



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Одобрено решением

Ученого совета Школы

Протокол №10 от 23 июня 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики

 _____ Пищун С.В.

«23» июня 2015 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Уссурийск
2015

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. №91, а также согласно приказу ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 г. №12-13-2096; приказов ректора ДВФУ «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет", утвержденное приказом от 27 ноября 2015 г. №12-13-2285» от 25 февраля 2016 г. №12-13-272, от 1 июня 2016 г. №12-13-1040 и от 8 ноября 2016 г. №12-13-2136; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 г. №12-13-73.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. №91.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование; социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля «Русский язык и литература»

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата (педагогическая деятельность):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Русский язык и литература».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Русский язык и литература» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» разрабатываются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются обучающимся. При этом одним из условий утверждения тем является их соответствие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Русский язык и литература».

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики, например:

1. Изучение жанра рассказа (на примере творчества В. Шукшина).
2. Изучение темы детства: образ ребёнка в рассказах для детей В. Белова.
3. Организация изучения темы «Образ природы в художественном произведении» (на примере рассказов В. Белова).
4. Изучение основ стиховедения: ритм и метр (на примере ритмической выразительности лирики Ю. Лощица).
5. Освоение темы «Современная поэзия»: художественный мир в лирике С. Сырневой.
6. Методы активного обучения литературе в старших классах при изучении творчества писателя (по выбору).
7. Методика подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.
8. Формы работы на уроке литературы в средних (или старших) классах.
9. Методика обучения сочинению на литературную тему.
10. Проблемы и перспективы сопоставительного анализа в школе.
11. Изучение творчества В. Маяковского в современной школе.
12. Проза В. Астафьева в школьном курсе литературы: методика изучения.
13. Использование облачных технологий на уроках литературы в школе.
14. Лингводидактический потенциал изучения обращений в русских народных сказках о животных.
15. Изучение способов репрезентации светового признака явлений природы с помощью образа жемчуга в русской литературе.
16. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении истории слов на материале «Национального корпуса русского языка».

17. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии А. Блока).

18. Лингводидактический потенциал изучения деминутива (на материале романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

19. Изучение творчества А.А. Блока с средней школе.

20. Методы работы с критическими статьями на уроках литературы.

21. Использование межпредметных связей на уроках литературы в старших классах.

22. Формирование понятие «классицизм» на уроках литературы в старших классах.

23. Уроки-семинары по русской литературе в школе.

24. Место регионального компонента на уроках литературы в старших классах.

25. Эстетическое воспитание учащихся в процессе изучения поэзии А.С. Пушкина.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов

педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Требования к объему выпускной квалификационной работы

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1 и 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 3).

Отзыв руководителя не подшивается, но прилагается к работе.

Структура работы

Введение. Текст введения не делится на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического

материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества научных источников, к которым обращался автор.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список литературы должен содержать печатные источники и сетевые ресурсы, давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются ссылки в тексте ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) выбор направления исследования;
- б) проведение исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовка к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены обучающиеся допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает вместе с научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения

работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР вручается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который подготавливает о ней отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость работы;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности работы к защите;

- степень соответствия работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

В ходе выполнения ВКР обучающийся, согласно утвержденному графику, обязан проходить контрольные рубежи.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, обучающийся, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Обучающийся с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до даты защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты, при наличии отзыва научного руководителя, ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская тем самым к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске обучающегося к защите. ВКР подлежит обязательной

проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), передается руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет о ней отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечение качества выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет». При проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – «Антиплагиат») интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных

обучающимися в ДВФУ;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля "SafeAssign" интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата. Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат».

Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает ее руководитель.

Руководитель ВКР не позднее, чем за 16 дней до защиты, должен провести экспертную оценку отчета проверки в «Антиплагиате» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов ее проверки в «Антиплагиате», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры ее заведующий знакомит преподавателей с решениями научных руководителей, которые могут учитываться при принятии общего решения о (не)допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР в «Антиплагиате», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске ее к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности ее выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям «Регламента» и «Положения об антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и выставления оценки ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или общие фразы, блоки, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат более 40%. Имеется очень высокая вероятность того, что

текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, защитившие отчет о преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы готовятся следующие материалы:

В обязательном порядке

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Филиала, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка к защите

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение; подготовка иллюстративного

материала, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования.

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК

Доклад по теме ВКР ограничен во времени (10 минут), в нем сводятся до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновывается актуальность темы, сжато излагается понимание исследуемой проблемы, основное внимание уделяется самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, приводятся конкретные выводы и предложения, связанные с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируется внимание на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

На вопросы членов ГЭК даются краткие и четкие ответы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководитель указывает как основные достоинства ВКР, так и ее недостатки. Также руководителю важно охарактеризовать студента как исследователя и будущего специалиста, т.е. раскрыть те деловые качества, которые обучающийся проявил в процессе работы над ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины имеющихся в ВКР недостатков. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите

ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, даются ответы на вопросы членов комиссии. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки руководителя.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

2. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977792>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с

использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс / Течиева В.З., Малиева З.К. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Методология научного исследования: учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Я. Минин. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

4. Основы воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

5. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977792>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:
<http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: *Google, Mail.ru, Bing, Yandex* (поисковые системы); операционная система *Windows* (программное обеспечение).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

Уссурийск

2015

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
в результате освоения образовательной программы, описание
показателей и критериев их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	навыками повышения общекультурного уровня
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	методами философского размышления, позволяющих проникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в

		России и мире.
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы естественнонаучного и математического знания
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	актуальные инновационные педагогические идеи, лексический минимум иностранного (английского) языка общего и профессионального характера
	Умеет	применять словарный запас для осуществления профессиональной коммуникации
	Владеет	опытом построения собственного высказывания (устного и письменного, монологического и диалогического) общей и профессиональной тематики на русском и иностранном языке
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
	Умеет	пользоваться законодательными актами; последовательно и грамотно отстаивать свои права; распознавать характер социальных изменений в развитии общества; применять правовые нормы и документы для регулирования отношений

		природопользования
	Владеет	правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования; основными правовыми понятиями и категориями
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	нормы здорового образа жизни; способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; методы охраны и коррекции здоровья
	Умеет	обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности
	Владеет	методами физического воспитания и укрепления здоровья; нормами здорового образа жизни; навыками совершенствования и развития своего потенциала
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи произвести манипуляции по оказанию ПМП
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основы педагогической деятельности, профессии, компетенции
	Умеет	применять полученные знания на практике
	Владеет	навыками организации и реализации педагогической деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы
	Умеет	выстраивать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	роль и значение педагогической деятельности в образовательном процессе, нормы и принципы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	определять профессиональные задачи педагогической деятельности
	Владеет	принципами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС, примерные образовательные программы
	Умеет	анализировать содержание основных примерных образовательных программ по географии
	Владеет	навыками сравнительного анализа и реализации образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	сущность процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения

	Умеет	осуществлять отбор актуальных целей и задач методов, технологий и диагностик обучения
	Владеет	современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	сущность процесса воспитания в средней школе; психолого-педагогические теории воспитания детей школьного возраста; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в образовании
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогической деятельности
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры

	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	методы, формы, приемы и способы организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися средней школы
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	навыками организации взаимодействия и сотрудничества с учащимися начальной школы, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма подготовки очная

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений

		ВКР УО-1 Собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
10.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
11.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
12.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
13.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
14.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
15.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
16.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
17.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
18.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
19.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
20.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
21.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
22.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу ставят члены

государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на

	поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Приложение 1

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

Иванов Петр Сергеевич

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и литература»

Уссурийск

20__

Приложение 2

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 202 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой _____
(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 202 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 202 г.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ
по профилю «Русский язык и литература»**

1. Изучение жанра рассказа (на примере творчества В. Шукшина).
2. Изучение темы детства: образ ребёнка в рассказах для детей В. Белова.
3. Организация изучения темы «Образ природы в художественном произведении» (на примере рассказов В. Белова).
4. Изучение основ стиховедения: ритм и метр (на примере ритмической выразительности лирики Ю. Лощица).
5. Освоение темы «Современная поэзия»: художественный мир в лирике С. Сырневой.
6. Методы активного обучения литературе в старших классах при изучении творчества писателя (по выбору).
7. Методика подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.
8. Формы работы на уроке литературы в средних (или старших) классах.
9. Методика обучения сочинению на литературную тему.
10. Проблемы и перспективы сопоставительного анализа в школе.
11. Изучение творчества В. Маяковского в современной школе.
12. Проза В. Астафьева в школьном курсе литературы: методика изучения.
13. Использование облачных технологий на уроках литературы в школе.
14. Лингводидактический потенциал изучения обращений в русских народных сказках о животных.
15. Изучение способов репрезентации светового признака явлений природы с помощью образа жемчуга в русской литературе.

16. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении истории слов на материале «Национального корпуса русского языка».

17. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии А. Блока).

18. Лингводидактический потенциал изучения деминутива (на материале романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

19. Изучение творчества А.А. Блока с средней школе.

20. Методы работы с критическими статьями на уроках литературы.

21. Использование межпредметных связей на уроках литературы в старших классах.

22. Формирование понятие «классицизм» на уроках литературы в старших классах.

23. Уроки-семинары по русской литературе в школе.

24. Место регионального компонента на уроках литературы в старших классах.

25. Эстетическое воспитание учащихся в процессе изучения поэзии А.С. Пушкина.