



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**Школа педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по УВР  
  
Шушин А.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2016 г.  


**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2016

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Матрица формирования компетенций

1.4 Сборник аннотаций рабочих программ учебных дисциплин

1.5 Рабочие программы учебных дисциплин

1.6 Программы практик

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

**Общая характеристика  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык»**

Квалификация – бакалавр.

Срок освоения – 5 лет в заочной форме обучения.

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранным видом деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

**2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принятый решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 №01-16, и введенный в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 №12-13-235.

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП – подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру психолого-педагогических и гуманитарных (в том числе и филологических) дисциплин, готовых к профессиональной деятельности в учреждениях сферы образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1) создание условий для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми обучающимся для развития и воспитания детей школьного возраста;

2) формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, востребованных обществом, качественная подготовка выпускников к работе в сфере образования;

3) формирование у обучающихся социально-личностных качеств, умений и способностей: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; умения работать в детском коллективе; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

4) формирование у обучающихся готовности работать в любых типовых учебных заведениях, а также с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

5) формирование у обучающихся умений применять приобретенные знания в педагогической деятельности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок освоения ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование составляет 5 лет в заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (48 зачетных единиц за учебный год).

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» предполагает овладение педагогической деятельностью, получение лингвистического образования, сфера применения которого – преподавание русского языка в образовательных учреждениях различных типов.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В качестве специфических объектов профессиональной деятельности выступают:

- обучение детей школьного возраста;
- воспитание детей школьного возраста;
- социализация детей школьного возраста;
- индивидуально-личностное развитие детей школьного возраста;
- здоровье детей школьного возраста;
- педагогическое и социальное сопровождение детей школьного возраста, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – *педагогическая*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения

науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/ или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

## **9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с «Уставом ДВФУ» и «Программой развития университета», главной задачей воспитательной работы с обучающимися является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс,

практики, научно-исследовательскую работу обучающихся и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в Филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодёжной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет Филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы обучающихся.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в Филиале, доводит их до сведения руководства Филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, во взаимодействии с администрацией защищает интересы обучающихся, способствует получению обучающимися опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Обучающиеся в Филиале могут принимать непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках

студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у обучающихся имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем Филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации обучающихся как в ДВФУ, так и в Филиале в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Для поддержки талантливых обучающихся в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая

«Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов)» от 07.10.2015 г. (№12-13-1847).

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной доступности. Центральное местоположение зданий филиала позволяет обучающимся без каких-либо затруднений получать доступ ко всем необходимым им услугам и ресурсам, обеспечивающим все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления.

Входы в здания Филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами для беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой потребностью в педагогических кадрах в Приморском крае, что обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в образовательных учреждениях различных типов.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка выпускника позволяет ему овладеть приемами педагогического мастерства, реализоваться в профессии учителя русского языка.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – современных образовательных учреждений.

Формированию у выпускника готовности и способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология» «Методика обучения русскому языку».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии», «Введение в лингвистическое научное исследование», «Информационные основы лингвистического научного исследования» способствуют формированию компетенций в области поиска информации и применения ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплины «Основы педагогического общения», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика» способствуют формированию компетенций в области педагогического общения.

Дисциплины «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание», «Стилистика», «Лингвокраеведение», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Лингвистический анализ текста» способствуют формированию компетенций в области владения русским языком.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, может трудоустроиться в любых образовательных учреждениях как в пределах Приморского края, так и за его пределами.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения

занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 42 процента аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Метод обучения в сотрудничестве	<p>Метод обучения в сотрудничестве предполагает, что обучающиеся организуются в группы из нескольких человек для работы над учебным материалом, разбитым на фрагменты, каждый член группы находит материал по своей части, а затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу, а также обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.</p> <p>Данный метод является активным и интерактивным, в его основе лежит познавательная познавательная активность и взаимодействие студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-6;</li> <li>- ОК-4;</li> <li>- ОК-5;</li> <li>- ОК-4.</li> </ul>
Метод мозгового штурма	<p>«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.</p> <p>Этапы проведения «мозгового штурма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и осмысление проблемы.</li> <li>2. Генерирование вариантов решения проблемы.</li> <li>3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений.</li> <li>4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений.</li> <li>5. Критика отобранных решений.</li> <li>6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике.</li> <li>7. Продумывание способов реализации отобранных</li> <li>8. Обсуждение этих способов.</li> <li>9. Подведение итогов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1;</li> <li>- ПК-1;</li> <li>- ПК-6.</li> </ul>
Деловая игра	<p>Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-4;</li> <li>- ПК- 7.</li> </ul>

	<p>столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.</p> <p>Этапы проведения деловой учебной игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация.</li> <li>2. Подготовка к проведению.</li> <li>3. Проведение игры как таковой.</li> <li>4. Обсуждение игры.</li> </ol>	
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	- ПК-7.
Дискуссия	<p>Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения. Дискуссия - это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции.</p> <p>Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.</p> <p>Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.</p>	- ОК-4.
Портфолио	<p>Портфолио – активный метод обучения. Это комплект документов, самостоятельных работ студента. Данный метод развивает умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать средства и пути развития первых и устранения последних.</p>	- ПК-5; - ОПК-1.

Метод проектов	Метод проектов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов, он требует большого объема исследований и работ вне аудитории. В основе метода – развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информативном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть материально оформлены.	- ОК-6; - ПК-2; - ПК-11.
----------------	--	--------------------------------

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» предусматривает использование современных образовательных электронных и дистанционных технологий.

# **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, с «Регламентом планирования учебного процесса», утвержденным приказом ректора от 22.01.2016 г. №12-13-47, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета Филиала (Школы педагогики), согласован с дирекцией Филиала (Школы педагогики), Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля, например, контрольные работы.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Русский язык».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 31,9% от вариативной части ОПОП.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.2 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, «Регламентом планирования учебного процесса», утвержденным приказом ректора №12-13-47 от 22.01.2016 г., рекомендациями ПООП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам учебных дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Сборник аннотаций рабочих программ учебных дисциплин**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

### **1.5 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с приказом «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ

высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» №12-13-824 от 08.05.2015 г.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 г. №12-15-850, и входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программы практик**

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профилю «Русский язык» предусмотрены следующие виды практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная);

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная);

- педагогическая практика (производственная);

- преддипломная практика.

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Вид практики: учебная.

Цель практики. Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «История русской литературы», «Современный русский литературный язык», «Введение в лингвистическое научное исследование»,

«Методика обучения русскому языку».

Практика является стационарной, проходит на третьем курсе.

В результате ее прохождения обучающиеся должны продемонстрировать:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Вид практики: производственная.

Цель практики. Практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку».

Практика является стационарной, проходит на четвертом курсе и проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске.

В результате прохождения практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-правовыми актами сферы образования;

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
  - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
  - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*Практика педагогическая.*

Тип практики: производственная.

Цель практики. Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку».

Практика является выездной, проходит на пятом курсе и проводится в образовательных организациях Приморского края и Уссурийского городского округа.

В результате ее прохождения обучающиеся должны продемонстрировать:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;
- способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса;
- готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

*Преддипломная практика.*

Вид практики: производственная.

Цель практики. Данная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Практика является стационарной, проходит на пятом курсе и проводится на базе кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске.

В результате прохождения практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;
- способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса;
- готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практиках ДВФУ», утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 г. №12-13-2030 и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 6.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации», утвержденным приказом ректора от 27.11.2015 г. №12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств ДВФУ» (приказ ректора от 12.05.2015 г. №12-13-850), включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ:

Численность педагогических работников – всего 27 человек;

из них:

- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 0 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 5 человек;
- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 1 человек;
- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 18 человек;
- доля педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства – 0%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень – 66%;

- доля педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 3%;

- доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 23%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» учебно-методической документацией определены ОС ВО ДВФУ.

ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – Режим доступа: <http://www.znaniun.com>

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Для реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий:

- проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);
- проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA);
- экран APOLLO-T STM- 200x200см;
- ноутбук Lenovo Think Pad X121e;
- проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3);
- экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.;
- настольный компьютер Velton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.;
- настольный компьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт.,
- проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); экран на штативе Projecta ProView 127x127 Matte White, 67" (171 см);
- телевизор LG, 26" (66 см); DVD-проигрыватель с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 3

шт.

Полные сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Реализация ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Результаты научной деятельности преподавателей подтверждают соответствие требованиям ОС ВО ДВФУ: имеется 162 научные публикации, 3 из которых монографии, 11 статей – публикации в журналах из списка ВАК, 25 работ опубликованы в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного тестирования, 1 учебное пособие опубликовано под грифом УМО, остальные работы изданы в научных сборниках, вышедших в ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП к.п.н. Бондаренко М.В.



---

(подпись)

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора  
по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.



---

(подпись)

Начальник учебно-методического  
управления

Максименко С.В.



---

(подпись)

**Лист регистрации изменений**  
 Основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 «Русский язык», 2016 год набора, ЗФО

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1.	Протокол № 11 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 20.04.2016 Основание изменений: приказ от 10.03.2016 №12-13-390 «О внесении изменений в приказ от 23.01.2015 №12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)»	Программа ГИА	Расширен пункт 7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).	
2.	Протокол № 11 заседания кафедры 28.06.2018 Основание изменений: приказ от 30.05.2018 №12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)»	РПУД	Утверждена РПУД «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	
3.	Протокол № 2 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 17.10.2018 Основание изменений: приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики	Программы практик	Изменены пункты о нормативно-правовой базе, ходе проведения практики, самостоятельной работе, форме аттестации (по итогам практики). Разработана программа практики «Научно-	

	обучающихся по образовательным программам высшего образования» и приказа от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»		исследовательская работа».	
4.	Протокол № 11 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 28.06.2019 Основание изменений приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования»	Программа ГИА	Уточнена структура программы ГИА	
5.	Протокол № 8 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 17.04.2019 Основание изменений приказ от 14.03.2019 №12-13-447 «Об утверждении Регламента размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-	Программа ГИА Программа производственной (преддипломной) практики	В программе ГИА расширен пункт о представлении результатов ВКР. Внесены добавления в программу преддипломной практики в части «Самостоятельная работа обучающихся на практике», «Учебно-методическое обеспечение обучающихся на практике» и «Содержание практики».	

	библиотечной системе научной библиотеки ДВФУ»			
--	---	--	--	--

**Прим.:** ответственное лицо – Калмыкова С.А., зав. кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, доцент, канд. пед. наук.