



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата «Русский язык»**

Форма обучения: *заочная*
Нормативный срок освоения программы
(заочная форма обучения) – *5 лет*

Уссурийск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Русский язык и культура речи
5. Безопасность жизнедеятельности
6. Социология
7. Концепции современного естествознания
8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9. Психология
10. Педагогика
11. Правоведение
12. Информационные технологии
13. Физическая культура
14. Профессионально-ориентированный перевод
15. Старославянский язык
16. Историческая грамматика
17. Фольклор
18. История русской литературы
19. История зарубежной литературы
20. Современный русский литературный язык
21. Общее языкознание
22. Теория литературы
23. Стилистика
24. Современные технологии в обучении русскому языку
25. Методика обучения русскому языку
26. Элективные курсы по физической культуре
27. Введение в языкознание
28. Основы языкознания

29. Введение в литературоведение
30. Основы литературоведения
31. Практикум по орфографии и пунктуации
32. Основы правописания
33. Лингвокраеведение
34. Региональная лексикология
35. Педагогическая риторика
36. Основы педагогического общения
37. Русская фразеология
38. Заимствованные слова в русском языке
39. Введение в лингвистическое научное исследование
40. Информационные основы лингвистического научного исследования
41. Методика работы над изложением и сочинением в школе
42. Методика развития речи при изучении грамматики в школе
43. Филологический анализ текста
44. Лингвистический анализ текста
45. История русского литературного языка
46. Русский литературный язык в историческом освещении
47. Русская ономастика
48. Введение в этнолингвистику
49. Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся
50. Актуальные проблемы правописания
51. Социоллингвистика
52. Лингвокультурология

Аннотация дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у

студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,

2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;

3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	использовать исторические знания для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: Лекционные занятия:

- лекция «пресс-конференция»; - проблемная лекция.

Практические занятия:

- проблемный семинар, - семинар с элементами РКМ (развития критического мышления); - развернутое собеседование по итогам просмотра аудио-визуальных материалов.

Аннотация дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов 2 курса по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (лекции – 4 часа, практические – 4 часа), самостоятельная работа составляет 100 часов, на подготовку к экзамену отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: – предмет философии. Место и роль философии в культуре; – особенности становления философии. Древний Восток и античность; – формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: – основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; – марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; – особенности развития русской философии; – проблема бытия в философии; – диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; – познание как процесс. Философия и методология науки; – социальная философия и философия истории; – философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения. Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «Русский язык». Курс философии связан и с

другими дисциплинами, в частности психологией и социологией. Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает: – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; – обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания. Задачи включают: – изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания; – получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии; – изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека; – изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе – получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности; – изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. – изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем; – постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в

современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе; – формирование осознания социальной значимости изучения философии. Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: – способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; – владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»; – способность к самоорганизации и самообразованию. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарных теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки (очной и

заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/384 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);

- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);

- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);

- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);

- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - о стратегиях речевого иноязычного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового материала и в пределах, обозначенных CEFR для данного

		<p>языкового уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; - навыками восприятия на слух иноязычной речи в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
<p>ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности русского и английского языка; - основные реалии, имена, традиции своей страны и страны изучаемого языка; - основные различия устной и письменной речи; - этикет, культурно-специфические особенности своей и иноязычной культуры
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - порождать устные и письменные тексты, соответствующие условиям конкретной ситуации общения; - использовать лексические и грамматические единицы языка для общения с представителями иной культуры; - выбирать адекватную форму речевого этикета при общении с зарубежным партнёром; - проявлять толерантность, эмпатию с представителями другой культуры
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для успешного взаимодействия в условиях общения с представителями другой культуры и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в

соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-6</p> <p>способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.</p>	Знает	<p>знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии</p>
	Умеет	<p>излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию</p>
	Владеет	<p>навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии</p>
<p>ОК - 11</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<p>знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды</p>
	Умеет	<p>устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации</p>
	Владеет	<p>нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве</p>
<p>ОПК – 5 владение основами профессиональной этики</p>	Знает	<p>знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения</p>

и речевой культуры	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.

3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты.

Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного

происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для

обучающихся.		нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация дисциплины «Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;

- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;

- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;

- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;

- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;

- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

- методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества

научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

Аннотация дисциплины

«Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; -
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы

эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально- психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность	Знает	Социально-психологические механизмы

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по

всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;

2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе,

		тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (<i>формируется частично</i>)	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация дисциплины «Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.
ОК-14 – способность	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат

использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		<p>правоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция- беседа с техникой обратной связи.

Аннотация дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» на всех профилях заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 2 часа – лекции, 6 часов – лабораторные работы, 64 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных

технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) - 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения).

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально -прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся

	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---------	--

Аннотация дисциплины

«Профессионально-ориентированный перевод»

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки (очной и заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72/20 часов (практические занятия – 72/20 часов), самостоятельная работа составляет 216/268 часов, в том числе 36/9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5–6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с предметом «Иностранный язык».

В ходе курса обучающихся овладевает различными видами перевода и навыками публичного выступления на иностранном языке.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности. Формирование необходимых навыков и умений перевода происходит в процессе выполнения специальных упражнений состоящих из заданий по практическому выполнению перевода. При использовании системы упражнений учитываются требования

постепенности, уровень знаний студентов, задачи данной ступени обучения. Владение технологией чтения и перевода осуществляется в результате выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий, цель которых – анализ текста, развитие переводческих навыков информационного поиска, необходимых для работы с источниками, а в последующем – подготовке докладов (сообщений).

В рамках изучения предмета студент узнаёт современные методы и технологии обучения такие, как: проектный метод, метод рефлексии (как метод диагностики результатов достижений).

Цели:

- готовность и способность создать высказывания, произнесённые или написанные средствами другого языка;
- адаптировать переведённые тексты для соответствующей коммуникативной ситуации;
- способность понимать и интерпретировать исходный текст с позиции носителя другого языка и другой культуры;
- владение технологией перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала);
- овладение переводческими нормами, определяющими выбор стратегии перевода;
- умение извлекать информацию из текстов профессионального и иного характера и использовать её для подготовки проектов, презентаций.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

Задачи:

- раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;
- сформировать у обучающихся знания и навыки нахождения правильного решения переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК -7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	- правила создания устного и письменного высказывания на иностранном языке
	Умеет	- понимать и интерпретировать исходный текст с позиции носителя другого языка и другой культуры; - адаптировать переведённые тексты для соответствующей коммуникативной ситуации; -извлекать информацию из текстов профессионального и иного характера и использовать её для подготовки проекта и ролевых игр
	Владеет	- технологией перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала); - владеет переводческими нормами, определяющими выбор стратегии перевода
<p>ОК -11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	- основные лексико-грамматические, стилистические особенности русского и английского языка; - основные реалии, специфические особенности своей страны и страны изучаемого языка; - особенности устной и письменной речи
	Умеет	- порождать устные и письменные тексты, соответствующие условиям конкретной ситуации общения; - использовать лексические и

		грамматические единицы языка для перевода и общения
	Владеет	- навыками перевода; - навыками создания устного и письменного высказывания при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	- содержание основных методов и технологий обучения и диагностики применительно к изучаемому предмету
	Умеет	- использовать основные методы и технологии обучения и диагностики применительно к изучаемому предмету
	Владеет	- (частично) навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики применительно к изучаемому предмету

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (конспектирование, аннотирование и реферирование).

Аннотация дисциплины «Старославянский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Старославянский язык» разработана для студентов 1 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов), самостоятельная работа – 124 часа

(из них 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Старославянский язык» выполняет роль историко-лингвистического введения в изучение славянских языков (в том числе русского языка и его истории). В содержании данной дисциплины выделяется три аспекта. Во-первых, здесь представляются наиболее существенные сведения из славянской филологии: сведения о современных славянских народах и их языках, о языковом родстве славян, о возникновении старославянской письменности, о роли старославянского языка в развитии славянской культуры и славянских языков, прежде всего русской культуры и русского литературного языка. Во-вторых, в курсе характеризуются особенности старославянского языка (его графической системы, фонетического строя, лексики и грамматики), выявляются общие черты, характерные для всех славянских языков на ранних этапах их развития. В-третьих, в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка, основных тенденций его развития, рассматриваются фонетические и грамматические явления славянских языков в сравнительно-историческом освещении.

Дисциплина «Старославянский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.

4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Для успешного изучения дисциплины «Старославянский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	особенности изучаемого предмета для развития активности и инициативности обучающихся.
	Умеет	использовать полученные знания о старославянском языке в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа как способа самостоятельного исследования языковых явлений.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Старославянский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

**Аннотация дисциплины
«Историческая грамматика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая грамматика» разработана для студентов 2 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историческая грамматика» является дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов), самостоятельная работа составляет 192 часа (в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Историческая грамматика» прослеживает историю языка, обобщает результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы, выявляя основные исторические закономерности, причинно-следственные связи, тенденции, направления. Это позволяет анализировать и описывать историю русского языка в главном аспекте – как целостную языковую систему, реализующуюся в диалектных подсистемах.

Дисциплина «Историческая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный

характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая грамматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	выявлять и анализировать характер происшедших изменений в истории русского языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа и историко-лингвистического комментария как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Историческая грамматика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии.

Аннотация дисциплины «Фольклор»

Рабочая программа учебной дисциплины «Фольклор» разработана для студентов 1 курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Фольклор» входит в Базовую часть, вариативную часть, общеобразовательные фундаментальные дисциплины (Б1.В.ОД.3).

На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 132 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 9 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе заочного обучения, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Фольклор – одна из составных частей отечественной литературы и культуры, включающая такие разделы, как обрядовая поэзия, малые жанры русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки), сказки, несказочная проза, былины, лирические песни, народный театр и детский фольклор.

Дисциплина «Фольклор» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Русская фразеология», «Лингвокультурология», «Общее литературоведение».

Содержание дисциплины охватывает также круг вопросов, связанных со способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Целью данного курса «Фольклор» является:

- формирование представления о фольклоре как коллективном творчестве народа; поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора.

- развитие навыков научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хромотопа; навыков анализа с точки зрения различных школ фольклористики.

Задачи:

- помочь студентам понимать эволюцию жанровых форм в русском фольклоре;

- уметь анализировать фольклорные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития;

- развивать умения реферировать и самостоятельно исследовать художественные тексты, развивать творческий потенциал;

- воспитывать интерес к русскому фольклору, русской культуре и литературе;

- выявлять преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления;

- умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию;

- ставить цели и определять выбор ее достижения;

- владеть языковыми средствами, уметь определять особенности устной речи;

- передавать краткое содержание произведений устного народного творчества, использовать при этом осознанно языковые средства выражения;

- уважительно относиться к русской литературе и культуре;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	специфику русского фольклора в целом; особенности культурно-исторического процесса долитературного периода, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
	Умеет	определять замысел создания произведений русского фольклора и способы его реализации; использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретных произведений устного народного творчества; развивать интерес к русскому фольклору, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
	Владеет	навыками анализа художественных произведений, навыками организации работы с обучающимися в учебной и вне учебной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фольклор» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, презентации нового материала, ролевая игра, групповая дискуссия.

Аннотация дисциплины «История русской литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русской литературы» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История русской литературы» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 432 часа (12

зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 104 часа (лекции – 46 часов, практические занятия – 58 часов), самостоятельная работа – 328 часов (из них 35 часов – на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-5 курсах и завершается зачетом на 1, 2 курсе; на 3-5 курсах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития русской литературы, актуальными проблемами отечественной литературы. Курс включает восемь модулей: «Древнерусская литература и литература XVIII века» (1 курс), «Русская литература XIX века» (2 курс), «Русская литература рубежа XIX-XX веков» (3 курс), «Русская литература XX века» (4 курс), «Русская литература XX-XXI вв.» (5 курс).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «Истории зарубежной литературы», «История педагогики», «Иностранный язык».

Цель: дать представление о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом;

- установить связь между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

- развивать умение читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;

- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «История русской литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная и специальная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Специфику исторического развития отечественного литературного процесса и его периодизацию, содержание произведений русской литературы (древней, классической и современной); основной свод мифологических произведений и произведений зарубежной литературы, связанных с русской литературой; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей;
	Умеет	выделять круг конфликтов и художественных

		персонажей, составляющих арсенал отечественной литературы и культуры, а также «вечных» или «мировых» тем и образов; пользоваться основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания русской литературы и культуры в целом; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний, содержания задач изучения русской литературы в данном типе школы и т.д.;
	Владеет	Основами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками.
СК-3 готовность к анализу отечественного и зарубежного литературного процесса в контексте отечественной и мировой истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общелингвистических принципов, актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности	Знает	Этапы и особенности развития отечественного литературного процесса, современные литературоведческие методологии и общелингвистические принципы, актуальные подходы к интерпретации литературных текстов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности
	Умеет	Характеризовать этапы и особенности развития отечественного литературного процесса, выявлять роль и место творчества писателя и/или художественного произведения в отечественной и мировой истории и культуре, выбирать и использовать современные литературоведческие методологии и общелингвистические принципы для интерпретации и анализа литературного произведения.
	Владеет	Навыками анализа отечественного литературного процесса в контексте отечественной и мировой истории культуры, навыками анализа литературного произведения с учетом его места в литературном процессе, межкультурных связей, проблем национальной идентичности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русской литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-презентация, проблемная лекция, сопоставление произведений разных видов искусства, работа в группах, составление интеллект-карты, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«История зарубежной литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История зарубежной литературы» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История зарубежной литературы» является дисциплиной вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 396 часов (11 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 80 часов (лекции – 38 часов, практические занятия – 42 часа), самостоятельная работа – 316 часов (из них 35 часов – на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-5 курсах. На 1 и 2 курсе предусмотрен зачет; на 3, 4, 5 курсах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития мировой литературы, актуальными проблемами зарубежной литературы. Курс включает семь разделов: «Литература античности, Средних веков, Возрождения и XVII–XVIII вв.» (1 курс), «Зарубежная литература половины XIX века» (2 курс), «Зарубежная литература рубежа XIX-XX веков» (3 курс), «Зарубежная литература первой половины XX века» (4 курс), «Зарубежная литература второй половины XX века» (5 курс).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «Истории русской литературы», «Детская литература», «История педагогики», «Иностранный язык», «Методика обучения литературе».

Целью данной дисциплины – дать представление о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностей литературы отдельных стран в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературы XIX и XX вв.

- установить связь между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

- развивать умение читать и понимать зарубежную литературу, соотносить её с отечественной;

- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «История зарубежной литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются профессиональная и специальная компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	специфику литературы отдельных стран и периодов развития, основной свод античных мифологических сказаний и классическими произведениями античной литературы; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей;
	Умеет	выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов; пользоваться основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания зарубежной литературы и культуры в целом; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющих у них знаний, содержания задач изучения зарубежной литературы в данном типе школы и т.д.;
	Владеет	основами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками.
СК-3 готовность к анализу отечественного и зарубежного литературного процесса в контексте отечественной и мировой истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и филологических принципов, актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной	Знает	Этапы и особенности развития отечественного и зарубежного литературного процесса, современные литературоведческие методологии и общепилологические принципы, актуальные подходы к интерпретации литературных текстов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности
	Умеет	Характеризовать этапы и особенности развития отечественного и зарубежного литературного процесса, выявлять роль и место творчества писателя и/или художественного произведения в отечественной и мировой истории и культуре, выбирать и использовать современные литературоведческие методологии и общепилологические принципы для интерпретации и анализа литературного произведения.
	Владеет	Навыками анализа отечественного и зарубежного литературного процесса в контексте отечественной и мировой истории культуры, навыками анализа

идентичности		литературного произведения с учетом его места в литературном процессе, межкультурных связей, проблем национальной идентичности.
--------------	--	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История зарубежной литературы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Современный русский литературный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский литературный язык» разработана для студентов 1 – 5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Современный русский литературный язык» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7). На ее изучение отводится 1008 часов (28 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 178 часов (лекции – 74 часа, практические занятия – 104 часа), самостоятельная работа составляет 830 часов, из них 40 – на подготовку к экзаменам и зачету. Дисциплина реализуется на 1 – 5 курсах. На 1 курсе предусмотрен зачет; на 2 – 5 курсах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание курса составляет последовательное описание системы современного русского литературного языка с учетом тех изменений, которые в ней происходят. Он также знакомит студентов с вкладом выдающихся отечественных лингвистов в разработку отдельных лингвистических проблем.

Практические занятия по дисциплине должны связать теоретические сведения, полученные студентами, с практическим анализом языковых

фактов, выработать навыки такого анализа и тем самым углубить понимание сущности теоретических вопросов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Общее языкознание».

Цель дисциплины «Современный русский литературный язык» – сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
2. Дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
3. Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
4. Подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
5. Привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) языковая и лингвистическая компетенция (владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке; способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений; владение словарным запасом и грамматическим строем на уровне выпускника средней школы);

2) коммуникативная компетенция (владение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения);

3) культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
	умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Современный русский литературный язык» применяются следующие методы активного обучения: эвристическая беседа, проблемная лекция и др.

Аннотация дисциплины

«Общее языкознание»

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Общее языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (лекции – 8 часов, практические

занятия – 12 часов); самостоятельная работа – 115 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные школы и направления в истории лингвистики; современные теоретические и прикладные аспекты языкознания; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка; лингвистические методы исследования языка; различные концепции понимания языка: язык как средство оформления мысли и познания мира; система, находящая свою реализацию в речи; одна из знаковых систем; явление общественное; феномен, неразрывно связанный с человеком, отражающий его внутренний духовный мир; противоречивый феномен, которому присущи прямо противоположные качества, являющиеся залогом существования множества функций языка, его развития и его сложности.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов. В системе подготовки филологов теоретический курс «Общее языкознание» является обобщающим языковедческим курсом. Программа курса состоит из трех разделов. Первый раздел «История языкознания» представляет важнейшие концепции мировой науки о языке, наиболее известные лингвистические школы и направления, при этом сжато рассматриваются труды виднейших ученых-лингвистов, оказавших значительное влияние на развитие отечественного и мирового языкознания. Во втором разделе «Теория языка» изучаются общие особенности человеческого языка, исследуется природа и сущность языка, его происхождение, выявляются общие законы развития и функционирования языка, особенности внутренней организации языков. В третьем разделе «Методы языкознания» рассматриваются важнейшие вопросы, касающиеся методологии лингвистического анализа.

Цель освоения дисциплины – изучить основные закономерности происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также

принципы и методы их лингвистического описания в научных и практических целях.

Задачи:

– познакомить студентов с основными периодами в развитии лингвистики как науки, с историей различных школ и направлений, их основополагающими принципами, методикой исследования; с основными сведениями о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества;

– научить применять полученные теоретические знания в различных видах практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знает	<ul style="list-style-type: none">– основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ (ПК-1.1.);– структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС (ПК-1.2.);– технологический регламент реализации

требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		образовательной программы по предмету (ПК-1.3.).
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС (ПК-1.4.); – на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации (ПК-1.5); – на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации (ПК-1.6.)
	Владеет	– умениями полноценно использовать весь объем полученных знаний об образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.7.).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общее языкознание» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- проблемный семинар.

Аннотация дисциплины

«Теория литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория литературы» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория литературы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.9). Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа – 124 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Введение в литературоведение»,

«Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Теория литературы» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10). На ее изучение отводится 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 150 часов (в том числе 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение стилистики является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

Цель курса «Стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм для решения межличностного межкультурного взаимодействия;
- 2) владение современными методами поиска и обработки научной информации.

В результате изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
	умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	владеет	методами обеспечения качества учебно-

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	--	--

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Стилистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«Современные технологии в обучении русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» разработана для студентов 5 курса (заочная форма), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные технологии в обучении русскому языку» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 114 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся использованием в учебном процессе современных педагогических технологий. Это, в свою очередь, обуславливает выбор различных форм и средств обучения русскому языку.

Дисциплина «Современные технологии в обучении русскому языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Педагогика».

Цель дисциплины – познакомить студентов методикой применения современных педагогических технологий в преподавании русского языка.

Задачи дисциплины:

5. Раскрыть понятие «педагогическая технология».

6. Охарактеризовать основные признаки и принципы педагогических технологий.
7. Познакомить с основными группами и видами педагогических технологий.
8. Формировать умения применять отдельные виды педагогических технологий в преподавании русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности современных педагогических технологий в преподавании русского языка.
	Умеет	анализировать уроки с применением педагогических технологий, определять целесообразность использования той или иной технологии в зависимости от изучаемого программного материала
	Владеет	навыками применения современных педагогических технологий в процессе обучения школьников русскому языку

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – пресс-конференция.

Аннотация дисциплины

«Методика обучения русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 360 часов (10 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 70 часов (лекции – 28 часов, практические занятия – 42 часа), самостоятельная работа – 290 часов (из них 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах. На 3 курсе предусмотрен зачет, на 4 курсе изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Данная дисциплина основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук, учитывает богатое методическое наследие прошлого, результаты экспериментальной методики, положительный опыт современной школы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский язык», «Современные технологии в обучении русскому языку», «Методика работы над изложением и сочинением в школе» «Методика развития речи при изучении грамматики в школе», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология».

Цель дисциплины – обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета,

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;
- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	современные образовательные программы по русскому языку, соответствующие требованиям образовательных стандартов
	Умеет	организовать учебный процесс по русскому языку в соответствии с образовательными программами
	Владеет	Навыками планирования учебного материала по русскому языку на основе образовательных программ
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в практике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях
	Умеет	планировать и осуществлять преподавание русского языка на основе использования современных методов и технологий обучения, осуществлять ее анализ и оценку.
	Владеет	навыками применения современных технологий, методов обучения, диагностики сформированности учебных и речевых навыков учащихся.
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	специфику работы с учащимися, обладающими выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
	Умеет	организовать учебный процесс по русскому языку с классом или отдельными учащимися, обладающими выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками дифференцированного обучения класса или отдельными учащимися, обладающими выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

ПК-9- способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса по русскому языку
	Владеет	навыками использования современных способов оценивания учащихся по русскому языку, определять целесообразность их выбора в зависимости от конкретных условий.
ПК-10- готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	особенности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Умеет	организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися в процессе обучения русскому языку
	Владеет	навыками организации учебного процесса по русскому языку с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр, дискуссии, доклады с презентацией, работа в группах.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по

окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся

	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---------	--

Аннотация дисциплины **«Введение в языкознание»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Введение в языкознание» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.1.1). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов); самостоятельная работа составляет 130 часов (из них 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как знаковой системы, естественно сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. В этом отношении курс является пропедевтическим, подготавливающим к изучению других лингвистических дисциплин. «Введение в языкознание» логически и содержательно связано с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание».

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 2) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	возможности изучаемой предметной области для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать возможности изучаемой дисциплины для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками использования возможностей изучаемой дисциплины для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«Основы языкознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языкознания»

разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Основы языкознания» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.1.2). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов); самостоятельная работа составляет 130 часов (из них 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. Содержание охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как системы знаков, сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Дисциплина «Основы языкознания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание».

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.
3. Расширить лингвистический кругозор студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы языкознания» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 4) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 5) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	возможности изучаемой предметной области для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать возможности изучаемой дисциплины для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками использования возможностей изучаемой дисциплины для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Основы языкознания» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины «Введение в литературоведение»

Курс «Введение в литературоведение» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), из них на аудиторную нагрузку отводится 16 часов (лекции – 6 часов,

практические занятия – 10 часов), самостоятельная работа составляет 92 часа, из них 9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом.

«Введение в литературоведение» является вариативной частью дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель курса – дать основы теоретических знаний, способствовать пониманию специфики литературы как вида искусства и формы общественного сознания. В связи с этим большое внимание уделяется понятиям «художественность», «образность».

Задачи:

- объяснить и продемонстрировать взаимнеобходимость и диалектическую взаимосвязь двух основополагающих принципов: историко-описательного (выдвигающего идею историзма) и структурно-типологического (опирающегося на идею целостности литературного произведения);
- показать возможность и необходимость сознательного и последовательного выбора позиции и путей анализа художественного текста.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в литературоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор

		произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в литературоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах, проблемная лекция, составление таблиц, пресс-конференция.

Аннотация дисциплины «Основы литературоведения»

Курс «Основы литературоведения» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), из них на аудиторную нагрузку отводится 16 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов), самостоятельная работа составляет 92 часа, из них 9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом.

«Основы литературоведения» является вариативной частью дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык»,

«Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель курса – дать основы теоретических знаний, способствовать пониманию специфики литературы как вида искусства и формы общественного сознания. В связи с этим большое внимание уделяется понятиям «художественность», «образность».

Задачи:

- объяснить и продемонстрировать взаимнеобходимость и диалектическую взаимосвязь двух основополагающих принципов: историко-описательного (выдвигающего идею историзма) и структурно-типологического (опирающегося на идею целостности литературного произведения);

- показать возможность и необходимость сознательного и последовательного выбора позиции и путей анализа художественного текста.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Основы литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.

	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы литературоведения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах, проблемная лекция, составление таблиц, пресс-конференция.

Аннотация дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (практические занятия – 10 часов), самостоятельная работа – 98 часов, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами; с изучением общих принципов русской орфографии и пунктуации. В результате освоения дисциплины совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности, расширяются и углубляются знания теоретических основ правописания, повышается общая речевая культура.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» логически и содержательно связана с курсами «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку».

Целью освоения дисциплины является повышение орфографической и пунктуационной грамотности будущих учителей.

Задачи:

1. Ознакомление с основными принципами русской орфографии и пунктуации.

2. Обобщение, систематизация и углубление знаний основных правил правописания.

3. Совершенствование навыков грамотного письма.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;
- владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;
- знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;
- владение практическими навыками анализа простых и сложных предложений.

В результате освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 8 способность планировать специализированный	Знает	как планировать изучение орфографии и пунктуации для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными

образовательный процесс для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся		потребностями; основные правила русской орфографии и пунктуации; принципы, лежащие в основе русской орфографии и пунктуации
	Умеет	планировать изучение орфографии и пунктуации для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями; оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; применять изученные правила при восприятии текста зрительно и на слух, грамотно использовать средства русского языка в будущей профессиональной деятельности
	Владеет	современными методами и технологиями обучения школьников и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; навыками грамотного письма

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Основы правописания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правописания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы правописания» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (практические занятия – 10 часов), самостоятельная работа – 98 часов, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

орфографическими и пунктуационными нормами; с изучением общих принципов русской орфографии и пунктуации. В результате освоения дисциплины совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности, расширяются и углубляются знания теоретических основ правописания, повышается общая речевая культура.

Дисциплина «Основы правописания» логически и содержательно связана с курсами «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку».

Целью освоения дисциплины является повышение орфографической и пунктуационной грамотности будущих учителей.

Задачи:

4. Ознакомление с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
5. Обобщение, систематизация и углубление знаний основных правил правописания.
6. Совершенствование навыков грамотного письма.

Для успешного изучения дисциплины «Основы правописания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;
 - владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;
- знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;
 - владение практическими навыками анализа простых и сложных предложений.

В результате освоения дисциплины «Основы правописания» формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 8	Знает	как планировать изучение орфографии и

<p>способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>		<p>пунктуации для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями; основные правила русской орфографии и пунктуации; принципы, лежащие в основе русской орфографии и пунктуации</p>
	Умеет	<p>планировать изучение орфографии и пунктуации для группы, класса и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями; оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; применять изученные правила при восприятии текста зрительно и на слух, грамотно использовать средства русского языка в будущей профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>современными методами и технологиями обучения школьников и\или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и\или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; владеет навыками грамотного письма</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы правописания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Лингвокраеведение»

Курс «Лингвокраеведение» предназначен для студентов 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвокраеведение» является дисциплиной по выбору.

На ее изучение отводится 108 часов (3 з/е). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (из них практические занятия – 10 часов);

самостоятельная работа – 98 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия об общих и частных проблемах лингвокраеведения; о проблемах языкового своеобразия Приморья: словарный состав диалектов Приморья; назначение, возраст, изменяемость словарного состава; русско-украинское лексическое взаимодействие в говорах Приморья; особенности ономастики Приморского края; особенности языка города Приморья.

Дисциплина «Лингвокраеведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика обучения русскому языку», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология», «Русская ономастика» и др.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понятие о лингвистическом краеведении.
2. Сформировать способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале лингвистического краеведения.
3. Изучить языковые особенности Приморья (фонетические, лексические, грамматические) на фоне литературного языка как высшей формы национального языка.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвокраеведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает	способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	умеет	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся .
	владеет	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвокраеведение» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, конспект, сообщение и др.

**Аннотация дисциплины
«Региональная лексикология»**

Курс «Региональная лексикология» предназначен для студентов 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Региональная лексикология» является дисциплиной по выбору.

На ее изучение отводится 108 часов (3 з/е). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (из них практические занятия – 10 часов); самостоятельная работа – 98 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия об общих и частных проблемах лингвокраеведения; о проблемах языкового своеобразия Приморья: словарный состав диалектов Приморья; назначение, возраст, изменяемость словарного состава; русско-украинское лексическое взаимодействие в говорах Приморья; особенности ономастики Приморского края; особенности языка города Приморья.

Дисциплина «Региональная лексикология» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика обучения русскому языку», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология», «Русская ономастика» и др.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья.

Задачи курса:

4. Сформировать у студентов понятие о лингвистическом краеведении.
5. Сформировать способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале лингвистического краеведения.
6. Изучить языковые особенности Приморья (фонетические, лексические, грамматические) на фоне литературного языка как высшей формы национального языка.

Для успешного изучения дисциплины «Региональная лексикология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Общекультурные:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает	способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	умеет	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся .
	владеет	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Региональная лексикология» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, конспект, сообщение и др.

Аннотация дисциплины «Педагогическая риторика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (практические занятия – 8 часов, лекции – 8 часа), самостоятельная работа – 128 часов, из них на контроль – 4 часа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Педагогическая риторика» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Педагогическая риторика» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Культура речи».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и

сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.
2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.
3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.
4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-6 -способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	нормы современного русского языка, требования, предъявляемые к построению рассуждений и проведения дискуссий
	Умеет	использовать, порождать и грамотно излагать идеи в устной и письменной формах в любой ситуации общения
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях и общественных дискуссиях
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основные нормы культуры речи и речевого этикета
	Умеет	отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	базовыми навыками создания, корректирования и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.
	Умеет	разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия.

Аннотация дисциплины «Основы педагогического общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического общения» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы педагогического общения» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (практические занятия – 8 часов, лекции – 8 часа), самостоятельная работа – 128 часов, из них на контроль – 4 часа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Основы педагогического общения» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Основы педагогического общения» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Основы педагогического общения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Культура речи».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.
2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.
3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.
4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 -способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	нормы современного русского языка, требования, предъявляемые к построению рассуждений и проведения дискуссий
	Умеет	использовать, порождать и грамотно излагать идеи в устной и письменной формах в любой ситуации общения
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях и общественных дискуссиях
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основные нормы культуры речи и речевого этикета
	Умеет	отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	базовыми навыками создания, корректирования и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической

		деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.
	Умеет	разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы педагогического общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия

Аннотация дисциплины

«Русская фразеология»

Рабочая программа дисциплины «Русская фразеология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Русская фразеология» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 88 часов, на подготовку к зачету 4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: система концепций, направлений и терминов фразеологии как науки; категориальные признаки фразеологизмов; концепции, связанные с широким и узким пониманием объёма фразеологии и отражение их в толковых, фразеологических словарях; структурно-семантические типы ФЕ; системные отношения фразеологизмов; их прагматико-стилистические и коммуникативные функции; сведения о национальной фразеологии как об основном средстве передачи культуры; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре; фразеологическая лексикография.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического цикла, прежде всего – курса «Современный русский язык».

Цель освоения дисциплины – дать сведения об фразеологии как науке и ее проблематике.

Задачи:

- познакомить студентов с основными положениями и задачами фразеологии, историей этого направления в лингвистике, с понятийным аппаратом дисциплины;
- показать связь фразеологии с другими науками;
- научить анализировать фразеологический материал с точки зрения семантических, структурных, системных и коммуникативных признаков;
- привить навыки работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о фразеологизмах в толковых, синонимических и т.п. словарях.

Для успешного изучения дисциплины «Русская фразеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – место фразеологии в системе наук, – содержание основных концепций фразеологии в их развитии, – основные понятия фразеологии и общелингвистические проблемы.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику проблематики исследований ученых, оставивших свой след в развитии фразеологии, – применять полученные теоретические знания в практическом преподавании русского языка; – анализировать фразеологический материал.

воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования изученных фразеологизмов в речи; – навыками работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о фразеологизмах в толковых, синонимических и т.п. словарях.
--	---------	---

Аннотация дисциплины

«Заимствованные слова в русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» разработана для студентов 3 курса ОЗО, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Заимствованные слова в русском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 92 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многоаспектной характеристикой заимствованных слов в русском языке. В ходе изучения курса рассматриваются особенности процесса заимствования, причины и условия появления заимствованных слов, источники заимствований, особенности освоения, представляется актуальная иноязычная лексика, специфика ее употребления. Знание изучаемого материала дает возможность студентам уверенно ориентироваться в сложных явлениях современного процесса заимствования, обогащать свой словарный запас.

Дисциплина «Заимствованные слова в русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Культура речи».

Цель курса – представить многоаспектную характеристику заимствованных слов (в нормативном, функционально-стилистическом, этимологическом и историко-культурологическом плане).

Задачи курса:

1. Определить особенности заимствованных слов.
2. Представить причины и условия их появления.
3. Охарактеризовать источники заимствований.
4. Выяснить особенности их освоения.
5. Представить классификацию заимствованных слов.
6. Познакомить со словарями иностранных слов разных типов.
7. Охарактеризовать особенности современного процесса заимствования.

Для успешного изучения дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	умеет использовать знания об особенностях современного иноязычия в процессе обучения и воспитания учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа иноязычной лексики в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, составление интеллект-карт.

Аннотация дисциплины

«Введение в лингвистическое научное исследование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в лингвистическое научное исследование» разработана для обучающихся на третьем курсе заочного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Русский язык»), реализуемому по ОС ДВФУ.

Дисциплина «Введение в лингвистическое научное исследование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.1). На ее изучение учебным планом отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов); самостоятельная работа – 94 часа.. Дисциплина реализуется на третьем курсе и завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией и методикой научного исследования, основными методами

поиска информации для лингвистического исследования, особенностями подготовки и оформления рукописи лингвистического исследования.

Содержательно и логически дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Культура речи», «Современный русский литературный язык», «Стилистика». Дисциплина может служить основой для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины «Введение в лингвистическое научное исследование» – овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными лингвистическими исследованиями.

Задачи дисциплины «Введение в лингвистическое научное исследование»:

- знакомство с основными теоретическими положениями, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;

- изучение методов планирования и организации научных лингвистических исследований;

- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере лингвистики;

- овладение навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме лингвистического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в лингвистическое научное исследование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает	способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
	умеет	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся
	владеет	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия и сотрудничества

Аннотация дисциплины

«Информационные основы лингвистического научного исследования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные основы лингвистического научного исследования» разработана для обучающихся на третьем курсе заочного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Русский язык»), реализуемому по ОС ДВФУ.

Дисциплина «Информационные основы лингвистического научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.2). На ее изучение учебным планом отводится 108 часов, 3 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов); самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется на третьем курсе и завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сведений о справочно-библиографическом аппарате научной

библиотеки ДВФУ; алгоритмов поиска книг и статей для написания научных работ по лингвистике; порядка оформления научной работы; правил поиска информации в глобальной сети Интернет.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык». Дисциплина может служить базой для дальнейшего развития полученных при ее изучении навыков научно-исследовательской работы.

Цель дисциплины «Информационные основы лингвистического научного исследования» – проникновение в суть процессов поиска и обработки информации в ходе проведения лингвистического исследования.

Задачи дисциплины «Информационные основы лингвистического научного исследования»:

- изучение особенностей процессов сбора, хранения, обработки, переработки, передачи и представления информации;
- овладение основами информационной культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные основы лингвистического научного исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины «Информационные основы лингвистического научного исследования» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает	способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
	умеет	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся
	владеет	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия и сотрудничества

Аннотация дисциплины

«Методика работы над изложением и сочинением в школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением в школе» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика работы над изложением и сочинением в школе» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены практические занятия (10 часов) и самостоятельная работа студента (134 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цели и задачи работы по развитию связной речи в школе, проблемы развития связной речи в истории методики преподавания русского языка, классификации изложений и сочинений, методика их проведения, причины и типы ошибок учащихся в изложениях и сочинениях; методика работы над ошибками в изложении и сочинении на уроках русского языка; формирование у учащихся умений редактировать текст.

Дисциплина «Методика работы над изложением и сочинением в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся»/ «Методика развития речи при изучении грамматики в школе», «Стилистика».

Цель изучения дисциплины – подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной речи школьников.

Задачи:

- вооружить студентов необходимыми знаниями в области теории развития связной речи школьников;
- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;
- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над сочинениями и изложениями;
- показать теснейшую связь работы над сочинением и изложением с воспитанием школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе изложений и сочинений (с учетом их видов и тематики).
	Умеет	организовать процесс обучения изложениям и сочинениям в тесной взаимосвязи с воспитанием и духовно-нравственным развитием учащихся
	Владеет	методикой обучения изложениям и сочинениям разных видов, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, критериями оценки их творческих работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением в школе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр.

Аннотация дисциплины

«Методика развития речи при изучении грамматики в школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи при изучении грамматики в школе» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика развития речи при изучении грамматики в школе» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены практические занятия (10 часов) и самостоятельная работа студента (134 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе.

Развитие речи – важнейший компонент формирования коммуникативной компетенции учащихся. В связи с этим целенаправленная

работа по развитию речи на уроках русского языка при изучении грамматического материала направлена на формирование коммуникативных умений и навыков школьников: высказывать свою мысль правильно (в соответствии с нормами литературного языка), понятно, точно и выразительно (в соответствии и ситуацией общения и целью высказывания) в устной и письменной форме.

Дисциплина «Методика развития речи при изучении грамматики в школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональные навыки, необходимые для решения задач, связанных с развитием речи школьников при изучении программного материала по грамматике.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с целями и задачами развития речи на уроках русского языка.
2. Дать понятие о закономерностях развития речи учащихся.
3. Познакомить с основными направлениями работы по развитию речи при изучении грамматики.
4. Познакомить с содержанием, методами и приемами работы по развитию речи при изучении грамматики.
5. Выработать осмысленное отношение к выполнению программы по развитию речи учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи при изучении грамматики в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе изложений и сочинений (с учетом их видов и тематики).
	Умеет	организовать процесс обучения изложениям и сочинениям в тесной взаимосвязи с воспитанием и духовно-нравственным развитием учащихся
	Владеет	методикой обучения изложениям и сочинениям разных видов, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, критериями оценки их творческих работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением в школе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр.

Аннотация дисциплины «Филологический анализ текста»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Филологический анализ текста» разработан для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Филологический анализ текста» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.1). Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа – 150 часов,

в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие текста и его основных категорий, особенности лингвистического и комплексного филологического анализа художественного текста, специфика анализа стихотворного и прозаического произведения, анализ в аспекте рода и жанра, пространственно-временная организация и интертекстуальные связи произведения, постижение авторской позиции.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения дисциплины «Филологический анализ текста»: сформировать навыки анализа литературного произведения с учётом современной методологии литературоведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о целях, задачах, объекте, предмете литературоведения;
- определить место филологического анализа текста в ряду исторически сформировавшихся и современных научных подходов к художественному тексту;
- раскрыть специфику методов и методик анализа текста;
- совершенствовать умение применять ведущие методологические принципы и методы анализа текста в практике исследовательского чтения текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Филологический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых

аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Содержание современных образовательных стандартов и образовательных программ предметной области «Филология»
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом педагогической реальности; осуществлять выбор методов и приёмов филологического анализа текста
	Владеет	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом требования современных образовательных стандартов к предметным результатам изучения предметной области «Филология»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Филологический анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины «Лингвистический анализ текста»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Лингвистический анализ текста» разработан для студентов 5 курса, обучающихся по направлению

44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Лингвистический анализ текста» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.9.2). Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа – 150 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие текста и его основных категорий, особенности лингвистического и комплексного филологического анализа художественного текста, специфика анализа нехудожественных текстов: публицистического, научного и официально-делового, анализ в аспекте рода и жанра, языковые особенности текстов разных стилей, интертекстуальные связи произведения, проявление авторского начала в текстах разных стилей.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»: сформировать навыки анализа литературного произведения с учётом современной методологии литературоведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о целях, задачах, объекте, предмете дисциплины «Лингвистический анализ текста»;
- определить место лингвистического анализа текста в ряду исторически сформировавшихся и современных научных подходов к художественным и нехудожественным текстам;
- раскрыть специфику методов и методик анализа текста;

- совершенствовать умение применять ведущие методологические принципы и методы анализа текста в практике исследовательского чтения текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Содержание современных образовательных стандартов и образовательных программ предметной области «Филология»
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом педагогической реальности; осуществлять выбор методов и приёмов филологического анализа текста
	Владеет	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учётом требования современных образовательных стандартов к предметным результатам изучения предметной области «Филология»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический анализ текста» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины «История русского литературного языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского литературного языка» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа составляет 94 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ различных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- ОК-6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	использовать знания об особенностях формирования русского литературного языка в целях развития творческих способностей

		учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка как средства проведения коллективного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русского литературного языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Русский литературный язык в историческом освещении»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский литературный язык в историческом освещении» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа составляет 94 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ различных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК -6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» у обучающихся формируется

профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	использовать знания об особенностях формирования русского литературного языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка как средства проведения коллективного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Русская ономастика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская ономастика» разработана для студентов 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская ономастика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, в том числе с использованием МАО – 2 часа; практические занятия – 8 часов, в том числе с использованием МАО – 2 часа), самостоятельная работа составляет 94 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами русской антропонимики, топонимики и других подсистем онимов. В них рассматриваются особенности становления современного русского именника; анализируются особенности именования географических объектов; анализируются названия звездного неба и т.п. Одним из важных этапов в изучении данной дисциплины является знакомство с изучением ономастики в школе.

Дисциплина «Русская ономастика» связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Лингвокультурология», «Язык и культура».

Цель изучения дисциплины: знакомство с научными основами особой отрасли языкознания – ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

Задачи:

- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки,
- рассмотреть различные направления и аспекты ономастических исследований;
- охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных.
- определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место ономастической лексики в системе языка;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ознакомить с методикой и метаязыком ономастических исследований.
- сформировать представления у студентов о своеобразии имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность;
- выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;

- ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;

- раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания; рассмотреть антропонимику как языковой источник информации о духовной культуре народа.

Для успешного усвоения дисциплины «Русская ономастика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение знаниями из истории русского языка: закономерностях в исторических процессах в области фонетики, лексикологии, морфологии;

- владение знаниями из истории России, в частности, о социальных, экономических, политических особенностях её развития, отразившихся на системе личных имен;

- владение знаниями о системности языка, его особенностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
	Умеет	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русская ономастика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: подготовка фрагмента факультативного занятия

по русскому языку в школе, коллективная мыслительная деятельность, составление интеллект-карты изученного раздела, составление регионального ономастического словаря.

Аннотация дисциплины «Введение в этнолингвистику»

Рабочая программа дисциплины «Введение в этнолингвистику» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Введение в этнолингвистику» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: широта и междисциплинарный характер этнолингвистики; связь этнолингвистики с этнографией, социологией, антропологией, фольклористикой, диалектологией, ономастикой и т.д.; предмет и задачи этнолингвистики, ее методы; широкое и узкое понимание характера этнолингвистических исследований; использования языка в различных формах его существования как одно из направлений современной этнолингвистики; изучение языка как транслятора этнокультурной информации; теоретические и практические достижения Московской школы этнолингвистики; методы сбора материала в этнолингвистике; словарь «Славянские древности»; культурная семантика и ее отличие от языковой; коды передачи культурной информации в трактовке Н.И. Толстого.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического

цикла, прежде всего – курсов «Старославянский язык», «Современный русский язык» и др.

Цель освоения дисциплины – дать сведения об этнолингвистике как науке и ее проблематике.

Задачи:

– познакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, историей этого направления в языкознании, с понятийным аппаратом дисциплины;

– показать связь этнолингвистики с другими науками;

– показать возможности применения лингвистических понятий и методов, а также методов семиотики к описанию явлений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в этнолингвистику» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знает	– место этнолингвистики в системе наук, – содержание основных концепций этнолингвистики в их развитии, – основные понятия этнолингвистики и общелингвистические проблемы.
	Умеет	– давать общую характеристику сферы исследований ученых, оставивших свой след в развитии этнолингвистики, – применять полученные теоретические знания в

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в этнолингвистику» применяются такой метод активного обучения, как:

- проблемная лекция,
- проблемный семинар.

Аннотация дисциплины

«Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часа, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 94 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация работы с учащимися по предупреждению в их речи ошибок (речевых, грамматических, логических), изучение методики проведения

уроков над ошибками в изложениях и сочинениях учащихся, формирование умения редактировать письменные тексты.

Дисциплина «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональные навыки проверки и анализа творческих работ учащихся, научить организовывать работу по предупреждению ошибок в речи учащихся на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с различными классификациями ошибок.
2. Выработать умение находить и исправлять ошибки разных типов в работах учеников.
3. Научить проверять изложения и сочинения и пользоваться графическими обозначениями ошибок, допущенных учащимися в своих работах.
4. Познакомить студентов с критериями оценки изложений и сочинений учащихся.
5. Научить планировать работу по предупреждению ошибок в речи учащихся на уроках русского языка.
6. Познакомить с методикой проведения уроков работы над ошибками в изложениях и сочинениях учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе методов и приемов, используемых в работе по предупреждению ошибок в речи учащихся
	Умеет	использовать диагностики для выявления причин и типов ошибок в речи учащихся и педагогические технологии на уроках русского языка в работе по предупреждению ошибок разных типов, что обеспечит качество учебно-воспитательного процесса..
	Владеет	методикой проведения уроков работы над ошибками в изложениях и сочинениях, навыками применения современных методов и технологий в работе по предупреждению ошибок в речи учащихся

Аннотация дисциплины

«Актуальные проблемы правописания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правописания» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы правописания» является

дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 94 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Курс «Актуальные проблемы правописания» формирует у студентов навыки работы с методической литературой и творческий подход к обучению орфографии и пунктуации современных школьников.

Целесообразность данного курса обусловлена также тем, что обучение грамотному письму – одна из задач, традиционно стоявших перед учителем русского языка. Несмотря на то, что элементарная грамотность должна складываться уже на начальном этапе обучения, в практике школы эта задача, как правило, не решается. В связи с этим в средних и даже в старших классах учителю-словеснику приходится затрачивать значительно больше времени на изучение правописных норм, чем предусмотрено программой, что затрудняет решение более важных задач, связанных с коммуникативно-речевым развитием учащихся.

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания – подготовить будущих учителей русского языка к наиболее рациональному и успешному обучению школьников орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса – познакомить студентов:

- с историей орфографии и пунктуации как разделов науки о русском языке,
- с историей методических поисков в области борьбы за грамотность;
- с психологическими основами формирования орфографических и пунктуационных навыков;
- с актуальными проблемами изучения правил правописания и формирования

осознанных и прочных навыков;

- с современными методами и приемами выработки правописных навыков.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных принципов, лежащих в основе русской орфографии и пунктуации;

– умение работать со словарями и справочной литературой;

– владение системой орфографических и пунктуационных норм русского языка;

– владение методикой обучения орфографии и пунктуации в школе.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» формируется профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает	как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; знает психологические основы обучения орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации; методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; анализировать правила русской орфографии и пунктуации с точки зрения полноты формулировок и охвата всех случаев орфографии и пунктуации.
	Владеет	методами и приемами организации работы с учащимися, которые направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет устойчивыми навыками сознательной оценки

		письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, норм русского литературного языка
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы правописания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация дисциплины

«Социолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» разработана для студентов 5 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа составляет 186 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих связи языка и общества: социальная дифференциация языка, социальная вариативность языка на различных уровнях, язык и моделирование социального взаимодействия, языковые ситуации, языковая политика. Социолингвистика непосредственно обращена к проблемам общения (общение межличностное, общение микро- и макросоциальных групп, общение разных языковых коллективов). Таким образом, изучение курса не только знакомит студентов с различными формами воздействия социальных процессов на язык (и языка на общество), но и призвана способствовать выработке у студентов эффективных форм социального и речевого поведения.

Дисциплина «Социоллингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Теория языка», «Введение в языкознание».

Цель дисциплины – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями социоллингвистики.
2. Познакомить студентов с истоками становления социоллингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
3. Показать, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.
4. Дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики.
5. Охарактеризовать методы социоллингвистических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социоллингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	возможности изучаемой предметной области для профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет	квалифицировать языковые факты в социолингвистическом аспекте, выделять социальный компонент в семантике и функционировании языковых средств для педагогического сопровождения социализации учащихся.
	Владеет	навыками корректирования речевого поведения в различных ситуациях коммуникации.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социолингвистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Лингвокультурология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокультурология» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Лингвокультурология» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 216 часов. Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 186 часов, из них на контроль – 9 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием проявления культуры народа, отразившейся и закрепившейся в языке. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями использования языка в определенных социальных и культурных ситуациях, с правилами речевого поведения.

Дисциплина «Лингвокультурология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в этнолингвистику», «Лингвокраеведение», «Социоллингвистика», «История русской литературы».

Цель курса – дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии.
2. Показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты.
3. Сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.
4. Повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов.
5. Научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации.
6. Способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвокультурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание необходимого минимума лингвистических терминов (метафора, фразеологизм и т.д);
- знание истории и культуры человечества;
- владение методикой анализа различных текстов, отражающих быт и культуру народа.

В результате освоения дисциплины «Лингвокультурология» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; знает основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере
	Владеет	методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками лингвокультурологического анализа, навыками построения высказываний и дискурсов в соответствии с нормами избранного коммуникативного кода и правилами русского речевого этикета

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Лингвокультурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.