучения обучающихся, а также методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках географии
	Умеет	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
	Владеет	навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мониторинг природных сред» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «География Дальнего Востока»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «География Дальнего Востока» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа, в том числе 36 часов приходится на экзамен. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «География Дальнего Востока» логически и содержательно связана с дисциплинами географического цикла «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Ландшафтоведение».

Основные разделы курса: Физико-географическая характеристика Дальнего Востока; Экономико-географическая характеристика Дальневосточного региона России.

Основное содержание первого раздела включает в себя круг вопросов:

Физико-географическое положение. Тектоническое, геологическое строение. Рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Климат. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-

географическое районирование. Основные ландшафты ДВ и их происхождение.

Второй раздел включает вопросы, связанные с характеристикой экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, отраслей хозяйства, внешне – экономической деятельности на территории Дальнего Востока.

**Цель:** дать характеристику физико-географических и социально-экономических особенностей Дальнего Востока.

**Задачи:**

1. Дать представление об объекте, предмете географии Дальнего Востока;
2. Выявить основные факторы формирования ландшафтов на территории Дальнего Востока
3. Познакомить студентов с особенностями социально-экономического развития региона;
4. Выявить роль Дальнего Востока в международном сотрудничестве.

Для успешного изучения дисциплины «География Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
3. способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные, компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Историю географической науки; основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины
	Умеет	Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; понимать и интерпретировать экономическую информацию; применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики региона
	Владеет	Понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической географии; навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Содержание преподаваемого предмета; основные понятия экономической географии Дальнего Востока и методы исследования; территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов на территории Дальнего востока ; подходы к типологии регионов по социально - экономическому потенциалу, четко представлять место Дальнего востока во всех основных типологиях
	Умеет	Давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов субъекта федерации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области методики преподавания, формулирования подходов к решению основных экономических

		проблем современного региона; использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); четко представлять место Дальнего Востока во всех основных типологиях.
	Владеет	Способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	Требования к программам базовых и элективных курсов по географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях
	Умеет	Использовать стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии
	Владеет	Навыками преподавания учебной дисциплине

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, кейс-метод.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экскурсоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в

том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс «Экскурсоведение» предваряет изучение дисциплины «География международного туризма». Логически и содержательно связана с дисциплинами «Внеклассная работа по географии», «Методика обучения и воспитания географии».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Экскурсионная работа» и «Музейная работа».

В первом разделе – «Экскурсионная работа» – рассматриваются проблемы, связанные с организацией и содержанием экскурсионного обслуживания населения. В нем раскрывается содержание таких важнейших понятий как экскурсия, характеризуется ее сущность, функции и признаки. Приводится классификация и тематика экскурсий, требования экскурсионной методики. Значительное внимание уделяется познавательной ценности экскурсий, проблеме дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию различных групп населения с учетом возраста экскурсантов, уровня их общеобразовательной и профессиональной подготовки. Уделяется внимание процессу создания новой экскурсии, характеристике основных этапов подготовки экскурсии, созданию методических документов — контрольного и индивидуального текстов, методической разработки.

Второй раздел — «Музейная работа» — освещает вопросы подготовки и организации музейной и выставочной экспозиции, дает общее представление о работе музеев, их разновидностях, особенностях научно-фондовой и просветительской деятельности музеев.

**Цель:** формирование систематизированных знаний по истории, теории и методике экскурсионного дела и музейной работы, умений и практических

навыков по разработке новых экскурсионных тем, методике и технике проведения экскурсий.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей экскурсионного дела в России.
2. Дать представление о сущности, признаках, функциях, классификациях экскурсий.
3. Изучить методику подготовки и проведения экскурсий.
4. Дать представление об особенностях музейной работы – научно-исследовательской, фондовой, культурно-просветительской.

Для успешного изучения дисциплины «Экскурсоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую	Знает	основные направления самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, пути повышения общекультурного уровню посредством использования образовательно-воспитательного потенциала дисциплины «Экскурсоведение»

<p>диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы.</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	Умеет	выделять и характеризовать проблемы и пути собственного развития и совершенствования, формулировать цели профессионального, личного и общекультурного развития с привлечением образовательно-воспитательного потенциала дисциплины «Экскурсоведение».
	Владеет	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию; повышению общекультурного уровня с привлечением образовательно-воспитательного потенциала дисциплины «Экскурсоведение».
<p>ОПК – 1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	Знает	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, ее социальную значимость
	Умеет	оценить социальную значимость своей будущей профессии, возможности применения профессиональных знаний в музейно-экскурсионной деятельности, отстаивать свою профессиональную позицию
	Владеет	прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, включая экскурсионно-музейную сферу
<p>ПК – 6</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	Знает	сущность совместной деятельности и процессов межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, экскурсионного общения, музейной работы
	Умеет	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного, экскурсионного процессов, выбирать приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами, экскурсионной и музейной аудиторией.
	Владеет	навыками выстраивания стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью к осуществлению успешного взаимодействия с

		родителями, коллегами, социальными партнерами, экскурсионной и музейной аудиторией.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экскурсоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, ролевая игра, создание виртуальных экскурсий, дискуссия.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Комплексное страноведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Комплексное страноведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общее Землеведение», «География населения», «Экономическая и социальная география», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Страноведение как наука и учебная дисциплина: предмет, функции, принципы и задачи. Сущность страноведения. Функции дисциплины. Виды страноведения. Принципы страноведения. Типы общего страноведения. Виды страноведения.

Основные методологические подходы страноведческого анализа. Методология исследования. Задачи и пути совершенствования комплексного страноведения и страноведческих характеристик.

Географическое положение страны. Определение понятия «географическое положение». Первичные территориальные отношения. Производственные территориальные отношения. Интегральные территориальные отношения. Проблема синтетической оценки географического положения.

Природа страны. Соотношение понятий, связанных с проблемой взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы. Основы методики оценки природы в страноведении. Комплексность и целостность подхода к оценке природных условий и ресурсов на территориальной основе. Природопользование. Научно-техническая революция и её эколого-географические последствия. Изучение степени и характера освоенности природы страны. Экология: ключ к судьбам человечества. Геохимия окружающей среды и страноведение.

Народонаселение и культура в страноведении. Население: важнейший объект и субъект общественной географии. «Качество» населения. Образ страны и образ жизни. Общество.

Расселение страны. Понятие расселения. Сущность миграций. Различные системы расселения. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны.

Районы в страноведении. Понятие «район». Развитие концепции района в географии. Естественный район. Региональные проблемы в социологии и этносоциологии. Экономические ареалы. Принципы районирования.

Инфраструктура в страноведении. Термин «инфраструктура». Содержание инфраструктуры. Транспорт: компонент географического разделения труда и фактор интеграции.

Сравнение и типология в страноведении. Сущность и правила сравнения. Метод географических аналогов. Классификация стран мира.

Сущность и правила классификации и типологии. Комплексные классификации. Типология – вершина описательного подхода.

**Цель** – дать представление об особенностях природы, населения, культуры и экономики различных стран. Уметь ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности. Составлять комплексную страноведческо-туристскую характеристику страны.

**Задачи:**

- сформировать представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях.

- выработать у будущих географов первичных навыков страноведческого мышления, усвоения ими географо-страноведческой терминологии и понятийного аппарата.

- развивать у студентов самостоятельного мышления, повышать их географо-страноведческую культуру, формировать умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Комплексное страноведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. <i>(формируется частично)</i>	Знает	основные и дополнительные источники получения информации необходимые для изучения дисциплины; основные закономерности взаимодействия человека и общества
	Умеет	самостоятельно добывать, анализировать и обобщать этногеографические данные с использованием принятых в дисциплине подходов и методов, презентовать и использовать полученные выводы в процессе своей профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками аргументации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками сбора и обработки информации
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Историю географической науки; основные географические понятия и термины
	Умеет	Четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять комплексную характеристику стран мира Оформить и представить результаты комплексного анализа региона в виде доклада, реферата.
	Владеет	Навыками чтения и анализа географических карт Основными концепциями и методическими подходами к страноведческому анализу природных и природно-антропогенных процессов. Комплексной страноведческой характеристикой крупных регионов, стран. Навыками публичного выступления
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
	Умеет	Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению
	Владеет	Культурой мышления. Навыками публичного выступления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексное страноведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы геоглобалистики»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы геоглобалистики» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Основы геоглобалистики» является важной составной частью блока экономико-географических дисциплин, способствующей реализации важной дидактической и мировоззренческой задачи географии – формирование глобального географического мышления. Она является основой для изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Глобальная география» и «Глобальные проблемы человечества».

В первом разделе – «Глобальная география» – дается определение понятий «глобалистика», «геоглобалистика», «глобальная география», «глобальные проблемы человечества», рассматривается эволюция глобалистики в отечественной географии, анализируются подходы к дифференциации глобальных проблем человечества.

Второй раздел — «Глобальные проблемы человечества» — посвящен анализу географических аспектов отдельных глобальных проблем – сохранения мира, экологической, демографической, продовольственной, сырьевой, энергетической, освоения мирового океана, мирного освоения космоса, слаборазвитости и других.

**Цель:** формирование географического взгляда на глобальные проблемы современности, анализ географических аспектов отдельных глобальных проблем.

**Задачи:**

1. Дать представление о глобальных проблемах человечества в контексте целостного планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

2. Рассмотреть эволюцию глобалистики в отечественной географии.

3. Проанализировать существующие подходы к дифференциации глобальных проблем человечества.

4. Определить место и роль России в мире, специфику проявления глобальных проблем в нашей стране и в других регионах и странах мира.

Для успешного изучения дисциплины «Основы геоглобалистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
СК 3- владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Современные достижения науки и техники и возможности их использования в образовательном процессе при изучении вопросов глобальной географии
	Умеет	Сделать выбор материала, отражающего современные достижения науки и техники, для анализа пространственных различий глобальных проблем человечества.
	Владеет	Навыками применения в образовательном процессе новейших достижений науки и техники при оценке пространственных проявлений глобальных проблем на планетарном, региональном и страновом уровнях
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Педагогические условия использования образовательной среды для достижения социализации и профессионального самоопределения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Основы геоглобалистики»
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения социализации и профессионального самоопределения результатов обучения средствами предмета «Основы геоглобалистики»
	Владеет	Навыками использования образовательно-воспитательного потенциала предмета «Основы геоглобалистики» для сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  <i>(формируется          частично)</i>	Знает	Принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей при изучении вопросов глобальной географии.
	Умеет	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Владеет	Практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей при изучении вопросов глобальной географии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы геоглобалистики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, аннотирование научных статей, ролевая игра, круглый стол, дискуссия.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеклассная работа по географии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часа.

Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина логически и содержательно связана с таким курсом как «Методика обучения и воспитания географии» и «Активные формы обучения школьников географии».

Курс «Внеклассная работа по географии» - одна из педагогических дисциплин, основная задача которой - формирование творческой личности будущего учителя географии. В содержание курса включены те формы организации внеклассной работы по географии, которые получили наибольшее распространение в общеобразовательной школе.

**Цель учебного курса.** Целями освоения дисциплины «Внеклассная работа по географии» являются общее ознакомление студентов с основными организационными формами и особенностями методики проведения внеклассных мероприятий в школе, формирование творческой личности будущего учителя географии, формирование у студентов умений, связанных с проведением внеклассных мероприятий.

#### **Задачи учебного курса.**

1. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
2. Ознакомление с существенными характеристиками форм и методов внеклассной работы по географии, их ролью в образовательной деятельности
3. Ознакомление с особенностями применения различных групп методов активного обучения для решения определенной образовательной задачи.

Для успешного изучения дисциплины «Внеклассная работа по географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Сущность понятий внеклассной работы по географии, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеклассной работе
	Умеет	Решать задачи воспитания обучающихся во внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Навыком выбора форм и методов внеклассной работы по географии
<p>ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся<i>(формируется частично)</i></p>	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеклассной работе
	Умеет	планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внеклассная работа по географии» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История географических открытий»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 63 часа, 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «История географических открытий» логически и содержательно связана с такими курсами как «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Содержание курса включает в себя:

Этапы географических открытий и исследований в истории человечества. Представление о длительном и сложном пути открытия и познания мира, развития географической науки. Развитие географических знаний на разных этапах. Географические открытия и исследования как часть общего процесса формирования мировой политической карты и мирового хозяйства. Накопленная в процессе территориальных географических открытий и исследований информация в виде карт, схем, описаний как база развития теории географической науки.

Этапы развития географии. География в древнем мире. География в период Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географии в XVI в – XVII в. Развитие географии в XVIII в. в России и в зарубежных странах. История новой географии. География первой половины XIX века. Развитие географической науки второй половины XIX - начала XX

века в России и в зарубежных странах. Современная география. Основные направления развития географической науки в XX веке. Вклад ученых-географов и путешественников в развитие географической науки.

**Цель учебного курса.** Дать представление о длительном и сложном пути открытия и познания мира, развития географической науки, изучить вклад учёных – географов и путешественников, рассмотреть основные этапы географических открытий.

**Задачи учебного курса:**

- Освоение теоретических знаний о географических открытиях и исследованиях.
- Ознакомление с этапами географических открытий.

Для успешного изучения дисциплины «История географических открытий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Сущность понятий истории географических открытий, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеклассной работе
	Умеет	Решать задачи воспитания обучающихся во внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать

		их творческие способности
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся ( <i>формируется частично</i> )	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История географических открытий» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.8.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетные единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов –

практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Краеведение» логически и содержательно связана с такими курсами как «Общее землеведение», «Физическая география Дальнего Востока», «Физическая география России».

В содержание дисциплины включено знакомство с программами изучения краеведческих объектов, с приемами обзора литературных, статистических и картографических сведений, с методами полевых исследований, с обработкой и оформлением краеведческо-географических материалов.

**Цель учебного курса:** ознакомление студентов с основами краеведения, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края (при этом под термином «родной край» понимается территория своей административной области (края, субъекта Федерации), на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, формирование у студентов методических умений организовать краеведческо-географическую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса

#### **Задачи учебного курса.**

1. Изучение основного понятийного аппарата дисциплины
2. Ознакомление с существенными характеристиками краеведения

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Сущность понятия «Краеведения», научно-обоснованные технологии и конкретные методики обучения, рекомендации и ограничения их использования
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Краеведение» применяются следующие активные/интерактивные методы обучения: проблемная лекция, дискуссия, семинар с интерактивными презентациями.

### **Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоэкология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Геоэкология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Природные и техногенные катастрофы», «Ландшафтоведение», «Мониторинг природных сред», «Природопользование».

Дисциплина состоит из трех разделов: теоретические основы рационального природопользования, проблемы оптимизации природопользования в сфере добывающей промышленности, глобальные геоэкологические проблемы.

Первый раздел – «теоретические основы рационального природопользования» – предполагает изложение вопросов, связанных с понятием природная среда как источник ресурсов и среда обитания человека, природные условия, природные ресурсы и их классификация, дает представление об антропогенных изменениях природной среды и их географические следствия.

Второй раздел – «проблемы оптимизации природопользования в сфере добывающей промышленности» – дает представление о специфике экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики.

Третий раздел – «глобальные геоэкологические проблемы» включает вопросы об экологическом кризисе, причин усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Показывает роль географии в решении экологических проблем. Обеспечивает понимание глобальных экологических проблем и их причины, а также значение и формы международного сотрудничества в их решении.

**Цель:** Изучить геоэкологические основы рационального природопользования, специфику экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики.

**Задачи:**

1. Дать представление о природе как источнике ресурсов и среды обитания человека.

2. Познакомить с глобальными экологическими проблемами и их причинами. Рассмотреть значение и формы международного сотрудничества в их решении.

3. Изучить антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

Для успешного изучения дисциплины «Геоэкология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в	Знает	Сущность понятия «Геоэкология», научно-обоснованные экологические методы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы
	Умеет	Разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы с учетом геоэкологических

разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>		особенностей
	Владеет	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию с учетом геоэкологических особенностей
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках географии чрез раздел «геоэкология»
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		преподаваемого учебного предмета
	Владеет	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоэкология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 5 зачетных единиц (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является основой для изучения предметов «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

Содержание дисциплины включает три раздела: «Основы экономики и технологии промышленности», «Основы экономики и технологии сельского хозяйства»; «Основы экономики и технологии транспорта».

Первый раздел – «Основы экономики и технологии промышленности» - предполагает рассмотрение вопросов: социально-экономические особенности промышленности как ведущей отрасли материального производства; формы организации промышленного производства; особенности технологии и размещения топливно-энергетического, металлурго-машиностроительного, химического, лесопромышленного, строительного, комплекса отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты.

Второй раздел – «Основы сельскохозяйственного производства» - дает представление о сельском хозяйстве как отрасли материального производства; природных и экономических условиях сельскохозяйственного производства, отраслевой структуре и особенностях размещения основных отраслей растениеводства и животноводства.

В третьем разделе – «Основы экономики и технологии транспорта» - характеризуется единая транспортная система, работа транспорта; технико-экономические особенности основных видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, внутреннего водного, морского, воздушного.

**Цель:** изучить взаимное влияние технологии и экономических взаимоотношений разных областей промышленности.

**Задачи:**

1. Изучить основные научные принципы, методы и закономерности, используемые при создании технологических процессов производств;
2. Понимать и усвоить принципы действия, а также устройство основных технических средств производства;
3. Научить применять полученные знания и умения в практической работе и профессиональной деятельности.

4. Изучить современные тенденции развития технологии базовых отраслей промышленности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и	Знает	Основные идеи и проблемы современной экономики; основные понятия и категории экономики и технологии важнейших отраслей
	Умеет	Работать с экономической информацией и использовать базовые экономические знания для анализа хозяйственной деятельности, оценки результатов хозяйственной деятельности и решения профессиональных, общественных и личных задач
	Владеет	Понятийным аппаратом и важнейшими категориями экономики; навыками использования экономических знаний для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; навыками поиска и использования экономической информации

ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>		
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основные идеи и проблемы процесса производства; основные понятия экономики и технологии; основные виды хозяйственной деятельности
	Умеет	Использовать базовые экономические знания для анализа процесса производства и применять инструментарий экономического исследования для анализа хозяйственной деятельности
	Владеет	Правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геоурбанистика»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часа (54 часов – лекции, 54 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Геоурбанистика» является основой для изучения и логически связана с дисциплинами «Социология», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

Содержание дисциплины «Геоурбанистика» охватывает круг вопросов, связанных с изучением историко-географических, социальных, экономико-географических, градостроительных и других аспектов развития городов и их систем. В нем раскрываются сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показаны значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; рассматриваются основы проектирования городов. Знание пространственной эволюции урбанизации даст возможность сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в мире и странах разного типа.

**Цель:** изучить общие и региональные особенности развития города как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России

**Задачи:**

5. Изучить базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современных городов в их взаимосвязях и взаимодействии;

6. Понимать и усвоить характерные черты и пространственные закономерности урбанизации;

7. Научить применять полученные знания и умения в практической работе и профессиональной деятельности.

8. Изучить общие принципы и закономерности пространственной организации города.

Для успешного изучения дисциплины «Геоурбанистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы. <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основные идеи и проблемы современной географии населения и расселения городов; основные понятия и категории урбанизации
	Умеет	Работать со статистической информацией и использовать базовые географические знания для анализа городской деятельности, оценки результатов хозяйственной деятельности и решения профессиональных, общественных и личных задач
	Владеет	Понятийным аппаратом и важнейшими категориями урбанизации; навыками использования географических и социологических знаний для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; навыками поиска и использования социологической информации
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  <i>(формируется          частично)</i>		способности при изучении урбанизационных процессов населения и основных видов хозяйственной деятельности города
	Умеет	Использовать базовые культурные знания и общения в коллективе для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и применять социологический и математический инструментальный анализа информации в школьном курсе географии
	Владеет	Правилами принятия ответственных решений в школьном курсе географии в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоурбанистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ситуационный анализ, деловая игра, кейс-технологии.

### **Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовые основы природопользования»**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы природопользования» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ ВО ДВФУ (утверждено приказом ректора ДВФУ от 13.02. 2016 № 12-13- 235).

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов – Б1.В.ДВ. 10.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет.

Дисциплина «Правовые основы природопользования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая экология», «Техногенные системы и экологический риск», «Ландшафтоведение», «География городов», «Социология», «Экономическая география» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов по **разделам дисциплины:**

- Концепция взаимодействия общества и природы;
- Экологическое законодательство;
- Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды;
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Учебный курс состоит из Общей (раздел I) и Особенной части (раздел II). В первой рассматриваются вопросы системы экологического права, экологические правоотношения, правоспособность и дееспособность, управление в сфере охраны окружающей среды (ООС), экономический механизм ООС, ответственность за нарушение законодательства об ООС.

Во второй – система ООС от химического загрязнения, загрязнения отходами, правовое обеспечение ООПТ.

**Целью курса** является изучение правовых основ рационального природопользования, специфики экологических проблем различных сфер материального производства. Также важной воспитательной педагогической целью курса является обеспечение квалифицированной теоретической и практической эколого-правовой подготовки слушателей, формирование экологического сознания и экологического мировоззрения.

**Задачи курса:**

- обеспечение изучения действующего экологического законодательства для его правильного и точного понимания и применения;
- разрешения коллизий в законах и иных нормативных правовых актах;
- обучение принятию правомерных решений при отсутствии необходимой нормы или нормативного акта, либо при наличии в нем пробелов или ошибочных положений.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы природопользования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК – 10);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 2- владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники экологического права;</li> <li>– экологические права и обязанности граждан;</li> <li>– право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>– правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>– виды экологических правонарушений и ответственность за них.</li> <li>-- особенности регулирования использования и охраны отдельных природных ресурсов и объектов.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять нормы экологического права;</li> </ul>

<p>географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> <li>- понимать цели и значение наказания и экономического стимулирования;</li> <li>- определять правовой статус экологической службы предприятия и его экологическую правоспособность, правовой режим отдельных объектов природы.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования мер экономического стимулирования природоохранной деятельности;</li> <li>- приемами использования нормативно-правовых основ управления природопользованием, порядок взаимодействия с другими сферами управления.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>(формируется частично)</i></p> <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные идеи, принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала.</li> <li>- системное представление об основах нормативной базы природоохранного законодательства.</li> <li>- методы и формы применения нормативно – законодательной базы природоохранного законодательства.</li> <li>- методы ознакомления учащихся с основными направлениями и способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды и с работой системы контроля за исполнением природоохранного законодательства.</li> <li>- современные образовательные технологии, необходимые для нравственного развития учащихся и улучшения качества образовательного процесса.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы активизации учебной деятельности, в том числе с целью улучшения личностных достижений учащихся в изучении предмета «География» и других курсов естественнонаучного цикла.</li> <li>- организовать работу учащихся со специальной литературой, готовить рефераты, выступать с докладами на заданную тему.</li> </ul>
	Владеет	<p>навыками эффективной организации учебной деятельности учащихся с целью формирования у них умений по планированию и осуществлению мероприятия по ООС; умения использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием; умение разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.</p>

--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекция – пресс-конференция, составление интеллект-карты, ситуационный анализ, деловая игра.

### **Б1.В.ДВ.10.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое право»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции. 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Экологическое право» является основой для изучения предметов «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Устойчивое развитие человечества».

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

На базе глубокого изучения теоретических положений, нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать устойчивые знания у студентов по вопросам охраны окружающей среды в России. Изучение экологического права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение

логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса экологического права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

**Цель:** обеспечение изучения действующего экологического законодательства для его правильного и точного понимания.

**Задачи:**

- достижении понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формировании навыков научной исследовательской работы в данной области правовых знаний;

охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- уяснении основных принципов охраны окружающей среды;

- знакомстве студентов с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Для успешного изучения дисциплины «Устойчивое развитие человечества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 2- владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические	Знает	приоритетные направления в области охраны окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов
	Умеет	анализировать правовые отношения и нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, толковать эти акты
	Владеет	Навыками теоретического оперирования юридическими понятиями и категориями, владения юридической терминологией; толкования правовых норм в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных

представления в сфере профессиональной деятельности		ресурсов
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности
	Умеет	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	Владеет	навыками работы с правовыми актами и возникающими на их основе отношениями: анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами охраны окружающей среды
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	основные меры охраны природных ресурсов и объектов
	Умеет	объяснять происходящие процессы и давать им правовую оценку
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по самостоятельному сбору, обработке и устному изложению материала;</li> <li>- педагогическими технологиями изучения экологического права</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологическое право» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии и дебаты.

### **Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции. 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Ландшафтоведение» является основой для изучения предметов «Природопользование», «Биогеография», «Геология».

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

Введение. Содержание, задачи и предмет изучения. Место ландшафтоведения в общей системе подготовки учителя географии. Закономерности географической оболочки. Широкая зональность, азональность, секторность, высотная поясность. Морфологическая структура ландшафта – фации, урочища, местности. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте: функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли. Техногенные ландшафты. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.

Экологический потенциал ландшафта. Экологические типы ландшафтов.

Экологические карты и атласы

**Цель:** формирование понятия о ландшафтах, выявление общих закономерностей их строения и формирования.

**Задачи:**

- сформировать у студентов основы комплексного подхода и системного анализа при исследовании природных территориальных комплексов;
- выявить особенности морфологического строения ландшафтов, их динамики и развития;
- ознакомить студентов с современными представлениями об антропогенных и культурных ландшафтах.
- дать представления об особенностях прикладного ландшафтоведения, а также ландшафтного моделирования и планирования.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-	Знает	- понятия о ландшафтах и природно-антропогенных геосистемах, организационных уровнях геосистем
социально-	Умеет	- приводить примеры ландшафтов; - применять алгоритм ландшафтного картирования

<p>экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы.</p>	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о методах исследований в ландшафтоведении;</li> <li>- статистическими методами в ландшафтоведении;</li> <li>- методами работы в поисковых электронных ресурсах, с материалами на бумажных электронных носителях.</li> </ul>
<p>ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциацию ландшафтов и ландшафтное картирование</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать набор слагающих ландшафт слоев – компонентов</li> <li>- объяснять особенности происхождения и развития ландшафтов</li> </ul>
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки легенды ландшафтной карты</li> <li>- навыком описывать ландшафтные карты</li> </ul>
<p>ПК – 9 способность использовать современные инструменты</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования и сезонных изменений ландшафта;</li> <li>- процессы развития ландшафтов Дальнего Востока</li> </ul>

оценивания образовательного процесса	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять естественную динамику ландшафтов;</li> <li>- прогнозировать изменение ландшафтов в связи с антропогенной деятельностью</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по самостоятельному сбору, обработке и устному изложению материала;</li> <li>- педагогическими технологиями изучения ландшафтов</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ландшафтоведение» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии и дебаты.

## **Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Устойчивое развитие человечества»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «География» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции. 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Устойчивое развитие человечества» является основой для изучения предметов «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Геология».

Содержание дисциплины включает в себя круг вопросов:

Основные особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды, и создания концепции устойчивого развития. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте народонаселения по отношению к росту средств существования., Адама Смита и В.В. Докучаева о роли взаимодействия человека и природы, введение А.И. Воейковым понятия «емкости Земли для человека». Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.

Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития. Глобальные модели «ядерной зимы» и «пределов роста» Н.Н. Моисеева, Дж. Форестера, Дениса и Доннеллы Медоуз и Римского клуба.

Теории устойчивости систем. Типы систем, их структура и возможные траектории развития. Точки бифуркации. Типы устойчивости. Общая схема анализа проблем и возможностей устойчивого развития.

Устойчивость природных систем. Внешние факторы устойчивости. Устойчивость Вселенной и солнечной системы, циклические процессы в космосе. Устойчивость биосферы.

Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения. Возможности их прогноза, предупреждения и снижения отрицательных последствий.

Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Глобальные и региональные изменения климата. Возможность управлять климатическими изменениями. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.

Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия. Проблемы снижения биоразнообразия.

Социально-экономические проблемы развития. Бедность и неэквивалентность распределения. Рост населения и изменение его качества. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи. Мировая продовольственная проблема. Глобализация. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Проблемы и перспективы устойчивого развития России. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки. Механизмы обеспечения устойчивого развития. Оценка стоимости перехода России на путь устойчивого развития.

Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

**Цель:** формирование понятия об устойчивости природных систем, выявление общих закономерностей их функционирования.

### Задачи:

- сформировать у студентов основы комплексного подхода и системного анализа при исследовании устойчивости природных территориальных комплексов;
- выявить особенности функционирования природных систем, их динамики и развития;
- ознакомить студентов с современными представлениями об антропогенных факторах воздействия на среду.
- дать представления об особенностях решения глобальных экологических проблем, а также моделирования и планирования.

Для успешного изучения дисциплины «Устойчивое развитие человечества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК 1 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать	Знает	- понятия о природно-антропогенных геосистемах, организационных уровнях геосистем
	Умеет	- приводить примеры функционирования природных комплексов; - применять алгоритм картирования
	Владеет	- информацией о методах экологических исследований ; - статистическими методами в экологических исследованиях; - методами работы в поисковых электронных ресурсах, с материалами на бумажных, электронных носителях.

в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы.		
ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	- дифференциацию природных территориальных комплексов и их картирование
	Умеет	- описывать набор слагающих природный комплекс компонентов - объяснять особенности сукцессионных изменений территорий
	Владеет	- навыками разработки легенды экологической карты - навыком описывать экологические карты
ПК – 9 способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	- особенности функционирования и сезонных изменений природно-территориальных комплексов; - процессы развития районов Дальнего Востока
	Умеет	- объяснять естественную динамику ландшафтов; - прогнозировать изменение природной среды в связи с антропогенной деятельностью
	Владеет	- навыками по самостоятельному сбору, обработке и устному изложению материала; - педагогическими технологиями изучения природно-территориальных комплексов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Устойчивое развитие человечества» применяются следующие методы активного обучения: лекции-беседы, круглый стол, дискуссии и дебаты.