



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**Сборник
аннотаций рабочих программ учебных дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата
История**

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения программы (заочная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2016

Оглавление

Б1.Б.01 История.....	4
Б1.Б.02 Философия	6
Б1.Б.03 Иностранный язык	8
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи.....	10
Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	12
Б1.Б.06 Социология	13
Б1.Б.07 Концепции современного естествознания	15
Б1.Б.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	17
Б1.Б.09 Психология.....	19
Б1.Б.10 Педагогика	21
Б1.Б.11 Правоведение	23
Б1.Б.12 Информационные технологии.....	25
Б1.Б.13 Физическая культура и спорт.....	26
Б1.В.01 Профессионально-ориентированный перевод	28
Б1.В.02 История России с древнейших времен до конца XVII в.	29
Б1.В.03 История Древнего Востока	32
Б1.В.04 Археология	34
Б1.В.05 История России (XVIII-начало XX вв.)	35
Б1.В.06 История средних веков.....	38
Б1.В.07 Новая история стран Запада.....	40
Б1.В.08 Новейшая история России.....	42
Б1.В.09 Новейшая история Запада	44
Б1.В.10 Новая история стран Востока	46
Б1.В.11 Новейшая история стран Востока	48
Б1.В.12 Методика обучения истории.....	50
Б1.В.13 История образования на Дальнем Востоке.....	52
Б1.В.14 Специальные исторические дисциплины	54
Б1.В.15 История Древней Греции	55
Б1.В.16 История Древнего Рима.....	57
Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту	59
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение истории России	61
Б1.В.ДВ.01.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада	62
Б1.В.ДВ.02.01 Историография истории России.....	64
Б1.В.ДВ.02.02 Историография новой и новейшей истории стран Запада	66
Б1.В.ДВ.03.01 История русской культуры	68
Б1.В.ДВ.03.02 История западной культуры нового времени	70
Б1.В.ДВ.04.01 Политико-правовой режим современной России.....	72
Б1.В.ДВ.04.02 Политические партии России	74
Б1.В.ДВ.05.01 История русского дворянства середины XIX в.	76

Б1.В.ДВ.05.02 История средневекового оружия.....	78
Б1.В.ДВ.06.01 Историческое краеведение	80
Б1.В.ДВ.06.02 История Приморья.....	82
Б1.В.ДВ.07.01 Локальные войны и конфликты	84
Б1.В.ДВ.07.02 Рецепция римского права.....	86
Б1.В.ДВ.08.01 Образ учителя в литературе и искусстве.....	88
Б1.В.ДВ.08.02 Азиатский способ производства.....	89
Б1.В.ДВ.09.01 Культура Древнего мира.....	90
Б1.В.ДВ.09.02 Культура средних веков	92
Б1.В.ДВ.10.01 Методология исторического исследования	94
Б1.В.ДВ.10.02 История мировых религий.....	96
Б1.В.ДВ.11.01 Методологическое обеспечение урока	98
Б1.В.ДВ.11.02 Методика внеклассной работы в средней школе.....	100
Б1.В.ДВ.12.01 Русский флот в войне с Японией 1904-1905	102
Б1.В.ДВ.12.02 Российская монархия начала XX века	104
Б1.В.ДВ.13.01 Историческая демография	106
Б1.В.ДВ.13.02 Политика США в Корею в XIX-начале XX в.....	107
ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.....	109
ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция	110

Б1.Б.01 История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в блок «Обязательные дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (66 часов, в том числе 4 часа на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	знать особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает	знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты раз- личных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; про- являть и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о много вариантности исторического процесса.
	Владеет	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места

		<p>журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа.

Б1.Б.02 Философия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование для всех направлений подготовки бакалавриата очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/6 часа (36/2 часов – лекции, 18/4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18/66 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения;
- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания. Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с	Знает	Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет	Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач

потребностями регионального и мирового рынка труда	Владеет	Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-8: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Б1.Б.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки (очной и заочной форм обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часов (288/48 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/384 час, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально- общественной сфере.

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее

развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);

- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);
- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах

ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: беседа, интервью, драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», игры творческого характера.

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в

соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развивать профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи
	Умеет	Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном

межкультурного взаимодействия		языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их

профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Б1.Б.06 Социология

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;
- социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;
- методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;
- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;
- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

Б1.Б.07 Концепции современного естествознания

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Б1.Б.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы

медицинских знаний»,
«Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;

- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Б1.Б.09 Психология

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/2 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого- педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально- психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива
	Владеет	Навыками работы в команде
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Б1.Б.10 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часов (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часа, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и,

основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- сформировать у будущего педагога способность к самоорганизации и самообразованию;
- развить готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развить способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь развить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Б1.Б.11 Правоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 3 курсе. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 4 часа аудиторной работы (лекции), 68 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет на 3 курсе.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает
Умеет		Проявлять инициативу и принимать ответственные решения
Владеет		Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности

ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт.

Б1.Б.12 Информационные технологии

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех направлений подготовки бакалавриата очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебных планов бакалавриата и изучается в течение первого семестра всех образовательных программ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы, 18 часов – самостоятельная работа. Содержание дисциплины разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в со-

временном обществе;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности
ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех направлений подготовки бакалавриата в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, по данному направлению.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час., лекций 68/ час., практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1/2 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеет	Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий

Б1.В.01 Профессионально-ориентированный перевод

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки (очной и заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72/20 часов (практические занятия – 72/20 часов), самостоятельная работа составляет 216/268 часов, в том числе 27/9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5–6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с дисциплиной «Иностранный язык».

В ходе курса обучающихся овладевает различными видами перевода и навыками публичного выступления на иностранном языке.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности. Формирование необходимых навыков и умений перевода происходит в процессе выполнения специальных упражнений состоящих из заданий по практическому выполнению перевода. При использовании системы упражнений учитываются требования постепенности, уровень знаний студентов, задачи данной ступени обучения. Овладение технологией чтения и перевода осуществляется в результате выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий, цель которых – анализ текста, развитие переводческих навыков информационного поиска, необходимых для работы с источниками, а в последующем – подготовке докладов (сообщений).

В рамках изучения предмета студент узнаёт современные методы и технологии обучения такие, как: проектный метод, метод рефлексии (как метод диагностики результатов достижений).

Цели:

- готовность и способность создать высказывания, произнесённые или написанные средствами другого языка;
- адаптировать переведённые тексты для соответствующей коммуникативной ситуации;
- способность понимать и интерпретировать исходный текст с позиции носителя другого языка и другой культуры;
- владение технологией перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала);
- овладение переводческими нормами, определяющими выбор стратегии перевода;
- умение извлекать информацию из текстов профессионального и иного характера и использовать её для подготовки проектов, презентаций.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

Задачи:

- раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;
- сформировать у обучающихся знания и навыки нахождения правильного решения переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностраннный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <i>(формируется частично)</i>	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклад (сообщение) со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (конспектирование, аннотирование и реферирование).

Б1.В.02 История России с древнейших времен до конца XVII в.

Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия: лекции - 10 часов, практические занятия - 20 часов, самостоятельная работа 114 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Учебным планом предусмотрена 1 контрольная работа. Дисциплина реализуется на 1 курсе, промежуточная аттестация – экзамен во 2 семестре.

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.

Курс «Истории России с древнейших времен до конца XVII века» тесно связан с изучением таких дисциплин как история первобытного общества, история древнего мира, история средних веков.

Изучение дисциплины предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение основных проблемных вопросов истории России, практическая часть включает широкий спектр вопросов по социально-экономической, политической и культурно-исторической тематике. Практическая часть предполагает овладение обучающимися навыками и умениями работы с различными видами источников, получению осмыслению и представлению учебного материала, выполнению индивидуальных и коллективных творческих заданий.

Цель освоения учебной дисциплины - сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья и начала Нового времени, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада и культуры, месте страны во всемирной истории.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России изучаемого периода;
- получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Истории России;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории России;
- формирование навыков работы со специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории России изучаемого периода;
- приобретение навыков применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России с древнейших времен до XVII века» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и обще-профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- проблемный семинар,

- семинар-диалог,
- семинар - развернутая беседа,
- доклад сообщение,
- самостоятельная контрольная работа по индивидуальной теме;
- самостоятельное изучение и конспектирование учебной литературы.

Б1.В.03 История Древнего Востока

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего Востока» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История Древнего Востока» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студентов (122 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Дисциплина «История Древнего Востока» логически и содержательно является основой таких курсов как, «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История России (до XVIII века)», «История средних веков», «Азиатский способ производства», «Культура древнего мира».

Содержание дисциплины охватывает историю великих цивилизаций древности - историю Древнего Египта, Месопотамии, Хеттского царства, Древней Ассирии, Ирана, а также Индии и Китая в древности. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах возникновения ранних государств. Акцент изучения сделан на раскрытии особенностей развития стран Древнего Востока, взаимодействия государства и общины, функциях и формах древнейших государств, особенностях социальной структуры древневосточных обществ.

Целью освоения дисциплины «История Древнего Востока» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов на Востоке, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древневосточных обществ с момента их возникновения в IV тыс. до н. э. и вплоть до Восточного похода Александра Македонского в 334 г. до н.э.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории Древнего Востока; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Востока;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Востока; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Древнего Востока;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает
Умеет		Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеет		Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древнего Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа

- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

Б1.В.04 Археология

Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Археология» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (128 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, итоговая аттестация - зачет.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с археологией как научной областью знания, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями археологических исследований. При изучении курса студенты осознают роль археологических источников в реконструкции исторического процесса и мировоззренческого значения археологии. Изучая темы курса, студент учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами археологов, учит историка-учителя использовать, достижения археологии в пропаганде исторических знаний, показывать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к археологическим памятникам, как народному достоянию, использовать общедоступные археологические объекты для воспитания патриотизма и высокой культуры.

Важнейшими задачами дисциплины являются:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами археологических источников; получение навыков их анализа и критики.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении археологии; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В соответствии с ОС ВО ДВФУ «Археология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Её изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: философией, антропологией, культурологией, экономикой, географией. Изучение дисциплины «Археология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, антропогенеза и расогенеза и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Археология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.
	Умеет	Проводить источниковый анализ с применением методов специальных исторических дисциплин
	Владеет	Способностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, проблемная лекция; проблемный семинар; семинар-диалог; семинар - развернутая беседа.

Б1.В.05 История России (XVIII-начало XX вв.)

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» разработана для бакалавров 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», введенного в действие приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «История России (XIX – начало XX вв.)» - обязательная дисциплина вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка

в объеме 32 часа. Из них лекционные занятия составляют 10 часов, практические занятия – 22 часа. Самостоятельная работа студентов составляет 184 часов (в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «История России (XIX – начало XX вв.)» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Дисциплина «История России (XIX – начало XX вв.)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России (с древнейших времен до XVII в.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Логически и содержательно курс «История России (XIX – начало XX вв.)» является основой для изучения «Истории России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедения истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

Целью освоения дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в указанный период правления.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства периода империализма;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства периода империализма; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Российского государства периода империализма;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира

	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи; лекция-визуализация; проблемный семинар.

Б1.В.06 История средних веков

Рабочая учебная программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2 курса заочной формы обучения, направление подготовки - 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч., аудиторная нагрузка 32 ч. Учебным планом предусмотрены: лекции – 10 час., практические занятия – 22 ч., самостоятельная работа студентов - 148 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 9 ч. Контрольная работа на 2 курсе. Промежуточная аттестация – экзамен 2 курс.

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Место дисциплины в основной образовательной программе и межпредметные связи. Дисциплина «История средних веков» логически и содержательно связана с всемирной историей Древнего мира и Нового времени, с отечественной историей, с такими гуманитарными дисциплинами как философия, политология, культурология.

Предлагаемый курс «История средних веков» нацелен на изучение периода средневековья как части всемирно-исторического процесса и важнейшего этапа развития общества, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Содержание курса предполагает знакомство студентов с историей трех средневековых цивилизация – Средневековый Запад, Византия, Арабо-мусульманский мир.

Хронологически курс охватывает период с У по конец XV века. Учебный материал разделен на модули, каждый из которых предполагает лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и контроль знаний в виде тестов или контрольных работ.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

Задачами дисциплины «История средних веков» являются:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;

- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);
- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина.

Дисциплина «История средних веков» ориентируется на подготовку студентов к преподаванию исторических дисциплин, научно-исследовательской и методической работе, прививает навыки организации образовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и обще-профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории

	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- лекция-диалог с обратной связью,
- лекция-визуализация,
- составление интеллектуальных карт,
- диаграмма Ишикавы
- «метод кластеров»,
- составление сравнительных таблиц,
- написание контрольной работы по индивидуальному заданию.

Б1.В.07 Новая история стран Запада

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Запада» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Запада» обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа (148 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе, её изучение заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX – начале XX веков.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России (XIX - начало XX века)» и «Новая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Страны АТР и геополитика США: политика и право».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического,

политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;

- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;

- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен

		объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа; проблемный семинар.

Б1.В.08 Новейшая история России

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история России» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа (148 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре, формой промежуточной аттестации является экзамен.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основным материалом курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Дисциплина «Новейшая история России» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Российская монархия начала XX века», «История русского дворянства середины XIX в.», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Политико-правовой режим современной России», «Методика обучения истории», «Политические партии России».

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории России от Революции 1917 года до смерти Сталина в 1953 г., Хрущевской оттепели до создания Российского государства в 1991 г. и ельцинском времени до 2000 г., а так же представлений об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса трансформации российского общества в рассматриваемый период;
- показать закономерности исторического развития СССР на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;
- сформировать у студентов основы объективного и критического анализа изучаемого материала;
- раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в изучаемый период, основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- представить совокупность фактов, событий, явлений в истории России в 1917-1953 гг. в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в первой половине XX в.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные, предшествующими дисциплинами бакалавриата:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-визуализация
- Лекция-беседа с техникой обратной связи
- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-пресс-конференция
- Дискуссия
- Проблемный семинар
- Ролевая игра
- Семинар – пресс-конференция
- Семинар - развернутая беседа

Б1.В.09 Новейшая история Запада

Рабочая программа первой части учебной дисциплины «Новейшая история Запада» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа (220 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре, формой промежуточной аттестации является экзамен.

Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: послевоенное устройство мира по итогам Первой мировой войны, межвоенный период, социально-политическая борьба и развитие политических структур, причины, ход и итоги Второй мировой войны, социально-экономическое развитие стран Запада в послевоенный период, международные отношения. В программе нашли отражения наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XX веке в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.

Дисциплина «Новейшая история Запада» логически и соержательно связано с такими дисциплинами как «Новая история стран Запада» и «История России (XIX - начало XX века)», «Новейшая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

Цель изучения дисциплины «Новейшая история Запада» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в XX вв., происхождении ряда конфликтов их влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новейшей истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Новейшего времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история Запада» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история Запада» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар пресс-конференция.

Б1.В.10 Новая история стран Востока

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Востока» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 7 зачетных единиц (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 32 часов (10 часов – лекции, 22 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 220 часов. Подготовка к экзамену составляет 9 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного

общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Логически и содержательно дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной

отечественной истории		культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история стран Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

Б1.В.11 Новейшая история стран Востока

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история стран Востока» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 38 часов (14 часов – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 178 часов, в том числе на подготовку к экзамену отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает новейшую историю в основных странах Востока: в странах Магриба, Ближнего и Среднего Востока, в странах Южной Азии и странах Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI века. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах. Содержание дисциплины «Новейшая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Египет, Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада в XX – начале XXI века. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества. Особый акцент сделан на изучении геополитической стратегии Японии, Китая и стран Ближнего Востока.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Экономическая география зарубежных стран», «Политология», «Мировые религии», «Государство и право в странах Востока», «Средневековая и Новая история стран Востока».

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях исторического развития и геополитических стратегий ведущих стран Востока.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений о содержании и основных направлениях геополитики в странах Востока; об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития современных обществ, экономик и культур Востока; об особой роли религиозного фактора в современных странах Востока, о борьбе противоречивых тенденций мирового развития, глобализации и стремления региональных держав Востока к многополярному миру в XX – начале XXI века.

Для успешного изучения дисциплины «Новейшая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции

		культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история стран Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

Б1.В.12 Методика обучения истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» разработана для бакалавров 2, 3 и 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 15 зачётных единицы, всего 540 часов. Аудиторная нагрузка составляет 94 часа (30 часов – лекции, 64 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 446 часов, в том числе 17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2-4 курсах. Формой промежуточной аттестации является зачет (2-3 курс) и экзамен (4 курс).

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из двух частей. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII – XXI вв.; структура и содержание школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; основные компоненты исторического материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения истории. Раскрывает проблемы современного школьного обучения и внешкольной работы по истории, показывает методики качественного исторического образования. Дисциплина «Методика обучения истории» является основой для изучения предметов «Педагогика», «Психология» и для прохождения педагогической практики.

Цель: формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, имеющего современные комплексные представления по методике обучения истории.

Задачи:

- познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв.;
- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного исторического образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории;

- описать структурно-содержательные компоненты современных уроков и учебных (внешкольных) занятий по истории;
- выяснить сущность и пути преодоления некоторых актуальных проблем современного школьного исторического образования.
- научить применять наиболее распространенные методики оценки и диагностики качества школьного исторического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

образовательного процесса	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия:

- лекция - «бортовой журнал»,
- проблемная лекция,
- лекция с использованием денотантового графа, контекстных таблиц «Синтез».

- практические занятия:

- проблемный семинар,
- семинар - мастер-класс,
- семинар - тренинг,
- семинары игровых типов («карусель» и «деловая игра»),
- семинары диалогового вида («дискуссия», пресс-конференция).

Б1.В.13 История образования на Дальнем Востоке

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 114 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

В курсе выделены темы: «Историография и источники изучения истории образования на Дальнем Востоке», «Государственная политика в области образования», «Становление начального образования», «Формирование средних и специальных учебных заведений», «Высшее образование», «Материальное обеспечение школьного образования», «Педагогические кадры», «Школа и общество: опыт взаимодействия». Курс «История образования на Дальнем Востоке» ориентирован на изучение новейших тенденций и подходов в исторической науке к проблеме школьного образования, таких как социальная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России XIX – XX вв.», «История Приморья», «Историческое краеведение», «Методика преподавания истории».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника – знаний в области истории просвещения на Дальнем Востоке, истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации,

ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Цель – формирование знания и четкого представления об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения.

Задачи:

- изучение государственной политики в области образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений;
- рассмотрение системы формирования педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества.

Для успешного изучения дисциплины «История образования на Дальнем Востоке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар-коллоквиум;
- слайд-презентация.

Б1.В.14 Специальные исторические дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальные исторические дисциплины» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» - обязательная дисциплина вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (6 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 126 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

При изучении дисциплины выделены разделы: «Палеография», «Историческая хронология», «Сфрагистика» и «Нумизматика». Изучение палеографии предполагает изложение вопросов, связанных с методами изучения внешних признаков рукописных источников, дает представление об эволюции кириллических почерков, материала для письма, орудий письма, декоративного оформления рукописных книг. Историческая хронология – дает представление о календарных системах древности, особенностях счисления времени в России. Сфрагистика рассматривает историю генезиса печатей в российском государстве. Нумизматика исследует вопросы, связанные с денежным обращением.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков».

Целью освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основах специальных исторических дисциплин; получение навыков анализа и критики письменных источников Древней Руси; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении специальных исторических дисциплин;
- ознакомление с основными типами источников по специальным историческим дисциплинам; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по специальным историческим дисциплинам.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.
	Умеет	Проводить источниковый анализ с применением методов специальных исторических дисциплин
	Владеет	Способностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-коллоквиум;
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.15 История Древней Греции

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древней Греции» - разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История Древней Греции» обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (8 часов – лекции, 14 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 122 часа. На подготовку к экзамену отводится 9 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре; изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает историю Древней Греции в античном Средиземноморье. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Дисциплина «История Древней Греции» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего Мира», «История Древнего Рима», «История средних веков», «Культура Древнего мира», «История России (до XVIII века)» и «Культурология».

Цель дисциплины: формирование целостного и всестороннего представления об особенностях исторического развития Древней Греции, о месте и значении Древней Греции во всемирной истории.

Задачи дисциплины: формирование глубоких и разносторонних знаний по истории Древней Греции и истории античной средиземноморской цивилизации; формирование целостного представления об уникальном пути становления античной цивилизации и роли Древней Греции в этом историческом процессе; формирование глубоких и всесторонних знаний о причинах и условиях зарождения и развития таких уникальных социальных и политических институтов Древней Греции, как гражданская община, греческий полис, город-государство, полития, тимократия, демократия, греческая монархия; формирование целостного представления о феномене древнегреческой культуры (театр, олимпийские игры, архитектура, скульптура и живопись, философия и наука), благодаря которому были заложены основы современной европейской цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «История Древней Греции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК – 5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации

		образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древней Греции» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

Б1.В.16 История Древнего Рима

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего Рима» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История Древнего Рима» - обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа). Самостоятельная работа студентов составляет 148 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Дисциплина «История Древнего Рима» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю Древнего Рима в античном Средиземноморье. Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Целью освоения дисциплины «История Древнего Рима» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов Древнего Рима, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской культуры.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Рима;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Рима; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего Рима» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК – 5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древнего Рима» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция – пресс-конференция
- лекция – беседа с техникой обратной связи,
- семинар – развернутая беседа

Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1/1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», все профили обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц, 328 часов. Аудиторная нагрузка составляет 328/0 часов (практические занятия – 328/0 часов). На ОФО дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1 (72 часа), 2 (72 часа), 3 (72 часов), 4 (72 часа), 5 (72 часа) и 6 (40 часов) семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре. На ЗФО на 1 курсе в форме самостоятельных занятий в объеме 324 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Педагогика». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч).

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий

студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами физической культуры и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Планировать использование средств и методов, накопленных в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение истории России

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение истории России» разработана для бакалавров 5 курса заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», введенного в действие приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (116 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10-м семестре. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «Источниковедение истории России» входит в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины «Источниковедение истории России» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения в России. 3) Приемы критики исторических источников по истории России. 4) Характеристика различных видов исторических источников по истории России.

Дисциплина «Источниковедение истории России» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России (до XVIII в.)», «История России (XIX – начало XX вв.)», «История России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Историографии истории России».

Целью освоения дисциплины «Источниковедение истории России» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методике их комплексного анализа.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения российской истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.
	Умеет	Проводить источниковый анализ с применением методов специальных исторических дисциплин
	Владеет	Способностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение истории России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения (МАО):

- лекция-визуализация;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия.

Б1.В.ДВ.01.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» разработана для бакалавров 5 курса заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», введенного в действие приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (116 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10-м семестре. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории» логически и содержательно связана со следующими предметами: источниковедение и историография истории России, историография истории стран Европы и Америки, новая и новейшая история стран Европы и Америки, методология исторической науки.

Содержание дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения за рубежом. 3) Приемы критики исторических источников по истории зарубежных стран. 4) Характеристика различных видов исторических источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Базовыми для изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории» являются следующие дисциплины: «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Современная Европа и США: экономика, политика, идеология», «Историографии истории нового и новейшего времени».

Целью освоения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории зарубежных стран и методике их комплексного анализа.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой и новейшей истории зарубежных стран; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников и иных источников зарубежных стран в новое и новейшее время;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории зарубежных стран в новое и новейшее время; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по зарубежной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения зарубежной истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету

соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.
	Умеет	Проводить источниковый анализ с применением методов специальных исторических дисциплин
	Владеет	Способностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения (МАО):

- лекция-визуализация;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия.

Б1.В.ДВ.02.01 Историография истории России

Рабочая программа дисциплины «Историография истории России» разработана для студентов бакалавров 5 курса заочной формы обучения направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 8 час., практические занятия – 20 час., самостоятельная работа студентов 116 час., в том числе на подготовку к экзамену 9 час. Дисциплина реализуется на 5 курсе. Промежуточная аттестация – экзамен.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение «Историографии истории России» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: историей России, историей науки, методологией истории, философией, политологией, социологией, культурологией, экономикой. Изучение дисциплины способствует накоплению базовых фактических знаний по российской истории, которые студентам будут необходимы при изучении многих теоретических тем в рамках вышеперечисленных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает основные этапы изучения отечественной истории от древности (Киевская Русь) и до современности в общекультурном и общеисторическом контексте, персоналии и концепции крупнейших отечественных историков, организационные структуры отечественной науки, влияние государственной политики в области исторической науки на творческий процесс, методологию, тематику исторического исследования.

Особенностью изучения «Историографии истории России» является комплексный подход в исследовании теории, в том числе философских основ исторических концепций, и практики – реализации исторических концепций в конкретных исследованиях, с учетом личности исследователя и исторической эпохи. В качестве несущей конструкции программы предлагается такая дефиниция как «образ науки». В это понятие входит представление ученых и более широких слоев общества о природе и целях науки, о ее социальной роли, о ее месте среди других форм духовной культуры (религии, искусства, политического сознания), о ценностно-этических нормах, которые должны разделять члены научного сообщества. Теоретическая часть УМКД дополнена блоком заданий, способствующих овладению студентами 4 курса различными приёмами историографического анализа.

Цель преподавания историографии - познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, стимулировать критическое мышление, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

Важнейшими **задачами** дисциплины являются:

- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей;
- обучение принципам историографического анализа, включающим наработки ситуативной историографии;
- формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, формирование научной этики.

Для успешного изучения дисциплины «Историография истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК – 9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих профессиональных и обще-профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-3 способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ, отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки и историографии; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке
	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке
	Владеет	способен критически анализировать методологию и концепции отечественной и зарубежной историографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография истории России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа;

Б1.В.ДВ.02.02 Историография новой и новейшей истории стран Запада

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография новой и новейшей истории стран Запада» разработана для бакалавров 5 курса заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», введенного в действие приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

«Историография новой и новейшей истории стран Запада» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студентов (116 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе.

Содержание дисциплины «Историография новой и новейшей истории стран Запада» имеет значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям весьма непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

Цель изучения дисциплины заключается в намерении познакомить студентов с проблемами эволюции исторического знания, во-первых, как эволюции цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых, как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма.

Задачи:

1. знакомство студентов с проблематикой изучения социальной роли исторической науки;
2. изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;
3. усвоение понятийно-категориального аппарата современной историографии;
4. знакомство с различными формами историзма и их зависимостью от социального и политического «заказа»;
5. формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;
6. овладение базовыми навыками историографического анализа.

Для успешного освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-3 способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ, отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки и историографии; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке
	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке
	Владеет	способен критически анализировать методологию и концепции отечественной и зарубежной историографии

Б1.В.ДВ.03.01 История русской культуры

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории русской культуры» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единиц (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 122 часа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

При изучении курса рассматриваются основные тенденции генезиса русской культуры в средние века и в новое время. Особое внимание уделяется развитию архитектуры и живописи. Архитектура в средние века считалась главнейшей из видов искусства, поскольку храм объединял под своими сводами и живопись, и декоративно-прикладное искусство, и музыку, и собрание книг. Русское изобразительное искусство, представленное на протяжении всего средневековья только церковной живописью, раскрывает духовный мир наших предков.

Дисциплина «История русской культуры» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России», «История культуры средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика преподавания истории».

Целью освоения дисциплины «История русской культуры» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития русской культуры, начиная с Древней Руси и до конца XVII в.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении русской культуры;
- ознакомление с основными типами источников по русской культуре; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по русской культуре;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История русской культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и

		аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской культуры» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;

Б1.В.ДВ.03.02 История западной культуры нового времени

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 122 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины «История западной культуры нового времени» излагается в соответствии с проблемно-хронологическим подходом и имеет следующую структуру: формирование нового отношения к миру и человеку в период католического ренессанса и протестантской реформации в XVI веке; контрреформация и эпоха барокко в Западной Европе в последней трети XVI – XVII веков; барокко и рококо Западной Европы XVIII века; неоклассицизм и сентиментализм века Просвещения; английский и немецкий романтизм как явление протестантской культуры и реакция на ценности Просвещения и Французской революции; ампиризм наполеоновской Европы; бидермейер и натурализм в Европе 1820-1840-х гг.; реализм и натурализм в Западной Европе 60-70-х гг. XIX века; импрессионизм, символизм и модерн последней трети XIX века.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» логически и содержательно связана с изучением таких дисциплин, как «Новая история Европы и Америки», «Культура Древнего мира», «Культура средних веков» и «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, углубление понимания художественной культуры Западной Европы нового времени; формирование представления о месте и роли культуры в жизни западноевропейского общества нового времени.

Задачи – формирование целостного и всестороннего представления о развитии художественной культуры в Западной Европе, об особенностях художественной культуры ведущих стран и их вкладе в общеевропейский процесс развития культуры; формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, об основных представителях живописных традиций и школ в странах Западной Европы нового времени; формирование навыков и умений определять эпохальную, стилевую и авторскую (в рамках школы) принадлежность произведений искусства.

Для успешного изучения дисциплины «История западной культуры нового времени» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые

		знания в области всеобщей и отечественной истории
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История западной культуры нового времени» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – визуализация.

Б1.В.ДВ.04.01 Политико-правовой режим современной России

Рабочая программа учебной дисциплины «Политико-правовой режим современной России» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Политико-правовой режим современной России» - дисциплина по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (116 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины «Политико-правовой режим современной России» включает изучение следующего круга проблем: политическое устройство и функционирование современного российского общества; механизмы принятия и осуществления властных решений; соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории; основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса; ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России; закономерности и основные этапы политического процесса в РФ. Значение курса определяется необходимостью формирования у студентов общих гражданских качеств, а также адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы. Предлагаемый курс позволит подготовить выпускника, профессионально разбирающегося в современных политических процессах, как на макро-, так и на микроуровнях, способного дать объективную оценку происходящих событий, принять адекватное решение. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такая дисциплина, как «Правоведение». Логически и содержательно курс «Политико-правовой режим современной России» является основой для изучения дисциплины «Новейшая история России» и «Политические партии России».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и

экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Политико-правовой режим современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Современные инструменты и способы оценивания
	Умеет	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-

знания в области всеобщей и отечественной истории		экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политико-правовой режим современной России» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог

Б1.В.ДВ.04.02 Политические партии России

Рабочая программа учебной дисциплины «Политические партии России» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Политические партии России: прошлое и настоящее» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часов. Аудиторная нагрузка составляет 28 часа (8 часов – лекции, 20 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 116 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе, форма обучения - заочная, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: анализ этапов формирования политических партий, их функций в обществе. Изучение программных документов основных политических сил России начала XX века и современности. Будучи тесно связанной с историей России, – она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию ими закономерностей исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - знаний в области истории России, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Цель – формирование знаний и четких представлений о ключевых вопросах партийного строительства в России 20 века.

Задачи:

- изучение, анализ и объяснение исторических и политических факторов, влиявших на формирование политических партий России, разбор и оценка этих факторов;
- выработка умений давать периодизацию того или иного события, выделять различные аспекты исторических явлений;
- оценка события или явления с точки зрения исторической перспективы;
- ориентирование в дискуссионных вопросах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-9 – способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Современные инструменты и способы оценивания
	Умеет	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в

отечественной истории		отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические партии России: прошлое и настоящее» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция. Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Б1.В.ДВ.05.01 История русского дворянства середины XIX в.

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» разработана для студентов 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«История русского дворянства середины XIX в.» - дисциплина по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» включает изучение следующего круга проблем: роль дворянства в политической, культурной и общественной жизни России в середине XIX в.; соотношение политических групп дворянства, восприимчивость этого социального слоя к экономическим инновациям; участие дворянства в разработке земельной реформы 1861 г.; процесс экономического упадка (оскудения) российского дворянства в пореформенное время.

Логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История русского дворянства середины XIX в.» курсы «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «История русской культуры», «Новейшая история России» и «Российская монархия начала XX века».

Цель изучения дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» заключается в расширение информативного материала и круга источников по соответствующему периоду Отечественной истории, проведении объективного анализа трансформации дворянского сословия, вызванной крестьянской реформой 1861 года и социально-экономическими изменениями в стране и мире.

Задачи:

– сформировать представление о таких проблемах, как процесс формирования и консолидации дворянского сословия, социальная стратификация, трансформация

социально-экономического и политического статуса дворянства, участие сословия в общественной жизни и правительственной политике, взаимоотношения власти и сословия, дворянская культура и быт, эволюция сословного менталитета;

- вызвать у обучающихся большой интерес к данному периоду российской истории;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- привить навыки активного чтения и анализа текстов;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

Для успешного изучения дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен

		объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: Лекционные занятия:

- лекция «пресс-конференция»;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,

Практические занятия:

- проблемный семинар;
- семинар с элементами РКМ (развития критического мышления);
- развернутое собеседование по итогам просмотра аудио-визуальных материалов;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция.

Б1.В.ДВ.05.02 История средневекового оружия

Рабочая программа дисциплины «История средневекового оружия» разработана для студентов-бакалавров 3 курса заочной формы обучения направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», реализуемых по ОС ВО ДВФУ, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 6 час., практические занятия – 12 часа, самостоятельная работа студентов – 90 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

«История средневекового оружия» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как Отечественная история, история средних веков, социология, политология.

Содержание курса предполагает знакомство студентов с основными типами клинкового, метательного и огнестрельного оружия, технологией изготовления оружия, стратегией и тактикой средневековой войны, основными типами кораблей и особенностями ведения войны на море. Кроме того, будут рассмотрены вопросы военной архитектуры и военной этики. Хронологически курс охватывает период с X до середины XV вв. При этом верхней границей является эпоха окончательного утверждения в Европе ручного огнестрельного оружия, вытеснение рыцарского корпуса. Нижняя граница достаточно размыта, в целом ряде случаев необходимо учитывать военные традиции Древнего мира, особенно в античную эпоху. Территориально спецкурс охватывает Евразию, таким образом, военные традиции доколумбовой Америки, Африки и Австралии имеют лишь косвенное отражение.

Целью является ознакомление студентов историков с эволюцией оружия, средств и способов ведения войны в период средневековья.

Задачи:

- определить основные факторы развития средневекового военного искусства;
- познакомить студентов с классификацией средневекового оружия;
- рассмотреть историю военного дела с учетом особенностей мировоззрения средневекового человека;
- сформировать представления о литературных памятниках как источниках изучения средневековой войны;
- сформировать у студентов умения работать с научной литературой из библиотечных фондов и материалами Интернета.

Для успешного изучения дисциплины «История средневекового оружия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и

		социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- индивидуальные и групповые творческие задания.

Б1.В.ДВ.06.01 Историческое краеведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческое краеведение» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Историческое краеведение» - дисциплина по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (124 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья и историю города Уссурийска. Во время изучения курса раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов на восточной окраине России. Акцент в изучении сделан на раскрытие особенностей развития Приморья в контексте развития российского краеведения, особенностях социальной структуры дальневосточного общества, эволюции социально-культурной сферы. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории и отличается двумя главными признаками - локальностью исследуемых исторических событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером. Историческое краеведение – это не только область научного познания истории края, но и сфера активной общественной деятельности, направленная на популяризацию краеведческих знаний среди самых широких слоев населения. Преимущество в культуре народа сохраняется лишь тогда, когда социоэкономические, социокультурные и экологические знания передаются из поколения в поколение, закрепляясь на определенной территории.

Дисциплина «Историческое краеведение» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Археология», «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», «История русской культуры» и «История Приморья».

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Задачи курса:

– овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

– освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собираательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины «Историческое краеведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять

		специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческое краеведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог

Б1.В.ДВ.06.02 История Приморья

Рабочая программа учебной дисциплины «История Приморья» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ ОС ВО ДВФУ по данному направлению от 18.02.2016.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 144 часов (4 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (8 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 124 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, Формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья и историю города Уссурийска. Теоретический раздел предусматривает получение системных знаний об основных этапах истории Приморского края и рассмотрение ее в неразрывной связи с отечественной историей и историей сопредельных регионов Восточной Азии. Практический раздел нацелен на более подробное знакомство с отдельными, немаловажными аспектами истории Приморского края, на формирование на этой основе позитивного образа Приморья, как части восточно-азиатского экономического и культурного пространства, краем, в пределах которого жили и который осваивали представители разных рас, народов и культур.

Дисциплина «История Приморья» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Археология», «Российские предприниматели-меценаты к. 19 - нач. 20 вв.», «Русский флот в войне с Японией 1904 - 1905 гг.», «Историческое краеведение» и «История образования на Дальнем Востоке России».

ель курса – сформировать у студентов целостное представление об особенностях исторического развития Приморского края как территории, являющейся частью Дальневосточного региона.

Задачи курса:

- овладение знаниями об основных этапах истории Приморья;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собираательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

- формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной

		историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Приморья» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;

Б1.В.ДВ.07.01 Локальные войны и конфликты

Рабочая программа учебной дисциплины «Локальные войны и конфликты» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Локальные войны и конфликты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (8 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 124 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, формой промежуточной аттестации является зачет.

Курс «Локальные войны и конфликты» знакомит студентов с наиболее значительными вооруженными противостояниями в истории XX века. Жизнь любой страны в очень большой степени определяется войнами, в которых она участвовала или участвует. И XX век особенно интересен в этом плане, войдя в историю как эпоха «тотальных» войн, разрушавших государства, менявших политический, социальный и экономический уклад многих народов. Война – всегда трагедия, однако нельзя отрицать, что войны способствуют отработке перспективных технологий, которые в дальнейшем находят применение в гражданской жизни. Основная цель программы – помочь студентам в овладении знаниями по данному курсу. В программе нашли отражение наиболее важные локальные войны и конфликты в мире в XX веке, а также их последствия. Дисциплина логически и содержательно связана с политологией и социально-политической историей, этнологией, культурологией.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический

компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины – формирование расширенных знаний в области военной и военно-политической истории ряда стран мира в XX веке.

Задачи:

- изучение ряда военно-политических конфликтов, их происхождения и развития в странах Европы, Азии, Африки и Америки;
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия

		всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования компетенций в рамках дисциплины возможно применение методов активного обучения: лекция-беседа; лекция с опорой на аудио-визуальный контент; семинар - развернутая беседа; проблемный семинар; семинар пресс-конференция.

Б1.В.ДВ.07.02 Рецепция римского права

Рабочая программа по дисциплине «Рецепция римского права» разработана для студентов-бакалавров 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 часов, семинары 12 часа, самостоятельная работа студентов 124 часов. Промежуточная аттестация – зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: характеристика особенностей римского права как универсальной системы правовых норм, основные тенденции развития римского права «после Рима» в период средневековья: рецепция римского права в средневековой Европе (варварская традиция, римское право как «право ученых», пандектное право); развитие римского права в Византии; влияние римского-византийского права на Россию.

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине, содержит основной теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов с рекомендациями по их выполнению, список литературы, средства педагогического контроля.

Дисциплина «Рецепция римского права» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история Древнего Рима и Средних веков, философия, правовое образование, международное право, правовое регулирование экономических отношений.

Цель – сформировать у студентов представления о римском праве как универсальной системе, особенностях восприятия и развития римского права в средневековых обществах Запада, Византии и России.

Задачи курса:

- сформировать представления об особенностях восприятия римского права в контексте средневековой интеллектуальной и правовой традиции;
- рассмотреть механизм адаптации римского права в средневековом правовом пространстве,
- определить влияние римского права на гражданские и публичные правоотношения средневековой Европы, Византии и России,

- рассмотреть особенности восприятия римско-византийского права в России;
- развить навыки анализа юридические источники,
- сформировать умения решать юридические казусы по римскому и средневековому праву;
- сформировать способность применять полученные знания при разработке базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК–1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

ОК–2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР

ОК–5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще-профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и

		социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рецепция римского права» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- индивидуальные и групповые творческие задания (составление таблиц, кластеров, интеллект карт),
- метод кейсов,

Б1.В.ДВ.08.01 Образ учителя в литературе и искусстве

Рабочая программа учебной дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» («История»), в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), приказ ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235

Дисциплина «Образ учителя в литературе и искусстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часов. Аудиторная нагрузка составляет 26 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (118 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой промежуточной аттестации является зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: домашнее образование в России XVIII – начала XX вв., проблемы взаимодействия семьи и домашних наставников (гувернеров и гувернанток) в воспитании детей; начальные и средние школы России в XVIII – начале XX вв., социально-экономические проблемы профессиональной деятельности и повседневности педагогов XVIII – XX вв.; высшее образование в России XIX – начало XX вв., профессиональный статус и культурно-бытовые особенности педагогических кадров; начальные и средние школы СССР.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Педагогика», «Методика обучения истории».

Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» ознакомить слушателей с образом учителей разных типов школ России XVIII – XX вв., приобрести навыки анализа педагогического опыта, запечатленного в произведениях художественной культуры.

Задачи:

- сформировать представление слушателей о профессиональном образе и статусе школьных учителей и преподавателей университетов России XVIII – XX вв. на основе восприятия информации из текстов исторического, педагогического и искусствоведческого характера;
- раскрыть особенность профессиональной деятельности педагогов через анализ ситуаций, в

которых они оказывались в процессе обучения и воспитания российских детей XVIII – XX вв., проанализировать пути диалога и сотрудничества, который избирали учителя разных типов школ страны;

- выявить глубину и масштаб социально-экономических и культурно-бытовых проблем, в которых приходилось работать педагогам, определить преемственность и традиционность педагогической реальности;
- осознать культурную и историческую ценность произведений отечественной художественной культуры (литературы, живописи, кинематографа), в которых нашла отражение «школьная тематика», воспитать уважительное отношение к культурно-педагогическому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- «пресс-конференция».

Практические занятия:

- дискуссия «роль гувернеров»;
- ролевая игра «народные учителя»;
- проблемный семинар

Б1.В.ДВ.08.02 Азиатский способ производства

Рабочая программа дисциплины «Азиатский способ производства» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Азиатский способ производства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (18 часов),

самостоятельная работа студентов (118 часов), итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Азиатский способ производства» логически и содержательно связана с такими курсами как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России».

Целью освоения дисциплины «Азиатский способ производства» является знакомство студентов с основными чертами азиатского способа производства и дискуссиями о его сущности в исторической науке. Азиатский способ производства рассматривается как вторая ступень первичной формации, основанная на личной, а не вещной связи. Невозможность объяснения АСП с точки зрения марксистской экономической теории происхождения государства.

Задачи:

- Ознакомление с основными чертами "азиатского способа производства" и исследованиями по данному вопросу.
- Формирование представлений обособом способе эксплуатации - "поголовном рабстве", особой роле государства, когда оно как "высшее единство" эксплуатирует сельские общины.
- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Азиатский способ производства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- Навыки активного чтения и анализа текста, критического восприятия и сопоставления точек зрения различных авторов;
- Способность анализировать исторические события и социальные процессы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Азиатский способ производства» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- проблемный семинар.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура древнего мира» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 108 часов (3 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, её изучение завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры основных цивилизаций Древнего Востока, основные характеристики античной культуры (Древней Греции и Древнего Рима), а так же культуры Древней Америки. В трех разделах дисциплины отражены основные достижения древних цивилизаций в области искусства, литературы, науки, культуры повседневности.

Дисциплина «Культура древнего мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «Культурология», «Философия», а так же является базовой для изучения «Культуры средних веков».

Цель освоения дисциплины – раскрыть сущность культур древнего мира для будущих учителей с разных сторон: основные черты искусства, религии, образования и науки, повседневности народов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- представить в целостном виде культуру древнего мира, механизм её становления и развития;
- дать представления о специфике её цивилизационно- дифференцированного существования;
- определить содержание количественных и качественных преобразований культуры в процессе формирования и эволюции её как целого;
- рассмотреть многообразие культурных форм древнего мира.
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,

Для успешного изучения дисциплины «Культура древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ)

- ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура древнего мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

Б1.В.ДВ.09.02 Культура средних веков

Рабочая программа дисциплины «Культура средних веков» разработана для студентов-бакалавров 3 курса заочного обучения направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, набор 2016 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 6 час., практические занятия - 12 час., самостоятельная работа студентов - 90 час. Промежуточная аттестация – зачет.

«Культура средних веков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного цикла дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: источники и особенности культуры средневекового Запада, роль античного наследия и христианства в формировании культуры, картина мира средневекового человека, основные достижения в области искусства, культура повседневности, особенности интеллектуальной жизни.

Дисциплина «Культура средних веков» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история средних веков, философия, риторика, культурология.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, сформировать представления об особенностях и основных достижениях культуры средневекового Запада, повысить общекультурный уровень будущего учителя.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть общеметодологических проблем истории культуры средних веков;
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,
- познакомить с памятниками средневекового искусства и литературы.
- подготовить студентов к реализации программ по учебным предметам.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще-профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории

	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,

Б1.В.ДВ.10.01 Методология исторического исследования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методология исторического исследования» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (8 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 124 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины «Методология исторического исследования» отражает логику развития исторической науки с начала XIX века и до конца XX века. В центре внимания находится проблема предмета и метода исторической науки, рассматриваемая в исторической перспективе: понятие исторического источника, критика исторических источников, сущность исторического метода исследования, роль и место ценностного и цивилизационного подходов, значение стадийных схем развития. Раскрывается сущность новых подходов в истории таких, как история повседневности, локальная история, микроистория, в том числе и подходов, возникших на основе заимствования и приспособления методов смежных наук таких, как количественная история, антропологическая история, культуральная история, гендерная история и др.

Содержательно «Методология исторического исследования» тесно связана с изучением таких дисциплин, как философия, культурология, психология, этнология, политическая антропология.

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, формирование целостного представления о предмете и методе исторической науки, понимания уникальной специфики исторической науки и ее места в системе гуманитарного знания, формирование представления о месте и роли истории в жизни общества.

Задачи – формирование целостного представления о содержании, структуре и функциях дисциплины «Методология исторического исследования»; усвоение базового понятийно-категориального аппарата в области теории и методологии современной

исторической науки; формирование целостного представления о многообразии новейших течений, подходов и школ в исторической науке, таких как количественная история, антропологическая история, социальная история, культуральная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.; овладение базовыми навыками методологии исторического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Методология исторического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
СК-3 способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ, отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки и историографии; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке
	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической

		науке
	Владеет	способен критически анализировать методологию и концепции отечественной и зарубежной историографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исторического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – визуализация.

Б1.В.ДВ.10.02 История мировых религий

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых религий» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История мировых религий» входит в блок дисциплин по выбору студента вариативной части. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические занятия (12 час.), самостоятельная работа (124 часа), в том числе, 4 час. на подготовку к экзамену. Итоговый контроль предполагает зачет в 8 семестре.

Дисциплина «История мировых религий» содержательно связана с изучением профильных дисциплин, в частности, «История Древнего мира», «История средних веков», «История России», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», а также значима для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теоретические вопросы религиоведения; Типология религий и ранние формы религиозной культуры; Индуизм; Буддизм; Даосизм; Конфуцианство; История иудаизма; История христианства; Современные религиозные движения.

Цель курса – формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

Задачи курса:

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;
- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;

- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История мировых религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
СК-3 способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ, отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки и историографии; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке

	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке
	Владеет	способен критически анализировать методологию и концепции отечественной и зарубежной историографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировых религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт.

Б1.В.ДВ.11.01 Методологическое обеспечение урока

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологическое обеспечение урока» разработана студентами 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студентов (158 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

«Методологическое обеспечение урока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Курс включает теоретический и практический разделы, содержание состоит из таких аспектов, как: значение методологического знания для теории и практики исторического образования и сущность методологического кризиса исторической науки и исторического образования конца XX-XXI вв.; основные методологические подходы к реформированию исторического образования; обучение учителей основам методологии и формирования его методологической культуры; методика преподавания истории в условиях современной образовательной практики.

Дисциплина «Методологическое обеспечение урока» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Методика преподавания истории».

Она расширяет и углубляет представления будущих учителей истории о приоритетах развития исторического образования в Российской Федерации и в мире в целом.

Цель: познакомить обучающихся с методологическим обеспечением современного исторического образования; обновить существующие методологические подходы к организации и осуществлению исторического образования, в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- проанализировать значение методологического знания для теории и практики исторического образования;
- охарактеризовать сущность методологического кризиса исторической науки и исторического образования конца XX-XXI вв.;
- познакомить будущих учителей с основными методологическими подходами к реформированию исторического образования;
- научить будущих учителей основам методологии и формированию методологической культуры;
- изучить методику преподавания истории в условиях современной образовательной практики.

Для успешного изучения дисциплины «Методологическое обеспечение урока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с

особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся		выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологическое обеспечение урока» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- семинар «симпозиум»,
- семинар – деловая игра - «Мастер-класс»

Б1.В.ДВ.11.02 Методика внеклассной работы в средней школе

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» разработана студентами 4 курса, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 час.), практические занятия (12 час.), самостоятельная работа студентов (158 час., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина «Методика внеклассной работы в средней школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Она включает теоретический и практический разделы, содержание состоит из трех частей: «Особенность внеклассной работы по истории»; «Система внеклассной работы по истории»; «Методика организации и проведения внеклассной работы по истории». Обучающиеся знакомятся с нормативно-правовым и методическим обеспечением внеклассной работы. Большое внимание уделяется освоению современных методик и образовательных технологий планирования и проведения разных форм внеклассной работы по истории. Курс носит интегративный характер, используются междисциплинарные подходы таких направлений деятельности, как «Внеклассная работа по предмету» и «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

Дисциплина «Методика внеклассной работы в средней школе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика» и «Методика обучения истории». Она расширяет и углубляет представления будущих педагогов (классных руководителей) о приоритетах образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель: познакомить обучающихся с методикой организации и проведения внеклассной работы по истории, обновить методические подходы к организации и осуществления этой деятельности, в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- изучить и проанализировать потенциальные возможности внеклассной воспитательной работы по истории;
- познакомить с содержанием нормативно-правового и методического обеспечения внеклассной работы по истории;
- рассмотреть основные компоненты системы внеклассной работы: уровни и принципы,

- цели и задачи, подходы и направления, требования;
- охарактеризовать основные формы внеклассной работы по истории и опыт осуществления воспитательной деятельности;
 - научить комплексно планировать внеклассную работу по истории и применять на практике полученные навыки, для решения актуальных задач образовании подрастающего поколения.

Для успешного изучения дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы,	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся		потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар «Пресс-конференций», семинар «Круглый стол», «Кластер».

Б1.В.ДВ.12.01 Русский флот в войне с Японией 1904-1905

Рабочая программа дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (128 часов), промежуточная форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной истории и стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса носят двоякий характер. Фактографическая часть укладывается в период 1895 – 1905 гг. Историографическая часть предполагает анализ работ российских, советских и постсоветских историков за период с 1905 по 2015 гг. Географически дисциплина охватывает побережье Северо-Восточного Китая и юга Российского дальнего Востока с прилегающими морями, на акватории которых велись военные действия. Достаточно подробно рассматривается маршрут похода 2-й Тихоокеанской эскадры, проделавшей путь от Кронштадта до Цусимского пролива.

Дисциплина «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России (XIX - начало XX века)», «История Приморья», «Новая история Азии и Африки», «Локальные войны и конфликты XX века», «Новая история стран Востока».

Целью освоения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» является формирование у студентов углублённых знаний по отдельным аспектам истории России (Русско-японская война 1904 – 1905 гг., история российского военного флота), связанным с региональной спецификой и историей АТР.

Задачи:

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории русско-японской войны на море.

- Формирование представлений о роли морского фактора в обороне дальневосточных рубежей России.

- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.12.02 Российская монархия начала XX века

Рабочая программа учебной дисциплины «Российская монархия в начале XX в.» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Российская монархия в начале XX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 118 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Данный курс ориентирован на углубленное изучение одного из переломных моментов отечественной истории. Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: характер реакции династии Романовых на происходившие в обществе перемены; глубина кризиса, охватившего российское общество; степень реформирования монархии в годы Первой Русской революции; наличие противоречий внутри правящей фамилии; причины утраты династией власти.

Будучи тесно связанной с историей России 19 – начала 20 вв., данная дисциплина направлена на расширение информативного материала и круга источников по соответствующему разделу отечественной истории.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - знаний в области истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Целью данного курса является намерение провести объективный анализ российской монархии начала прошлого века; выявить причины и факторы, приведшие к скоропостижному крушению царского режима.

Задачи:

- изучение, анализ и объяснение политических, социокультурных и экономических факторов, влиявших на расшатывание монархической формы правления в России;
- анализ успехов и ошибок Николая Романова;
- критическое осмысливание различных источников, проливающих свет на личность последнего императора;
- анализ научной литературы из библиотечных фондов и Интернет;
- использовать полученные знания в профессиональной практике.
- оценка события или явления с точки зрения исторической перспективы;
- ориентирование в дискуссионных вопросах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Российская монархия в начале XX в.» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент;
- проблемный семинар;
- семинар «пресс-конференция»;
- семинар-диалог;

- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ДВ.13.01 Историческая демография

Рабочая учебная программа дисциплины «Историческая демография» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 144 (4 з.е.).

Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 118 часов.

Дисциплина реализуется на зимней сессии, формой промежуточной аттестации является зачет.

Для исторической демографии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); изучение географических и климатических факторов. «Историческая демография» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Социология» и направлена на изучение вопросов народонаселения планеты в прошлом, факторов, влияющих на демографию, семейные, гендерные отношения и т.д.

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с историей становления демографической науки, рассмотрения процесса разноплановой деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания исторической демографии очень широк – динамика народонаселения, семейно-родственные отношения, политические структуры, конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, влияние географических и климатических факторов на демографию, история тела и болезней, медицины и т.д.

Историческая демография, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, географией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области исторической демографии.

Задачи – изучение истории демографии, ее становления и развития в странах Европы и России, источников сведений о численности населения Земли в разные периоды и в разных регионах, изучение факторов, повлиявших на демографические процессы в прошлом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Историческая демография» возможно применение методов активного обучения:

- лекция с опорой на аудио-визуальный контент;
- семинар - развернутая беседа;
- проблемный семинар;
- семинар пресс-конференция;

Б1.В.ДВ.13.02 Политика США в Корее в XIX-начале XX в.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политика США в Корее в XIX - начале XX в.» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 144 (4 з.е.).

Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 118 часов.

Дисциплина реализуется в 10 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Корея на рубеже XIX и XX вв.; Установление американо-корейских дипломатических отношений (1872-1885 гг.); Деятельность американских миссионеров в Корее; Экономическое проникновение США в Корею; Политика администрации Теодора Рузвельта в отношении Кореи; Американо-корейские отношения накануне русско-японской войны.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Новая история стран Европы и США», «Новая история стран Востока». Она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию будущей профессии.

Цель дисциплины «Политика США в Корее в конце 19-го-начале 20-го вв.» ознакомить слушателей с основными направлениями политики США в Корее в конце 19 в. – начале 20в., охарактеризовать результаты вестернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе, сформировать навыки анализа исторического материала.

Задачи:

-проследить эволюцию форм и методов политики США в Корее в период с конца 19 в. (от первых попыток «открытия» Кореи) до начала 20в. (установления устойчивых контактов);
-выявить основные движущие силы и принципы политики США в Корее в конце 19 в. - начале 20в.;

-показать особенности двусторонних отношений правительствами США и Кореи в контексте международных отношений конца 19 в. -начала 20в.;

-показать роль американских дипломатических представителей и миссионеров в формировании корейской политики США;

Для успешного изучения дисциплины «Политика США в Корее в конце 19 в. -начале 20в.» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации

		образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политика США в Корее в конце 19-начале 20 вв.» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «бортовой журнал» и проблемная лекция.
- практические занятия: дискуссия и проблемный семинар.

ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 600 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Цель: формирование расширенных знаний в области истории кельтских народов в эпоху Средневековья, взлета и падения их государственности.

Задачи:

- изучение предыстории кельтских народов, их политического, социального и экономического устройства в эпоху античности;
- изучение исторического пути кельтских народов и государств в эпоху Средневековья, в период угасания кельтской культуры.

- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом;

- углубление навыков применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 30 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Цель: формирование знаний об области нового научно-педагогического направления «living history» (живая история), расширение представлений и способах работы с историческими источниками и реконструкции мира прошлого.

Задачи:

- изучение предыстории движения «живая история»;
- изучение научных и методологических основ «живой истории» и исторической реконструкции на современном этапе;
- рассмотрение принципов и способов применения исторической реконструкции в современной научной и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СК-1 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории